

# PLA ANUAL DE MILLORA



## DENOMINACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

Plan de actuación para la mejora del C.E.P. Rambla dels Molins 2024-2025

## FINALIDADES DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

- Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
- Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes.
- Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Reducir el absentismo y el abandono escolar temprano e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.
- Garantizar que el alumnado consiga una competencia plurilingüe efectiva.
- Propiciar espacios formativos orientados al aprendizaje para garantizar una formación básica, el diseño autónomo de itinerarios de vida personal, académica y profesional, la participación ciudadana, social y cultural y la atención en la población en riesgo de exclusión social con el fin de promover la inserción social.

## OBJETIVOS DEL CENTRO

- Diseñar y organizar las actividades que tengan como principio fundamental la consolidación, refuerzo y recuperación de los aprendizajes imprescindibles para que todo el alumnado pueda seguir con éxito el curso 2024-2025, especialmente el alumnado con dificultades de aprendizaje y alumnado de compensación educativa o en riesgo de exclusión social.
- Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza las competencias clave en áreas instrumentales.
- Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades educativas del alumnado.
- Mejorar la convivencia y las habilidades de interacción social del alumnado.
- Mejorar la competencia plurilingüe del alumnado.
- Potenciar proyectos de innovación e investigación educativa.

## NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### NECESIDADES:

- Mejorar la competencia lectora, fomentando los hábitos de lectura.
- Mejorar la expresión oral y escrita con una correcta ortografía.
- Mejorar la comprensión oral y escrita.
- Mejorar la competencia digital del alumnado.
- Mejorar la competencia en resolución de problemas, aplicando el razonamiento lógico-matemático.
- Mejora de la convivencia escolar y desarrollo de las habilidades sociales para la resolución de conflictos.
- Mejora de la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado.
- Crear situaciones donde el alumnado tenga la necesidad de utilizar las lenguas de nuestro proyecto plurilingüe.
- Fomentar hábitos saludables y propiciar actividades lúdicas de ocio y tiempo libre.
- Facilitar la inclusión del alumnado de alumnado de compensación educativa o en riesgo de exclusión social.
- Fomentar y apostar por la formación del claustro en proyectos pedagógicos innovadores.

## EXPECTATIVAS:

- Disminuir el porcentaje de alumnado con tres o más áreas no superadas.
- Consolidar estrategias de cálculo mental para su aplicación en situaciones de la vida cotidiana.
- Mejorar la expresión oral y escrita con una ortografía natural consolidada.
- Fomentar la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula.
- Que el alumnado sea capaz de resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana.
- Conseguir una mejora de la convivencia general en el centro.
- Aumentar el uso de la biblioteca del centro, potenciando la apertura de la misma a la comunidad escolar y al entorno.
- Aumentar la utilización de las TIC'S en el trabajo diario del centro.

<b>EVALUACIÓN</b>					
PERIODICIDAD: Plan anual, evaluado trimestralmente					
<b>INDICADORES CLAVE DE MEJORA ICM= Indicador clave referido al plan de mejora</b>			<b>Valor de partida</b>	<b>Valor previsto</b>	<b>Valor tras la intervención</b>
<b>ICM 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de alumnado con todas las áreas superadas partiendo de los resultados obtenidos en el curso anterior y comparando en los mismos periodos.</li> </ul> <p><i>REGISTRO: Estadística del centro, tras la celebración de las sesiones de evaluación.</i></p>		75,00 %	80,00%	
<b>ICM 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de alumnado que presenta tres o más áreas no superadas, comparándolo con las distintas estadísticas que posee el centro.</li> </ul> <p><i>R.: Estadística del centro, tras la celebración de las sesiones de evaluación.</i></p>		15,00%	10,00%	
<b>ICM 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de sesiones con trabajo específico de dos profesores/as en el aula.</li> </ul> <p><i>R.: Plan de Apoyos del centro. Horario de la PGA del Centro.</i></p>		4 semanal por aula	6 semanal por aula	
<b>ICM 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de satisfacción del clima de convivencia existente en el centro. (encuesta convivencia final de curso).</li> </ul> <p><i>R.: Encuesta de convivencia al finalizar el curso.</i></p>		85%	90%	
<b>ICM 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de proyectos o actividades de innovación e investigación educativa realizados.</li> </ul> <p><i>R.: Memoria del centro y Plan de Formación.</i></p>		2	4	

<b>EVALUACIÓN</b>				
<b>INDICADORES DE MEJORA DE LAS INTERVENCIONES</b> <b>IMI= Indicador de una intervención de mejora recogida en el PAM</b>		<b>Valor de partida</b>	<b>Valor previsto</b>	<b>Valor tras la intervención</b>
<b>IMI 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actividades de fomento de la lectura.</i> Sesiones y actividades realizadas en la biblioteca del centro.</li> </ul> <i>R.: Memoria final de curso.</i>	6	8	
<b>IMI 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mediación entre alumnado del mismo nivel.</i> Intervenciones en las que el alumnado precisa la actuación del profesorado.</li> </ul> <i>R.: Modelo de registro de intervenciones realizadas. Plan de Convivencia.</i>	2	4	
<b>IMI 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actividades deportivas en horario extraescolar para mejorar la convivencia y las habilidades sociales.</i> Número de actividades realizadas, para lograr una mayor integración socioeducativa.</li> </ul> <i>R.: Memoria del Plan Deportivo del Centro.</i>	6	10	
<b>IMI 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actividades de sensibilización intercultural. (TUTORÍA)</i> Sesiones de concienciación, conocimiento de diversidad de culturas que conviven con el alumnado, resolución de conflictos y mejora de las relaciones personales...</li> </ul> <i>R.: Cuaderno de tutoría.</i>	2	6	
<b>IMI 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarrollo Aprendizaje Cooperativo.</i> Actividades y dinámicas de trabajo cooperativo.</li> </ul> <i>R.: Plantilla de planificación y seguimiento de los apoyos.</i>	1 técnica a la semana	3 técnicas a la semana	
<b>IMI 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarrollo de la Competencia Emocional. (TUTORÍA)</i> Actividades en grupo para que el alumnado mejore su control emocional y reflexione cómo le afectan en su vida diaria, aprendiendo a afrontar diferentes situaciones.</li> </ul> <i>R.: Cuaderno de tutoría.</i>	6	8	

<b>IMI 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Detección temprana de dificultades para el aprendizaje lectoescritor.</i></li> </ul> <p>Valoración de la hipótesis del código escrito del alumnado de 2º y 3º. Aplicación colectiva de la prueba TECLE de eficiencia lectora para establecer necesidades de apoyo.</p> <p><i>R.: Resultados de las pruebas.</i></p>	10,00	17,00	
<b>IMI 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dinamización de la Biblioteca Escolar.</i></li> </ul> <p>Préstamos realizados por el alumnado del centro trimestralmente.</p> <p><i>R.: Estadística y gráfico de los préstamos realizados. Se incorporará al <b>Plan Lector del Centro</b>.</i></p>	600	800	
<b>IMI 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mejora de la Expresión Oral – Proyecto Radio Escolar</i></li> </ul> <p>Actividades realizadas en el grupo-aula para trabajar la expresión oral. Proyecto Interdisciplinar Radio Escolar.</p> <p><i>R.: Plantilla de planificación y seguimiento de los apoyos. Proyecto Interdisciplinar.</i></p>	3 actividds semana por aula	4 actividds semana por aula	
<b>IMI 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Huerto Escolar.</i></li> </ul> <p>Número de actuaciones realizadas en el huerto escolar por los distintos cursos.</p> <p><i>R.: Memoria del <b>Proyecto del Huerto Escolar del Centro</b>.</i></p>	1 actividad mes por aula	3 actividad mes por aula	
<b>IMI 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mejora de la convivencia en el centro. (Programa TEI).</i></li> </ul> <p>Número de actividades realizadas por los grupos de 3º y 5º.</p> <p><i>R.: Programación de actividades del <b>Programa TEI</b>.</i></p>	4	6	
<b>IMI 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Proyecto patios dinámicos.</i></li> </ul> <p>Actividades en el tiempo de recreo para fomentar la cooperación y la inclusión.</p> <p><i>R.: Memoria del <b>PEAFS</b>.</i></p>	6	10	
<b>IMI 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estaciones de aprendizaje para reforzar áreas instrumentales y competencias clave.</i></li> </ul> <p>Sesiones en pequeño grupo.</p> <p><i>R.: Programación semanal del profesorado tutor. Registros de evaluación de cada actividad.</i></p>	2 por aula	2 por aula	

<b>IMI 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Implantación TIC'S en el aula ordinaria.</i> <i>Utilización de tablets para trabajar áreas instrumentales y proyectos interdisciplinares.</i></li> </ul> <p><i>R.: Memoria final de curso.</i></p>	1 sesión semanal por aula	3 sesiones semana por aula	
<b>IMI 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Taller de Expresión Escrita.</i> <i>Actividades de expresión escrita en pequeño grupo.</i></li> </ul> <p><i>R.: Plantilla de planificación y seguimiento de los apoyos.</i></p>	1 sesión semanal por aula	2 sesiones semana por aula	
<b>IMI 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mejora de la Competencia Matemática. Resolución de problemas.</i> <i>Actividades de trabajo cooperativo para la resolución de problemas.</i></li> </ul> <p><i>R.: Plantilla de planificación y seguimiento de los apoyos.</i></p>	1 sesión semanal por aula	2 sesiones semana por aula	
<b>IM 17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sesiones de codocencia y desdobles realizadas semanalmente en cada curso.</i> <i>Actividades de trabajo en pequeño grupo para reforzar competencias clave.</i></li> </ul> <p><i>R.: Plantilla de planificación y seguimiento de los apoyos.</i></p>	2 por nivel	4 por nivel	
<b>IMI 18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilización TIC'S. Aula de informática.</i> <i>Actividades de manejo de ordenador y plataformas digitales.</i></li> </ul> <p><i>R.: Memoria aula de informática.</i></p>	1 sesión semanal por aula	2 sesiones semana por aula	
<b>IMI 19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Estaciones de aprendizaje. Prevención y detección de dificultades de aprendizaje.</i> <i>Sesiones en pequeño grupo para trabajar habilidades básicas del aprendizaje</i> <i>(lingüísticas y matemáticas)</i></li> </ul> <p><i>R.: Memoria Equipo de Orientación Educativa</i></p>	2 sesiones semanal por aula	2 sesiones semana por aula	
<b>IMI 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Detección temprana de dificultades de comunicación, lenguaje y habla. 1º curso</i></li> </ul> <p><i>R.: Aplicación individual de la prueba PLON-R para establecer necesidades de apoyo.</i></p>	Inicio de curso		
<b>IMI 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Detección temprana de dificultades en la adquisición de conceptos espaciales y temporales básicos. 1º curso</i></li> </ul> <p><i>R.: Aplicación grupal de la prueba BOEHM para establecer necesidades de apoyo.</i></p>	Inicio de curso		