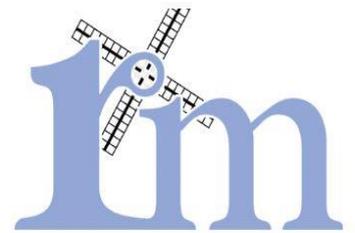
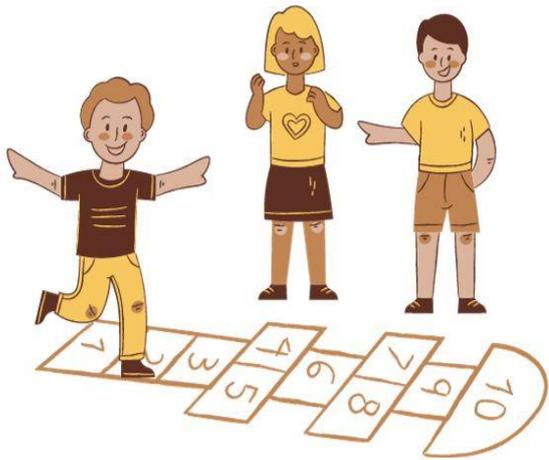


PIIE 2023-2024

2º AÑO



PATIOS DINÁMICOS



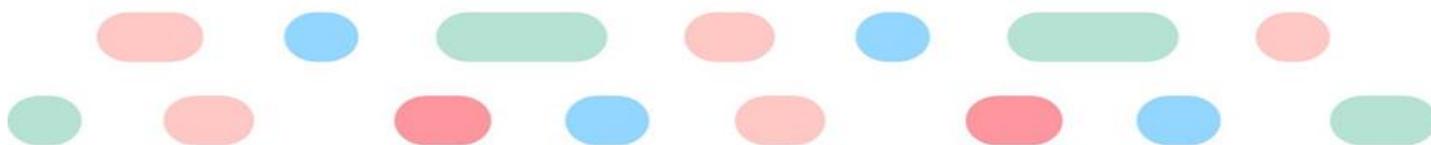
ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

- 1.1. Oportunidad
 - 1.1.1. *Justificación*
 - 1.1.2. *Objetivos generales y específicos*

2. PROYECTO

- 2.1. Plurilingüismo
 - 2.1.1. *Actuaciones que fomentan la normalización lingüística del valenciano.*
 - 2.1.2. *Actuaciones que fomentan el plurilingüismo.*
- 2.2. Innovación
 - 2.2.1. *Marco teórico*
 - 2.2.2. *Metodologías activas*
- 2.3. Sostenibilidad
- 2.4. Viabilidad
- 2.5. Perdurabilidad en el tiempo
- 2.6. Recursos
- 2.7. Organización de espacios
- 2.8. Transferencia
 - 2.8.1. *Actuaciones transferibles a otros contextos*
 - 2.8.2. *Plan de difusión*
- 2.9. Participación
 - 2.9.1. *Participación del profesorado*
 - 2.9.2. *Participación de la comunidad educativa y otros agentes del entorno sociocultural*
 - 2.9.3. *Estrategias y actuaciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo*
- 2.10. Inclusión
 - 2.10.1. *Fomento de la igualdad de oportunidades*
 - 2.10.2. *Integración e inclusión educativa y social*



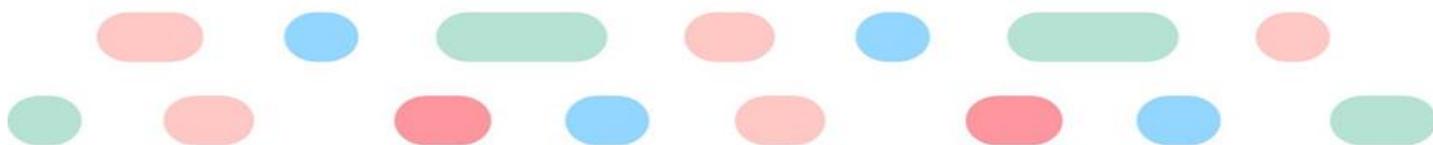
3. EVALUACIÓN E IMPACTO

- 3.1. Plan de evaluación
- 3.2. Instrumentos de evaluación
- 3.3. Indicadores y criterios de evaluación
- 3.4. Participación de los agentes implicados
- 3.5. Impacto

4. CRONOGRAMA Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

5. PRESUPUESTO

6. CONCLUSIONES



1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Oportunidad

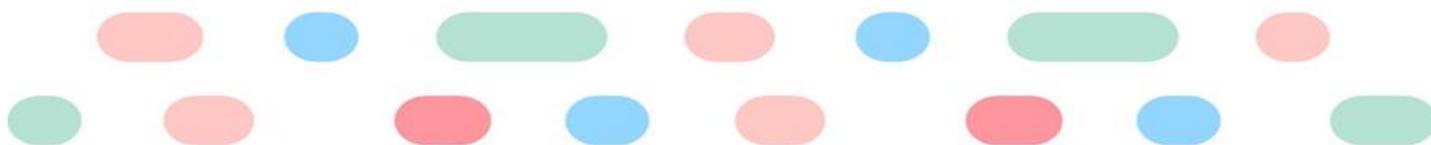
1.1.1. Justificación

Las zonas de patio de recreo son espacios amplios de interacción a los que tiene acceso el alumnado durante muchas horas a lo largo de su jornada escolar tanto en el periodo de recreo como en el periodo del comedor escolar. En el patio, el alumnado dispone de un espacio abierto donde puede elegir libremente con quien jugar y canalizar sus energías, buscando a su vez la diversión y el placer.

El recreo es un lugar donde cada niño/a aprende y desarrolla de manera voluntaria aspectos fundamentales para su desarrollo mental, físico y social. Sin embargo, al ser un elemento desligado del currículo habitualmente se relega su función educadora y pedagógica. Por otro lado, el docente pasa a ser un agente pasivo, un mero vigilante del alumnado para asegurarse de que cumple las normas y las intervenciones del profesorado en el patio se vinculan generalmente a resolver situaciones de conflicto.

Anteriormente, en los recreos existía una escasa interacción entre niños y niñas dándose una ocupación de las zonas centrales y principales del patio con el fútbol (actividad causante a su vez de muchos conflictos entre el alumnado). Además, eran los niños quienes mayoritariamente jugaban al fútbol por lo que no se promovía la coeducación, quedando el resto de alumnado relegado a los márgenes de dichas zonas.

Este proyecto surgió a partir de esta realidad y con la consideración de que los patios de recreo debían ofrecer opciones de juego para todos y para todas. Además de ser escenarios para el ocio y el entretenimiento, debían integrar otros intereses pedagógicos y favorecer el desarrollo de conductas



socializadoras y de experiencias de interacción, así como promover el desarrollo emocional, intelectual y social de nuestro alumnado.

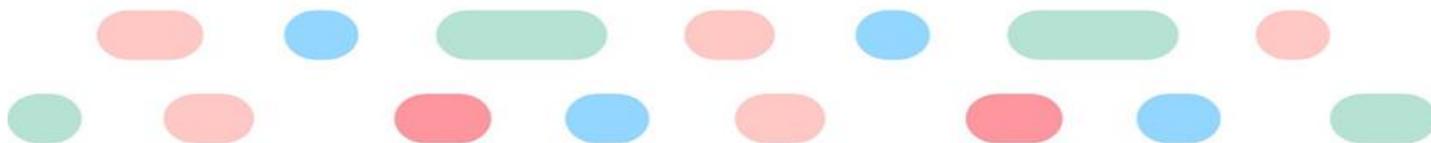
Por ello, con el presente proyecto se pretende continuar con las actividades iniciadas en cursos anteriores, con el fin de continuar replanteando y dinamizando el tiempo de recreo.

1.1.2. Objetivos generales y específicos

→ Objetivos generales

Los objetivos generales para la continuación del proceso del cambio y la innovación educativas en nuestros patios para este segundo año de proyecto son los siguientes:

- Dar importancia al tiempo de recreo y a su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo del alumnado.
- Conseguir que los patios sean espacios de interacción y disfrute social.
- Continuar ofreciendo al alumnado una nueva propuesta lúdica para compartir experiencias con los compañeros.
- Facilitar la evolución personal del alumnado favoreciendo el desarrollo de competencias sociales y las relaciones interpersonales.
- Seguir caminando sobre una convivencia pacífica. Mejorando la convivencia y minimizando los riesgos y conflictos que surgen en los recreos, pero también promoviendo habilidades para la resolución constructiva y pacífica de conflictos que surjan (mediación).
- Contribuir a seguir valorando la importancia de cuidar el entorno, las instalaciones del colegio, la limpieza, fomento del reciclaje, concienciación sobre la importancia de cuidar el colegio entre todos.
- Llevar a cabo las propuestas iniciadas en la primera parte del presente proyecto.



→ Objetivos específicos

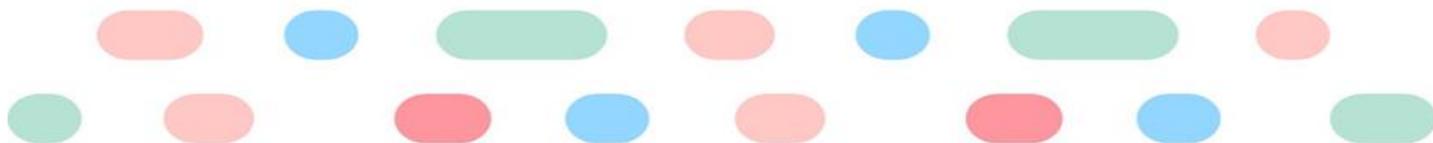
- Prolongar y dotar a las zonas de los patios de espacios donde se puedan practicar juegos coeducativos, accesibles para todos, juegos cooperativos, no competitivos, tradicionales...
- Seguir mejorando las instalaciones de los patios de recreo y adecuarlas al proyecto redistribuyendo las zonas para dar cabida a más variedad de actividades lúdicas y de entretenimiento (juegos de mesa, rincón de lectura, taller de plantas...)
- Continuar adquiriendo materiales y juegos para ponerlos a disposición del alumnado.
- Insistir en fomentar una organización equilibrada de patios que favorezca la interacción coeducativa.
- Promover la movilidad sostenible iniciando al alumnado en los medios de transporte propios de su edad: bicicleta, patinete.
- Seguir trabajando en las actividades que promueven acciones relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenibles tales como el reciclaje, el compostaje o el huerto.

2. PROYECTO

2.1. Plurilingüismo

Nuestro sistema escolar parte de la premisa de ser un sistema educativo plurilingüe e intercultural, por lo que desde el centro se programan actividades que promueven actividades que garantizan los beneficios del aprendizaje de diferentes lenguas y culturas.

El centro cuenta con dos líneas, las cuales aplican PEPLI (Programa de Educación Plurilingüe Intercultural). En nuestro proyecto, el tratamiento de las lenguas resulta fundamental, ya que la lengua es el instrumento y herramienta mediante la cual se introducen, se adquieren y consolidan los aprendizajes de nuestro alumnado



2.1.1. Actuaciones que fomentan la normalización lingüística del valenciano

Una de las propuestas que pretende llevar a cabo el presente proyecto es la creación de un “Bibliocarro” para el patio superior, en el cual se expondrán libros de diferentes temáticas para su lectura y consulta durante la hora del recreo, entre ellos libros editados en valenciano. Así como la creación de temáticas concretas en dicha lengua.

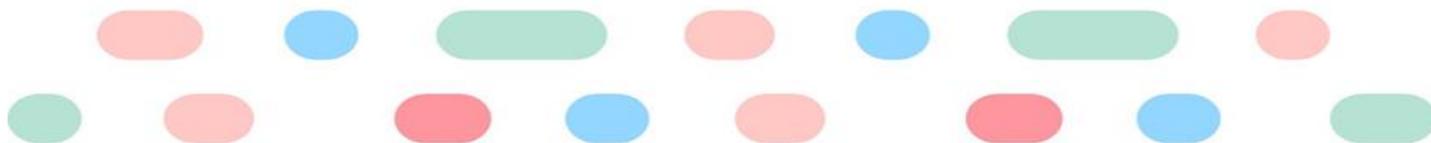


En lo referente al patio inferior, se propone la realización de un pequeño techado contiguo a la biblioteca, que se acondicionará con estanterías al aire libre para poder exponer libros de lectura y de consulta durante la hora del recreo, tal y como se llevará a cabo en el patio superior.

Por otro lado, se ha propone la continuación del huerto sostenible en una de las zonas del patio inferior. La rotulación y las características de las plantas, de las diferentes zonas estará en todas las lenguas que componen nuestro Proyecto Lingüístico. Se realizará un dossier de actividades para cada uno de los niveles que se llevará a cabo en dicha lengua.



Por último, destacar que algunos de los juegos que se llevan a cabo en las diferentes zonas del patio, se harán en valenciano puesto que son juegos matemáticos, asignatura que se vehicula en esta área.



2.1.2. Actuaciones que fomentan el plurilingüismo

En nuestro proyecto, el tratamiento de las lenguas resulta fundamental, ya que la lengua es el instrumento y herramienta mediante la cual se introducen, se adquieren y consolidan los aprendizajes de nuestro alumnado. El plurilingüismo estará presente en este proyecto a través de diversos aspectos como:

- Lengua vehicular del área de Educación Física en inglés. Por tanto, las explicaciones de los muchos juegos de patio se realizan en dicha lengua.
- Rotulación del material y del huerto en las tres lenguas.

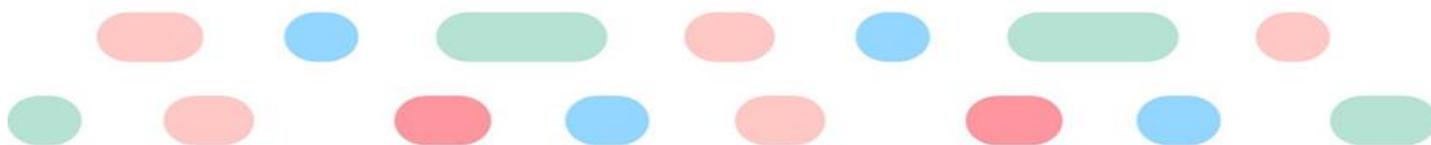


- Interacción oral del profesorado con el alumnado en las tres lenguas.
- Creaciones de exposiciones de libros temporales en inglés, así como la realización de actividades de animación lectora.

2.2. Innovación

2.2.1. Marco teórico

Los patios de recreo además de ser escenarios para el ocio y el entretenimiento deben integrar otros intereses pedagógicos y deben favorecer el desarrollo de conductas socializantes y de experiencias de interacción, así



como promover el desarrollo emocional, intelectual y social del alumnado.

Es necesario transformar las prácticas educativas cotidianas sobre los patios en dinámicas inclusivas y coeducativas. Dentro de la labor educativa de los centros escolares es conveniente intervenir en esta franja horaria y en estos espacios para llevar a cabo intervenciones educativas que ayuden a la formación integral del alumnado.

Consideramos que puede ayudarnos el planteamiento de “recreos inteligentes”, definidos por J.G.L. Armilla, como: *“la programación, planificación y sistematización de los recreos escolares para que a partir de la innata afición del escolar al juego y al deporte, se logre reconvertir ese espacio horario en acto educativo, gratificante, integrador e intercultural.”*

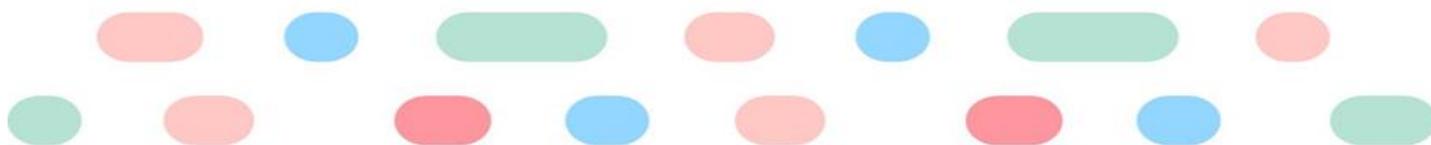
En definitiva, si lo que buscamos es la excelencia educativa para todo el alumnado, una forma de reducir la persistencia de varias formas de desigualdades manifestadas en el espacio escolar (reflejadas en los patios) y asegurar la inclusión de todos los alumnos y alumnas del colegio, de las familias, de los docentes y del entorno, hay que continuar reconsiderando el patio escolar como un espacio educativo y seguir con las actuaciones iniciadas con el proyecto durante el curso pasado, así como promover nuevas.

2.2.2. Metodologías activas



Para la puesta en práctica del presente proyecto de investigación e innovación partimos de una base con actuaciones propuestas y puestas en funcionamiento desde hace unos años.

Desde el curso 2018-2019 el centro ha estado llevando a cabo dinámicas de actividades en los recreos y ha instalado diferentes juegos en los espacios exteriores del centro. Al mismo tiempo, dentro del Plan de Acción Tutorial y del Proyecto Deportivo del centro se ha establecido la organización y la difusión de las actividades, así como de las normas a seguir por parte del alumnado y de las responsabilidades que debe asumir.



Asimismo, el presente proyecto se inicia en el curso 2022-2023 en el cual se llevan a cabo numerosas propuestas de las previstas en el mismo, tales como: pintado de nuevos juegos, la iniciación del huerto sostenible o el acondicionamiento de zonas de trabajo al aire libre, entre otros.

Por ello, para seguir implementando este cambio en nuestro centro, el diseño del proyecto parte de unas premisas que tienen en cuenta una serie de criterios y orientaciones metodológicas definidas en las siguientes actuaciones:

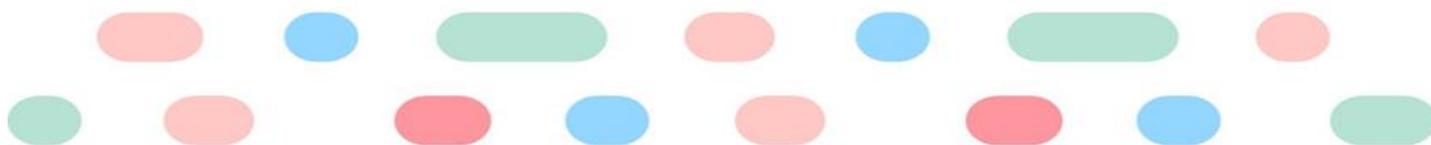
→ A NIVEL ORGANIZATIVO

-*Comisión de Patios Dinámicos*. La planificación y la organización de las actuaciones a llevar a cabo serán supervisadas de forma trimestral, dentro de la comisión de patios dinámicos, que está formada por un maestro tutor de cada nivel, la jefa de estudios, el coordinador del Proyecto Deportivo, el encargado de comedor y la coordinadora de igualdad del centro.

-*Plan de Acción Tutorial*, en tutoría se programarán sesiones en las que el alumnado aporte sus propuestas de aquello que le gustaría hacer en el tiempo de recreo, así como aquellas propuestas orientadas a crear espacios o rincones de actividades en el patio. Se dedicará un tiempo mensual para tratar el uso de materiales, normas de zonas, posibles conflictos que surjan, recogida de sugerencias y propuestas de cambio que procedan del alumnado.

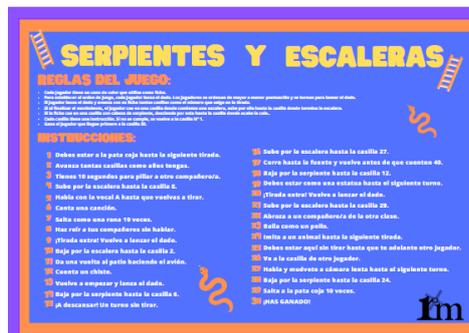
-En *Educación Física*, se incluirán las actividades del tiempo de recreo diseñando una Unidad Didáctica para llevarla a cabo en el primer trimestre del curso para todo el alumnado.

-*Comedor escolar*. Se incluirán las actividades y juegos del patio en la programación anual de actividades del Proyecto Educativo.



→ ACTUACIONES EN EL PATIO

- *Zona de juegos de suelo:* El centro ya dispone de una amplia variedad de juegos pintados en el suelo como rayuelas, tres en raya, dianas, twister, circuito de agilidad, juegos con dados, cuatro esquinas, ajedrez... La actuación del primer año se ha centrado en repintar los juegos y diseñar nuevos juegos, como el comecocos o serpientes y escalera, que cuenta también con un panel de instrucciones y un dado gigante de madera. Se propone seguir repintando y diseñando juegos durante este segundo año de proyecto.



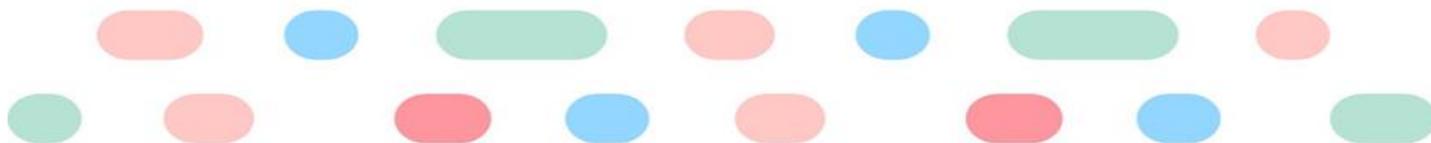
- *Rocódromo:* Disponemos de un rocódromo en una pared exterior del centro. La actuación en esta zona será el mantenimiento del rocódromo.



- *Zona de mesas y pizarras:* En las dos zonas del patio se han instalado mesas y pizarras para poder llevar a cabo actividades educativas al aire libre, juegos de mesa, puzzles, manualidades... La actuación que se ha llevado a cabo en esta zona durante el primer año del presente proyecto ha consistido en adecuar las mesas con unas tablas lisas para facilitar estas actividades y realizar un cerramiento en la parte de debajo de las escaleras para poner arcones con el material (tizas, puzzles, juegos de mesa, pinturas...). Como propuesta para el presente año de proyecto está el cerramiento completo del hueco de la escalera.

- *Circuito de bicicleta y patinetes:* Sustituir unas pistas deportivas por un circuito para bicicletas y patinetes con aparcabicis y una caseta para almacenar bicicletas, patinetes y las herramientas para su mantenimiento.

- *Bibliografía:* La biblioteca escolar está en la zona exterior del patio inferior. El proyecto lector del centro establece que la biblioteca está



abierta en el tiempo de recreo para el préstamo de libros. Además, crearemos una zona de lectura, al lado de la biblioteca, para consultar libros durante el tiempo de recreo y para realizar actividades de animación lectora a lo largo del curso. Este año se han comprado unos bancos para la zona trasera. Se propone para el próximo curso instalar un expositor de libros y acondicionar la zona contigua a la biblioteca con fratasado y césped artificial y un sombraje para poder trabajar en esa zona.

-Huerto sostenible: A partir de material reciclado, instalar una zona de semilleros y plantación de hierbas aromáticas. Durante el primer año de proyecto se ha comenzado a pintar palets y ruedas por parte del alumnado y se ha empezado adecuar el terreno. Se pretende finalizar esta zona durante el segundo año de proyecto.



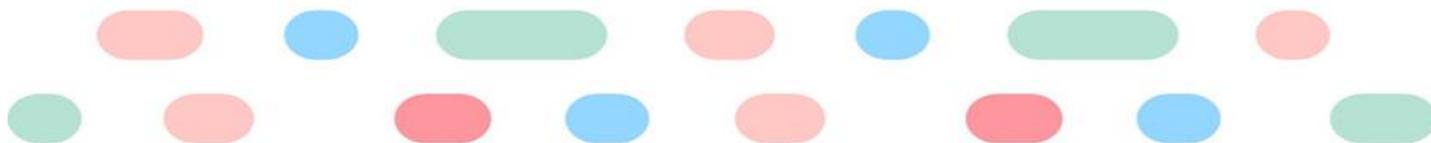
2.3. Sostenibilidad

2.3.1. Viabilidad

A continuación, se detallan las propuestas realizadas para el primer año de implantación del proyecto, destacando las que se han podido llevar a cabo y las que se pretenden conseguir a través del segundo año de proyecto.

→ Primer año de proyecto

- Creación de la Comisión de Patios para establecer las líneas de actuación del primer año de aplicación del proyecto.
- Reuniones trimestrales de la Comisión para evaluar y hacer el seguimiento de las actuaciones. o Sesiones del Plan de Acción Tutorial para explicar el proyecto al alumnado, comunicar las normas



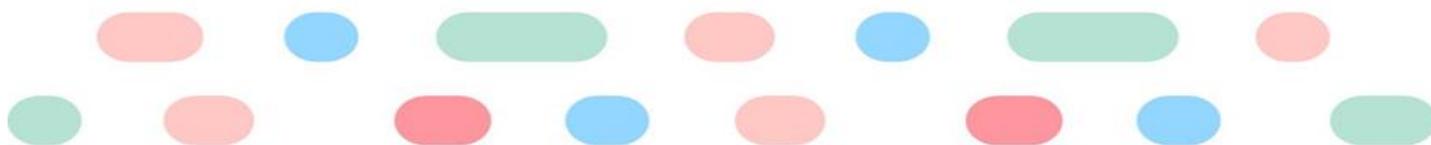
y recoger las propuestas del alumnado.

- Difusión de las normas de uso de las actividades y de los juegos del patio. o Unidad Didáctica "Jugamos en el patio" para todos los cursos.
- Actividades y juegos en el periodo de comedor.
- Programa de Tutoría entre Iguales (TEI). Jornada de juegos entre el alumnado de 3º y 5º.
- Jornada de acogida del alumnado de Infantil de la Escuela Infantil Cid Campeador a cargo del alumnado de 5º de Primaria. Juegos en el patio.
- Celebración de las 12 horas deportivas. Juegos en familia en las zonas del patio.
- Tareas de mantenimiento de las zonas de juego: repintado, reparaciones, ...En colaboración con la AMPA.
- Pintado del "comecocos" y "serpientes y escaleras" además de panel de instrucciones dispuesto en la pared y dado gigante de madera.
- Diseño de las nuevas zonas a incorporar al proyecto y determinación del proceso de instalación para el siguiente curso.
- Iniciación de la creación del huerto aromático: acondicionamiento, pintado palets y ruedas.
- Pintado de alcantarillas dentro del proyecto Écola "El mar empieza aquí".
- Cerramiento de una parte del hueco de la escalera en el patio superior, utilizado para almacenaje.
- Adquisición de un bibliocarro móvil para el patio superior.



→ Segundo año de proyecto

- Instalación del circuito de bicicletas con rampas, obstáculos, aparcabicis y una caseta para almacenar bicicletas y herramientas.
- Acondicionamiento del huerto sostenible: colocación de valla perimetral y plantación.
- Bibilionatura: techado e instalación de estanterías en la zona exterior



contigua a la biblioteca para poder realizar las actividades de “bibliopatio”.

- Instalación de un “ágora” en el patio inferior para la realización de actividades de animación lectora o actividades de tutoría.
- Cerramiento del hueco de la escalera del patio superior para almacenaje de material.
- Adecuar la zona contigua a la biblioteca con fratasado y césped artificial.
- Establecer sombraje en las zonas de las mesas del patio inferior.
- Reuniones con otros centros educativos para intercambiar propuestas de actividades.

Todas las actividades con el alumnado tendrán lugar en el horario escolar.

En el horario lectivo se llevarán a cabo las actividades del tiempo de recreo, las unidades didácticas, jornadas TEI y la jornada de acogida al alumnado de infantil.

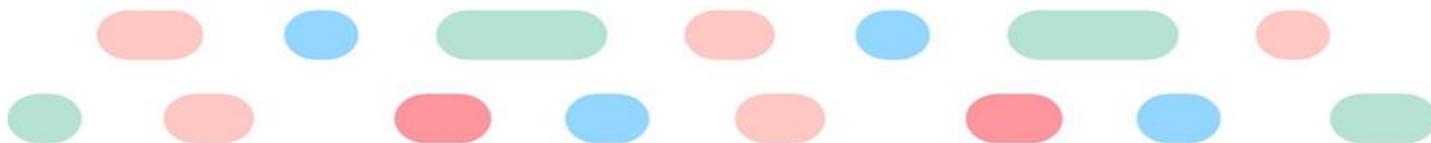
En el periodo de comedor se realizarán actividades dentro del Plan Educativo del comedor escolar en horario de 15:30 a 17:00 para el alumnado de comedor y para el alumnado que se incorpora a la jornada escolar vespertina.

Las reuniones y coordinaciones se realizarán en horario de 14:00 a 15:00 y se reflejarán en el cronograma de reuniones de las comisiones del centro.

2.3.2. Perdurabilidad

El presente proyecto es viable económicamente ya que, al tratarse del segundo año, ya se han realizado inversiones y modificaciones y, aunque la planificación del mismo está pensada para llevarla a cabo a largo plazo, gracias a las actuaciones realizadas y a las previstas para el presente año, nuestros patios se están dinamizando de manera satisfactoria.

Además, con el transcurso de los años se van haciendo mejoras sobre lo



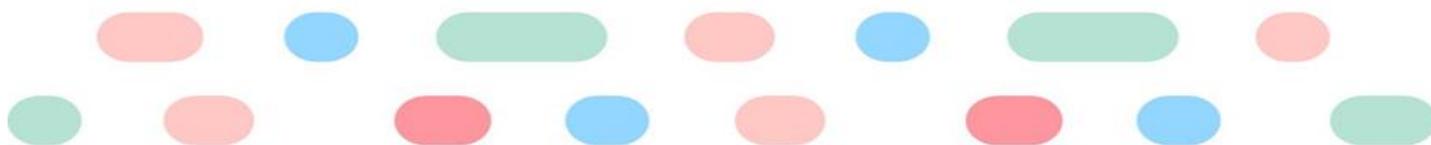
que se ha implantado y en aquellos elementos que precisan un mantenimiento, no supone un costo grave.

Tanto los materiales instalados como las dinámicas programadas perduran en el tiempo siendo modificadas en función de las necesidades del alumnado, sin que esto suponga desechar lo que se ha invertido, sino que se adapta para que sea funcional para el alumnado.

2.3.3. Recursos

¿Cómo pretendemos seguir llevando a cabo todo ello? Dotando a este espacio de los materiales y recursos necesarios para tales provocaciones, para posibilitar este tipo de actividades. Distinguiremos tres tipos de recursos:

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS ECONÓMICOS
<p>Profesorado del centro, monitores de comedor, miembros de la AMPA</p>	<p>Aportados principalmente por el centro. En aquellos casos en los que se pueda utilizar material reutilizable (ruedas, maderas, troncos...)</p>	<p>El centro afronta el gasto principal de las inversiones en este proyecto. Es por este motivo por el que solicitamos participar en esta convocatoria ya que sin ayuda de la administración es muy complicado avanzar al ritmo que nos gustaría.</p>



2.3.4. Organización de espacios

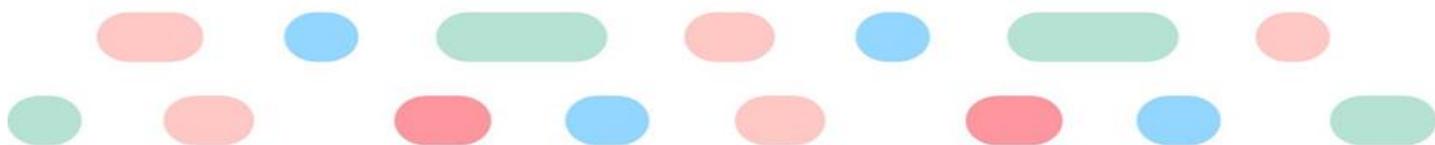
Uno de los puntos fuertes del centro es el espacio con el que cuenta para poder continuar llevando a cabo este proyecto.

El colegio cuenta con dos grandes espacios diferenciados ya que la zona exterior está distribuida en un patio superior y un patio inferior.

Las dimensiones de las dos zonas del patio permiten que se puedan llevar a cabo múltiples actividades sin ningún problema de espacio y, al mismo tiempo, permite que se el alumnado se distribuya sin aglomeraciones.

No obstante, para que todo el alumnado pueda participar en las diferentes zonas de juego y haya una equidad en la distribución de los espacios en función de la edad del alumnado, la Comisión de Patios establecerá unas normas de utilización de los espacios que incluirán un calendario de rotación.

Es conveniente delimitar las zonas y asignar un tiempo a cada grupo para garantizar el acceso de todo el alumnado.



2.4. Transferencia

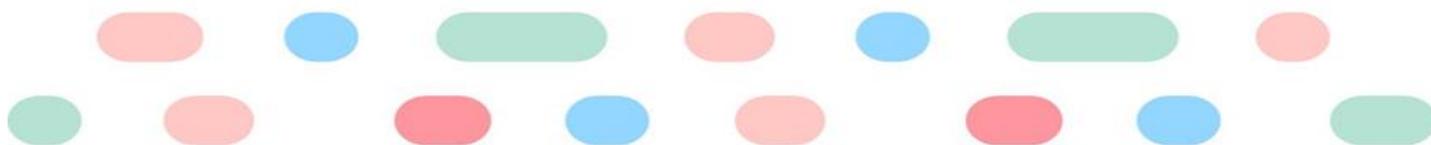
2.4.1. Actuaciones transferibles a otros contextos



Las actividades a realizar dentro del presente proyecto, tienen una repercusión en otras planificaciones del centro como en las Programaciones Anuales, en el Plan de Transición, en el Plan de Convivencia, en el Plan Deportivo o el PAT, en el Proyecto Écola y en el Proyecto educativo sobre la agenda 2030, formando parte de nuestra metodología y señas de identidad del centro.

Por otro lado, los valores que fomentan los patios dinámicos en nuestro alumnado como la inclusión, la cooperación o el respeto, los acompañarán y ayudarán en su desarrollo pleno e íntegro como persona, tal y como establece la perspectiva competencial de la educación.

El proyecto fomenta la participación de toda la comunidad educativa. Por un lado, la implicación en la creación y correcto uso de los materiales y el desarrollo de las actividades/juegos programados. Por otro, el alumnado participa activamente proponiendo ideas sobre el uso de cada zona, elaborando carteles y normas de uso. Además, contaremos con la ayuda del Ayuntamiento, AMPA, personal no docente, asociaciones y empresa de comedor para desarrollar el proyecto. Así como, la colaboración con otros centros que lleven a cabo proyectos similares.

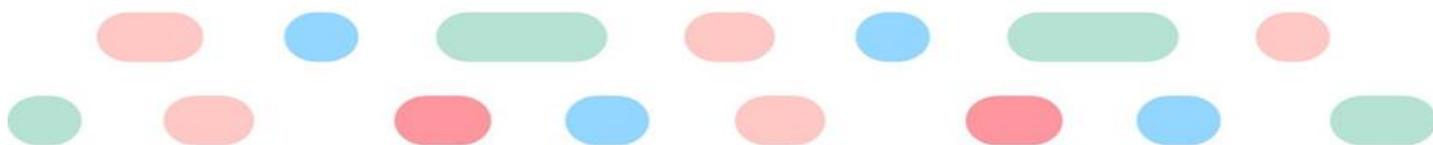


2.4.2. Plan de difusión

Pretendemos que la implementación y continuidad de este proyecto genere un impacto en nuestra comunidad escolar.

Para ello realizaremos una planificación de la difusión del proyecto que incluye las siguientes acciones:

- Difusión del proyecto y de sus actividades a través de la web del centro (<https://portal.edu.gva.es/rambladelsmolins/es/centre/>), a través de post, vídeos, fotografías, etc. Estas acciones respetarán en todo momento la normativa vigente sobre protección de datos.
- Difusión del proyecto a través de prensa local (Diari "El Carrer" de Petrer, Periódico "Valle de Elda", etc.)
- Difusión del proyecto en asociaciones y organismos públicos de nuestra comunidad (AMPA del centro, asociaciones, concejalía de educación del Ayuntamiento de Petrer, etc.)
- Difusión en las diferentes reuniones de tutoría o jornadas de puertas abiertas, se explicará y se tratará de implicar a las familias en el desarrollo del proyecto.
- Organización de sesiones recogidas dentro del Plan Deportivo del centro, del Plan de Transición y Programa TEI, para trabajar con el alumnado las diversas actividades y juegos propuestos, dando así al alumnado una serie de pautas sobre la organización y diferentes usos de las zonas de patio.



2.5. Participación

2.5.1. Participación del profesorado

El presente proyecto fomentará la formación del profesorado a través de la participación en cursos del CEFIRE o intercambios I-moute con otros centros para compartir propuestas y actividades de innovación y de mejora de calidad educativa.

Además, también se propone la colaboración con otros centros de la localidad que llevan a cabo otros proyectos similares.

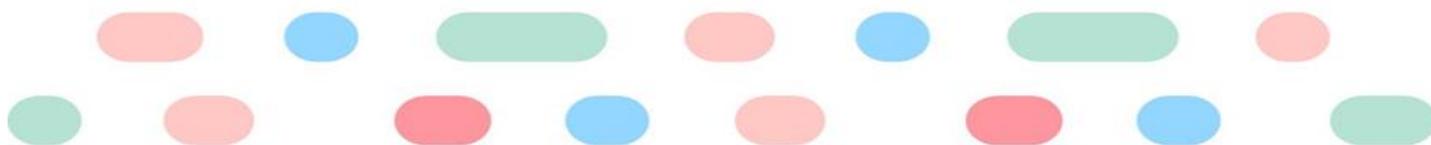
Este proyecto fomenta la participación y trabajo cooperativo del 100% de los miembros del claustro. Se creará una comisión de patios dinámicos para coordinar y evaluar trimestralmente las propuestas llevadas a cabo a lo largo del curso escolar. La implicación de todo el claustro es un pilar fundamental para la consecución de los objetivos propuestos.

Por último, además de la formación del profesorado, su coordinación e implicación en el proyecto, será necesaria una observación activa en el tiempo de patio para realizar un análisis y posterior reflexión.

2.5.2. Participación de la comunidad educativa y otros agentes del entorno sociocultural

Para continuar con la transformación de nuestro patio, es necesario contar con la intervención y actuación de toda la comunidad educativa.

Las **familias**, mediante la AMPA, colaborarán en la aportación de recursos económicos y material reciclado necesario para dotar las



diferentes zonas del patio.

El **alumnado**, participa en la aportación de ideas, en el acondicionamiento de los diversos juegos pintados, la creación de materiales y el uso de los mismos.

En lo referente al **profesorado**, su papel se ha detallado anteriormente.

En este proceso no podemos obviar la participación **del personal no docente**, como el conserje o el personal de limpieza que cumplen funciones importantes para el buen funcionamiento de la escuela.

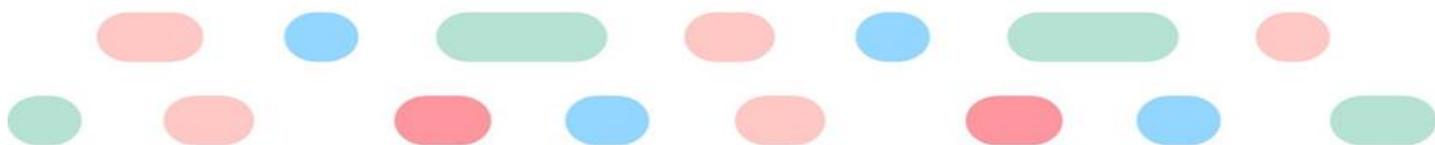
Además de toda la Comunidad Educativa, es necesario contar con la colaboración de otros **agentes externos** del entorno. Para ello, implicaremos al Ayuntamiento, para que se encargue del mantenimiento de las instalaciones del centro como vallado o el acondicionamiento de zonas verdes del patio.

Además, el *Ayuntamiento* puede aportar herramientas y recursos materiales para el huerto sostenible tales como palets, ruedas, maceteros retirados de la vía pública.

A la *Policía Local*, solicitando la autorización y colaboración para llevar a cabo actividades de movilidad sostenible con el alumnado, iniciándolo a desplazarse al centro en bicicleta y patinete.

Al *Club Ciclista* local para orientar en la instalación del circuito de bicicletas.

A *empresas locales* y a la empresa del *comedor escolar*, solicitando la donación de materiales reciclados como ha sido el caso de los palets y neumáticos que se han empezado a pintar este año para la creación del huerto sostenible.

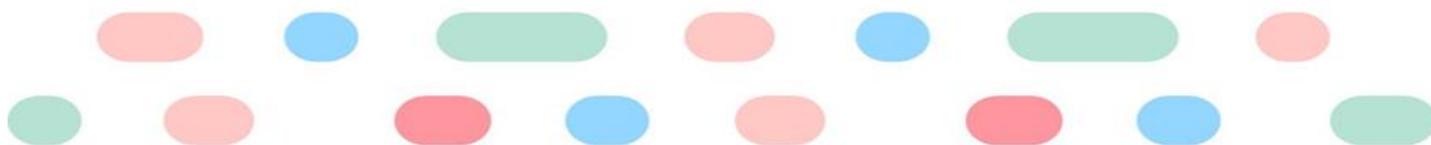


2.5.3. Estrategias y actuaciones relacionadas con el trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es un aspecto fundamental en el desarrollo de nuestro alumnado, pues mediante esta técnica aprenden a trabajar juntos y coordinados para conseguir unos objetivos comunes, mejorando su propio aprendizaje y el de los demás miembros del equipo.

El trabajo cooperativo está presente en todas y cada una de las actividades y propuestas que recoge nuestro proyecto de patios dinámicos, pues tanto para adecuación y creación de zonas y actividades, así como su posterior puesta en práctica, es necesario trabajar en grupo.

Además, las actividades previstas proponen al alumnado el trabajo cooperativo desde los diferentes juegos pintados, así como la creación de espacios de huerto, lectura, pintura de alcantarilla, entre otros, que se han realizado de manera cooperativa con toda nuestra comunidad educativa. Cada miembro ha tenido una función diferente para conseguir un resultado común que nos está permitiendo dinamizar nuestros patios.



2.6. Inclusión

2.6.1. Fomento de la igualdad de oportunidades



La igualdad de oportunidades se fundamenta en ofrecer un espacio de recreo que brinde las mismas posibilidades a todo nuestro alumnado, independientemente de sus características.

Es por ello por lo que se está dinamizando nuestros patios con el fin de ofrecer numerosas posibilidades de actividades al alumnado. Además, para que todo el alumnado pueda acceder a la mismas, la comisión de patios dinámicos ha creado un calendario de rotación por zonas y niveles, siendo así asignadas diariamente.

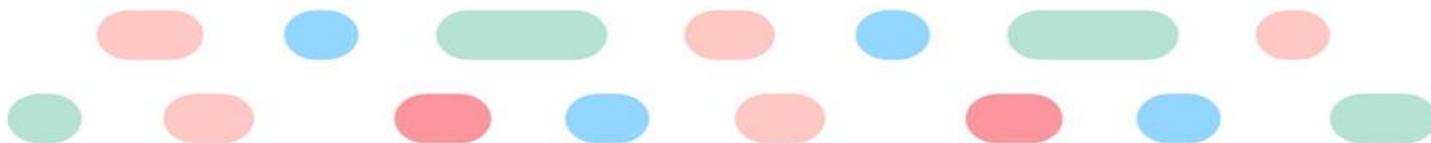
De esta manera el alumnado desde las tutorías establece la manera de organizar la distribución de las zonas propuestas, acordando diferentes actividades en las que participa todo el alumnado de cada uno de los niveles. Además, la diversidad de propuestas favorece la elección y la igualdad de oportunidades.

2.6.2. Integración e inclusión educativa y social



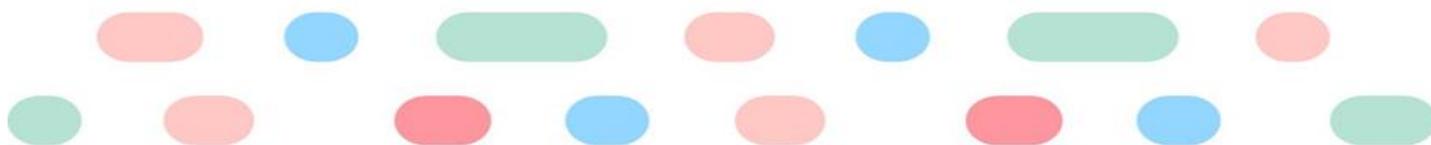
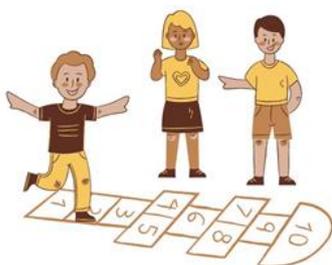
La educación inclusiva se basa en principios de equidad, cooperación y solidaridad. Se considera que, para lograr una verdadera inclusión escolar, este modelo educativo no debe limitarse a las aulas de clase.

Por tanto, el patio es un elemento más de la actividad docente que pide que sea repensado, reestructurado y organizado adecuadamente para adaptarnos a las nuevas exigencias metodológicas, tecnológicas y a la inclusión de nuestro alumnado.



A menudo olvidamos la importancia que tiene, y el rol que juega el espacio abierto para el alumno/a. Un espacio en el que se relacionan con los demás y en el que se van formando como personas y preparando para vivir en la sociedad. En este proyecto la inclusión juega un gran papel, ya que el patio cumple unas condiciones que no se dan en el aula aportando momentos y situaciones donde fomentar el trabajo en equipo, el juego cooperativo, la tolerancia, el respeto, la resolución de conflictos y la mediación.

Nuestro proyecto de centro tiene como pilar fundamental dar respuesta a las características y necesidades individuales de nuestro alumnado. Pretendemos que nuestro patio sea un espacio ideal de inclusión, donde cada niño o niña, pueda encontrar un sitio confortable para desarrollar todas sus capacidades y habilidades.



3. EVALUACIÓN E IMPACTO

3.1. Plan de evaluación

En todo proceso educativo, la evaluación es el medio que nos orienta para saber si los objetivos propuestos se están consiguiendo. Esta evaluación implica no solo al proyecto, sino también a los agentes que directamente participan de él.

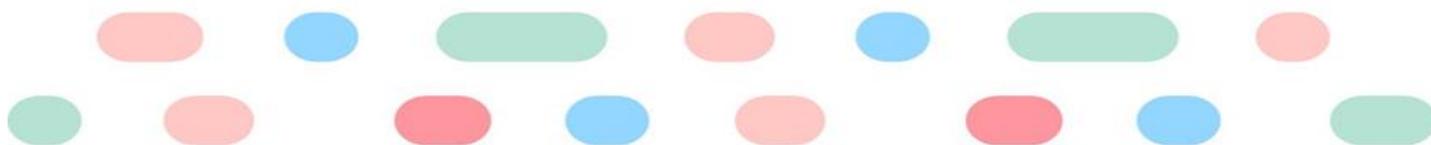
Por tanto, el proyecto no es un documento cerrado, sino que tiene que ir variando y modificándose según vayamos evaluando los resultados y el impacto de las actuaciones propuestas.

Respecto al alumnado, la evaluación será continua, integradora y contextualizada. Se valorará la adquisición de procedimientos y actitudes que favorezcan la madurez personal del alumno/a y las capacidades de integración social.

Respecto al profesorado, tendrá que llevar a cabo una evaluación trimestral no sólo del proyecto, sino del alumnado y de su propia práctica docente.

Respecto al resto de la comunidad educativa y los agentes externos, se llevarán a cabo reuniones para analizar las dificultades y propuestas de mejora.

Tras un año de implantación del proyecto y el análisis del mismo, podemos valorar positivamente su puesta en marcha, pues se han comenzado a realizar muchas de las actividades propuestas. Con la implicación de toda la comunidad educativa continuamos dinamizando los recreos de nuestro colegio.

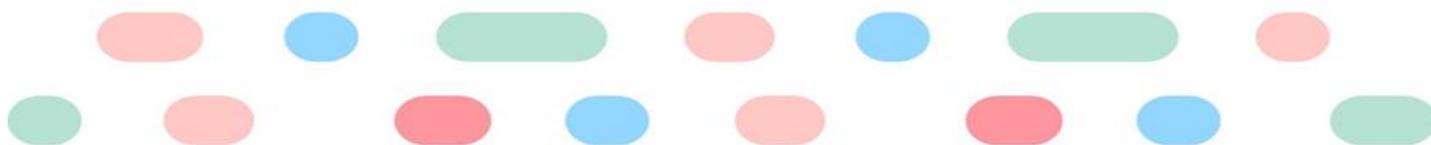


3.2. Instrumentos de evaluación

Con el fin de evaluar el proyecto y mejorarlo nos basaremos en la observación y documentación de registros, tanto de las actividades realizadas en los diferentes espacios, como de los procesos y los materiales utilizados. El registro de todas las actividades que realicemos, nos permitirá revisar la información y observar situaciones que, a veces no descubrimos en el momento, lo que hará que la evaluación sea formativa, que recoja todas las informaciones posibles y desde diferentes perspectivas, para favorecer la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje, de esta manera obtendremos un registro descriptivo, real y fiable.

La información extraída y analizada en las sesiones trimestrales de la Comisión de Patios Dinámicos se trasladará a todos los agentes implicados. Las conclusiones, servirán para hacer autoevaluación y analizar los beneficios y dificultades encontradas. Se analizarán las mismas, y los problemas encontrados, sugiriendo propuestas de mejora.

Además, el intercambio de información entre todos los participantes del proyecto debe ser un pilar básico, para poder hacer una buena autoevaluación y poder avanzar y mejorar en el proyecto, por lo que será necesario dedicar un tiempo específico para realizar la puesta en común. Es importante saber si se están cumpliendo los objetivos, detectar las dificultades y reforzar la implicación de todos los agentes vinculados al centro, para así mejorar la satisfacción de toda la comunidad educativa. Por ello, analizaremos periódicamente el impacto en nuestro alumnado y en el equipo docente, la gestión y las posibilidades de mejora.



3.3. Indicadores de evaluación

Para evaluar el **desarrollo del plan** tendremos en cuenta una serie de indicadores relacionados con la distribución de las zonas del patio, los materiales, la participación y la perdurabilidad del mismo.

A través de una rúbrica (ANEXO I) que refleja los siguientes indicadores de evaluación del desarrollo del proyecto, se valorará indicando mucho, bastante, poco o nada, el grado de consecución así como el porcentaje de los mismos.

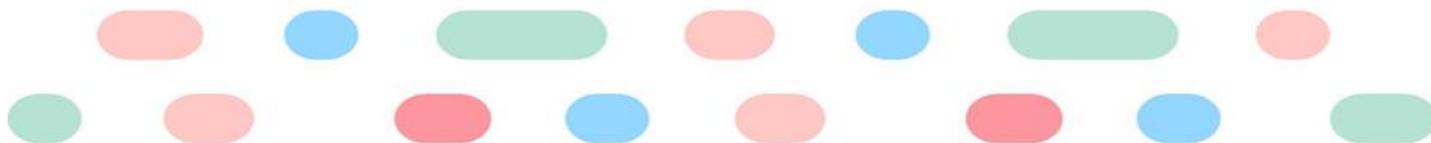
- Los espacios tienen en cuenta las necesidades del alumnado.
- Los espacios y materiales favorecen la inclusión del alumnado.
- La ubicación de los espacios y materiales es la adecuada.
- Las estrategias de trabajo son adecuadas.
- Las propuestas están de acuerdo con las inquietudes de los alumnos.

3.4. Participación de los agentes implicados

Por otro lado, para evaluar el **grado de participación de los agentes implicados**, utilizaremos una rúbrica que contará con los siguientes ítems y que puede consultarse en el ANEXO II.

Participación del alumnado: propuestas de mejora, disminución de conflictos, resolución autónoma de conflictos, uso de las diferentes zonas de juego, etc.

- Participación de las familias: implicación de la AMPA y propuestas de mejora.
- Participación del profesorado: seguimiento y registro de los conflictos,



implicación durante el tiempo de patio y actividades realizadas dentro del programa TEI, etc.

- Participación de agentes externos: implicación de asociaciones, colaboración del ayuntamiento y otras entidades públicas, etc.

3.5. Impacto



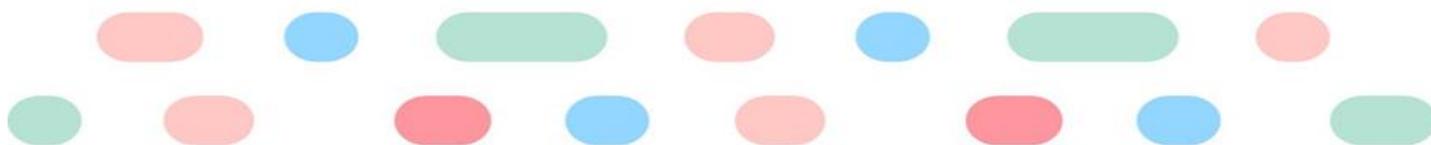
Por último, para realizar la evaluación del impacto del proyecto en la **comunidad educativa**, además de las rúbricas, utilizaremos diferentes encuestas a los miembros de la comunidad para analizar los resultados (ANEXO III)

Algunas de las cuestiones reflejadas en las mismas son:

ALUMNADO: ¿En qué zona te gusta más jugar?, ¿Qué juego te gusta más/menos?, ¿Qué juego te gustaría incluir?

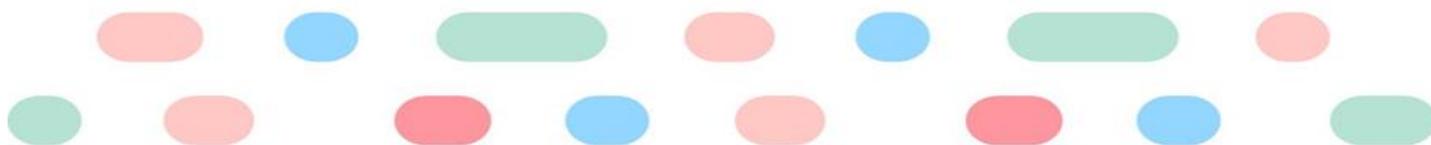
FAMILIAS: ¿Qué es lo que más te gusta del patio de tus hijos?, ¿Qué cambiarías del patio actual?

PROFESORADO: ¿Los materiales y espacios se adaptan a los intereses y necesidades del alumnado?, ¿Qué mejorarías de las diferentes zonas?



4. CRONOGRAMA Y DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Descripción de la actividad	Periodo en que se desarrolla	Participantes
Instalación del circuito de bicicletas con rampas, obstáculos, aparcabicis y una caseta para almacenar bicicletas y herramientas.	Durante el primer trimestre se lleva a cabo y se pone en práctica el resto del curso.	Profesorado de EF y miembros de la comisión de patios.
Creación del espacio "Bibliopatio" en el patio superior con una estantería portátil.	Durante el primer trimestre se lleva a cabo y se pone en práctica el resto del curso.	Comisión de patios, comisión de biblioteca y alumnado.
Creación del espacio "biblionatura" en el patio inferior, parte trasera de la biblioteca. Acondicionamiento de la zona y estanterías para almacenar libros.	Durante el primer trimestre se lleva a cabo y se pone en práctica el resto del curso.	Comisión de patios, comisión de biblioteca y alumnado.
Adecuación zona huerta sostenible: vallado, instalación de palets y ruedas y plantación	A lo largo del primer y segundo trimestre y se pone en práctica el resto del curso.	Comisión de patios, comisión de huerto y alumnado.
Repintado de juegos del patio superior	Durante el segundo trimestre	Profesorado y AMPA
Cerramiento del hueco de la escalera del patio superior para almacenaje	Durante el segundo trimestre	Agentes externos
Adecuación de la parte contigua a la biblioteca. Colocación de césped artificial y zonas de sombraje.	A lo largo de todo el curso	Ayuntamiento, agentes externos y miembros de la comisión.



5. PRESUPUESTO

JUEGOS DE SUELO:

- Pintura para los juegos del suelo: 600 euros
- Mano de obra para pintar los juegos: 700 euros

TOTAL: 1300 euros

CIRCUITO DE BICICLETAS Y PATINES:

- Almacén patio superior, acondicionamiento: 3000 euros
- Almacenaje y herramientas: 200 euros

-Bicicletas y patines: 3000 euros

-Patinetes: 1500 euros

-Obstáculos (rampas, peraltes...): 500 euros

TOTAL: 8200 euros

BIBLIOPATIO:

- Tejadillo exterior: 1800 euros
- Asfaltado y acondicionamiento de las zonas anexas a la biblioteca, instalación de césped artificial: 12000
- Instalación de zonas de sombra: 10000 euros

-Esteras de exterior: 800 euros

TOTAL: 23600 euros

HUERTO SOSTENIBLE:

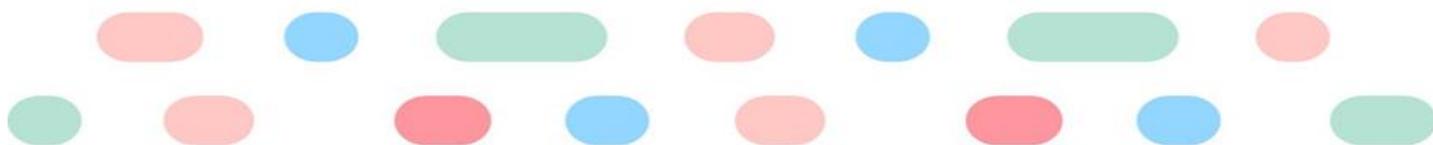
- Semillas, tierra y abono: 700 euros
- Lote de materiales del huerto: 300 euros

TOTAL: 1000 euros

PRESUPUESTO TOTAL: 35100 euros

INVENTARIABLE. 6300 euros

NO INVENTARIABLE: 28800 euros



6. CONCLUSIONES

Con este proyecto de innovación pretendemos seguir rediseñando espacios de nuestro centro y dotarlos de las condiciones adecuadas para que favorezcan el desarrollo integral de nuestro alumnado, así como que promuevan su creatividad, imaginación y crecimiento personal.

Los patios dinámicos fomentan en nuestro alumnado el desarrollo de su empatía, creatividad, de su autonomía, de la confianza en sus propias posibilidades.

Por ello, pretendemos continuar desarrollando las actividades iniciadas durante este curso: tales como el repintado de juegos o la creación de un huerto sostenible o llevar a cabo las propuestas establecidas para el siguiente curso como son el circuito de bicicletas o el espacio "biblionatura".



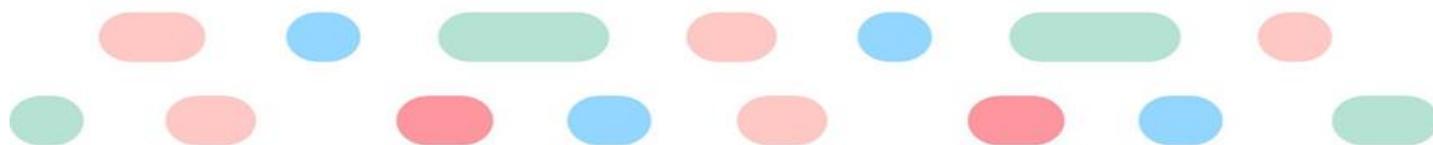
ANEXO I

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE PATIOS DINÁMICOS	1	2	3	4	5
Los espacios tienen en cuenta las necesidades del alumnado.					
Los espacios y materiales favorecen la inclusión del alumnado.					
La ubicación de los espacios y materiales es la adecuada.					
Las estrategias de trabajo son adecuadas.					
Las propuestas están de acuerdo con las inquietudes de los alumnos.					
Propuestas de mejora:					



ANEXO II

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES	1	2	3	4	5
Participación del alumnado: propuestas de mejora, disminución de conflictos, resolución autónoma de conflictos, uso de las diferentes zonas de juego, etc					
Participación de las familias: implicación de la AMPA y propuestas de mejora					
Participación del profesorado: seguimiento y registro de los conflictos, implicación durante el tiempo de patio y actividades realizadas dentro del programa TEI, etc.					
Participación de agentes externos: implicación de asociaciones, colaboración del ayuntamiento y otras entidades públicas, etc.					
Propuestas de mejora:					



ANEXO III

ENCUESTA PARA EL ALUMNADO

Nombre: _____ Curso: _____

→ ¿En qué zona del patio te gusta jugar?

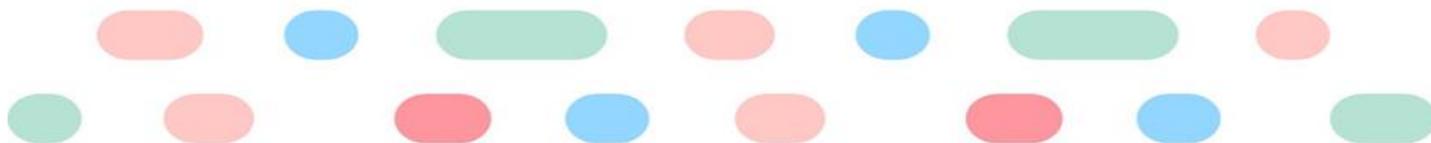
→ ¿Qué juego te gusta más?



→ ¿Qué juego te gusta menos?



→ ¿Qué juego o espacio te gustaría incluir en el patio?



ENCUESTA PARA LAS FAMILIAS

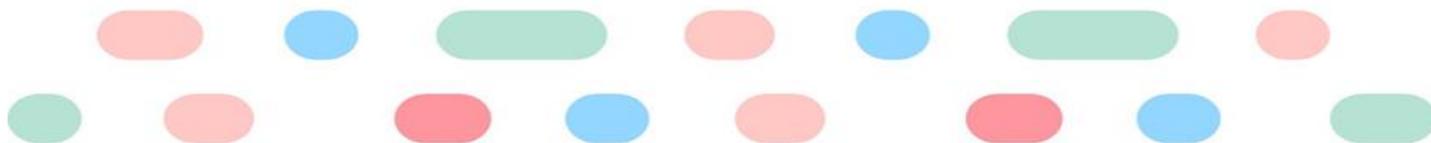
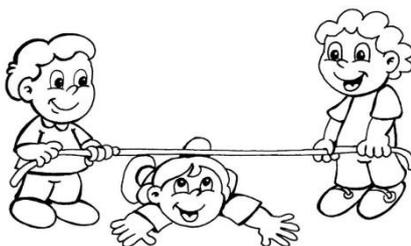
Nombre: _____

Familiar de: _____ del curso _____

→ ¿Qué es lo que más te gusta del patio del colegio?

→ ¿Qué zona piensas que es más atractiva? ¿Y menos?

→ ¿Qué cambiarías del actual patio?



ENCUESTA PARA EL PROFESORADO

→ ¿Los materiales y espacios se adaptan a los intereses y necesidades del alumnado?

→ ¿Qué zonas observas que son más atractivas para el alumnado? ¿Y las que menos?

→ Escribe alguna propuesta de mejora para las zonas del patio.

