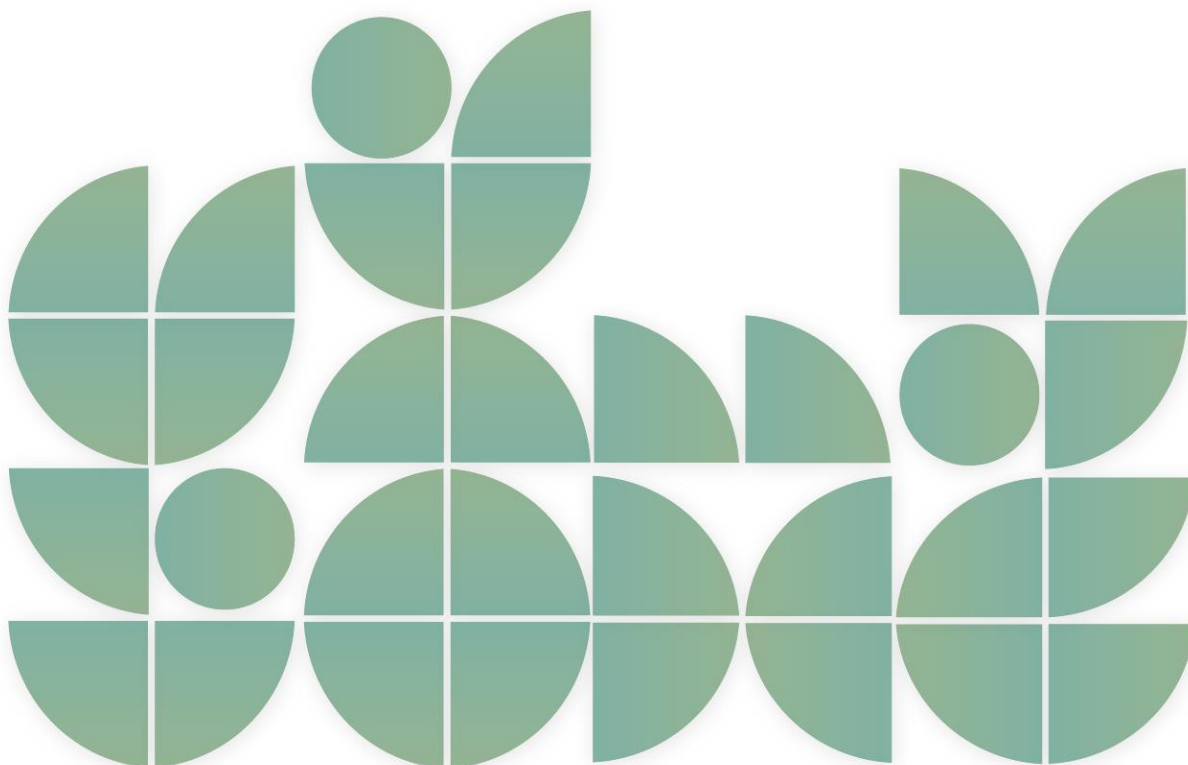


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP MARÍA MOLINER
Quart de Poblet (València)
Codi centre: 46003251
Curs 2022-2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Llistat recursos informàtics famílies

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Una de les principals característiques del nostre centre ha sigut i és, el fer un ús equilibrat de les noves tecnologies. Així, hem anat equipant el centre amb tot el necessari, amb procedències diverses com les aportacions de Conselleria, compra de material per part del centre i donacions de particulars i empreses. De manera paral·lela, hem fet i fem formació d'ofimàtica, ús de les pantalles tàctils, Aules... de manera que pugam traure rendiment i fer un bon ús dels recursos.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatiu: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 45
- Nombre d'alumnat: 550+
- Personal d'administració i serveis: 2
- Personal no docent: 1 educador A més, en el centre intervé el/la treballador/a social del Gabinet Municipal

L'entorn:

Famílies de tot tipus i cultures, on podem trobar tota mena de situacions: sense gens de coneixements ni recursos, fins a una gran competència digital amb gran quantitat d'aparells digitals i connexió d'alta velocitat.

Per a dur el control fem servir el document que s'annexa: «Llistat recursos informàtics famílies».

Centre:

- Tres línies (a falta de dos unitats), amb gran nombre d'alumnat, dalt dels 550.
- Professorat amb un nivell intermedi de coneixements digitals. Al llarg del temps s'han fet i continuen fent-se cursos, seminaris, grups de treball... per a millorar la formació.
- Dos aules de informàtica amb una capacitat d'uns 25 ordinadors per aula més els servidors. Dotades de pantalla i projector per a facilitar les explicacions.
- Aula de robòtica en el pavelló gran, d'ús des de tercer fins a sisé, i aula multiusos en el pavelló xicotet per a ús de primer i segon. Infantil ho treballa a les aules.

Aules:

Les 31 aules estan equipades amb tecnologia digital: ordinador per al professorat (amb càmera i àudio per poder fer formació online, reunions docents, comunicació amb les famílies, projectes Erasmus+...), pantalla tàctil i altres dispositius (tauletes, portàtils...) que es poden demanar per a determinats treballs, suports, activitats amb alumnat NEAE... A més, totes les aules compten amb connexió per cable i per wifi.

Projectes educatius:

- Centre Digital Col.laboratiu: gener 2023 (fita 6)
- Erasmus+: "What a Wonderful World!"
- eTwinning
- PIIE: "Transformant espais, Transformant escola"
- Robòtica-Informàtica
- Dinamització de la biblioteca escolar
- Laboratori de Ciències
- Hort Escolar
- PAF: Formació en Aules
- Escoles Connectades

1.2. Missió, visió i valors

MISSION

Aconseguir un ús de les noves tecnologies responsable, pràctic, que afavorisca la pràctica docent, el treball en equip, que tinga en compte la diversitat d'alumnat i també a les famílies.

VISION

Incorporar de manera transversal l'ús de les noves tecnologies de manera que tinga presència constant al treball de l'aula.

VALUES

- Evitar la discriminació eliminant la bretxa digital.
- Fer efectiva i real la inclusió de l'alumnat amb NEE.
- Fomentar el treball en equip.
- Emprar amb responsabilitat les tecnologies digitals.
- Conèixer els riscos de la tecnologia desenvolupant actituds adequades i crítiques.
- Treball en equip

1.3. Justificació del pla

Una societat moderna, com és la nostra, necessita ser puntera en l'ús de les tecnologies digitals, ja que tenen presència en tots els àmbits de la nostra vida personal, escolar, social i laboral. Així, des de l'inici de l'escolarització, en el nostre centre introduïm a l'alumnat en el món digital per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat, però des d'una visió crítica respecte a l'ús excessiu i indiscriminat. Un altra qüestió rellevant és que, aquest **Pla Digital de Centre** ha d'implicar a tota la comunitat educativa i no sols a l'alumnat, incloent al professorat, a les famílies i tota mena d'entitats col·laboradores.

Com a referència, el **Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027** de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius, dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

*[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.**"*

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la

infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

Per tot això, amb la realització d'aquest **Pla Digital de Centre** pretenem:

- Desenvolupar les components 19, Pla Nacional de Competències Digitals (Digital Skills) i 21, Modernització i Digitalització del Sistema Educatiu, del Pla Nacional De Recuperació, Transformació i Resiliència.
- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents #DigCompOrg, per a poder, a continuació, dissenyar i continuar amb el procés de transformació digital en el centre #CompDigEdu.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprèn convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital Docent i l'ús d'eines digitals.
- Millorar la capacitat de treballar en equip de manera col·laborativa.
- Integrar els recursos i eines informàtiques en l'organització i planificació del treball

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica i connexió Wifi a totes les aules, despatxos i resta d'espais.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula amb connexió a Internet.
- Un projector i PDI en les 31 aules.
- 30 tauletes digitals i 1 portàtil proporcionats per la Conselleria d'Educació.
- Recursos necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: juny 2022

Resum de participació en l'enquesta:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	3	100	80
Professorat	37	31	84	50
Alumnat	141	115	82	50
SELFIE: EDUCACIÓ PRIMÀRIA - CEIP MARÍA MOLINER				
	Mitjana	Equip Directiu	Professorat	Alumnat
A: LIDERATGE	4.45	4.6	4.3	--
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3.5	3.3	3.7	3.5
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	4.2	4.4	4.3	4
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3.65	3.3	4	--
E: PEDAGOGÍA: RECOLZAMENT I RECURSOS	4	3.8	4.2	--
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3.4	3.1	3.8	3.4
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	2.65	2	3.3	--
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3.5	2.8	3.9	4

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes es troben al voltant de 3,7 sobre 5.

Destaquen com a més ben valorades les àrees A. Lideratge i C. Infraestructures i Equips i l'àrea G. Pràctiques d'avaluació la que obtingut la puntuació més baixa.

Quasi totes les àrees tenen puntuacions similars per part dels tres col·lectius.

A les àrees D. Desenvolupament Professional Continu, G. Pràctiques d'avaluació i H. Competències Digitals de l'Alumnat, es poden observar diferències més acusades, encara que no resulten massa significatives, per la qual cosa es dedueix la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre té un bon ús de les TIC pel que fa al lideratge (desenvolupament d'una estratègia digital, implicació del professorat i noves modalitats d'ensenyament) i quant a infraestructures i equips (connexió a Internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge).

Com a principals debilitats es troben les competències digitals quant a la implementació de pràctiques d'avaluació, el desenvolupament professional per falta de temps i les competències digitals de l'alumnat, encara que, com hem dit abans, amb una certa variació en les puntuacions obtingudes per part de cadascun dels tres col·lectius.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius quant a les competències digitals de l'alumnat, trobem que l'equip directiu dona una puntuació prou baixa a la competència d'aquest quant a la verificació de la qualitat de la informació i el donar reconeixement al treball d'altres.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes i quan es comunica. Es troba una mica més insegur pel que fa a la retroalimentació.

A causa de les característiques del centre, la majoria de l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre, si bé quasi un 20% té dificultats per a disposar en tot moment d'un dispositiu adequat per a realitzar les tasques acadèmiques.

Tanmateix, hi ha punts de millora que hem analitzat com equip impulsor i que seran les estratègies que escollirem per a aquest Pla Digital de Centre.

Els resultats de l'anàlisi SELFIE per àrees es recullen a l'Annex 5

2.3. Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> B1. Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos E3. Al centre no es fomenta suficientment la creativitat de l'alumnat amb TIC. H1. En el centre no ensenyem suficientment l'alumnat a actuar de manera segura en internet. H4. El nostre alumnat no aprén a comprovar si la informació que troba en internet es fiable i precisa. H6. El nostre alumnat no aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet. H7. El nostre alumnat no aprén a crear continguts digitals. H8. El nostre alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals. Pàgina Web en Mestrecasa. 	<ul style="list-style-type: none"> A1. Al nostre centre comptem amb una estratègia digital. A2. El professorat està involucrat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. B3. El nostre centre utilitza tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions (eTwinning, Erasmus+...). D1. Al centre reflexionem sobre les necessitats de DPC quant a l'E/A amb TIC. D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'E/A amb tecnologies digitals. E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. E4. S'utilitzen TIC per a la comunicació relativa al centre educatiu. F4. Es realitzen activitats digitals d'aprenentatge que motiven l'alumnat. H3. El nostre alumnat aprén a actuar de manera responsable Al centre es treballa de manera formal, organitzada i planificada la informàtica i la robòtica.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> AM1. Obsolescència de l'equipament digital adequat. AM2. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis. AM3. Finançament per part de l'AE. AM6. Diferents nivells de competència digital del professorat. AM7. Falta de temps del professorat per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals. AM8. Utilització d'eines i ferramentes digitals no contemplades per l'AE 	<ul style="list-style-type: none"> OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de l'assessoria i finançament europeu. OP2. Enfortir la Competència Digital Docent (CDD) mitjançant el PDC. OP4. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores, iMoute, PIIE...). OP6. Societat que demana persones digitalment competents. OP7. Aprenentatge més autònom de l'alumnat. OP8. Desenvolupament de competències transversals. OP11. Normes sobre Netiqueta, drets d'autoria i llicències d'ús en utilitzar TIC per a l'E/A. OP12. Recursos educatius en línia (REA).

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi:

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM6	Diferents nivells de competència digital del professorat.	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de l'assessoria i finançament europeu.
		AM8	Utilització d'eines i ferramentes digitals no contemplades per l'AE	OP4	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores, iMoute, PIIE...).
				OP6	Societat que demana persones digitalment competents.
				OP7	Aprenentatge més autònom de l'alumnat.
				OP8	Desenvolupament de competències transversals.
				OP11	Normes sobre Netiqueta, drets d'autoria i llicències d'ús en utilitzar TIC per a l'E/A.
				OP12	Recursos educatius en línia (REA).
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
DE3	Al centre no es fomenta suficientment la creativitat de l'alumnat amb TIC.			DE3 OP 6,7,8	Continuar a fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats i creació de continguts digitals
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
FA1	Al nostre centre comptem amb una estratègia digital.			FA1OP1	Desenvolupar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre
FA2	El professorat està involucrat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.			FA2OP6	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'E/A amb Tecnologies Digitals per a convertir-se en docents digitalment competents.
FD1 FD2	Al centre reflexionem sobre les necessitats de DPC quant a l'E/A amb TIC. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'E/A amb TIC.	FD1D2 AM6	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb TIC		

PLA DIGITAL DE CENTRE | CEIP MARÍA MOLINER | Curs 2022-2023

FB3	El nostre centre utilitza tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions eTwinning, Erasmus+...).			FB3OP4	Continuar fomentant la participació en projectes a través dels programes oferits per les AE, com iMoute, Aules Transformadores, Erasmus+, iMoute... (FB3OP4)
FE1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.			FE1OP12	Realitzar un repositori amb pàgines web, recursos en obert (REA), enllaços i materials educatius digitals utilitzats pel professorat
FE4	S'utilitzen TIC per a la comunicació relativa al centre educatiu.	FE4 AM8	Incloure la utilització d'AULES /TEAMS i la resta de ferramentes i tecnologies oferides per l'AE en totes les àrees dels diferents nivells del centre i com a eines per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa		
FH3	El nostre alumnat aprén a actuar de manera responsable.			FH3OP11	Continuar a promoure l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat i la verificació de la informació trobada en internet
FO	Al centre es treballa de manera formal, organitzada i planificada la informàtica i la robòtica.			FO OP8	Continuar treballant la informàtica i robòtica per a desenvolupar competències transversals

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

- 1. Desenvolupar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (FA1OP1).**
 - Caràcter: Ofensiva.
 - Oportunitat 1 (OP1). Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de l'assessoria i el finançament europeu.
- 2. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals (FD1D2AM6).**
 - Caràcter: Defensiva.
 - Amenaça 6 (AM6). Diferents nivells de competència digital docent entre el professorat.
- 3. Millorar la competència digital del claustre (CDD) a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals per a convertir-se en docents digitalment competents (FA2OP6).**
 - Caràcter: Ofensiva.
 - Oportunitat 6 (OP6). Societat que demanda persones digitalment competents.
- 4. Continuar a fomentar la participació en projectes a través dels programes oferits per les AE, com iMoute, Aules Transformadores, Erasmus+,... (FB3OP4)**
 - Caràcter: Ofensiva
 - Oportunitat 4 (OP4): Projectes oferits per les Administracions Educatives, en els que el centre hi participa utilitzant les TIC.
- 5. Continuar a fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats i creació de continguts digitals (DE3OP6OP7OP8)**
 - Caràcter: Reorientació
 - Oportunitats 6,7,8 (OP6OP7OP8): Persones digitalment competents, aprenentatge més autònom i desenvolupament de competències transversals
- 6. Incloure la utilització d'AULES /TEAMS i la resta de ferramentes i tecnologies oferides per l'AE en totes les àrees dels diferents nivells del centre i com a eines per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa (FE4AM8)**
 - Caràcter: Defensiva
 - Amenaça 8 (AM8): utilització de ferramentes autoritzats per l'AE
- 7. Continuar a promoure l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat i la verificació de la informació trobada en internet (FH3OP11)**
 - Caràcter: Ofensiva
 - Oportunitat 11 (OP11): Existència de normes sobre Netiqueta, drets d'autoria i llicències d'ús en utilitzar TIC.
- 8. Actualitzar i compartir en OneDrive el document-repositori amb pàgines web, recursos en obert (REA), enllaços i materials educatius digitals més utilitzats pel professorat (FE1OP12).**
 - Caràcter: Ofensiva.
 - Oportunitat 12 (OP12): Existència de recursos en línia.

9. Continuar treballant la informàtica i robòtica amb les següents finalitats, respectivament (FOOP8):

- millorar la competència en l'ús de suports com l'ordinador i les tauletes
- treballar competències derivades de l'anàlisi, planificació i raonament
- Caràcter: ofensiva
- Oportunitat 8 (OP8): desenvolupament de competències transversals

	OBJECTIUS	LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Continuar amb l'elaboració de l'estratègia digital a través del PDC	Ofensiva	X		
2	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals	Defensiva	X	X	X
3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'E/A amb TIC i acreditació en CDD	Ofensiva	X	X	X
4	Continuar fomentant la participació en projectes que utilitzen TIC	Ofensiva	X	X	X
5	Continuar fomentant la creativitat de l'alumnat amb activitats i creació de continguts digitals (PowerPoint...)	Reorientació	X	X	X
6	Incloure la utilització d'AULES /TEAMS i la resta de ferramentes i tecnologies oferides per l'AE en totes les àrees dels diferents nivells del centre i com a eines per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa	Defensiva	X	X	X
7	Continuar a promoure l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat i la verificació de la informació trobada en internet (FH3OP11)	Ofensiva	X	X	X
8	Actualitzar i compartir en OneDrive el document-repositori amb pàgines web, recursos en obert (REA), enllaços i materials educatius digitals més utilitzats pel professorat	Ofensiva	X		
9	Continuar treballant la informàtica i robòtica	Ofensiva	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuació per al curs 2022/2023. La resta d'objectius es planificaran en els cursos 2023/2024 i 2024/2025.

Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de la taula inclosa a l'Annex i noves anàlisis que es puguin fer al centre per a avaluar la situació quant al seu procés de digitalització.

A l'Annex es recull el llistat d'objectius inicials

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació						
OBJECTIU	1	Continuar amb l'elaboració de l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital de Centre	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.		Informe SELFIE, reunions amb l'assessoria	Equip impulsor	Juny22 - 1r trimestre curs 22-23	
1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip Directiu Equip impulsor	Desembre 22	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.		Anàlisi CAME/Pla d'actuació	Equip impulsor	Curs 22-23	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.		Pla d'Actuació	Equip impulsor	Juny/juliol 23	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP MARÍA MOLINER Curs 2022-2023					
OBJECTIU	2	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Crear un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.	Professorat Document/Formulari	Caporalia d'estudis Coordinació TIC i PAF	Gener-Març 23	
2.2	Avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.	Reunions de claustre, departament	Caps de departaments Caporalia d'estudis Coordinació TIC i PAF	Juny- Juliol 23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Instrument		Llista d'acarament 2	
		Implementació		Juny-Juliol 23	
		Evidències		Protocol detecció necessitats	
Indicador 2	El professorat es sent més segur quant a l'ús de les tecnologies digitals en els diferents processos que tenen lloc al centre	Instrument		Llista d'acarament 3	
		Implementació		Juny-Juliol 23	
		Evidències		Implementació d'activitats i recursos	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i acreditació en CDD			Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.	Aules/Teams/Correu electrònic/Assessoria PDC/ Taulers	Equip impulsor Coordinació PAF	Tot el curs	
3.2	Realització d'accions formatives per al professorat quant a l'ús de les TIC al centre i amb altres tipus de formació (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, autoformació, etc.).	Ordinadors PDI Professorat Coordinació TIC cursos	Equip impulsor Coordinació TIC Coordinació PAF	Tot el curs	
3.3	Realització del curs per a l'acreditació en competència digital docent (CDD) ofert per la SDGFP	Curs, Professorat, Assessoria PDC	Equip Directiu Coordinació TIC Coordinació PAF	2n i 3r trimestre 22-23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Instrument	Llista d'acarament 4		
		Implementació	Juny-juliol 23		
		Evidències	Participació en accions formatives		
Indicador 2	Nombre de professorat que s'ha acreditat en CDD A1 i A2	Instrument	Escala de valoració 1		
		Implementació	Juny-juliol 23		
		Evidències	Nombre de professorat acreditat		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP MARÍA MOLINER Curs 2022-2023					
OBJECTIU	4	Continuar a fomentar la participació del professorat i alumnat en projectes on s'utilitzen les TIC a través dels programes oferits per les AE, com iMoute, Aules Transformadores, PIIE, Erasmus+...	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Realització en el centre de formacions sobre projectes, difusió d'experiències i/o assistència a cursos o jornades informatives	Cursos, formacions, ordinadors, persones expertes, professorat implicat, PowerPoint, web	Equip directiu Professorat implicat	Tot el curs	
4.2	Participació en projectes	Formularis de sol·licitud, projecte, documents, professorat	Equip Directiu Professorat participant	Tot el curs	
4.3	Planificació de projectes per al curs següent	Formularis de sol·licitud, documents, professorat	Equip Directiu Professorat implicat	Quant isca la convocatòria	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre de projectes en els quals el centre ha participat i/o vol participar utilitzant les tecnologies digitals	Instrument	Escala de valoració 2		
		Implementació	Juny-juliol 23		
		Evidències	Projectes		
Indicador 2	Nombre de formacions realitzades	Instrument	Escala de valoració 3		
		Implementació	Juny-juliol 23		
		Evidències	Formacions		
Indicador 3	Nombre de professorat i alumnat participant en els projectes	Instrument	Escala de valoració 4		
		Implementació	Juny-juliol 23		
		Evidències	Professorat i alumnat implicat		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP MARÍA MOLINER Curs 2022-2023					
OBJECTIU	5	Continuar fomentant la creativitat de l'alumnat amb activitats i creació de continguts digitals	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Fomentar el treball per competències		Materials, eines i recursos digitals, professorat, alumnat	Equip Directiu Professorat	Tot el curs
5.2	Creació d'una guia d'estil comú per a tot el centre de creació de continguts digitals: presentacions, treballs bibliogràfics, pòsters, etc.		Document, webs	Equip Directiu Coordinacions TIC - PAF	2n i 3r trimestre curs 22-23
5.3	Sol·licitud de creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters...)		Professorat, alumnat, eines digitals, ordinadors	Professorat implicat	Tot el curs
5.4	Creació de concursos/certàmens de cartells digitals per als esdeveniments realitzats en el centre.		Professorat, alumnat, eines digitals, ordinadors	Responsable d'activitats culturals, professorat	Tot el curs
5.5	Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat a la pàgina web, AULES, Teams...		Professorat, alumnat, eines digitals, ordinadors, web...	Professorat, responsable web del centre	Tot el curs
5.6	Creació d'una revista electrònica/periòdic digital en el centre		Professorat, alumnat, eines digitals, ordinadors, web...	Professorat, coordinador TIC, responsable web del centre	Tot el curs
5.7	Creació d'un canal de ràdio / vídeo en streaming		Professorat, alumnat, eines digitals, ordinadors, web...	Professorat, coordinador TIC, responsable web del centre	Tot el curs

AVALUACIÓ			
Indicador 1	Existeix la guia d'estil	Instrument	Llista d'acarament 5
		Implementació	Juny-Juliol 23
		Evidències	Document
Indicador 2	Nombre de activitats digitals creades y/o presentades per l'alumnat; treballs digitals creats i difosos pels diferents canals del centre; enregistraments d'àudio o vídeo creats per l'alumnat	Instrument	Escala de valoració 5
		Implementació	Juny-Juliol 23
		Evidències	Activitats creades/difoses
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 6					
OBJECTIU	6	Incloure la utilització d'AULES, eines Microsot 365, PortalEdu i la resta de ferramentes i tecnologies proporcionades per l'AE en totes les àrees dels diferents nivells del centre i com a eines per al suport del procés d'E/A i la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Elaborar el Pla de Comunicació del centre	Eines i ferramentes de comunicació	Equip Directiu Coordinació TIC	Març 2023	
6.2	Migració de la pàgina web del centre a PortalEdu	Mestreacasa PortalEdu	Equip Directiu Coordinació TIC	Gener 2023	
6.3	Creació d'unes normes de bon ús en la comunicació digital (Netiqueta) per l'alumnat	Vídeos i píndoles formatives	Equip Directiu Coordinació TIC	3r trimestre 22-23	
6.4	Com a centre CDC, realització per part de tot el claustre de la formació sobre l'ús de l'entorn Microsoft 365	Curs CDC, tot el claustre, entorn Microsoft 365, ordinadors	Tot el claustre	2n trimestre 23	
6.5	Fomentar la formació en i l'ús d'AULES	Cursos de formació i autoformació, professorat	Claustre	Tot el curs	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix el document del Pla de Comunicació		Instrument	Llista d'acarament 6	
			Implementació	Juny 2023	
			Evidències	Pla de Comunicació	
Indicador 2	Grau d'implantació al centre de les eines digitals oferides per l'Administració Educativa (Alt/Mitjà/Baix)		Instrument	Escala de valoració 6	
			Implementació	Juny-juliol 2023	

		Evidències	Eines utilitzades
Indicador 3	Migració i posada en marxa del web de centre a PortalEdu	Instrument	Llista d'acarament 7
		Implementació	Març 2023
		Evidències	Web a PortalEdu
Indicador 4	Document físic o digital amb les normes de bon ús (Netiqueta) en la comunicació digital	Instrument	Llista d'acarament 8
		Implementació	Juny-juliol 2023
		Evidències	Document
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP MARÍA MOLINER Curs 2022-2023					
OBJECTIU	7	Continuar promovent l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat i la verificació de la informació trobada en internet	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Creació/difusió de píndoles formatives sobre detecció de fake news i com comportar-se davant elles (no difusió i denúncia)	Píndoles formatives, professorat, alumnat, web, tutories	Coordinació TIC Equip Directiu Professorat interessat	Tot el curs	
7.2	Difondre entre l'alumnat i professorat eines, recursos i tècniques fiables per a fer cerques fiables en internet	Píndoles formatives, professorat, alumnat, web, tutories, classes, reunions	Coordinació TIC Equip Directiu Professorat interessat	Tot el curs	
7.3	Creació d'un llistat de llocs web de prestigi per a buscar informació i difondre-la a AULES/TEAMS	Llistat, Aules, Teams	Coordinació TIC Equip Directiu Professorat interessat	Tot el curs	
7.4	Ensenyament a l'alumnat del contrast de les informacions recollides en més d'una font	Píndoles formatives, professorat, alumnat, web, tutories, classe	Coordinació TIC Equip Directiu Professorat interessat	Tot el curs	
7.5	Avaluació dels continguts digitals creats per l'alumnat en la verificació de la informació	Professorat, continguts creats per l'alumnat, rúbriques d'avaluació	Professorat	Tot el curs	

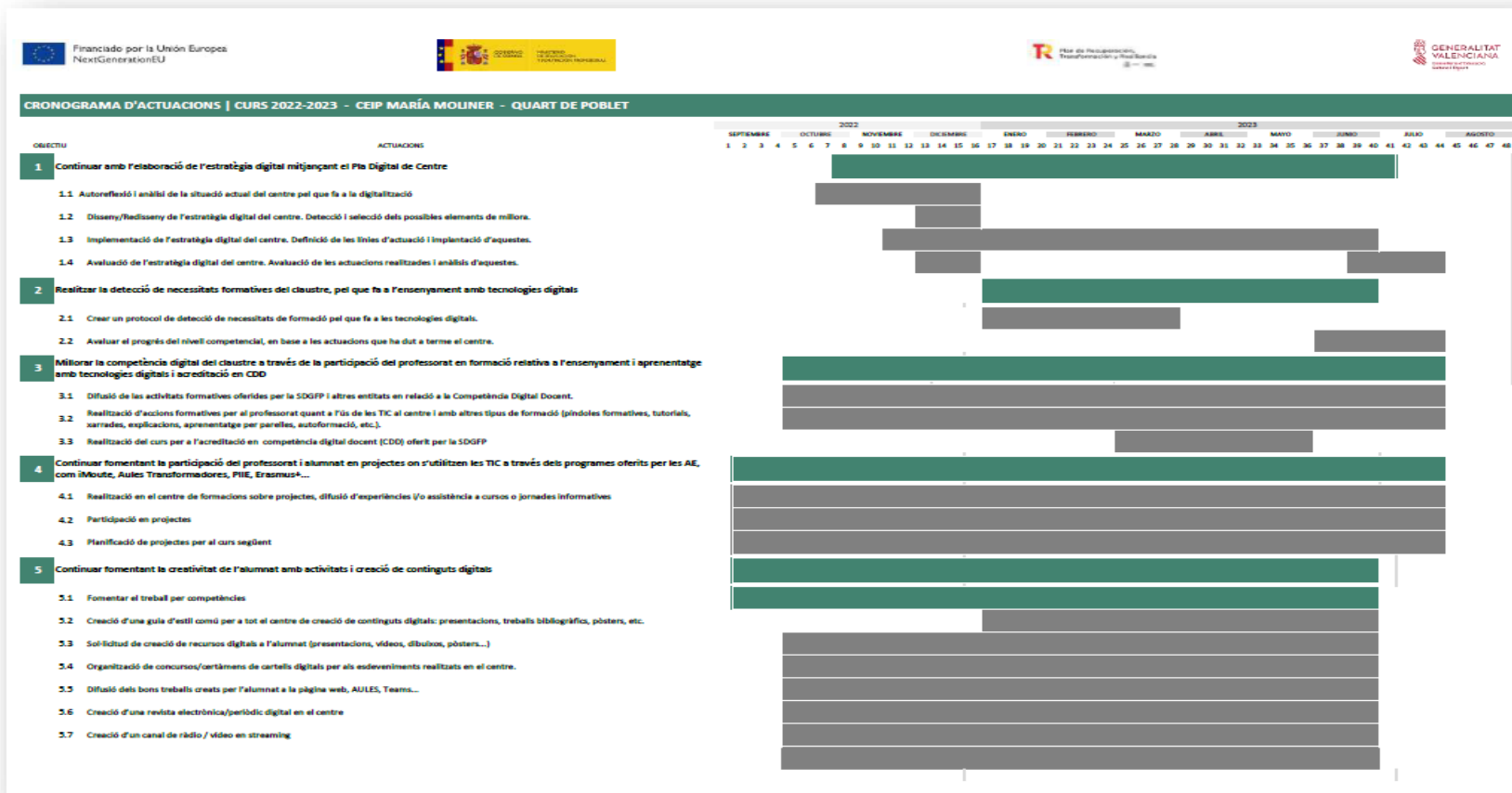
AVALUACIÓ			
Indicador 1	S'ha fet difusió de: píndoles formatives, adreces web...	Instrument	Llista d'acarament 9
		Implementació	Juny-juliol 2023
		Evidències	Informació difosa
Indicador 2	S'han realitzat sessions de tutoria/classes/actuacions on s'ha tractat l'ús segur i responsable d'Internet i la verificació d'informació	Instrument	Llista d'acarament 10
		Implementació	Juny-juliol 2023
		Evidències	Sessions realitzades
Indicador 3	Existeixen unes rúbriques d'avaluació en les quals es tinga en compte l'ús de fonts contrastades	Instrument	Llista d'acarament 11
		Implementació	Juny-juliol 2023
		Evidències	Rúbriques
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 8						
OBJECTIU		8	Actualitzar i compartir a OneDrive un repositori amb pàgines web, recursos en obert (REA), enllaços i materials educatius digitals utilitzats pel professorat i difondre'l	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
8.1	Recopilar total la informació adient sobre webs, recursos, enllaços i materials educatius		Webs, recursos, enllaços, professorat	Equip Directiu, Coordinacions TIC-PAF, professorat interessat	1r i 2n trimestre 2023	
8.2	Actualitzar el repositori i compartir-lo a OneDrive		Llistat	Equip Directiu Coordinació TIC	Març 23	
8.3	Difondre el repositori a la pàgina web, Aules, Teams... per a tota la comunitat educativa		Web, Aules, Teams, correu electrònic	Coordinació TIC /responsable web	Març 23	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix el document-repositori			Instrument	Llista d'acarament 12	
				Implementació	Juny-juliol 2023	
				Evidències	Document	
Indicador 2	S'ha difós el document-repositori a OneDive, AULES, web...			Instrument	Llista d'acarament 13	
				Implementació	Juny-juliol 2023	
				Evidències	Difusió realitzada	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP MARÍA MOLINER Curs 2022-2023					
OBJECTIU	9	Continuar treballant la informàtica i robòtica amb les següents finalitats, respectivament: - millorar la competència en l'ús de suports com l'ordinador i les tauletes - treballar competències derivades de l'anàlisi, planificació i raonament	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
9.1	Continuar l'ensenyament d'informàtica-robòtica	Webs, recursos, enllaços, professorat Ordinadors i tauletes Aules d'informàtica Mobiliari adient	Equip Directiu, Coordinació TIC	Tot el curs	
9.2	Continuar dividint els grups per a fer classe d'informàtica-robòtica	Professorat Aules d'informàtica Mobiliari adient	Equip Directiu Coordinació TIC	Quan es fan els horaris	
9.3	Continuar formant el professorat per a impartir classe d'informàtica i robòtica	Cursos de formació i autoformació Professorat Ponents experts	Equip Directiu Coordinació TIC Coordinació PAF	Tot el curs	
Indicador 1	S'han impartint les classes d'informàtica i robòtica	Instrument		Llista d'acarament 14	
		Implementació		Juny-juliol 2023	
		Evidències		Informes	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això hem confeccionat el següent cronograma en què es detallen els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del nostre Pla d'Actuació. Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



ACTUACIONS	2022												2023																															
	SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44

6	<p>Incidir en la utilització d'AULES, eines Microsoft 365, PortalEdu i la resta de ferramentes i tecnologies proporcionades per l'AE en totes les àrees del diferents nivells del centre i com a eines per al suport del procés d'E/A i la comunicació entre tots els membres de la CE</p> <p>6.1 Elaborar el Pla de Comunicació del centre</p> <p>6.2 Migració de la pàgina web del centre a PortalEdu</p> <p>6.3 Creació d'unes normes de bon ús en la comunicació digital (Netiqueta) per l'alumnat</p> <p>6.4 Com a centre CDC, realització per part de tot el claustre de la formació sobre l'ús de l'entorn Microsoft 365</p> <p>6.5 Fomentar la formació en l'ús d'AULES</p>	
7	<p>Continuar promovent l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat i la verificació de la informació trobada en internet</p> <p>7.1 Creació/difusió de pòsters formatius sobre detecció de fake news i com comportar-se davant elles (no difusió i denúncia)</p> <p>7.2 Difondre entre l'alumnat i professorat eines, recursos i tècniques fiables per a fer cerques fiables en internet</p> <p>7.3 Creació d'un llistat de blocs web de prestigi per a buscar informació i difondre-la a AULES/TEAMS</p> <p>7.4 Ensenyament a l'alumnat del contrast de les informacions recollides en més d'una font</p> <p>7.5 Avaluació dels continguts digitals creats per l'alumnat en la verificació de la informació</p>	
8	<p>Actualitzar i compartir al OneDrive un repositori amb pàgines web, recursos en obert (REA), enllaços i materials educatius digitals i difondre'ls</p> <p>8.1 Recopilar total la informació adient sobre webs, recursos, enllaços i materials educatius</p> <p>8.2 Actualitzar el repositori i compartir-lo a OneDrive</p> <p>8.3 Difondre el repositori a la pàgina web, Aules, Teams... per a tota la comunitat educativa</p>	
9	<p>Continuar treballant la informàtica i la robòtica</p> <p>9.1 Continuar l'ensenyament d'informàtica-robòtica</p> <p>9.2 Continuar dividint els grups per a fer classe d'informàtica-robòtica</p> <p>9.3 Continuar formant el professorat per a impartir classe d'informàtica i robòtica</p>	

4. AVALUACIÓ

Concreció dels processos d'avaluació del Pla Digital de Centre

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1. Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals	Sí	No
Hi ha establert un protocol de detecció de necessitats de formació		
Observacions:	Responsable: La coordinació PAF	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 2. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals	Sí	No
El professorat es sent més segur quant a l'ús de les tecnologies digitals en els diferents processos que tenen lloc al centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 3. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i acreditació en CDD	Sí	No
Ha augmentat la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 3. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i acreditació en CDD	0	10-20	20-30	>30
Nombre de professorat que s'ha acreditat en CDD				
Observacions:	Responsable: Coordinadora PAF			
	Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 4. Continuar fomentant la participació del professorat i alumnat en projectes on s'utilitzen les TIC a través dels programes oferits per les AE, com iMoute, Aules Transformadores, PIIE, Erasmus+...	0	1	2	>=3
Nombre de projectes en els quals el centre ha participat i/o vol participar utilitzant les TIC.				
Observacions:	Responsable: L'Equip Directiu			
	Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU 4. Continuar fomentant la participació del professorat i alumnat en projectes on s'utilitzen les TIC a través dels programes oferits per les AE, com iMoute, Aules Transformadores, PIIE, Erasmus+...	0	1	2	>=3
Nombre de formacions realitzades				
Observacions:	Responsable: L'Equip Directiu			
	Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 4				
OBJECTIU 4. Continuar fomentant la participació del professorat i alumnat en projectes on s'utilitzen les TIC a través dels programes oferits per les AE, com iMoute, Aules Transformadores, PIIE, Erasmus+...	0	10-20	21-30	>=31
Nombre de professorat i alumnat que ha participat				
Observacions:	Responsable: L'Equip Directiu Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 5			
OBJECTIU 5. Continuar a fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats i creació de continguts digitals		Sí	No
Hi ha una Guia d'estil			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 5				
OBJECTIU 5. Continuar a fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats i creació de continguts digitals	0	1	2	>=3
Nombre d'activitats realitzades per l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: Caps de departament Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 6			
OBJECTIU 6. Incloure la utilització d'AULES, eines Microsoft 365, PortalEdu i la resta de ferramentes i tecnologies proporcionades per l'AE en totes les àrees dels diferents nivells del centre i com a eines per al suport del procés d'E/A i la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa		Sí	No
Hi ha un Pla de Comunicació			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 6			
OBJECTIU 6. Incloure la utilització d'AULES, eines Microsoft 365, PortalEdu i la resta de ferramentes i tecnologies proporcionades per l'AE en totes les àrees dels diferents nivells del centre i com a eines per al suport del procés d'E/A i la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa	Alt	Mitjà	Baix
Grau d'implementació de les eines digitals de l'AE			
Observacions:	Responsable: L'equip directiu Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 7		
OBJECTIU 6. Incloure la utilització d'AULES, eines Microsoft 365, PortalEdu i la resta de ferramentes i tecnologies proporcionades per l'AE en totes les àrees dels diferents nivells del centre i com a eines per al suport del procés d'E/A i la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa	Sí	No
La pàgina web ha migrat a PortalEdu		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 8		
OBJECTIU 6. Incloure la utilització d'AULES, eines Microsoft 365, PortalEdu i la resta de ferramentes i tecnologies proporcionades per l'AE en totes les àrees dels diferents nivells del centre i com a eines per al suport del procés d'E/A i la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa	Sí	No
Hi ha un document amb les normes de bon ús d'internet		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 9		
OBJECTIU 7. Continuar a promoure l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat i la verificació de la informació trobada en internet	Sí	No
S'ha fet difusió de: píndoles formatives, adreces web...		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 10		
OBJECTIU 7. Continuar a promoure l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat i la verificació de la informació trobada en internet	Sí	No
S'han realitzat sessions de tutoria/classes/actuacions on s'ha tractat l'ús segur i responsable d'Internet i la verificació d'informació		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 11		
OBJECTIU 7. Continuar a promoure l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat i la verificació de la informació trobada en internet	Sí	No
Existeixen unes rúbriques d'avaluació en les quals es tinga en compte l'ús de fonts contrastades		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 12		
OBJECTIU 8. Actualitzar i compartir a OneDrive un repositori amb pàgines web, recursos en obert (REA), enllaços i materials educatius digitals utilitzats pel professorat i difondre'l	Sí	No
Hi ha un document-repositori		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 13		
OBJECTIU 8. Actualitzar i compartir a OneDrive un repositori amb pàgines web, recursos en obert (REA), enllaços i materials educatius digitals utilitzats pel professorat i difondre'l	Sí	No
S'ha compartit i fet difusió del document-repositori		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

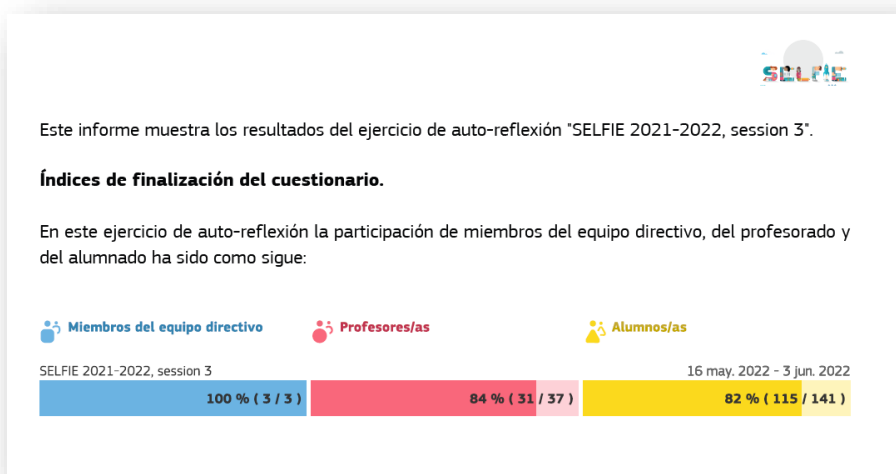
LLISTA D'ACARAMENT 14		
OBJECTIU 9. Continuar treballant la informàtica i robòtica amb les següents finalitats, respectivament: - millorar la competència en l'ús de suports com l'ordinador i les tauletes - treballar competències derivades de l'anàlisi, planificació i raonament	Sí	No
S'han impartit les classes d'informàtica i robòtica		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

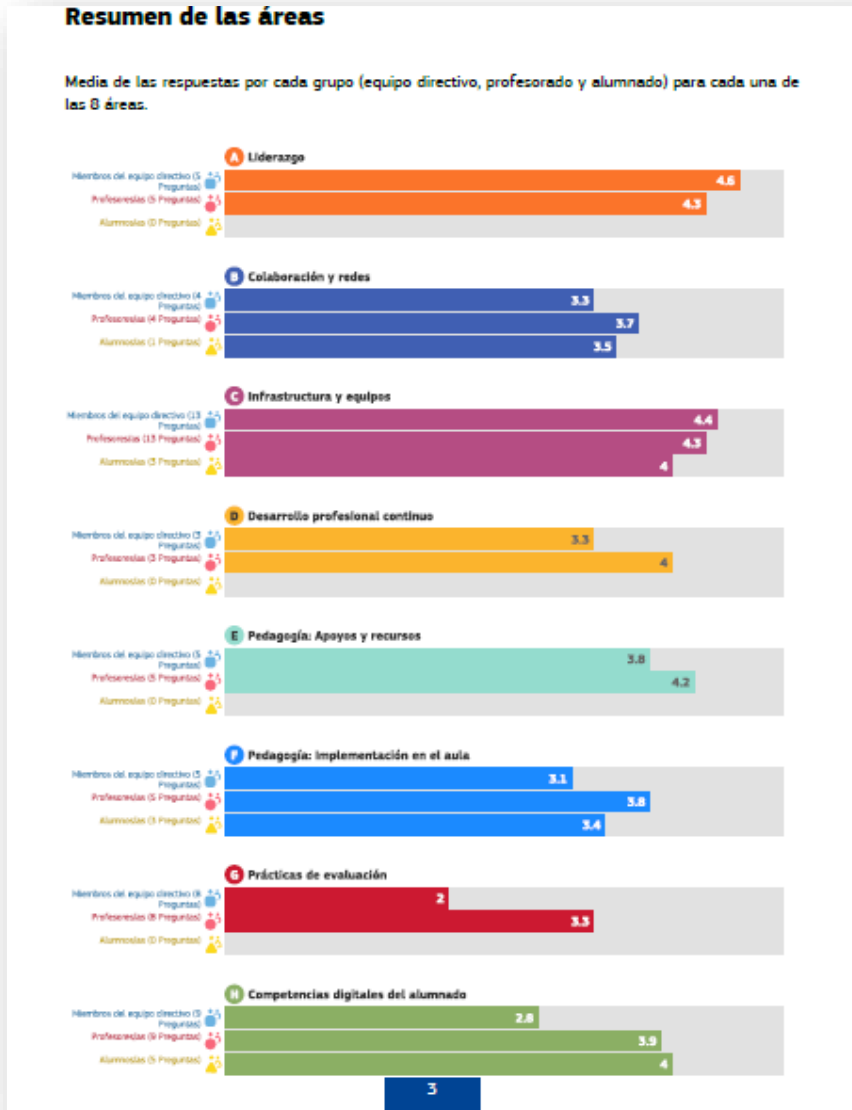
5. ANNEXOS

Recull d'annexos que faciliten el desenvolupament del present Pla Digital de Centre.

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Llistat recursos informàtics famílies

5.1. Informe SELFIE





5.2. Anàlisi DAFO inicial


ANÀLISI INICIAL DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • B1. Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb TIC. • D3. Des del centre no es fomenta l'intercanvi d'experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb TIC. • E3. Al centre no es fomenta suficientment la creativitat de l'alumnat amb TIC. • F5. Al centre no s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. • F6. Al centre no es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant TIC. • G1. No s'utilitzen TIC per a avaluar les habilitats de l'alumnat. • G3. No s'utilitzen TIC per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat. • G5. No s'utilitzen TIC perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • G6. No s'utilitzen TIC perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes. • H1. En el centre no ensenyem suficientment l'alumnat a actuar de manera segura en internet. • H4. El nostre alumnat no aprèn a comprovar si la informació que troba en internet es fiable i precisa. • H6. El nostre alumnat no aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet. • H7. El nostre alumnat no aprèn a crear continguts digitals. • H8. El nostre alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals. • Pàgina Web en Mestrecasa. 	<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre comptem amb una estratègia digital. • A2. El professorat està involucrat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. • A3. L'equip directiu fomenta l'ús de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • B2. Al centre hi ha debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament amb TIC. • B3. El nostre centre utilitza tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions eTwinning, Erasmus+...). • C1. La infraestructura del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb TIC. • C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • C3. Al centre es facilita accés a internet per a l'E/A. • C7. Al centre existeixen sistemes de protecció de dades. • C14. Els espais físics faciliten l'E/A amb TIC. • D1. Al centre reflexionem sobre les necessitats de DPC quant a l'E/A amb TIC. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'E/A amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E2. Es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament. • E4. S'utilitzen TIC per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F4. Es realitzen activitats digitals d'aprenentatge que motiven l'alumnat. • H3. El nostre alumnat aprèn a actuar de manera responsable. • Al centre es treballa de manera formal, organitzada i planificada la informàtica i la robòtica

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Obsolescència de l'equipament digital adequat. • AM2. Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis. • AM3. Finançament per part de l'AE. • AM4. Canvis continus de legislació educativa. • AM5. Claustre canviant i escassa previsió quant a substitucions de professorat per part de l'AE. • AM6. Diferents nivells de competència digital del professorat. • AM7. Falta de temps del professorat per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals. • AM8. Utilització d'eines i ferramentes digitals no contemplades per l'AE 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de 'assessoria i finançament europeu. • OP2. Enfortir la competència Digital Docent (CDD) mitjançant el PDC. • OP3. Equip Directiu, Coordinació TIC i equip Impulsor molt involucrats en la digitalització del centre. • OP4. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores, iMoute, PIIE...). • OP5. Programari lliure, EVA (Plataformes Virtuals d'Aprenentatge i Avaluació) i altre eines digitals corporatives.. • OP6. Societat que demana persones digitalment competents. • OP7. Aprenentatge més autònom de l'alumnat. • OP8. Desenvolupament de competències transversals. • OP9. Possibilitats de participació de les famílies en l'aprenentatge digital. • OP10. Desenvolupament de DPC quant a l'E/A amb TIC: CEFIRE, INTEF, Autoformació... • OP11. Normes sobre Netiqueta, drets d'autoria i llicències d'ús en utilitzar TIC per a l'E/A. • OP12. Recursos educatius en línia (REA). • OP13. Servei d'Assistència Tècnica Informàtica GVSai

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre
B101	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals
B301	Fomentar la col·laboració amb altres centres
D101	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals
D201	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'E/A amb TIC.
D301	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals
E301	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre
E401	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'AE com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa
F301	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals
F501	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant TIC
G101	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant tecnologies digitals
G301	Incrementar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant TIC, s'inclou una retroalimentació adequada
G501	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten
G601	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa
G701	Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació
H101	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat
H401	Fomentar la verificació de la informació trobada en internet
H601	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en internet
H701	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat
H801	Millorar la comunicació digital de l'alumnat
	Continuar treballant la informàtica i robòtica amb les següents finalitats, respectivament: - millorar la competència en l'ús de suports com l'ordinador i les tauletes - treballar competències derivades de l'anàlisi, planificació i raonament
	Actualitzar l'inventari TIC
	Continuar amb la digitalització del centre i els projectes de robòtica i informàtica
	Treballar més per competències
	Començar a utilitzar l'entorn Microsoft 365 i migrar el web a PortalEdu
	Actualitzar el Pla de Comunicació del centre

5.4. Llistat recursos informàtics famílies

	C.E.I.P. MARÍA MOLINER	C/ Adolfo Jiménez del Río, 1. 46930 - Quart de Poblet Tfon: 962566150 Fax: 962566151 http://mestreacasa.rva.es/web/ramonlsporta email: 46003251@edu.rva.es
GRUPO:	CURSO ESCOLAR	COMUNICACIONES
Alumno/a:		
Correo electr. Madre:		Padre:
Acceso a Web familia (S: si; N: no; NS):		
Tipo de conexión a internet		
<ul style="list-style-type: none">• Tenemos internet en casa sin problemas de conexión:• Disponemos de datos a partir del móvil del padre, madre...: indicar cantidad mensual:• Solo accedemos a internet con wifi abierta (de vecinos, establecimientos, ayuntamiento...):• No tenemos ningún tipo de conexión a internet:		
Acceso a un dispositivo individual		
<ul style="list-style-type: none">• El/la alumno/a tiene acceso a un dispositivo individual: ordenador Tablet Móvil• Tiene acceso a un dispositivo compartido con la familia: ordenador Tablet• Solo tiene acceso al móvil del padre o madre:• No hay ningún dispositivo en casa:		