

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CEIP. RAMÓN LLULL

2013-2014

CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
JEFATURA ESTUDIOS

5. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

5.1. OBJETIVOS

5.1.1. Con respecto al alumnado:

- a.-Facilitar la integración de los alumnos y alumnas en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- b.-Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- c.-Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas para detectar las dificultades y las necesidades especiales para articular las respuestas educativas necesarias.
- d.-Coordinar el proceso evaluador de los alumnos y alumnas y asesorar sobre sus promoción o no de un ciclo a otro.
- e.-Fomentar en el alumnado actitudes de participación tanto en el centro como en su entorno social.

5.1.2. Con respecto al resto de profesorado:

- a.-Coordinar el ajuste de programaciones al grupo de alumnos y alumnas, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades especiales y/o de apoyo. Establecer un calendario de reuniones entre las tutorías y las maestras de PT y AL.
- b.-Coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores y profesoras del grupo-clase.
- c.-Posibilitar líneas comunes de acción con los demás tutores y tutoras en el marco del Proyecto Educativo de Centro.

5.1.3. Con respecto a las familias:

- a.-Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres, que faciliten la conexión entre el Centro y las familias.
- b.-Implicar a los padres y madres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación.
- c.-Informar a los padres y madres de todos aquellos asuntos que

afecten a la educación de sus hijos e hijas.

5.2. ACTIVIDADES

5.2.1. Con respecto al alumnado:

a.-Organizar actividades de acogida, a principio de curso, sobre todo para los alumnos y alumnas que llegan al centro por primera vez, tal como aparece reflejado en nuestro Plan de Acogida. (Depositar en J.E. los documentos que reflejan la acogida realizada).

b.-Comentar con el alumnado, a principio de curso, la **Declaración de los Derechos del Niño**, así como el **Decreto 39/2008 de la Generalitat Valenciana sobre los Derechos y deberes de los alumnos**, el **Reglamento de Régimen Interior y el funcionamiento del centro**. Establecer unas normas de clase.

c.-Explicarles las funciones y tareas de la **tutoría**, dándoles la oportunidad de participar en la programación de actividades. Establecer una sesión semanal fija para la misma.

d.-Conocer la situación de cada alumno y alumna en el grupo, en el centro y en su entorno social e intervenir para favorecer la integración escolar y social en los casos que sea necesario. Para ello realizará una acción tutorial directa.

e.-Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir, si fuera necesario, para recomponer la dinámica.

f.-Recabar información sobre los antecedentes escolares y la situación personal y familiar a través de los informes de años anteriores, observaciones, entrevistas, etc..., a la recepción de alumnado nuevo.

g.-Analizar con los demás docentes las dificultades escolares debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración y otros, para buscar, si procede, asesoramiento y apoyo necesarios.

h.-Favorecer, en el alumnado, el conocimiento y la aceptación de sí mismo, así como la autoestima, cuando ésta se vea disminuida por fracasos escolares o de otro género.

i.-Estimular al grupo para que planteen sus necesidades, expectativas, problemas y dificultades, para que ellos mismos se

organicen con el objeto de proponer soluciones y líneas de actuación.

j.-Celebrar asambleas con el alumnado para preparar las sesiones de evaluación y para comentar y tomar decisiones tras el resultado de las mismas.

k.-Colaborar con las maestras de P.T. y A.L. que puedan atender a algún alumno o alumna del grupo.

l.-Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos y alumnas en la vida del centro y en el entorno: elección de representantes, fiestas, excursiones y/o actividades extraescolares.

m.-Potenciar la adquisición de estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.

n.-Motivarles para el estudio.

5.2.2. Con respecto al resto de profesorado:

a.-Tratar de implicar a todo el equipo educativo en el seguimiento del Plan de acción Tutorial a lo largo de todo el curso.

b.-Adquirir una visión global sobre la programación, objetivos y aspectos metodológicos de las distintas áreas o materias.

c.-Mediar, con conocimiento de causa, en posibles situaciones de conflicto entre alumnado y profesorado e informar debidamente a las familias.

d.-Recoger informaciones, opiniones y propuestas de cada uno de los docentes sobre cualquier tema que afecte al grupo o a algún alumno o alumna en particular

e.-Transmitir a los docentes todas aquellas informaciones sobre el alumnado que les puedan ser útiles para el desarrollo de sus tareas docentes y evaluadoras.

f.-Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación procurando que su desarrollo se ajuste a los principios de la evaluación continua, formativa y orientativa que se propugna en todas las fases del proceso evaluador.

g.-Establecer cauces de colaboración con los demás tutores y tutoras, sobre todo, con los del mismo curso y ciclo, a la hora de establecer objetivos, preparar actividades y materiales y coordinar

el uso de los medios y recursos disponibles.

5.2.3. Con respecto a las familias:

a.-Reunir a los padres y madres a principio de curso para informarles sobre las horas de visita, los horarios del alumnado, la composición del equipo educativo, las normas de convivencia interna, el calendario de evaluaciones, el control de asistencia, las características de la edad y el nivel escolar en el que se encuentran sus hijos e hijas y los objetivos y actividades de la tutoría.

b.-Conseguir la colaboración de las familias en relación con el trabajo personal de sus hijos e hijas: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso.

c.-Preparar algunas visitas en colaboración con ellos.

d.-Tener entrevistas individuales con los padres y madres, cuando ellos lo soliciten o el tutor o tutora las consideren necesarias, anticipándose a las situaciones de inadaptación escolar. Esta entrevista es obligatoria a principio de curso siempre que un tutor o tutora acoge, por primera vez, a su alumnado. En ella el tutor y tutora deberá tratar, al menos, estos temas.

**ENTREVISTA FAMÍLIES / ENTREVISTA FAMILIAS
EDUCACIÓ PRIMÀRIA/ EDUCACIÓN PRIMARIA**

Nom alumne-a / Nombre alumno-a: _____
Cognoms / Apellidos: _____
Data de naixement / Fecha de nacimiento: _____
Lloc de naixement / Lugar de nacimiento: _____
Adreça / Dirección: _____
Ciutat / Ciudad: _____
Telèfons / Teléfonos (Pare/Padre): _____
Telèfons / Teléfonos (Mare/Madre): _____
Telèfons / Teléfonos (Altres/Otros): _____

1. DADES FAMILIARS / DATOS FAMILIARES

1.1 DEL PARE / DEL PADRE / DEL TUTOR:

Nom / Nombre: _____
Cognoms / Apellidos: _____
Professió / Profesión: _____
Estudis / Estudios: _____
Situació laboral / Situación laboral: _____
Horari laboral / Horario laboral: _____

1.2 DE LA MARE / DE LA MADRE / DE LA TUTORA:

Nom / Nombre: _____
Cognoms / Apellidos: _____
Professió / Profesión: _____
Estudis / Estudios: _____
Situació laboral / Situación laboral: _____
Horari laboral / Horario laboral: _____

1.3 CIRCUMSTÀNCIES SIGNIFICATIVES (pares separats, família monoparental, morts, etc.) / CIRCUNSTANCIAS SIGNIFICATIVAS (padres separados, familia monoparental, muertos, etc.):

En un d'estos casos el xiquet o la xiqueta viuen amb / En uno de estos casos el niño o la niña viven con:

Nombre de germans / Número de hermanos: _____
Lloc que ocupa entre ells / Lugar que ocupa entre ellos: _____
Viuen a casa altres familiars? / ¿Viven en casa otros familiares?: _____
Parentiu / Parentesco: _____
Hi ha cap problema de salut familiar? / ¿Hay algún problema de salud familiar?: _____

En cas afirmatiu, quin problema? / En caso afirmativo, ¿Qué problema?: _____

2. RELACIONS FAMILIARS / RELACIONES FAMILIARES

De quant de temps disposa la família per a estar junts? / ¿De cuánto tiempo dispone la familia para estar juntos?: _____

Normalment, qui dedica més temps al xiquet o a la xiqueta? / ¿Normalmente quién le dedica más tiempo al niño o a la niña?: _____

Com és la relació amb els seus germans? / ¿Cómo es la relación con sus hermanos?: _____

Estan els pares d'acord en els aspectes fonamentals de l'educació del xiquet o de la xiqueta? / ¿Están los padres de acuerdo en los aspectos fundamentales de la educación del niño o de la niña?: Sí NO

Quins aspectes ressaltarien de la personalitat del seu fill o de la seua filla? / ¿Qué aspectos resaltarían de la personalidad de su hijo o de su hija?: _____

3. SALUT/SALUD

Estat general de salut / Estado general de salud: _____

Vacunacions / Vacunaciones: _____

Problemes específics: malalties, al·lèrgia o algun altre aspecte de la seua salut / Problemas específicos: enfermedades, alergias o algún aspecto de su salud: _____

Porta cap tractament mèdic? / ¿Lleva algún tratamiento médico? _____

Hi ha indicacions o recomanacions significatives del metge? / ¿Hay indicaciones o recomendaciones significativas del médico?: _____

Nivell maduratiu del llenguatge: / Nivel madurativo del lenguaje: _____

Nivell maduratiu psicomotor: / Nivel madurativo psicomotor: _____

4. CONDUCTA EMOCIONAL SOCIAL / CONDUCTA EMOCIONAL-SOCIAL

Depén molt dels pares? / ¿Depende mucho de los padres?: SÍ NO .
Té por a alguna cosa? / ¿Tiene miedo a alguna cosa?: SÍ NO.
Té malsons sovint? / ¿Tiene pesadillas frecuentes?: SÍ NO.

5. HÀBITS / HÀBITOS

5.1 ALIMENTACIÓ / ALIMENTACIÓN:

Menja de tot? / ¿Come de todo?: SÍ NO
Cal estimular-lo perquè menje? / ¿Hay que estimularlo para que coma?: SÍ NO

5.2 SON/SUEÑO.

Dorm sol? / ¿Duerme solo?: SÍ NO
En cas negatiu, amb qui? / En caso negativo, ¿con quién? _____
Quantes hores dorm a la nit? / ¿Cuántas horas duerme por la noche? _____

5.3 JOCS / JUEGOS

S'entreté sol? / ¿Se entretiene solo?: SÍ NO.
Busca la presència d'una altra persona? / ¿Busca la presencia de otro?: SÍ NO
Quin tipus de joc preferix? / ¿Qué tipo de juego prefiere?: _____
Quins joguets li agraden més? / ¿Qué juguetes le gustan más?: _____
Quina actitud té amb els joguets? / ¿Qué actitud tiene con los juguetes?: _____
En el joc es manifesta actiu? / ¿En el juego se manifiesta activo?: SÍ NO
El pare i la mare juguen diàriament amb el xiquet o la xiqueta? / ¿El padre y la madre juegan diariamente con el niño o con la niña?: SÍ NO.
Sol veure la TV? / ¿Suele ver la TV?: SÍ NO.
Hi ha selecció prèvia dels programes de la TV que veu el xiquet o la xiqueta? / ¿Hay selección previa de los programas de la TV que ve el niño o la niña? SÍ NO.

6. HÀBITS DE TREBALL/ HÀBITOS DE TRABAJO

On fà els deures? / ¿Dónde hace los deberes?: _____
Quan fà els deures? / ¿Cuándo hace los deberes?: _____
Necessita ajuda per a fer els deures? / ¿Necesita ayuda para hacer los deberes?: SÍ NO
En cas afirmatiu, qui l'ajuda? / En caso afirmativo, ¿quién le ayuda?: _____

7. ESCOLARITZACIÓ (Historia- Experiencia educativa a altres centres): / ESCOLARIZACIÓN (Historia-Experiencia educativa otros centros): _____

8. ADAPTACIÓ ESCOLAR (centre / aula / pati) / ADAPTACIÓN ESCOLAR (centro / aula / patio)

Saluda a l'arribar a classe? / ¿Saluda al llegar a clase?: SÍ NO
Somriu i està content o contenta durant la jornada escolar? / ¿Sonríe y está contento o contenta durante la jornada escolar?: SÍ NO
S'acomia a l'eixir de classe? / ¿Se despide al salir de clase?: SÍ NO
Crida l'atenció constantment? / ¿Llama la atención constantemente?: SÍ NO
Crida l'atenció sols quan ho necessita? / ¿Llama la atención solamente cuando lo necesita?: SÍ NO
Es rel·laciona amb / Se relaciona con: _____

9. EN CAS QUE UTILITZE EL SERVICI DE MENJADOR:

Menja de tot? / ¿Come de todo?: SÍ NO
Rebutja algun aliment? / ¿Rechaza algún alimento?: SÍ NO Quin? / ¿Cuál?: _____

ASPECTES OBSERVATS QUE MERESQUEN SER CONSIDERATS EN ESTE MOMENT EDUCATIU:/ASPECTOS OBSERVADOS QUE MEREZCAN SER CONTEMPLADOS EN ESTE PERÍODO EDUCATIVO:

ELCHE, A _____ DE _____ DE 20____

Firma del mestre/a tutor/a i del professional tutor, si és procedent /
Firma del maestro/a i del profesional tutor, si procede.

Fdo. _____

