



# PROYECTO DE RECICLAJE

**CEIP RAMON LLULL**

**“Hay mil maneras de cambiar el mundo, la primera empieza por ti”**

## ÍNDICE

- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. DESTINATARIOS**
- 3. BREVE EXPLICACIÓN**
- 4. OBJETIVOS**
- 5. MODELO DE AUTORIZACIÓN DE SALIDA DEL CENTRO**
- 6. PROGRESIÓN PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO**
- 7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**
- 8. ACTIVIDADES Y MATERIALES**

## 1. JUSTIFICACIÓN

El compromiso debe empezar por uno mismo, un pequeño esfuerzo puede convertirse en una importante contribución en la mejora del Medio Ambiente y por tanto en la mejora de la calidad de vida. No debemos dejar pasar pequeños detalles como: el uso de la bicicleta, el uso de medios de transportes públicos, contribuyendo con todo esto a la disminución del uso de energías no renovables como el petróleo, carbón o gas, que además provocan un alto grado de contaminación.

A nivel doméstico son muchas las contribuciones que se puede hacer, desde acciones cotidianas, como el ahorro de energía y agua, el uso de detergentes biodegradables y de aerosoles que no dañan la capa de ozono, etc. Hasta la educación ambiental, orientada hacia toda la sociedad, en este caso en concreto a los alumnos/as de Educación Infantil y Primaria, con el fin de concienciar para un uso del planeta de manera racional, para llegar así a un desarrollo sostenible: “satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer las suyas”.

Las dificultades para la eliminación de los desechos domiciliarios e industriales pueden ser superadas con la generalización del concepto del reciclado. Reciclar significa volver a usar como materia prima elementos utilizados y descartados anteriormente, para producir otros nuevos. Esta tarea permite una sensibilidad baja de los residuos, a la vez que ahorramos enormes cantidades de agua y energía.

Los residuos que generamos suponen un serio problema ambiental. Los diferentes materiales procedentes de nuestras actividades diarias y de los que nos desprendemos porque han perdido valor o ya no nos son útiles son un problema de higiene pública y constituyen un desperdicio de materias primas y energía.

Hay muchos pequeños hábitos que pueden tener un efecto enorme si se convierten en práctica común. La escuela puede ayudar a crear estos pequeños hábitos. Todos, incluso los más pequeños podemos ayudar a salvar el planeta. Por eso hemos acordado llevar a cabo este proyecto de reciclaje escolar.

Cada día, cientos de envases se tiran al contenedor “normal”, y no son reciclados. Teniendo en cuenta que una inmensa mayoría del alumnado consume a la hora del recreo productos que vienen en envases reciclables (zumos en brick, yogures bebibles en pequeñas botellitas, bollos y chokolatinas envueltos en plástico...) consideramos de gran importancia la realización de este proyecto.

## **2. DESTINATARIOS**

El proyecto está destinado a todas las etapas educativas que valoren la importancia del reciclaje y que consideren el entorno educativo como el lugar idóneo para llevar a cabo una labor de formación, concienciación y ejecución.

## **3. EXPLICACIÓN**

A través del proyecto el alumnado y profesorado, se encargaran de controlar y fomentar el uso de:

- las papeleras de clase
- los contenedores de los pasillos
- los contenedores grandes de ruedas para transporte de residuos a los contenedores del exterior del colegio.

Para ello, se explicará a todos los cursos cómo deben usarlos, se controlarán los recreos y se reforzarán a aquellos que los utilicen, se trata en definitiva de concienciar del elevado uso de residuos generados en la escuela.

## **4. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Apoyándonos en el proyecto y en la recogida de envases, trataremos de concienciar de la elevada cantidad de residuos generados diariamente, buscando un consumo más responsable como objetivo clave y esencial.

### **Objetivos generales:**

- Enseñar a usar los distintos contenedores de reciclaje a toda la comunidad educativa.
- Concienciar de la importancia del reciclaje en la escuela.
- Establecer el reciclaje de envases como una norma en el colegio.

### **Objetivos específicos:**

- Establecer una recogida periódica de envases.
- Enseñar a reciclar a toda la comunidad educativa a través material formativo.
- Controlar el buen uso de los contenedores.
- Reducir el excesivo uso de envases de “usar y tirar”.

Para que el proyecto se pueda realizar con éxito, no necesitaremos un elevado número de recursos materiales, pero sí muchas ganas por hacer que éste salga adelante y la colaboración del mayor número de miembros de la comunidad educativa.

Modelo de autorización de salida del centro:



C.E.I.P.RAMON LLULL  
CÓDIGO CENTRO 03011665

Avda. de la Libertad, 148 C.P. 03205 ELCHE  
TELÉFONO: 966 915 365 FAX: 966 915 366  
03011665@gva.es

A la atención de las familias del alumnado del Centro:

A lo largo de este año vamos a llevar a cabo el proyecto de reciclaje en el colegio. Entre otras, una de nuestras funciones será sacar los residuos a los contenedores que hay fuera del colegio dos días por semana.

Puesto que los contenedores estarán fuera del centro, necesitamos vuestra autorización, permitiendo que vuestros hijos/as puedan salir, siempre acompañados de un profesor/a, a sacar los residuos a los contenedores.

D./Dña. \_\_\_\_\_ con

DNI/NIE/PASAPORTE \_\_\_\_\_ autorizo a mi hijo/a

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ curso a

salir de colegio acompañado de un profesor/a para sacar los contenedores de reciclaje a lo largo del curso escolar.

FDO.:

Elche a \_\_\_\_\_ de septiembre de \_\_\_\_\_ .

## **4. PROGRESIÓN PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO**

Para elaborar el proyecto seguiremos una serie de fases en las cuales nombraremos responsables, designaremos tareas y desarrollaremos las estrategias necesarias para el éxito del proyecto.

### **Fase 1.- Información y aceptación del proyecto por parte del claustro de profesores y profesoras**

Puesto que llevaremos a cabo el proyecto en un centro educativo, la primera fase será explicar al profesorado lo que vamos a realizar y buscar su apoyo y colaboración. En un claustro, presentaremos la idea, a través de la cual un grupo de alumnas y alumnos, guiados por uno o varios profesores o profesoras, se encargarán del reciclaje de envases en el centro.

Informaremos de los contenedores amarillos y azules que hay en el colegio para que el alumnado pueda tirar sus residuos. Estos alumnos, alumnas, profesoras y profesores encargados del proyecto serán los encargados de vaciar, periódicamente, estos contenedores y de informar a todo el colegio qué tipo de envases pueden echar y qué tipo no.

Será muy importante contar con el apoyo de todo el claustro, ya que así nos aseguraremos el éxito del proyecto y una continuidad en años posteriores.

En esta fase, presentaremos ya un responsable y grupo de alumnos y alumnas que se encargarán de todo, y dejaremos la puerta abierta a todo miembro del claustro que quiera colaborar, estableciendo distintas tareas para que puedan ayudar. Por ejemplo: marcar un día para encargarse de sacar los contenedores, controlar un grupo de alumnas/os y sus envases, colocación de los posters elaborados por el grupo responsable...

### **Fase 2.- Información y aceptación del proyecto por parte del alumnado**

Una vez tengamos el apoyo y aceptación por parte del claustro, presentaremos la experiencia al grupo de alumnas y alumnos que lo van a realizar de 5º y 6º. Esta fase será la más importante, ya que, si conseguimos motivar a todo el grupo de la importancia de esta tarea, serán ellos y ellas quienes realicen el mayor esfuerzo para que el proyecto funcione.

Consideramos que lo mejor es que el proyecto sea realizado por el alumnado de 5º y 6º de primaria, puesto que son los “mayores” del colegio, lo cual hará que se sientan más responsables de los/as más pequeños/as, y que no les resulte tan problemático ir a las diferentes clases a realizar talleres o reconocer la buena acción de aquellos alumnos y alumnas que utilicen bien los contenedores. De esta manera, se verán como un buen ejemplo a seguir por los/as más pequeños/as del colegio y marcarán una línea de actuación a seguir por el resto del alumnado.

Podemos introducir el proyecto como algo globalizado, que podremos tratar desde las diferentes asignaturas del curso, realizando cada una de sus fases en la asignatura que más nos pueda convenir. Así desde Lengua redactaremos el proyecto, desde la parte de Ciencias Naturales hablaremos del reciclado y el tratamiento de residuos, desde plástica realizaremos los diferentes posters y videos para promocionar el proyecto en el colegio y desde matemáticas pesaremos la basura para hacer el registro de lo que somos capaces de reciclar.

### **Fase 3.- Información y aceptación del proyecto por parte de las familias**

También deberemos plantear el proyecto a las familias, haciéndoles ver la importancia de éste, no solo por la necesidad de reciclar, sino como una oportunidad para sus hijos e hijas de desarrollar un proyecto desde la base, fomentar su responsabilidad y desarrollar en ellos y ellas un juicio crítico y una actitud positiva frente al medio ambiente. Deberemos hacerles ver que todo lo que vamos a realizar estará globalizado con el resto de asignaturas.

El apoyo de las familias será necesario, ya que, también en esta fase, haremos llegar a las familias las autorizaciones para que semanalmente los/las alumnos/as puedan salir del colegio, junto con los profesores/as encargados del proyecto a vaciar los contenedores.

### **Fase 4.- Formación del alumnado**

Esta fase constará de 2 etapas, en las cuales se formará al alumnado de diferentes maneras.

#### **Formación de formadores:**

En la primera etapa, será el alumnado encargado del proyecto el que se forme y realice su propio material para poder así enseñar a los más pequeños, a través de charlas, videos, posters, talleres, etc.

Este alumnado se formará a través de charlas y talleres llevados a cabo por el profesorado e información encontrada por internet.

### **Formación de los grupos “más pequeños”:**

En esta fase, una vez se hayan formado acerca del reciclaje los alumnos y alumnas del grupo responsable, estableceremos un calendario en el que iremos clase por clase a contar nuestro proyecto al resto de grupos, les explicaremos cómo tienen que reciclar y las ventajas que tendrá esto para el colegio. A lo largo de esta fase, que se llevará a cabo a lo largo de todo el primer trimestre del curso, el primer grupo colgará posters y videos formativos elaborados por ellos/as mismos en los muros del colegio, las clases, los blogs y página web del centro.

### **Fase 5.- Ejecución del proyecto**

Tras concienciar tanto a profesorado, como al alumnado y sus familias, comenzaremos con el proceso de reciclaje como tal. Para ello, realizaremos un calendario de tareas y responsables que nos asegurarán que no se nos olvida nada del proyecto. Las tareas y responsables correspondientes serán los siguientes:

- Dos alumnos de cada clase bajaran las bolsas de la clase al contenedor de ruedas, una vez que estén llenas. (cada clase se responsabiliza de que sus papeleras queden vacías)
- Sacar y meter los contenedores de Ecoembes al acabar y empezar el recreo: 2 alumnos/as cada día. Excepto en infantil, ya que la mayoría del alumnado almuerza en las aulas, por ello los contenedores permanecerán en el hall y se les informará a los niños y niñas donde se ubican.
- Sacar los contenedores de ruedas y vaciarlos en los contenedores de la calle: 6 alumnos/as y un profesor/a los miércoles y los viernes.
- Controlar el uso de los contenedores (patrullas verdes): 2 alumnos/as por semana.
- Elaborar campaña publicitaria: Toda la clase.
- Elaborar posters y material visual: Toda la clase.
- Pesar los residuos generados y elaborar una tabla con pesos y fechas: Toda la clase.

**IMPORTANTE:** En el caso de que los responsables tengan actividades complementarias o extraescolares, acudirán el día anterior a recoger los contenedores, y habría que avisar al profesorado de cada pabellón.



De esta manera, a lo largo del curso, todos los alumnos y alumnas responsables de esta iniciativa tendrán tareas asignadas, y en el grupo clase, realizaremos las actividades propias del proyecto, así como crear una campaña publicitaria, que incluirá un eslogan, posters y videos, que ellos mismos elegirán, escribirán y grabarán, para decorar el colegio y subir a la web del éste y los diferentes blogs de las clases.

Todos los recreos habrá dos alumnos/as que se encarguen de sacar los contenedores que estarán dentro del pabellón, y meterlos tras la finalización del recreo. Durante los recreos, especialmente durante los comienzos (primer trimestre) existirán las patrullas verdes, que se encargarán de fomentar el uso de los contenedores amarillos y azules y de bien valorar a aquellos alumnos/as que hagan un buen uso de ellos.

Como estímulo crearemos una serie de chapas, pegatinas e imanes, que dichas patrullas verdes repartirán a quienes crean conveniente.

En los grupos de Educación infantil, podremos instalar pequeñas papeleras amarillas donde echarán sus envases, puesto que por lo general, el alumnado de infantil suele desayunar en sus aulas. Al comenzar el recreo, dos encargados/as pueden pasar por las clases de infantil recogiendo sus pequeñas papeleras para volcarlas en el contenedor general.

### **Fase 6.- Reducción**

La quinta fase del proyecto y pieza clave del proyecto, se empezará a realizar a partir del segundo o tercer trimestre, y solo las llevaremos a cabo si las anteriores fases han funcionado.

Comenzaremos una nueva campaña publicitaria, en la que además de buscar el reciclado de envases, fomentaremos el uso de envases que puedan ser usados una y otra vez.

Crearemos una nueva serie de talleres con los diferentes grupos, en los que elaboraremos un poster en el que cada grupo plantee ideas para reducir el elevado número de residuos que generamos (utilizar los folios por las dos caras, usar circulares antiguas como “hojas a sucio”, rellenar botellas y cantimploras para el desayuno, mayor consumo de productos no envasados, uso de envases de varios usos para guardar bocadillos...).

Con esta última fase, incidiremos no solo en las ventajas de no generar tantos residuos, sino también en el beneficio que tendrá para su salud, ya que estaremos fomentando un mayor consumo de productos naturales, tipo fruta, bocadillos, etc. También este beneficio será reflejado en un menor coste económico.

De esta manera, en lugar de comprar un batido de chocolate, podemos rellenar una cantimplora con la leche con cacao que tomamos por la mañana, y será más barato y saludable. O en lugar de tomar un zumo de frutas, podremos optar por llevar la propia fruta, o rellenar otra cantimplora con el brick de zumo más grande que tendremos en casa.

Buscaremos que el alumnado cree este tipo de ejemplos e iniciativas, y las patrullas verdes premiarán tanto las ideas, como a aquellos/as que las lleven a cabo.

## **7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Para la evaluación del proyecto deberemos hacer una evaluación continua en la que veremos si cada una de las fases se ha ido cumpliendo.

Para la primera y segunda fase, simplemente valoraremos si hemos sido capaces de convencer y motivar al mayor número de gente (profesorado, alumnado y familias). Cuanto mayor sea la motivación alcanzada, mayor será el indicador de evaluación.

En la fase de formación valoraremos:

- La veracidad de los conocimientos adquiridos.
- La utilidad y aplicabilidad del material elaborado en las clases.
- La capacidad de transmitir la información adquirida al resto de grupos.

En la siguiente fase, la de ejecución, seguiremos evaluando el trabajo de todos los implicados e implicadas, pero al ser la fase con indicadores más claros, basaremos el éxito de esta fase en:

- La utilización de los contenedores de reciclaje.
- La recogida periódica de los contenedores por parte de alumnado y profesorado responsable.
- El funcionamiento de las listas y organigramas creados.
- La acción positiva de las “patrullas verdes”.

La última fase se llevará a cabo en el caso de que las valoraciones de las fases anteriores hayan tenido una valoración positiva, con lo que el mismo hecho de llegar a la fase número 5 ya será un indicador de éxito del programa. Para evaluar esta fase en concreto nos fijaremos en:

- La notable reducción del peso de los residuos generados en el centro.
- La aceptación por parte de alumnado y familias de los tipos de envases propuestos.

Por último, y más allá de las cinco fases, deberemos realizar una evaluación final que asegure la continuidad del proyecto en años posteriores y no se quede en una acción de un solo año. El éxito final del proyecto será que éste pase de ser un proyecto puntual a una rutina más del centro. Para ello podemos rellenar al final de curso un cuestionario como el siguiente:

Valora del 1 al 5 los siguientes indicadores, siendo 1 la no consecución del indicador y 5 la valoración más positiva de este. 1 2 3 4 5

<b>EVALUACIÓN PROYECTO RECICLAJE</b>	
El alumnado utiliza los contenedores de reciclaje de envases correctamente.	
El profesorado controla y se responsabiliza de la recogida de los diferentes contenedores de reciclaje.	
Se trabaja en el aula el tratamiento de residuos de una manera adaptada a cada nivel.	
Se motiva al alumnado y sus familias a reciclar en sus casas.	
Se llevan a cabo acciones que fomenten la reducción de residuos en el colegio (menor uso de papel, reducción de envases, se imprime y escribe por las dos caras...)	
El proyecto de reciclaje del centro muestra una continuidad e intención de seguir funcionando.	

## **8. ACTIVIDADES Y MATERIALES**