

# Projecte Lingüístic de Centre



C.E.P. "Rambla dels Molins"  
Curso 2020-2021

# PLC 2020-21


## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE<sup>1</sup>

DADES DEL CENTRE		
Codi: <b>03011240</b>	Nom del centre: <b>CEP RAMBLA DELS MOLINS</b>	
Règimen: <b>PUBLICO</b>	Localitat: <b>PETRER</b>	Província: <b>ALICANTE</b>
ZVP: ✓	ZCP:	Percentatge que s'aplica: Valenciano: Castellano      Inglés: Valencià: <b>38%</b> - Castellà: <b>43%</b> - Anglès: <b>19%</b>
Data aprovación Consell Escolar: <b>27 de febrer de 2020</b>	Teléfono: <b>966957740</b>	Correu electrònic: <b>03011240@gva.es</b>

ETAPES QUE IMPARTIX	
El (2º)	EP
	✓

ALTRES CARACTERÍSTIQUES
<p>El centre pertany a la població de Petrer, zona valencianoparlant. No obstant això, la seua ubicació està limítrof amb la població d'Elda (zona castellà-parlant).</p> <p>Este situació fa, que la majoria de l'alumnat siga castellà-parlant; tal com queda reflectit en l'estudi sociocultural que el centre va realitzar en el 2017 per a la implantació del Projecte Lingüístic del Centre.</p>

<sup>1</sup>LLEI 4/2018 de 21 de febrero de la Generalitat per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià. [2018/8240]

 <p><b>GENERALITAT VALENCIANA</b></p>	<p><b>PROPOSTA DE PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b></p>
<b>A</b>	<b>DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO</b>
CURS ACADÈMIC / CURSO ACADÉMICO 2019	
NIF DEL DIRECTOR 026454188W	
NOM / NOMBRE JUAN	
COGNOMS / APELLIDOS CAMPOS BARRIONUEVO	
COD. CENTRE / COD. CENTRO 03011240	
NOM. CENTRE / NOM. CENTRO CEP RAMBLA DELS MOLINS	
ADREÇA DEL CENTRE / DIRECCIÓN DEL CENTRO CL. ALMERÍA Nº - 1	
CODI POSTAL / CÓDIGO POSTAL 03610	
LOCALITAT DEL CENTRE / LOCALIDAD DEL CENTRO PETRER	
PROVÍNCIA / PROVINCIA ALICANTE	
TELÈFON / TELÉFONO 966957740	
CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO 03011240@gva.es	

# INDEX

<b>1.- Introducció i plantejament</b>	<b>6</b>
<b>2.- Anàlisi del context</b>	<b>9</b>
2.1 Situació sociolingüística	9
2.2 Personal docent i no docent.	11
2.3 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe	19
<b>3. Objectius lingüístics generals del centre</b>	<b>20</b>
3.1 Objectius Generals Educació Primària.	21
<b>4. Organització de l'educació plurilingüe dins del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.</b>	<b>22</b>
4.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)	25
4.2 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.	32
4.2.1.- Enfocaments metodològics.	32
4.2.2.- Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i de l'escriptura en valencià i en castellà.	33
4.2.3.- Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L1), valencià (L2), i idioma estranger.	34
4.2.4.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.	36
4.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars	37
4.4 Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials (Tractament nouvinguts i vulnerables).	40
4.5.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.	41
4.6.- Modalitat de presència.	41
4.7.- Mesures de suport.	43
4.8 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat	43
4.9.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.	44

4.10.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe d'ensenyament en Castellà.	45
5. <i>Pla de Normalització Lingüística.</i>	46
6. <i>Críteris i procediments previstos per a la implantació i desenvolupament del Projecte Lingüístic de centre.</i>	49
6.1.- Calendari d'implantació.	50
7. <i>Seguiment i avaluació.</i>	50
8. <i>Assessorament</i>	51
9. <i>Enquesta i resultats per a la realització del PLC.</i>	52
10. <i>Acta aprovació Claustre.</i>	62
11. <i>Acta aprovació Consell Escolar.</i>	63
12. <i>Aprovació del PLC per la directora general d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística.</i>	64

## 1.- Introducció i plantejament

### **L'ESCOLA VALENCIANA ÉS UNA ESCOLA PLURILINGÜE.**

- Si es garanteix una competència lingüística en les dues llengües oficials, el nostre alumnat tindrà més avantatges per adquirir més llengües. La millor manera d'avançar cap al plurilingüisme és el bilingüisme. Hem d'aprofitar el privilegi i la sort de tenir dues llengües oficials al nostre territori.

Plurilingüe és sinònim de llengües, en plural. Per a realitzar objectivament el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) hem de tenir presents les llengües que hi ha al territori i quin estatus té cadascuna.

L'escola valenciana es defineix, entre altres trets, per ser valenciana en llengua i continguts. No cal renunciar a res i s'ha de preservar la llengua que ens és pròpia.

Les lleis sols no fan l'escola. Una cosa és aplicar la llei i l'altra aplicar la llei però sense oblidar les metodologies adequades segons el context i estatus que tinga cadascuna de les llengües curriculars.

Per això, cal treballar i dissenyar molt bé el Projecte Lingüístic de Centre, per aconseguir que cada centre fàcilment el pugua adaptar a cada context lingüístic.

Cal revisar el procediment d'incorporació de les llengües per tal que el valencià no minve com a llengua vehicular. Per tant, hem de preveure una planificació gradual de l'anglès que no debilita el valencià.

Sempre que usem la llengua necessitem un territori compartit entre tots. És tan important o més per consolidar l'aprenentatge d'una llengua que el propi procés del seu aprenentatge.

Una llengua no s'aprèn i després (no sé quan), s'usa. Tots sabem què és el que ens ha passat amb el francès o l'anglès, quan han estat assignatures, i no una ferramenta de comunicació... Una llengua com a assignatura no s'aprèn, no s'interioritza, sols podem arribar a entendre-la i si la veiem escrita; perquè en la parla ja tenim moltes dificultats, tant per a expressar-nos, com per a entendre les variants fonètiques de l'emissor.

Una llengua s'aprèn si s'usa des del primer dia en contextos significatius i emocionalment afectius. Vigotsky demostrà que l'herència no és una condició suficient, sinó que **és també necessària la contribució del medi social** per a un aprenentatge efectiu i potenciador de nous aprenentatges. L'aprenentatge es dona sempre dins d'un marc temporal i social d'una determinada cultura i qui mira d'esquena la cultura o societat en la que viu, no sols no s'integra sinó que està anul·lant les possibilitats dels aprenentatges socials, que són tan importants o més, que els que permeten assolir la pròpia genètica.

“Una llengua s'aprèn quan s'utilitza”. Nosaltres sabem que no només s'aprèn llengua a l'aula, amb el llibre, amb la pissarra digital, amb quadernets... Cal delimitar molt bé en quines àrees fa l'alumnat els seus aprenentatges en valencià, que els materials estiguen en valencià i millor si són d'editorials valencianes, que les biblioteques d'aula tinguen suficients recursos en valencià, que el

## Projecte Lingüístic del Centre

valencià tinga un ús assidu i pròxim, que amb el valencià innovem i fem tractament integrat de llengües i continguts, que el professorat s'adrece en valencià correcte i normatiu a tot l'alumnat.

Als nouvinguts se'ls ha de facilitar l'accés al valencià. Cal dissenyar, executar, avaluar programes de voluntariat lingüístic, on els pares, mares i alumnat també poden participar.

Per donar normalitat a l'ús del valencià com a llengua cooficial que és, el centre participarà en el Premi Sambori, Cinema en valencià, en les Trobades, i en les activitats que ens oferisquen en valencià.

Tota la documentació que emet el centre ha d'estar redactada en valencià.

Anar al cinema, al teatre, a escoltar música: en valencià.

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu i ara el Decret de Plurilingüisme.

- Constitució Espanyola: Articles 3.1, 3.2, 3.3. i 3.3.
- Estatut d'Autonomia: Art. 6é. (6.2 i 6.5).
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. Art. 2.
- Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n. 16é i 19é.
- Decret 79/1984, de 30 de juliol. Art. 9é.
- Decret 127/2012, de 3 d'agost. Art. 4.5.
- LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- Resolució de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i educació Primària durant el curs 2019-2020.
- DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- ORDRE 3/2020, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determina la competència lingüística necessària per a l'accés i l'exercici de la funció docent en el sistema educatiu valencià.

“Els centres hauran de programar activitats que afavorisquen la presència del valencià com a llengua vehicular de relació i ús en tots els àmbits de la vida escolar...”

“La formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya...”

“Al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.”

“La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños las siguientes capacidades:

a) Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma.”

“...assegurar que el seu alumnat adquireisca en finalitzar l'educació bàsica una competència lingüística **igual** en valencià i en castellà”.

Dins d'aquest àmbit normatiu l'escola ha d'assumir el compromís de convertir-se en un espai integrador per a tots els valencians i ha de crear l'entorn necessari que compense la mínima presència del valencià en l'activitat social i en els mitjans de comunicació de masses. I és per això, que el grau d'ús administratiu i social d'aquesta llengua en l'entorn escolar serà un factor molt rellevant que donarà als escolars més possibilitats de relacionar-se en aquesta llengua i que els ajudarà a variar els hàbits lingüístics que tenen, de manera que puguen aprendre i usar qualsevol de les llengües segons la situació de comunicació. La presència i el prestigi social de la llengua a l'entorn de l'alumnat augmenta la seua motivació per aprendre-la molt més que els mètodes o els materials didàctics que s'usen a l'aula.

Cadascun dels centres concreta el seu model educatiu d'acord amb el programa/es d'educació plurilingüe que. Hem de tenir present que la normalització del valencià és una tasca lenta i per tant hem de continuar creant les condicions idònies, a poc a poc, i seguir un manteniment diari sense deixar d'estar a l'aguait.

L'escola ha de reflectir la realitat social, però també hi ha d'introduir les correccions pertinents per tal de conciliar l'interès general, la protecció dels drets lingüístics i les necessitats formatives en llengua estrangera d'una ciutadania valenciana internacional i oberta al món. Una formació lingüística rica, plural, flexible i eficaç és premissa indefugible per a la correcció de les desigualtats socials i sociolingüístiques, individuals i col·lectives comeses, que l'escola ha d'assumir com a objectiu prioritari.

El projecte lingüístic de centre concreta en cada centre educatiu l'organització de l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la normalització del valencià i el foment del plurilingüisme, ateses les característiques pròpies del centre i el context on s'ubica. Constitueix un element essencial del sistema la intervenció didàctica del professorat en l'aula, que ha de possibilitar entorns d'aprenentatge rics i l'ús més adequat de les llengües cooficials i estrangeres en els processos d'ensenyament-aprenentatge, mitjançant les actuacions metodològiques més idònies.



## 2.- Anàlisi del context

### 2.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Castellano	Ho entenen i ho parlen: 98,5%	Ho escriuen i ho lligen: 97%
Castellano	Ho entenen poc i no ho parlen: 1,5%	Ho escriuen i ho lligen amb dificultat: 3%
Valencià	Ho entenen i ho parlen: 19,4%	Ho escriuen i ho lligen: 19,4%
Valencià	No entenen poc i no ho parlen: 56,8%	No ho escriuen, ni ho lligen: 80,6%
Valencià	No ho entenen: 23,8%	
Anglés	Ho entenen i ho parlen: 9,3%	Ho escriuen i ho lligen: 9,3%
Anglés	Ho entenen poc i no ho parlen: 34,3%	No ho escriuen, ni ho lligen: 90,7%
Anglés	No ho entenen; 56,4%	

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Castellano	96 %	100 %
Valencià	4 %	100 %

ALUMNAT	
LLENGUES	PORCENTATGE (%)
Castellà	94 %
Valencià	4 %
Anglés	1 %
Altres	1 %

<b>PARES–MARES O TUTORS-TUTORES</b>	
<b>LLENGUES</b>	<b>PORCENTATGE (%)</b>
Castellà	94 %
Valencià	4 %
Anglès	1 %
Altres	1 %

Malgrat estar situat en zona valencianoparlante, en el nostre centre la pràctica totalitat de l'alumnat utilitza el castellà com a llengua vehicular a casa, ja que comptem amb un alt percentatge de població procedent de la veïna població d'Elda, zona catalogada com a castellanoparlant. Cal remarcar que la presència del castellà és molt potent a la zona on està situat el nostre centre i degut a aquesta situació es dona un resultat d'ús efectiu i real del valencià molt limitat.

Cal remarcar que la presència del castellà és molt potent a la zona on està situat el nostre centre i degut a aquesta situació es dona un resultat d'ús efectiu i real del valencià molt baix.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació, (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat. El valencià és la llengua minoritzada, influenciat aquest fet per l'arribada de persones novingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats).

**2.2 Personal docent i no docent.**

PERSONAL NÚM. 1 / PERSONAL Nº 1	
DNI	048533310
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	ANTOLIN
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	FERNANDEZ
NOM / NOMBRE	CINTIA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FI
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	C
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	
PERSONAL NÚM. 2 / PERSONAL Nº 2	
DNI	052770270
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	BELLOT
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	CANTO
NOM / NOMBRE	RUTH
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	Habilitat/Habilitado
PERSONAL NÚM. 3 / PERSONAL Nº 3	
DNI	022144014
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	CALLADO
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	MUÑOZ
NOM / NOMBRE	RAFAEL
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ FÍSICA
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 4 / PERSONAL Nº 4	
DNI	026454188
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	CAMPOS SEGON
COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	BARRIONUEVO
NOM / NOMBRE	JUAN
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	
PERSONAL NÚM. 5 / PERSONAL Nº 5	
DNI	021677537
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	CARBONELL
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	MIRA
NOM / NOMBRE	RICARDO
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	
PERSONAL NÚM. 6 / PERSONAL Nº 6	
DNI	044757286
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	FOLGADO
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	PASTOR NOM
/ NOMBRE	ALEJANDRA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 7 / PERSONAL Nº 7		
DNI	048602054	
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	FRANCES SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	SILVESTRE NOM / NOMBRE
	ESTHER	
COS / CUERPO	MESTRES	
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC	
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	MÚSICA	
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS		
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS		
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS		
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM	
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO		
PERSONAL NÚM. 8 / PERSONAL Nº 8		
DNI	045842441	
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	GARCIA	
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	CANO	
NOM / NOMBRE	AFRICA	
COS / CUERPO	MESTRES	
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC	
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	B2	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	A	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS		
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM	
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO		
PERSONAL NÚM. 9 / PERSONAL Nº 9		
DNI	044766407	
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	GRACIA	
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	SORIANO	
NOM / NOMBRE	VANESA	
COS / CUERPO	MESTRES	
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC	
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÉS NIVELL	
ANGLÉS / NIVEL INGLÉS		
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS		
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	Habilitat/Habilitado	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC	
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO		
PERSONAL NÚM. 10 / PERSONAL Nº 10		
DNI	044772505	
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	GUILL	
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	MONZO	

NOM / <i>NOMBRE</i>	ANA
COS / <i>CUERPO</i>	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / <i>TIPO FUNCIONARIO</i>	FC
OCUPACIÓ / <i>OCUPACIÓN</i>	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / <i>NIVEL INGLÉS</i>	B2
CAPACITACIÓ ANGLÉS / <i>CAPACITACIÓN INGLÉS</i>	C
HABILITAT ANGLÉS / <i>HABILITADO INGLÉS</i>	
NIVELL VALENCIÀ / <i>NIVEL VALENCIANO</i>	CC
HABILITAT VALENCIÀ / <i>HABILITADO VALENCIANO</i>	
PERSONAL NÚM. 11 / <i>PERSONAL Nº 11</i>	
DNI	044771774
PRIMER COGNOM / <i>PRIMER APELLIDO</i>	HERNANDEZ
SEGON COGNOM / <i>SEGUNDO APELLIDO</i>	BERNABE NOM
/ <i>NOMBRE</i>	ASUNCION
COS / <i>CUERPO</i>	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / <i>TIPO FUNCIONARIO</i>	FC
OCUPACIÓ / <i>OCUPACIÓN</i>	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / <i>NIVEL INGLÉS</i>	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / <i>CAPACITACIÓN INGLÉS</i>	
HABILITAT ANGLÉS / <i>HABILITADO INGLÉS</i>	
NIVELL VALENCIÀ / <i>NIVEL VALENCIANO</i>	CC
HABILITAT VALENCIÀ / <i>HABILITADO VALENCIANO</i>	
PERSONAL NÚM. 12 / <i>PERSONAL Nº 12</i>	
DNI	022119068
PRIMER COGNOM / <i>PRIMER APELLIDO</i>	MARTINEZ
SEGON COGNOM / <i>SEGUNDO APELLIDO</i>	PEREZ NOM
/ <i>NOMBRE</i>	JUAN JOSE
COS / <i>CUERPO</i>	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / <i>TIPO FUNCIONARIO</i>	FC
OCUPACIÓ / <i>OCUPACIÓN</i>	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / <i>NIVEL INGLÉS</i>	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / <i>CAPACITACIÓN INGLÉS</i>	
HABILITAT ANGLÉS / <i>HABILITADO INGLÉS</i>	
NIVELL VALENCIÀ / <i>NIVEL VALENCIANO</i>	CC
HABILITAT VALENCIÀ / <i>HABILITADO VALENCIANO</i>	

PERSONAL NÚM. 13 / PERSONAL Nº 13	
DNI	045842953
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	PIÑOL
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	VAZQUEZ
NOM / NOMBRE	JUAN ALEJANDRO
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ FÍSICA
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	B2
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	A
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	
PERSONAL NÚM. 14 / PERSONAL Nº 14	
DNI	015424797
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	RICO
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	GASPAR
NOM / NOMBRE	MARIA AMPARO
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FI
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	B2
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	C
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	
PERSONAL NÚM. 15 / PERSONAL Nº 15	
DNI	045839874
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	RICO SEGON
COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	HERNANDEZ
NOM / NOMBRE	MARIA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 16 / PERSONAL Nº 16	
DNI	045842721
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	RICO
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	SABUCO
NOM / NOMBRE	NEREA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÉS NIVELL
ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	Habilitat/Habilitado
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	
PERSONAL NÚM. 17 / PERSONAL Nº 17	
DNI	026456310
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	ROMAN
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	NARVAEZ
NOM / NOMBRE	CATALINA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	
PERSONAL NÚM. 18 / PERSONAL Nº 18	
DNI	044754109
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	SANCHEZ
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	MARIN
NOM / NOMBRE	ISABEL
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	AUDICIÓ I LLENGUATGE
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	



PERSONAL NÚM. 19 / PERSONAL Nº 19	
DNI	045841225
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	SANCHIS
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	AMAT
NOM / NOMBRE	NURIA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	
PERSONAL NÚM. 20 / PERSONAL Nº 20	
DNI	022139468
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	SERRANO
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	MAGAN NOM
/ NOMBRE	FRANCISCA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FI
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	
PERSONAL NÚM. 21 / PERSONAL Nº 21	
DNI	022143401
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	SIRVENT
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	GOMEZ
NOM / NOMBRE	MARIA REMEDIOS
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 22 / PERSONAL Nº 22	
DNI / DNI	022139624
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	TORRES
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	MENDIOLA
NOM / NOMBRE	M. ISABEL
COS / CUERPO	PROFESSORS DE RELIGIÓ DE PRIMÀRIA
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	LA
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	MESTRES DE RELIGIÓ
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC

### 2.3 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

<b>PROGRAMES AUTORITZATS</b>			
PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
Programa d'Incorporació Progressiva Enriquit	2	30/05/2011	5é i 6é
Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà (PPEC)	2	07/03/2013	1er, 2n, 3er i 4t.
Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà (PPEC)	2	28/01/2016	1er, 2n, 3er i 4t.
Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic: Intermedi I	2	06/04/2017	2018-2019: 1er i 2n E.P. 2019-2020: 3er i 4t E.P. 2020-2021: 5é i 6é E.P.
Programa d'educació plurilingüe i intercultural.	2	27/04/2018	2018-2019: 1er i 2n E.P. 2019-2020: 3er, 4t, 5é i 6é E.P.
Programa d'educació plurilingüe i intercultural.	2	27/02/2020	2020-2021: 1er, 2n, 3er, 4t, 5é i 6é E.P.

### 3. Objectius lingüístics generals del centre

El Programa Plurilingüe e Intercultural del Centre té els objectius següents:

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:
  - a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
  - b) L'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:
  - a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
  - b) Formant l'alumnat per a conèixer i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

#### **Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües.**

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

- a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.
- b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

#### **Article 14. Objectius del projecte lingüístic de centre.**

El projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

- a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 d'aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a

## Projecte Lingüístic del Centre

cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina la Llei 4/2018 per a l'elaboració del PLC.

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar-li l'oficialitat que té el valencià així com l'ús que cal de la llengua que s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria, **domine per igual el castellà i el valencià**, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS	
	Educació Infantil DECRET 38/2008
X	Educació Primària LLEI 4/2018
	ESO DECRET 112/2007
	Batxillerat DECRET 102/2008
	Cicles Formatius

S'entén que el Projecte Lingüístic de Centre està inclòs dins del Projecte Educatiu, és un espai decisional des del qual i en el qual els membres de la Comunitat Educativa articulen el seu marc d'actuació.

Per tal de garantir l'èxit d'assoliment dels objectius del Projecte és imprescindible la participació de tots els membres de l'esmentada Comunitat Educativa –professorat, AMPA i alumnat– i el consens operatiu al que s'ha d'arribar amb la corresponent vinculació total.

També tindrà la seua importància la difusió que es faça del Projecte i l'actualització i continuïtat del mateix. Difusió que hauria de fer-se mitjançant el Consell Escolar, l'AMPA així com des de la web de l'escola.

### 3.1 Objectius Generals Educació Primària.

- Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.

- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquestes.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

#### **4. Organització de l'educació plurilingüe dins del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.**

##### **Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural**

1. Tot els centres educatius sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià aplicaran el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.
2. El Programa d'educació plurilingüe i intercultural s'elaborarà d'acord amb les necessitats del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i amb l'objectiu de garantir l'assoliment de les competències plurilingües i interculturals fixades en aquesta llei.
3. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:
  - a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cadascuna de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, ha de ser del 25 % de les hores efectivament lectives. S'ha d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura

corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.

- b) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15 % i el 25 % de les hores lectives.
- c) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitze cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.

Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

#### **Article 13 punt 4.**

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

**DISPOSICIÓ ADDICIONAL** cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià

Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

#### **Article 7.4. en l'Educació Especial**

En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.

L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

#### **Article 9. Alumnat d'incorporació tardana**

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

## *Projecte Lingüístic del Centre*

- CONCRECIÓ DEL PROJECTE.

- a) El projecte lingüístic de centre és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i de l'alumnat.
- b) Tots els centres de la Comunitat Valenciana de nivell no universitari sostinguts amb fons públics han d'elaborar el projecte lingüístic de centre, de conformitat amb les disposicions d'aquesta llei.
- c) El projecte lingüístic de centre formarà part del projecte educatiu de centre i s'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i de l'entorn on el centre s'ubica.
- d) Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

Aquest Projecte Lingüístic, en l'apartat d'ús i presència de les llengües, valencià, conté el que considerem com a sostre real de normalització al qual es pretén arribar a la nostra escola.



**4.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)**

**Cronograma d'educació primària**

**Article 7. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius  
En l'Educació Primària:**

- El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea lingüística des del primer curs de l'educació primària.
- El temps destinat a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.

**En l'Educació Especial**

- En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats o possibilitats.
- L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

<b>PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA / PROPORCIÓN DE USO VEHICULAR EN CADA LENGUA</b>		
<b>VALENCIÀ / VALENCIANO</b>	<b>CASTELLÀ / CASTELLANO</b>	<b>ANGLÉS / INGLÉS</b>
38 %	43 %	19 %

MINUTS PER ÀREA / MINUTOS POR ÁREA			
CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
1PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	220
1PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	100
1PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
1PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	50
1PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
1PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	100
1PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	220
1PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
1PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
1PRI	Ciències de la Naturalesa	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
1PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
1PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
1PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
1PRI	Projectes interdisciplinars	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
2PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	220
2PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	100

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
2PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
2PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	60
2PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
2PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	100
2PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	220
2PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
2PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
2PRI	Ciències de la Naturalesa	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
2PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
2PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
2PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
2PRI	Projectes interdisciplinars	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
3PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	220
3PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	100
3PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
3PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	50
3PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
3PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	100
3PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	220
3PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
3PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
3PRI	Ciències de la Naturalesa	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
3PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
3PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
3PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
3PRI	Projectes interdisciplinars	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
4PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	220
4PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	100
4PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
4PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	60
4PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
4PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	100
4PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	220
4PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	50

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
4PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
4PRI	Ciències de la Naturalesa	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
4PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
4PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
4PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
4PRI	Projectes interdisciplinars	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
5PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	220
5PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	100
5PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
5PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	50
5PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
5PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	100
5PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	220
5PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
5PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
5PRI	Ciències de la Naturalesa	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
5PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	100

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
5PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
5PRI	Tutoria		
5PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
5PRI		VALENCIÀ / VALENCIANO	0
6PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	220
6PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	100
6PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
6PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	60
6PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
6PRI	Educació Física	ANGLÉS / INGLÉS	100
6PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	220
6PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
6PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
6PRI	Ciències de la Naturalesa	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
6PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	100
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0

<i>CURS / CURSO</i>	<i>ÀREA / ÁREA</i>	<i>LLENGUA / LENGUA</i>	<i>MINUTS / MINUTOS</i>
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
6PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
6PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
6PRI	Projectes interdisciplinars	VALENCIÀ / VALENCIANO	0

### **PERCENTATGES DEL CURS / PORCENTAJES DEL CURSO**

<i>CURS / CURSO</i>	<i>LLENGUA / LENGUA</i>	<i>PERCENTATGE / PORCENTAJE</i>
1PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	38
1PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	43
1PRI	ANGLÉS / INGLÉS	20
2PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	39
2PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	43
2PRI	ANGLÉS / INGLÉS	20
3PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	38
3PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	43
3PRI	ANGLÉS / INGLÉS	20
4PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	39
4PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	43
4PRI	ANGLÉS / INGLÉS	20
5PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	38
5PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	43
5PRI	ANGLÉS / INGLÉS	20
6PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	39
6PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	43
6PRI	ANGLÉS / INGLÉS	20

## **4.2 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.**

### **4.2.1.- Enfocaments metodològics.**

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts- TILC), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

L'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular

- a) En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
- b) En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.
- c) Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en que s'impartisca o vehicle l'àrea.
- d) Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat pot contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.



### Capítol III. La intervenció didàctica en l'aula

#### Article 21. La programació d'aula

- a) El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre, prenent com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts.

#### 4.2.2.- Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i de l'escriptura en valencià i en castellà.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia que anomenem "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent i compartint-lo. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "*preparatòries per a*", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent com a adult ensenyant es considera clau, en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats dels alumnes (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement dels alumnes és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats als alumnes en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix, presil·làbica, sil·làbica, sil·làbico-alfabètica, i alfabètica), cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació. Entenem el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu del lector abans, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula, i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra *script*, lletra lligada...).

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés). L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en castellà i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el valencià. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en castellà en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del valencià i altres llengües.

#### **4.2.3.-Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L1), valencià (L2), i idioma estranger.**

##### **A) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com L1**

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

- a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.
- b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

**B) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com a L2.**

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al valencià es distribuirà en Educació Primària en períodes com a màxim d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (valencià) seran introduïts de manera gradual. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en valencià s'introduirà una vegada ja estiga assolit aquest aprenentatge en castellà, al segon curs de Primària.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (valencià) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

**MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA**

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabar en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí de fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

**4.2.4.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.**

**A) De la competència comunicativa de les dues llengües oficials**

La Comissió de Normalització Lingüística del centre on en el seu cas la CCP elaborarà una prova que permetrà conèixer la competència lingüística de cadascuna de les dues llengües oficials en finalitzar els cicles, la qual serà presentada a la Comissió de Coordinació Pedagògica i al Claustre per a la seua aprovació.

Els resultats d'aquestes proves ens donaran arguments suficients per a valorar l'aplicació del Disseny Particular del Programa per aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

**B) Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles.**

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dins del procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeta les decisions més adients sobre tots aquests factors, per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- **L'alumnat:** en quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests).

- **El/la docent:** en quant a la seua tasca, tan metodològica, tutorial i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües, mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula.

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, en observar un canvi, en acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, al finalitzar un trimestre, al finalitzar un curs i/o al finalitzar un cicle. Se seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment professional o evolutiu en el que ens trobem, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada perquè cada alumne és una realitat diferent, l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i per tant participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i al propi alumne.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (on l'observació diària del nivell comunicatiu dels alumnes en qualsevol de les dues llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos), l'avaluació serà contínua i formativa i podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

#### **4.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars**

##### **TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS**

<b>CASTELLÀ L1</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	<b>2</b>
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	<b>3</b>
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	<b>2</b>
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>1</b>
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	<b>1</b>
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	<b>1</b>

7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	2
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	1

<b>VALENCIÀ L2</b>	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	1
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	1
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	1
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	2

<b>ANGLÉS L3</b>	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	2
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	1
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	1
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	1
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	2
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	2
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	2
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	1

9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	1
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	2

<b>L4</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	3
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	3
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	3
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	3
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	3
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	3
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	3
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	3
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	3
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	3

**4.4 Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials (Tractament nouvinguts i vulnerables).**

**Article 7. Punt 4. Educació Especial**

b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze la seua escolaritat a centres ordinaris, seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que determine el seu diagnòstic.

**Article 9. Alumnat d'incorporació tardana**

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

El centre ha de posar en marxa els protocols corresponents.

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum, que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de **ser capaç d'atendre la diversitat**, oferint a cada alumne el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquests alumnes aconseguixen un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació plurilingüe.

Al nostre centre tenim un gran nombre d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants, i altre alumnat que prové d'altres països. Així mateix, entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa de l'alumnat, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

- a) Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.
- b) Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Actuacions que ja estaran especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat.
- c) Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PADIE) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.
- d) Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.
- e) Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en castellà que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.
- f) Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.
- g) Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de



l'alumnat.

#### **4.5.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.**

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició:

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua.
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.).
- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge artificial, com ara una equació matemàtica, per exemple.
- d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs.

#### **4.6.- Modalitat de presència.**

D'acord amb:

##### **Article 3. Les llengües en el sistema educatiu**

1. El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.
2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del Pla de normalització lingüística del centre.
3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana.
4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Les actituds en activitats d'integració.
- La visibilització de totes les llengües de l'alumnat.
- Els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural.

<b>GRADACIÓ TIL</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>ESTAT</b>
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	<b>2</b>
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	<b>2</b>
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	<b>2</b>
4. Unificació del metallenguatge.	<b>2</b>
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	<b>2</b>
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	<b>1</b>
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	<b>1</b>
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	<b>1</b>
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	<b>2</b>
10. Programació integrada dels continguts.	<b>1</b>
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	<b>1</b>
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entres les diferents llengües.	<b>1</b>
Altres actuacions del centre:	

**4.7.- Mesures de suport.**

PROJECTES I CURSOS DE FORMACIÓ / PROYECTOS Y CURSOS DE FORMACIÓN		PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO
PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	SÍ/NO / SÍ/NO	
Programes europeus	NO / NO	
Viatges i intercanvis de l'alumnat	NO / NO	
Viatges i intercanvis del professorat	NO / NO	
Auxiliars de conversa	SI / SI	<i>Millora de la competència oral en anglés.</i>
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	NO / NO	
Activitats extracurriculars relacionades amb el plurilingüisme i/o la interculturalitat	NO / NO	
Curs d'actualització lingüística CAL	NO / NO	

**4.8 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat**

D'acord amb:

**L'article 22. Continuitat en educació infantil i primària i en l'educació secundària obligatòria**

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir la correcta aplicació del Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

El centre ha de:

- Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana
- Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Coordinar-se, cada curs, amb el centre de secundària al qual està adscrit.
- Organitzar l'agrupament de l'alumnat de manera òptima.
- Estudiar i programar la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes.
- Crear entorns d'aprenentatge òptims.

## Projecte Lingüístic del Centre

- Utilitzar estratègicament la totalitat dels seus recursos per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS					
BIBLIOTECA	PDI	ORDINADORS	EQUIP DE MÚSICA	CANÓ DE PROJECCIÓ	ALTRES
Biblioteca Centre + Biblioteca Aula.	En totes les classes	Aula d'informàtica I-II, aules, sala de professors i dependències administratives	4	En totes les classes	Material bibliogràfic i digital.

### ACORDS ESTABLERTS

La utilització de la biblioteca està oberta a tot el centre, en horari establert i que possibilita la utilització de tots els cursos i subjecte a modificacions segons les necessitats.

Es dotarà tant a la Biblioteca, tant d'aula com de centre, de materials en les tres llengües del Projecte (Castellano, Valencià i Anglès) .

Durant el present curs s'acabarà de dotar a totes les aules amb una PDI, perquè puguin ser utilitzats tots els recursos digitals aportats per les editorials com els de producció pròpia en les distintes àrees lingüístiques.

Hi ha un horari de lliure utilització de l'aula d'informàtica per part de professorat i els seus grups, amb una relació de programari que pot ser utilitzat en totes l'àrees d'educació primària.

Es valorarà, depenent del pressupost del centre, la inversió en materials que desenrotllen el Projecte Lingüístic.

### **4.9.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.**

En el claustre es potenciarà la creació de grups de conversa i CALs, Cursos d'Actualització Lingüística en les llengües del currículum que es consideren necessàries.

També es difondran totes les convocatòries al respecte que oferten des l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEMs – Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I, i València– així com

I'IFV Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana.

PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE			
PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
01. Pla de foment de la lectura.	Curs 2020-2021	Tots	Només afecta les àrees de Castellano i Valencià.
05. Pla de millora.	Curs 2020-2021	Tots	Millora de la comprensió lectora, tant en Castellano com en Valencià.

ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA PLURILINGÜE
En el moment d'aplicació del Programa Plurilingüe, els plans es modificaran per a incloure les tres llengües.

#### **4.10.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe d'ensenyament en Castellà.**

El nostre centre està constituït com a una Comunitat d'Aprenentatge, i amb els grups interactius i la participació dels familiars, es proposarà millorar la competència en les llengües del currículum, sobretot en anglés i valencià.

## 5. Pla de Normatització Lingüística.

ÀMBIT ADMINISTRATIU / ÁMBITO ADMINISTRATIVO		
ACTUACIONS / ACTUACIONES	RESPONSABLE / RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN
Atenció al públic	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Retolació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Taulers d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Cartells, megafonia ...	EQUIP DIRECTIU	2019-2020 / 2019-2020
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de reunions, oficis. reglaments (RRI), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat, ordres del dia, sol·licitud de beques, sol·licitud de matrícula...	EQUIP DIRECTIU	2020-2021 / 2020-2021
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris, rebuts, balanços, documents comptables, xecs...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs...)	EQUIP DIRECTIU	2020-2021 / 2020-2021
Assemblees, reunions de treball, comissions...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	EQUIP DIRECTIU	2020-2021 / 2020-2021
Instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, Informes...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022
Actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022

ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA / ÁMBITO DE GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA		
ACTUACIONS / ACTUACIONES	RESPONSABLE / RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries, programacions, informes...	EQUIP DIRECTIU	2020-2021 / 2020-2021
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics ...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe ...	EQUIP DIRECTIU	2020-2021 / 2020-2021
Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, ...	EQUIPO DOCENT	2020-2021 / 2020-2021
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques dels:	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT / ALCANZADO
Projectes de formació del professorat en centres	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2020-2021 / 2020-2021
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2020-2021 / 2020-2021
Projectes d'Innovació...	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2020-2021 / 2020-2021
Materials d'ús general i suports digitals en valencià.	EQUIP DOCENT	2020-2021 / 2020-2021
Parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2020-2021 / 2020-2021
Intervencions en els mitjans de comunicació	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2021-2022 / 2021-2022
Activitats extraescolars i complementàries: Setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, escola matinerà...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2021-2022 / 2021-2022
Comunicació amb les famílies: reunions, campanyes de matrícula, menú de menjador...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2020-2021 / 2020-2021

## Projecte Lingüístic del Centre

ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN / ÁMBITO SOCIAL Y DE INTERRELACIÓN CON EL ENTORNO		
ACTUACIONS / ACTUACIONES	RESPONSABLE / RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN
Relació amb les entitats i institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2021-2022 / 2021-2022
Participació de les famílies en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2021-2022 / 2021-2022
Foment del voluntariat en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2020-2021 / 2020-2021
Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Pàgina web en valencià	COORDINADOR-A TIC	2020-2021 / 2020-2021



## **6. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenvolupament del Projecte Lingüístic de centre.**

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglés i valencià).

### **6.1.- Calendari d'implantació.**

El calendari d'implantació seguirà concretament la proposta de Conselleria.

**2020-2021 Primer, segon i tercer cicle d'Educació Primària**

## **7. Seguiment i avaluació.**

La Comissió de Normalització Lingüística es reunirà mensualment de manera ordinària per analitzar l'acompliment o no de la PGA en el que correspon al Projecte Lingüístic de Centre, i extraordinàriament sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià al centre.

Aquesta Comissió estarà sotmesa al control del Claustre de professors i del Consell Escolar i serà el seu òrgan executiu en tot allò referent a la normalització lingüística del centre. També informará puntualment a la Comissió de Coordinació Pedagògica de la qual forma part.

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'aquesta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

#### \* Composició de la Comissió de Normalització Lingüística:

Integraran aquesta Comissió de Normalització Lingüística una persona per cadascun dels cicles de educació primària, més una persona de l'equip directiu, tots amb titulació adequada en valencià.

### **OBSERVACIONS MOLT IMPORTANTS**

En cada curs acadèmic, segons la plantilla del centre que es dispose, segons les seues habilitacions i competència lingüística, es podran atendre o no les necessitats dissenyades als cronogrames.

Per tant, cada nou curs a la PGA especificarem el que correspon i es pot fer en concret o no.

## **8. Assessorament**

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqwen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servici de Formació del Professorat](#) i del [Servici d'Ensenyaments en Llengües](#).

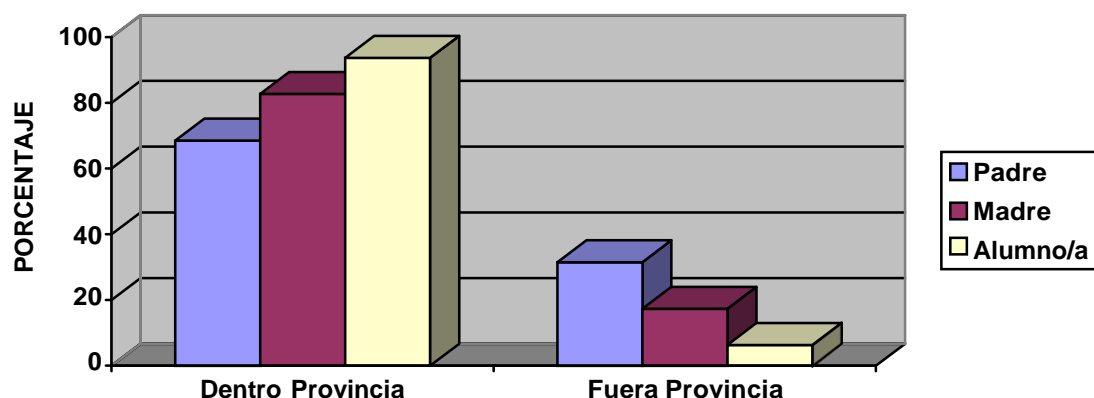
## 9. Enquesta i resultats per a la realització del PLC.

TOTAL ENCUESTAS	PADRES	MADRES	ALUMNOS/AS
257 – 89,5 %	248 – 86,4 %	255 – 88,9 %	255 – 88,9 %

### 1. - Lugar de nacimiento:

	PADRE	MADRE	ALUMNO/A
DENTRO DE LA LOCALIDAD	115 – 44,7 %	121 – 47,5 %	190 – 74,5 %
FUERA DE LA LOCALIDAD	133 – 55,3 %	134 – 52,5 %	65 – 25,5 %

	PADRE	MADRE	ALUMNO/A
DENTRO DE LA PROVINCIA	170 – 68,5 %	211 – 82,7 %	239 – 93,7 %
FUERA DE LA PROVINCIA	78 – 31,5 %	44 – 17,3 %	16 – 6,3 %

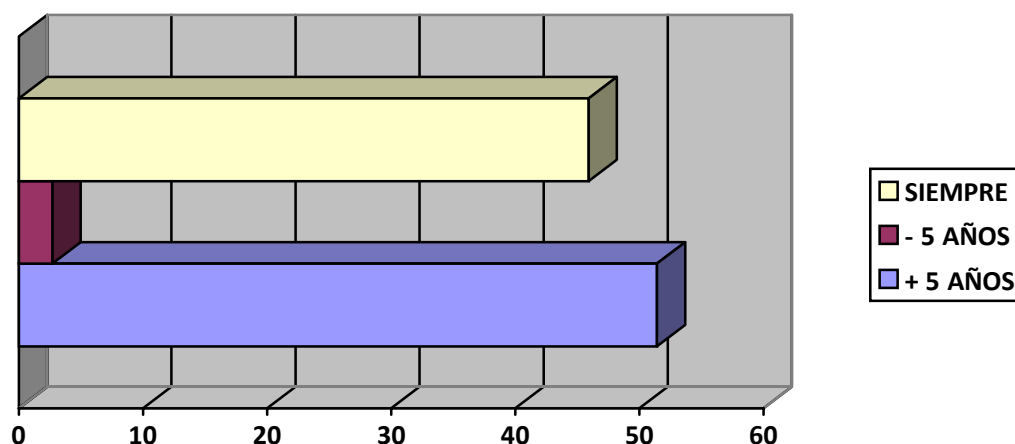


### 2. - Tiempo que llevan viviendo en la localidad:

Más de 5 años 132 – 51,4 %

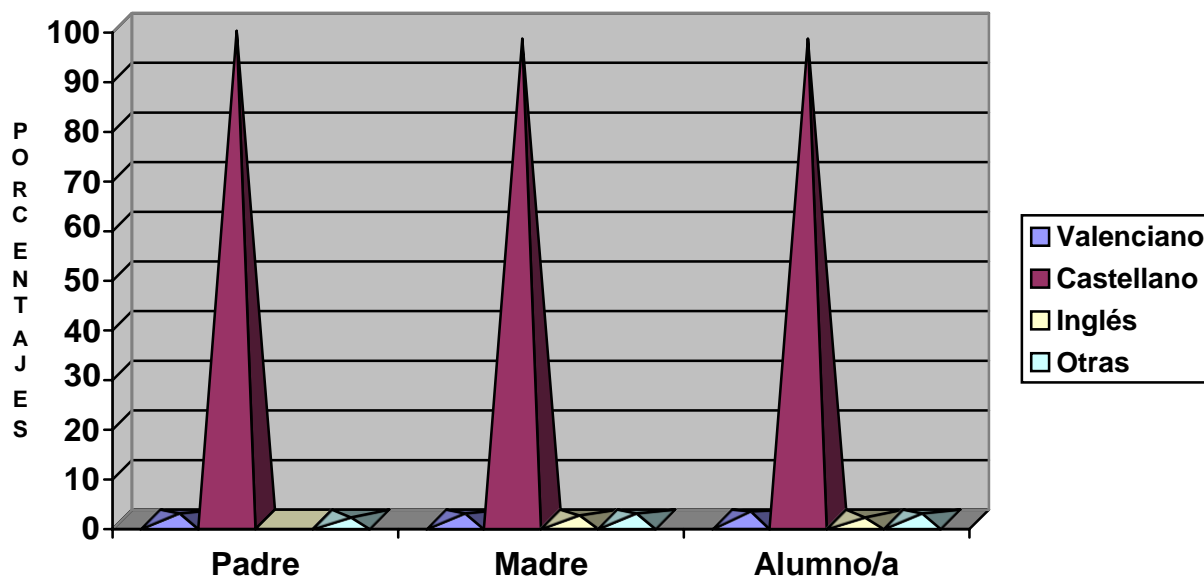
Menos de 5 años 7 - 2,7 %

Siempre 118 – 45,9 %



3. - ¿Qué lengua se utiliza habitualmente en casa?

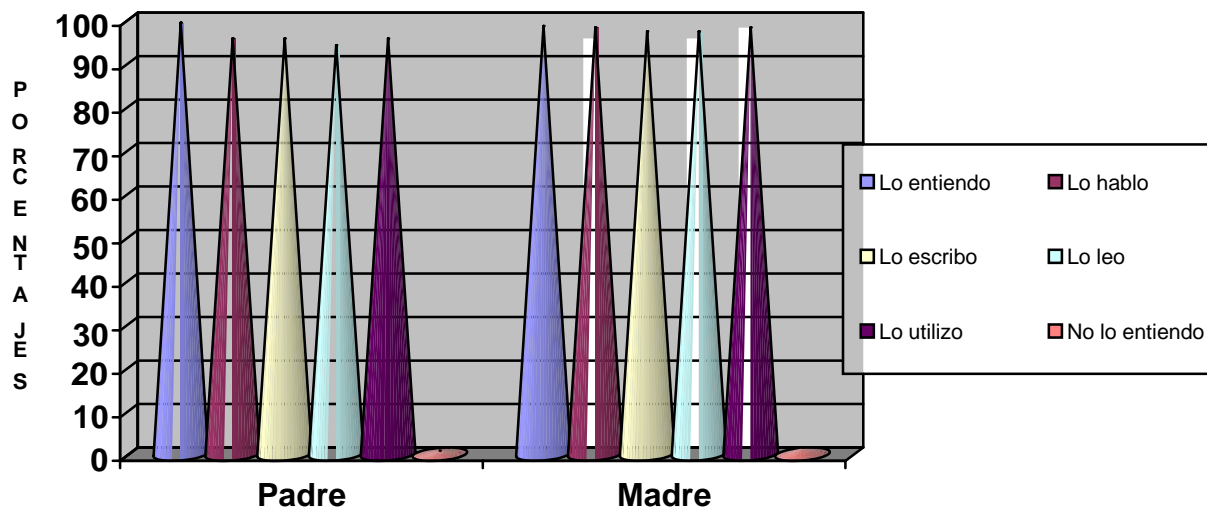
PADRE	Valencià	3 – 1,2 %	Castellano	244 – 98,4 %	Inglés	0 – 0 %	Otras	1 – 0.4 %
MADRE	Valencià	3 – 1,2 %	Castellano	247 – 96,8 %	Inglés	2 – 0,8 %	Otras	3 – 1,2 %
ALUMNO/A	Valencià	4 – 1,6 %	Castellano	247 – 96,8 %	Inglés	1 – 0,4 %	Otras	3 – 1,2 %



4.- Conocimiento de las distintas lenguas en el entorno familiar.

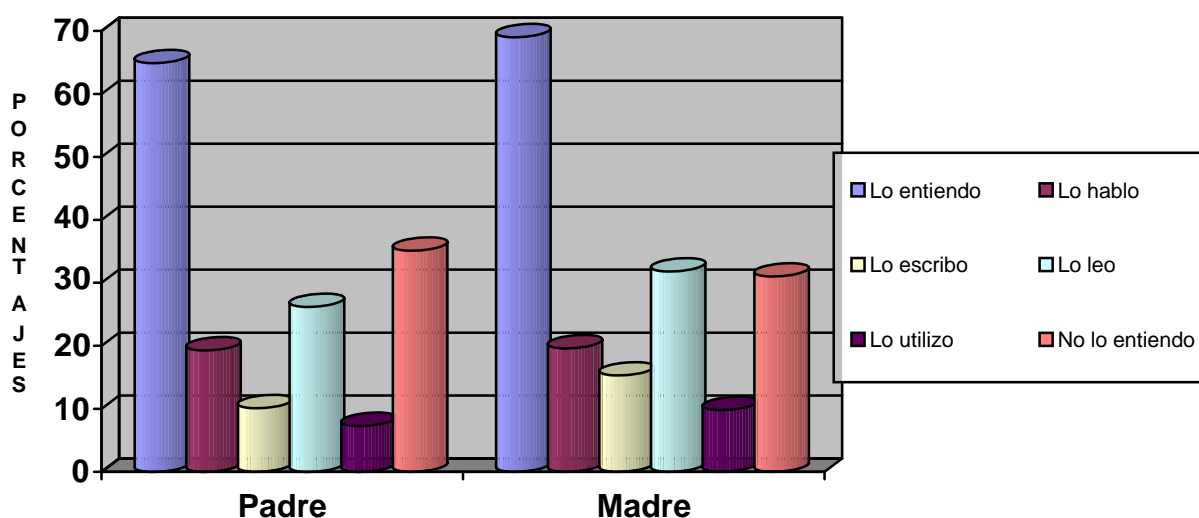
4.1.- Castellano

	PADRE	MADRE
Lo entiendo	246 – 99,2 %	251 – 98,4 %
Lo hablo	237 – 95,6 %	250 – 98,1 %
Lo escribo	237 – 95,6 %	248 – 97,2 %
Lo leo	233 – 94,0 %	248 – 97,2 %
Lo utilizo	237 – 95,6 %	250 – 98,1 %
No lo entiendo	2 – 0,8 %	4 – 1,6 %



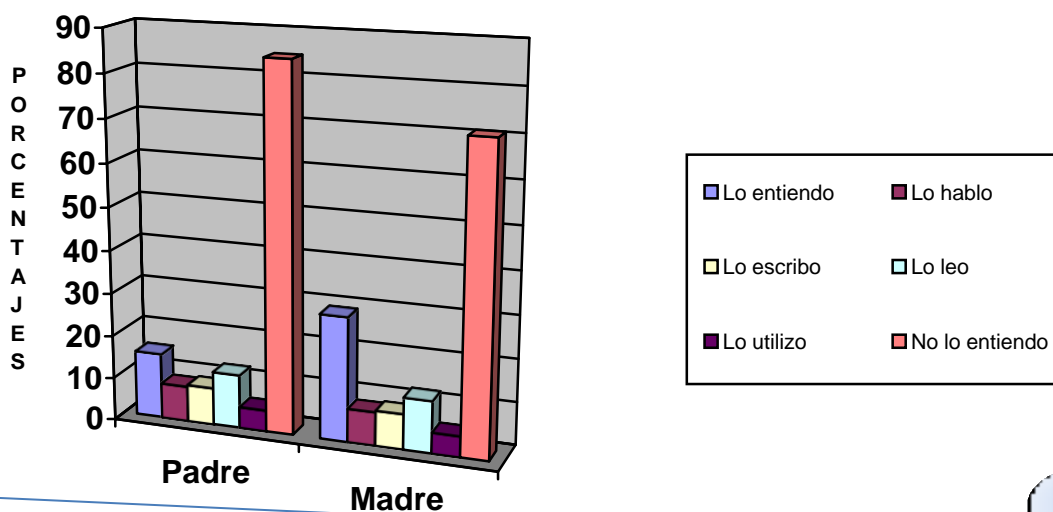
4.2.- Valenciano

	PADRE	MADRE
Lo entiendo	161 – 64,9 %	176 – 69,0 %
Lo hablo	48 – 19,3 %	50 – 19,6 %
Lo escribo	25 – 10,1 %	39 – 15,3 %
Lo leo	65 – 26,2 %	81 – 31,8 %
Lo utilizo	18 – 7,3 %	25 – 9,8 %
No lo entiendo	87 – 35,1 %	79 – 31,0 %



4.3.- Inglés

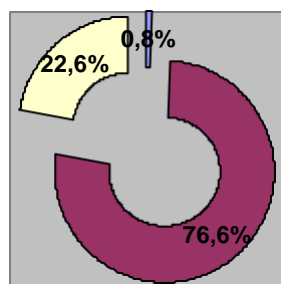
	PADRE	MADRE
Lo entiendo	38 – 15,3 %	74 – 29,0 %
Lo hablo	20 – 8,1 %	20 – 7,8 %
Lo escribo	21 – 8,5 %	21 – 8,2 %
Lo leo	31 – 12,5 %	31 – 12,2 %
Lo utilizo	12 – 4,8 %	12 – 4,8 %
No lo entiendo	210 – 84,7 %	181 – 71,0 %



5.- ¿Cómo prefieren que nos comuniquemos con ustedes por escrito?

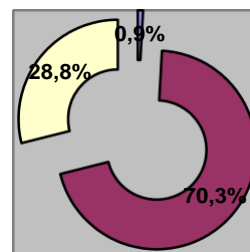
	En valencià	En castellano	En ambas lenguas
PADRE	2 – 0,8 %	190 – 74,5 %	56 – 22,0 %
MADRE	0 – 0,9 %	181 – 71,0 %	74 – 29,1 %

■ En Valencià ■ En Castellano ■ En Ambas



PADRE

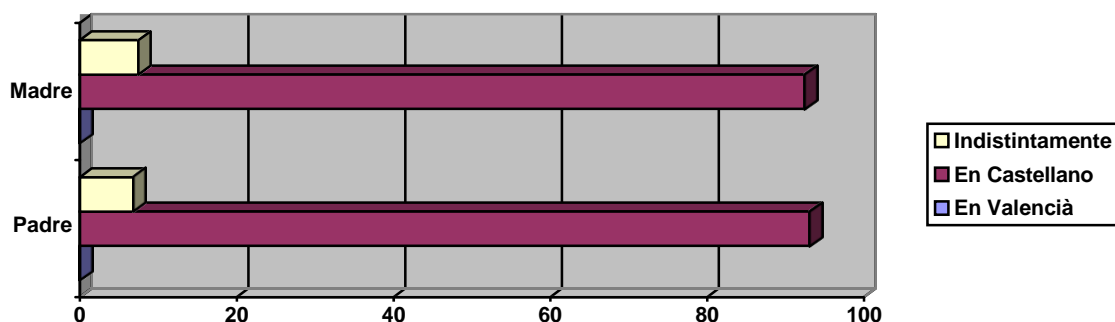
■ En Valencià ■ En Castellano ■ En Ambas



MADRE

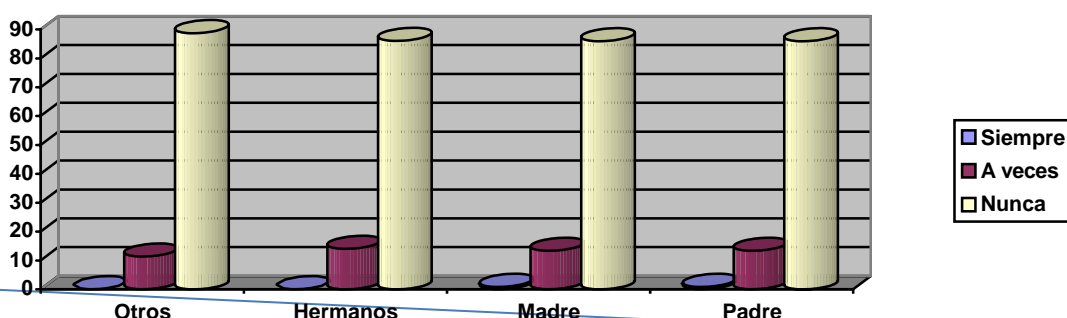
6.- En entrevistas y reuniones ¿qué lengua prefieren que utilicemos?

	En valencià	En castellano	Indistintamente
PADRE	0 – 0,0 %	231 – 93,1 %	17 – 6,9 %
MADRE	0 – 0,0 %	236 – 92,5 %	19 – 7,5 %



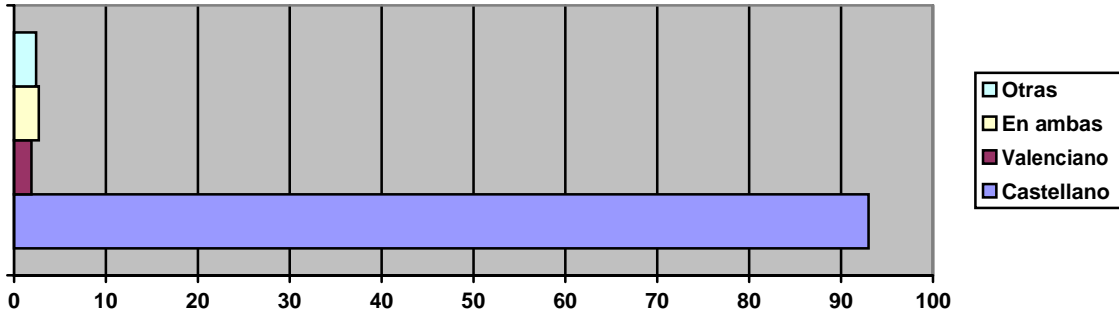
7.- Miembros de la familia con los que el/la alumno/a se comunica en Valenciano

	Siempre	A veces	Nunca
PADRE	2 – 0,8 %	33 – 13,3 %	213 – 85,9 %
MADRE	2 – 0,8 %	34 – 13,3 %	219 – 85,9 %
HERMANOS	0 – 0,0 %	36 – 14,0	221 – 86,0 %
OTROS	0 – 0,0 %	29 – 11,3	228 – 88,7 %



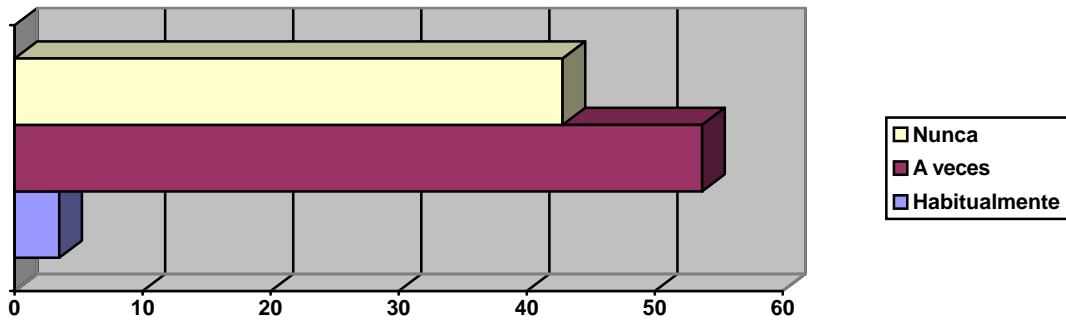
**8.- Lengua de relació en el entorn familiar**

Castellano	Valenciano	En ambas	Otras
239 – 93,0 %	5 – 1,9 %	7 – 2,7 %	6 – 2,4 %



**9.- Ven la televisión en Valenciano.**

Habitualmente	A veces	Nunca
9 – 3,5 %	138 – 53,7 %	110 – 42,8 %

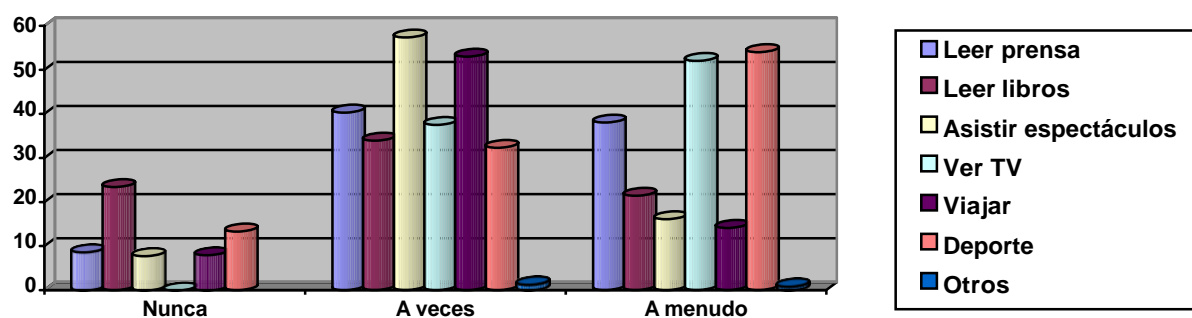




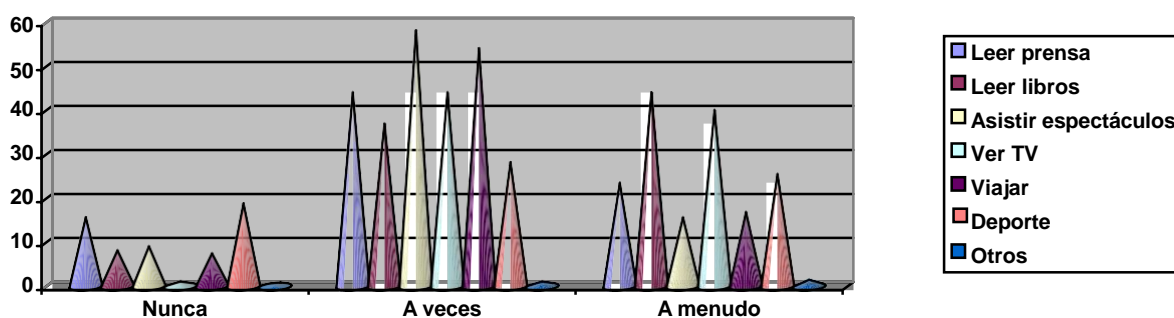
10.- ¿Qué realiza habitualmente en su tiempo libre?

	PADRE			MADRE			ALUMNO/A		
	Nunca	A veces	A menudo	Nunca	A veces	A menudo	Nunca	A veces	A menudo
Leer prensa	21-8.5%	100-40,3 %	94-38%	40-15,7%	112-44%	60-23,5%	166-65%	35-13,7%	9-3,5%
Leer libros	58-23,4%	84-33,9%	53-21,4%	21-8,2%	94-36,9%	112-44%	13-5,1%	95-37,2%	133-52%
Asistir a espectáculos	19-7,7%	142-57,3%	40-16,1%	23-9,1%	149-58%	40-15,7%	9-3,5%	180-71%	46-18,1%
Ver la TV	0 - 0%	93-37,5%	128-52%	10-1,2%	100-44%	115-40%	4-1,6%	126-49%	120-47%
Viajar	18-7,9%	140-53%	35-14,1%	19-7,5%	138-54%	43-16,9%	12-4,7%	148-58%	50-19,6%
Practicar algún deporte	33-13,3%	80-32,3%	135-54%	48-18,8%	72-28,2%	65-25,5%	22-8,6%	94-36,9%	125-49%
Otros (Especificar): Baile, Informática, Pasear...	0-0%	3-1,2%	2-0,8%	1-0,4%	3-1,2%	4-1,6%	2-0,8%	4-1,6%	5-1,96%

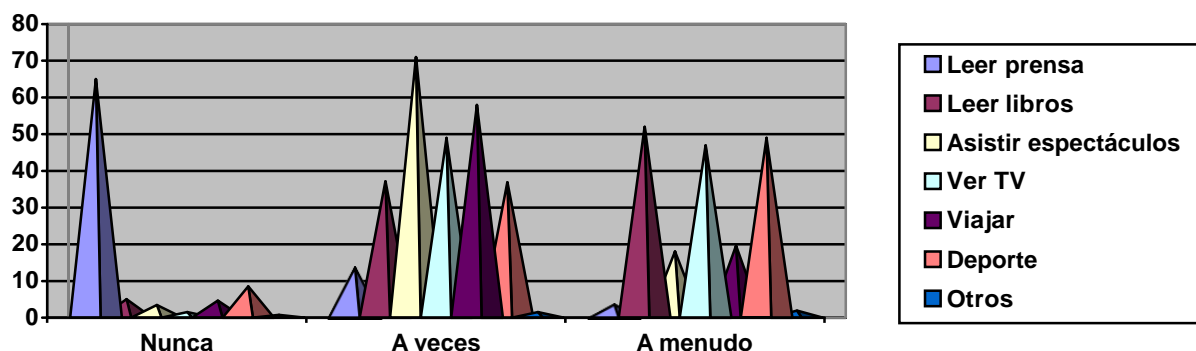
TIEMPO LIBRE PADRE



TIEMPO LIBRE MADRE



TIEMPO LIBRE ALUMNA/O

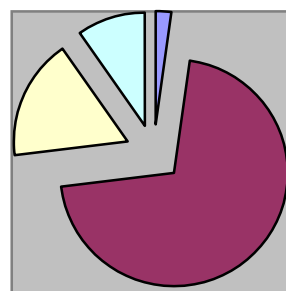
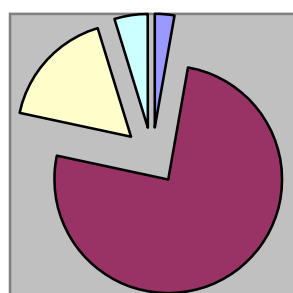


11.- ¿Qué nivel de estudios poseen?

	Sin Estudios	Estudios Primarios	Bachillerato	Universitarios
Padre	7 – 2,8 %	187 – 75,4 %	42 – 16,9 %	12 – 4,8 %
Madre	6 – 2,4 %	179 – 72,2 %	45 – 17,6 %	25 – 9,8 %

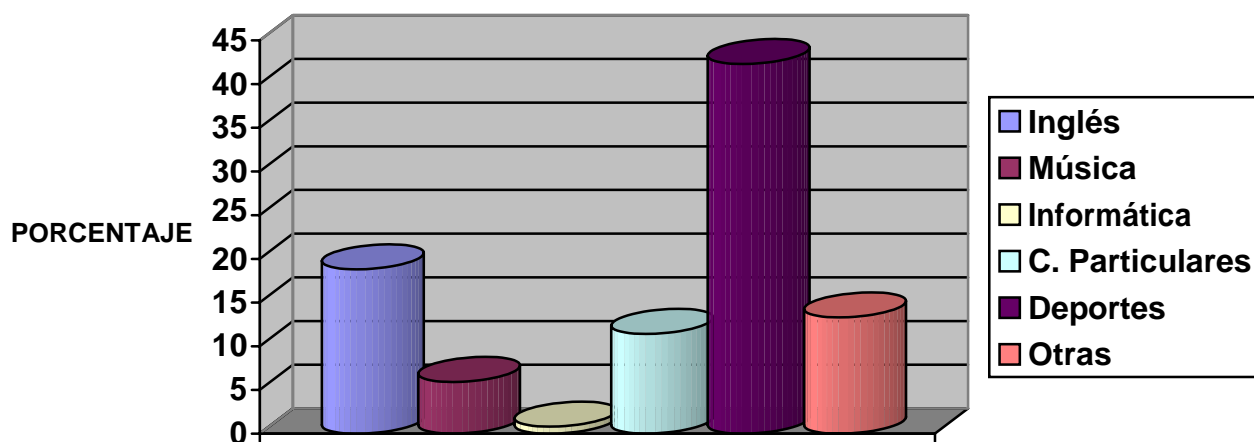
PADRE

MADRE



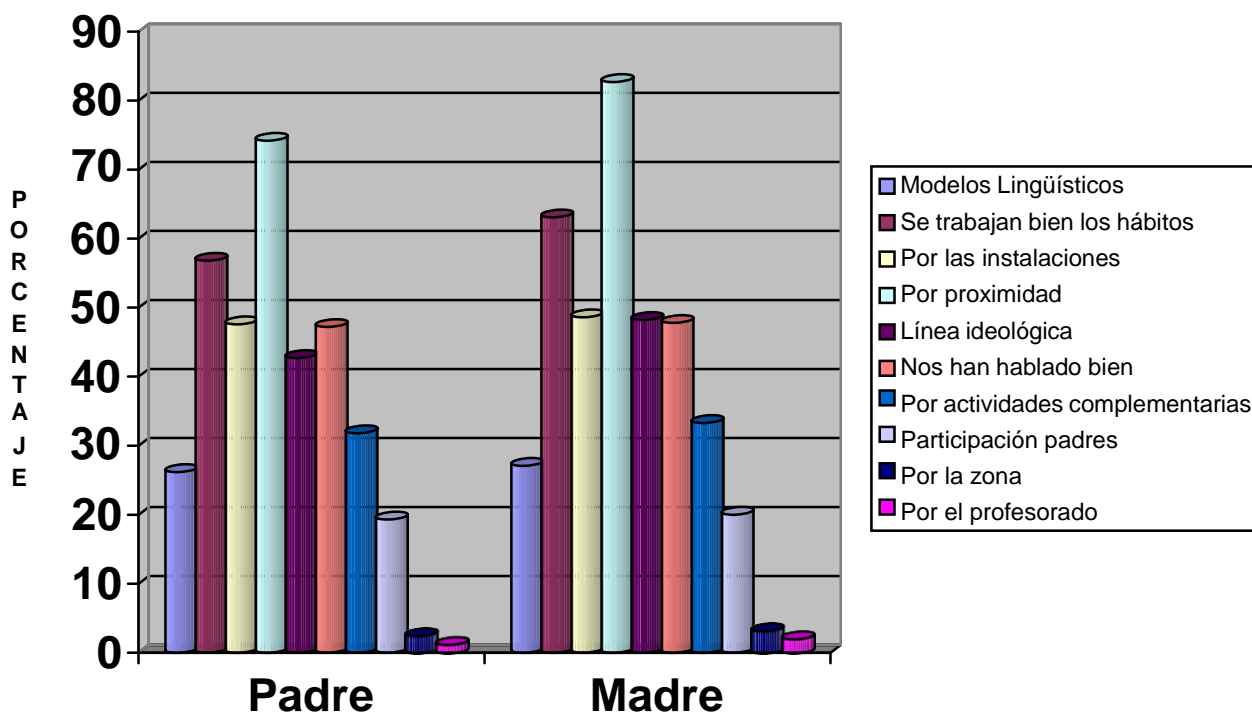
12.- ¿Realizan sus hijos-as actividades extraescolares?. En caso afirmativo señalen cuáles.

Actividad		Lugar dónde se realiza la actividad
Inglés	48 – 18,8 %	Academia Castillo, Academia Fajardo
Música	15 – 5,9 %	Conservatorio de Elda, Banda Municipal de Petrer
Informática	2 – 0,8 %	Academia Fajardo
Clases Particulares	29 – 11,4 %	Academias, Profesor particular
Deportes ¿Cuáles?	108 – 42,3 %	Multideporte, actividades deportivas del centro
Otras	34 – 13,3 %	Escuelas municipales de fútbol, multideporte, clubs privados...



13.- Indiquen los motivos por los cuales han matriculado a sus hijos/as en este colegio

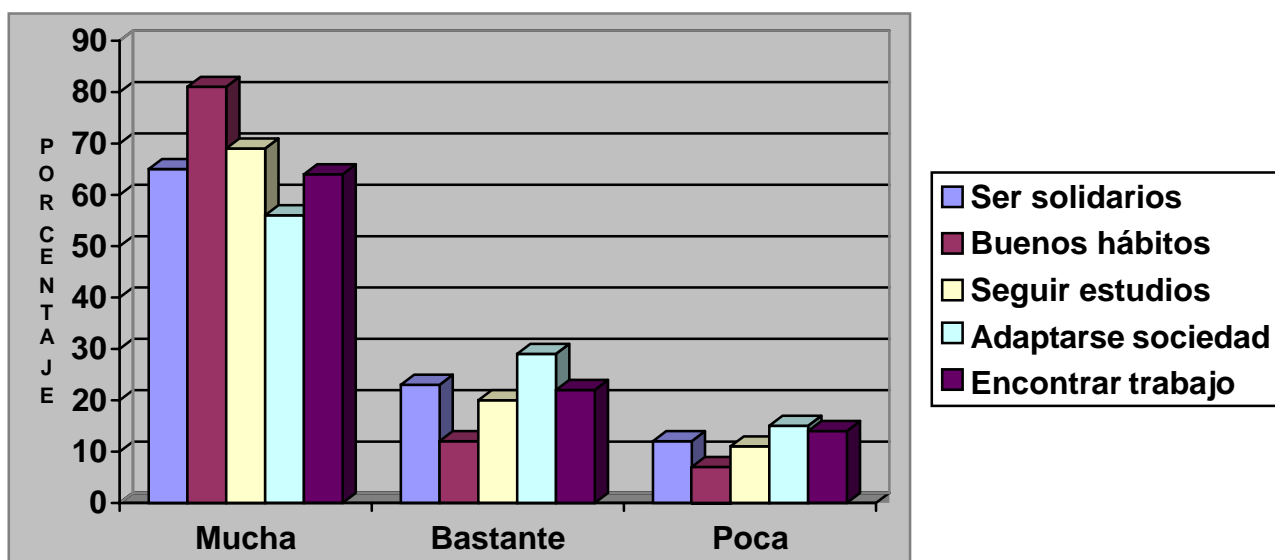
	Padre	Madre
Por los modelos lingüísticos que oferta	65 – 26,2 %	69 – 27,1 %
Porque se trabajan muy bien los hábitos	141 – 56,8 %	161 – 63,1 %
Por las instalaciones que tiene	118 – 47,6 %	124 – 48,6 %
Porque está próximo a nuestro domicilio	184 – 74,2 %	211 – 82,7 %
Por la línea ideológica que defiende	106 – 42,7 %	123 – 48,2 %
Porque nos han hablado bien de él	117 – 47,2 %	122 – 47,8 %
Porque se hacen actividades complementarias	79 – 31,8 %	85 – 33,3 %
Porque los padres participan en el centro	48 – 19,3 %	51 – 20,0 %
Otros (Especificar) Por ser antiguos alumnos	6 – 2,4 %	8 – 3,13 %
Por el profesorado	3 – 1,2 %	5 – 2,0 %



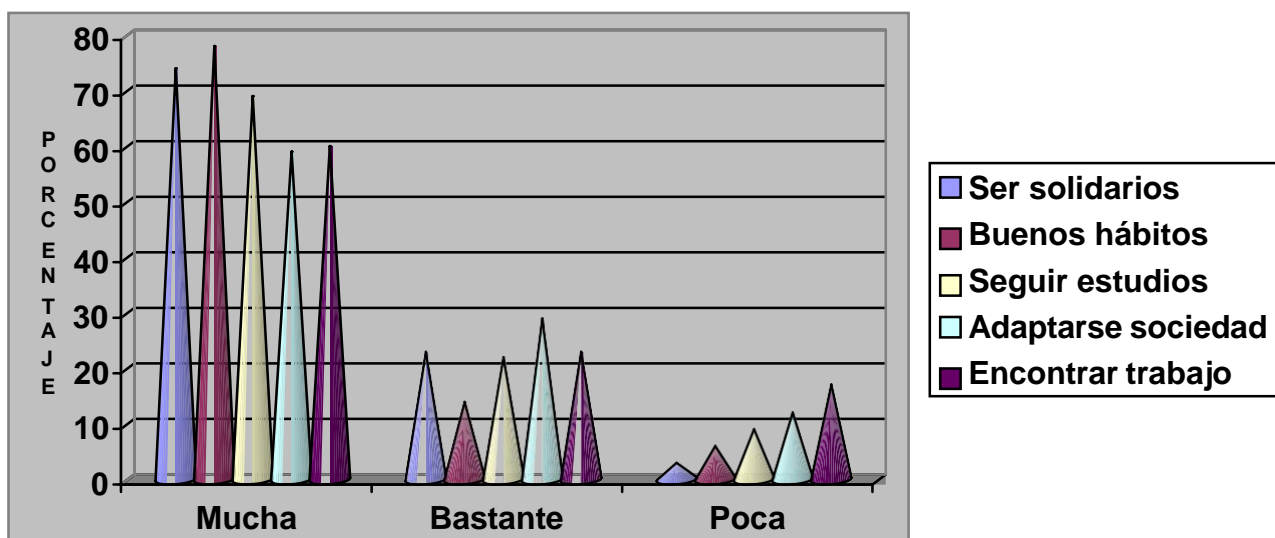
14.- ¿Qué importancia tienen para ustedes los siguientes objetivos en la educación de sus hijos?

	Padre			Madre		
	Mucha	Bastante	Poca	Mucha	Bastante	Poca
Que sepan ser solidarios	161 - 65%	58-23%	29-12%	188- 74%	58- 23%	9 – 3%
Que adquieran buenos hábitos personales y sociales	200 - 81%	29-12%	19 – 7%	199- 78%	36- 14%	20 – 6%
Que sean capaces de seguir con éxito sus estudios	172 –69%	49-20%	27-11%	176- 69%	55- 22%	24 – 9%
Que se adapten a una sociedad competitiva	138 –56%	73-29%	37-15%	151- 59%	74- 29%	30 – 12%
Que encuentren trabajo	160 –64%	54-22%	34-14%	152- 60%	58- 23%	45 – 17%

**PADRE**



**MADRE**



15.- ¿Qué echa usted en falta en este Colegio y que haría usted por mejorarlo?

Padres y Madres		Padres y Madres	
Echo en falta		Mejoraría	
Jornada continua	14	Más clases de Inglés (+ nivel)	16
Que el centro sea de infantil-primaria	9	C. del Medi en castellano	9
Antiguo horario	8	Menos clases de Valenciano	9
Actividades extraescolares gratuitas	8	Mayor implicación de los padres	9
Más excursiones	7	Más flexibilidad en la asistencia al comedor	8
Más profesorado	7	Menos deberes el fin de semana	6
Más actividades de multideporte	7	El horario	5
Poder asistir a las representaciones teatrales	6	Las instalaciones, demasiadas escaleras	4
Mejores instalaciones deportivas	5	Exceso de deberes	4
Salón de actos	5	Clases de refuerzo por las tardes	3
Profesorado más estable	4	Dedicación personal especializada con clases extra	3
Uniformes obligatorios	4	La biblioteca	3
Más puntualidad en las salidas	4	Más horas de refuerzo para los alumnos	3
La calidad del agua para beber	3	Mejor relación profesor-alumno (+ respeto, - gritos)	3
Ordenadores portátiles para los alumnos	3	Más horas de Valencià (+ nivel)	2
Clases de orientación para estudio eficaz	3	Formar equipos deportivos padres/profesores	2
Más ayudas a los centros	3	Arreglar pistas deportivas	2
Líneas en Castellano y Valenciano	3	Informarles de temas de actualidad y política	2
Más comunicación padres-profesores	2	Manera de trabajar de los niños	2
1er Lenguaje en castellano	2	Atención personalizada	2
Que no sea obligatorio el Valenciano	2	Que se puedan llevar los libros a casa	2
Educación Secundaria en el mismo centro	2	Más comprensión por parte del profesorado	2
Atención sobre los trabajos de mis hijos	2	Agua filtrada	2
Más apoyo a los alumnos	2	Mejorar la cantidad y la calidad de medios informáticos	1
Una piscina	2	Menos alumnos por clase	1
Educación Social	2	Nivel de profesorado (Es muy bajo)	1
Un educador	2	Más atención en el Equipo Directivo	1
En informática, estudiar buenos hábitos	1	Respeto entre compañeros	1
Prácticas para redes sociales e internet	1	Sonreír más a menudo	1
Más lugares de sombra	1	Mayor compañerismo	1
Más clases de informática	1	Aulas adaptadas para el comedor	1
Coros musicales	1	El suelo de cemento	1
		Exceso de normas	1
		Teatro padres	1

Esta encuesta fue realizada en el Centro en el mes de febrero de 2017

## 10. Acta aprovació Claustre.

Sr.Sra. NEREA RICO SABUCO, com secretari/a del C.E.P. Rambla dels Molins de Petrer,

### CERTIFIQUE:

Que segons consta en l'acta corresponent a la sessió extraordinària del Claustro de Profesores d'aquest centre, del dia 25 de febrer de 2020, en l'esmentada sessió es va tractar el punt:

- Modificació del Projecte Lingüístic de Centre segons estableix la Llei 4/2018, de 21 de febrer (DOCV 8240, de 22 de febrer), de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià. Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i la Resolució de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i educació Primària durant el curs 2019-2020.

Una vegada sentida la proposta presentada per la Comissió de Coordinació Pedagògica del Centre i analitzades les distintes opcions la Llei 4/2018 ens oferix, es va passar a votació i es va aprovar per majoria qualificada de dos terços.

Els resultats de la votació van ser els següents:

Vots a favor 14, vots en contra 6, vots en blanc 0, i vots nuls 0.  
Membres absents: 1. Total de membres amb dret a vot 21,

s'aprova la proposta de **Projecte Lingüístic de Centre 2020-2021** per a presentar-ho al Consell Escolar del Centre on es procedirà a la seua aprovació definitiva a l'espera de l'aprovació de la Conselleria d'Educació.

I, per tal que conste als efectes de l'aprovació del PLC, signe l'acta amb el vist-i-plau del senyor director.

Petrer, 26 de febrer de 2020

VIST I PLAU, EL DIRECTOR DEL CENTRE


Signat.: Juan Campos Barrionuevo

LA SECRETARIA DEL CENTRE



Signat.: Nerea Rico Sabuco

## 11. Acta aprovació Consell Escolar.

Sr.Sra. NEREA RICO SABUCO,

com secretari/a del C.E.P. Rambla dels Molins de Petrer,

### CERTIFIQUE:

Que segons consta en l'acta corresponent a la sessió extraordinària del Consell Escolar d'aquest centre, del dia 27 de febrer de 2020, en l'esmentada sessió es va tractar el punt:

- Modificació del Projecte Lingüístic de Centre segons estableix la Llei 4/2018, de 21 de febrer (DOCV 8240, de 22 de febrer), de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià. Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià valencià i la Resolució de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Primària durant el curs 2019-2020.

Una vegada oït el Claustre de Professors, el director va exposar les línies del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) corresponents al programa del centre.

A continuació es va passar a votació i es va aprovar per majoria qualificada de dos terços.

Els resultats de la votació van ser els següents:

Vots a favor\_\_\_, vots en contra\_\_\_\_\_, vots en blanc\_\_\_\_\_, i vots nuls\_\_\_\_\_.

Membres absents: \_\_\_\_\_

Total de membres amb dret a vot\_\_\_\_,

I, per tal que conste als efectes de l'aprovació del PLC, signe l'acta amb el vist-i-plau del senyor director.

Petrer, 28 de febrer de 2020

VIST I PLAU, EL DIRECTOR DEL CENTRE

LA SECRETARIA DEL CENTRE

Signat.: Juan Campos Barrionuevo

The stamp is circular and contains the following text: 'GENERALITAT VALENCIANA CONSELLERIA D'EDUCACIO', 'DIRECCIO TERRITORIAL D'ALACANT', 'COL·LEGI PUBLIC "RAMBLA DELS MOLINS"', and 'PETRER (ALACANT)'. In the center of the stamp is a logo featuring a stylized figure holding a torch.

Signat.: Isabel Sánchez Marín

## **12. Aprovació del PLC per la directora general d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística.**





**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**NOTIFICACIÓ/COMUNICACIÓ - ACTE ADMINISTRATIU**  
**NOTIFICACIÓN/COMUNICACIÓN**  
**- ACTO ADMINISTRATIVO**

**GVA-**  
**CAMODLIN18DEF-1391606**  
Cod. Verificació / Cód. Verificación:  
**9V439XGA:BU621XBF:L6JZV691**

**A** NOTIFICACIÓ/COMUNICACIÓ / NOTIFICACIÓN/COMUNICACIÓN

Se li notifica/comunica mitjançant el present document i adjunts la resolució o actuació administrativa dictada d'acord amb les dades aportades a continuació.

Se le notifica/comunica mediante el presente documento y adjuntos la resolución o actuación administrativa dictada de acuerdo con los datos aportados a continuación.

**B** DADES DEL INTERESAT / DATOS DEL INTERESADO

NIF / NIF: **26454188W** Nom / Nombre: **JUAN** Cognoms / Apellidos: **CAMPOS BARRIONUEVO**

**C** DADES DEL PROCEDIMENT ASOCIAT / DATOS DEL PROCEDIMIENTO ASOCIADO

Procediment / Procedimiento: **CAMODLIN18DEF: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO 2018**

Identificador de la sol·licitud / Identificador de la solicitud: **GVA-CAMODLIN18DEF-1391606**

Data de la sol·licitud / Fecha de la solicitud: **04/03/2020**

Codi de verificació del acusament / Código de verificación del acuse: **4YLHVJQ8:38PG51ZZ:JP245ZCF**

**D** OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

Us adjuntem l'autorització del Projecte Lingüístic de centre que caldrà aplicar a partir del curs 2020-2021.

València, 15 d'abril de 2020

Vist el Projecte Lingüístic de Centre del **CEP RAMBLA DELS MOLINS** de/d' **PETRER** (codi del centre: **03011240**) i, una vegada comprovat que s'ajusta a la normativa vigent,

En virtut de les facultats que m'atorga el Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell (DOCV 8192, de 18 de desembre de 2017) i atenent allò que prescriu la Llei 4/2018, de 21 de febrer, del Consell (DOCV 8240, de 22.02.2018),

### RESOLC

Autoritzar el Projecte Lingüístic del centre mencionat perquè aplique el **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural** per a iniciar-se a partir del curs 2020-2021.

Percentatges per llengua:

PRIMÀRIA	Valencià	Castellà	Anglès
	39	43	20

Contra la present Resolució, que no és definitiva en la via administrativa, la persona interessada podrà interposar recurs d'alçada davant del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la notificació, de conformitat amb el que disposa els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, sense perjudici que pugui exercir-ne qualsevol altre que estime procedent.

La directora general d'Innovació Educativa i Ordenació

Firmado por Margarida Castellano Sanz el  
08/04/2020 20:46:12

