



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Mesures per al foment a la lectura



CEIP RAFAEL ALTAMIRA

C/ Quart de les Valls, 2 - 46014 VALÈNCIA

96 256 41 20 @ 46016403@edu.gva.es

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DE LES MESURES PER AL FOMENT LECTOR.....	2
2. ANÀLISI PRÈVIA DE LA SITUACIÓ INICIAL I NECESSITATS DEL CENTRE.....	3
3. OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ASSOLIR AMB EL DESENVOLUPAMENT D'AQUESTES MESURES.....	13
• 3.1. Objectius i activitats de centre.	
• 3.2. Objectius i criteris d'avaluació per nivells.	
• 3.3. Aplicació i tractament de les mesures per al foment lector a cada àrea.	
4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR: PLA D'ACTUACIÓ...	41
5. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER APLICAR LES MESURES PER AL FOMENT LECTOR.....	44
• 5.1. Biblioteques d'aula.	
• 5.4. Recursos humans.	
• 5.5. Altres recursos.	
6. RESPONSABILITATS DE LES ACTUACIONS DE MESURES PER AL FOMENT LECTOR.....	46
7. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.....	46
8. DIFUSIÓ DE LES MESURES PER AL FOMENT LECTOR.....	48
9. BIBLIOGRAFIA.....	49
10. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ.....	52
11. ANNEXOS.....	53

1. JUSTIFICACIÓ DE LES MESURES PER AL FOMENT LECTOR.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar, per això, la importància de que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries i àmbits del curriculum, al llarg de les diferents etapes educatives.

El domini d'aquesta destresa és fonamental i imprescindible per a l'èxit escolar, per a la integració en el món tecnològic actual i gaudir d'una autonomia personal.

Qualsevol aprenentatge de la vida, és més efectiu si es fa amb ganes. Feina del professorat serà recollir l'interès innat dels alumnes per aprendre i conduir-lo cap a l'aprenentatge lectoescriptor. També dirigir i assessorar les famílies perquè siguin còmplices convençudes de la nostra tasca.

Constructivisme, funcionalitat i plaer seran paraules claus en la nostra metodologia. A partir del que ja es sap, anirem incorporant nous aprenentatges, realitzarem activitats de les què es pugui veure la seua utilitat, intentarem treballar sempre dins un marc positiu. Del plaer de llegir al joc d'escriure.

Les mesures per al foment lector han de planificar i organitzar els temps i els espais per llegir, crear i consolidar actituds favorables per la lectura i per la cultura a totes les àrees, àmbits i matèries curriculars i integrar les tecnologies de la informació i de la comunicació per afavorir la alfabetització múltiple i el desenvolupament de la competència informacional.

Les mesures seran elaborades per la comissió de Foment Lector amb la implicació de tota la comunitat educativa.

La decisió d'elaborar-les, s'ha vist afavorida pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i aclareix aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura als centres de la Comunitat Valenciana.

2. ANÀLISI PRÈVIA DE LA SITUACIÓ INICIAL I NECESSITATS DEL CENTRE.

Analitzarem tant les necessitats de l'alumnat, com les de nosaltres com a docents, com les de tota la comunitat educativa.

D'una banda, per nivells, ja que la nova normativa així ens aconsella treballar i per altra banda atenent les instal·lacions que disposa el centre.

NECESSITATS ALUMNAT 3 ANYS

ALUMNAT

- La millora de les habilitats prèvies a la lectoescriptura (atenció, orientació espacial...)
- La millora de la consciència fonològica.
- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Expressió oral en grup i iniciació a la lectura.
- Aprendre a gaudir dels llibres.
- Crear hàbits lectors.
- Gaudir d'una animació lectora.
- Desenvolupar el gust per la lectura en les dues llengües.

PROFESSORAT

- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Recursos materials. (dotació de llibres en les dues llengües oficials)
- Tècniques per posar en pràctica recursos metodològics.

COMUNITAT EDUCATIVA

- Fomentar en els/les fills/es el plaer de la lectura al voltant dels llibres (adequades la seua edat).
- Implicació de les famílies a les activitats de l'aula.

NECESSITATS ALUMNAT 4 ANYS

ALUMNAT

- La millora de les habilitats prèvies a la lectoescriptura (atenció, orientació espacial...)
- La millora de la consciència fonològica.
- Millora de la comprensió oral i escrita.
- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Desenvolupar el gust per la lectura en les dues llengües.
- Tenir més contacte físic amb els llibres i els contes.
- Expressió oral en grup.

PROFESSORAT

- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Recursos materials (dotació de llibres en les dues llengües oficials)
- Tècniques per posar en pràctica recursos metodològics.

NECESSITATS ALUMNAT 4 ANYS

COMUNITAT EDUCATIVA

- Fomentar en els/les fills/es el plaer de la lectura al voltant dels llibres (adequades la seua edat).
- Implicació de les famílies a les activitats de l'aula.

NECESSITATS ALUMNAT 5 ANYS

ALUMNAT

- La millora de les habilitats prèvies a la lectoescriptura (atenció, orientació espacial...)
- La millora de la consciència fonològica.
- Millora de la comprensió oral i escrita.
- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Desenvolupar el gust per la lectura en les dues llengües.
- Afavorir la comprensió lectora a partir dels diferents codis de comunicació.
- Fomentar l'ús i organització de la biblioteca d'aula mitjançant el préstec setmanal.
- Crear hàbits lectors.
- Assabentar-se de la funcionalitat del llenguatge escrit.
- Fomentar una actitud reflexiva i crítica davant de situacions noves viscudes a través de la lectura.

PROFESSORAT

- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Dinamització de la biblioteca d'aula.
- Recursos materials (dotació de llibres en totes les llengües oficials)
- Tècniques per posar en pràctica recursos metodològics.
- Establir la lectura de diferents recursos literaris dins de les rutines diàries.

COMUNITAT EDUCATIVA

- Adquisició de competències per ajudar a l'alumnat en l'adquisició del procés lectoescriptor.
- Ajudar a les famílies a transmetre el gust per la lectura als fills i filles.
- Fomentar, des de casa, una actitud reflexiva i crítica.
- Gaudir de diferents recursos literaris i de formes de representació.

NECESSITATS ALUMNAT 1R. PRIMÀRIA

ALUMNAT

- La millora de les habilitats prèvies a la lectoescriptura (atenció, orientació espacial...)
- La millora de la consciència fonològica.
- Millora de la comprensió oral i escrita.
- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Disposar d'una biblioteca d'aula, afavorir el descobriment de la lectura i els coneixements.
- Difondre el gust per la lectura, proposant reptes que requereixen lectura, com pòsters, cartells...
- Dramatitzar diferents textos: tant lectures i contes, com textos teatrals curts.

PROFESSORAT

- Prendre consciència i valorar la diversitat.
 - Disposar de biblioteca d'aula.
 - Prendre consciència i valorar la diversitat.
 - Disposar de material didàctic (diccionaris, vocabularis...) i matèria de consulta/innovadors per al docent.
- Tenir recursos en les tres llengües i materials manipulatius per al procés d'ensenyament.

COMUNITAT EDUCATIVA

- Adquisició de competències per ajudar l'alumnat en l'adquisició del procés lectoescriptor.
- Compromís de la família amb la lectura.
- Fomentar, des de casa, una actitud reflexiva i crítica.

NECESSITATS ALUMNAT 2N. PRIMÀRIA

ALUMNAT

- La millora de les habilitats prèvies a la lectoescriptura (atenció, orientació espacial...)
- La millora de la consciència fonològica.
- Millora de la comprensió oral i escrita.
- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Disposar d'una biblioteca d'aula, afavorir el descobriment de la lectura i els coneixements.
- Difondre el gust per la lectura, proposant reptes que requereixen lectura, com pòsters, cartells...
- Dramatitzar textos.

PROFESSORAT

- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Disposar de biblioteca d'aula.
- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Disposar de material didàctic (diccionaris, vocabularis...) i material de consulta/innovadors per al docent.
- Tenir recursos en les tres llengües, així com materials manipulatius per al procés d'ensenyament.

COMUNITAT EDUCATIVA

- Adquisició de competències per ajudar l'alumnat en l'adquisició del procés lectoescriptor.
- Compromís de la família amb la lectura.
- Fomentar, des de casa, una actitud reflexiva i crítica.

NECESSITATS ALUMNAT 3R. PRIMÀRIA

ALUMNAT

- Millora de la comprensió oral i escrita.
- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Ús del diccionari
- Expressió escrita de diferents gèneres textuais
- Entonació, velocitat i fluïdesa a la lectura.
- Vocabulari en valencià.
- Utilització de la biblioteca d'aula.

PROFESSORAT

- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Llibres atractius per a l'alumnat.

COMUNITAT EDUCATIVA

- Facilitar a la família recursos d'ajuda per millorar la lectura.
- Ajudar les famílies a transmetre el gust per la lectura als fills.
- Fomentar, des de casa, una actitud reflexiva i crítica.
- Lectura en família tant en valencià com en castellà

NECESSITATS ALUMNAT 4T. PRIMÀRIA

ALUMNAT

- Millora de la comprensió oral i escrita.
- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Animació lectora als espais oberts
- Biblioteca d'aula.
- Comprensió, expressió i producció escrita i oral en valencià i castellà.
- Ús del diccionari.
- Expressió escrita de diferents gèneres textuais.
- Entonació, velocitat i fluïdesa a la lectura.
- Vocabulari en valencià.
- Utilització de la biblioteca d'aula.
- Ús de les noves tecnologies per a fomentar la lectura.

PROFESSORAT

- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Llibres atractius per a l'alumnat.

COMUNITAT EDUCATIVA

- Facilitar a la família recursos d'ajuda per millorar la lectura.
- Ajudar les famílies a transmetre el gust per la lectura als fills i filles.
- Fomentar, des de casa, una actitud reflexiva i crítica.
- Lectura en família tant en valencià com en castellà.

NECESSITATS ALUMNAT 5É. PRIMÀRIA

ALUMNAT

- Millora de la comprensió oral i escrita.
- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Millorar l'entonació, la fluïdesa, el ritme i la comprensió lectora.
- Lectura individual silenciosa.
- Fomentar el vocabulari de l'àrea de valencià.
- Millorar l'expressió oral mitjançant exposicions orals a l'aula.

PROFESSORAT

- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Crear un banc de recursos materials per treballar diferents continguts de lectura a l'aula.
- Llibres atractius per a l'alumnat.

COMUNITAT EDUCATIVA

- Implicació de les famílies a les activitats relacionades amb el foment lector dels alumnes.
- Fer ús de diferents espais per a la realització d'activitats per al foment de la lectura.
- Lectura en família tant en valencià com en castellà.

NECESSITATS ALUMNAT 6É. PRIMÀRIA

ALUMNAT

- Millora de la comprensió oral i escrita.
- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Millorar l'entonació, la fluïdesa, el ritme i la comprensió lectora.
- Lectura individual silenciosa.
- Fomentar el vocabulari de l'àrea de valencià.
- Millorar l'expressió oral mitjançant exposicions orals a l'aula.

PROFESSORAT

- Prendre consciència i valorar la diversitat.
- Crear un banc de recursos materials per treballar diferents continguts de lectura a l'aula.
- Llibres atractius per a l'alumnat.

COMUNITAT EDUCATIVA

- Implicació de les famílies a les activitats relacionades amb el foment lector dels alumnes.
- Fer ús de diferents espais per a la realització d'activitats per al foment de la lectura.
- Lectura en família tant en valencià com en castellà.

ÚS DE LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE

BIBLIOTECA D'AULA

- El/La tutor/a és l'encarregat/ada del funcionament de la biblioteca, coordinat per la Comissió de Foment Lector.
- Establir normes de funcionament i registre manual d'usuaris comú a totes les biblioteques d'aula.
- El/La tutor/a registra els llibres i classifica seguint les normes internacionals de catalogació bibliogràfica.
- El/La tutor/a informatitza la Biblioteca: introducció de registres de llibres, registres d'usuaris...
- Reorganització de la ubicació dels llibres a la Biblioteca perquè sigui més funcional.
- Realització de préstecs, dels llibres ja fitxats perquè s'utilitzin els llibres de les biblioteques d'aula.
- Cada any es destina una quantitat de diners del centre a comprar llibres i material de Biblioteca (si el pressupost del Centre ho permet).

TRACTAMENT DE LES TICS

- Les aules de 5è i 6è disposen d'un armari per carregar les tauletes. El/la tutor/a és l'encarregat/da del bon ús que se'n faça.
- Ajuden a desenvolupar l'autonomia dels alumnes en disposar de diferents canals per buscar informació, fomentant l'autoaprenentatge.
- Possibiliten aprendre de manera més atractiva i amena.
- S'afavoreix la comprensió i l'interès dels alumnes en poder disposar de recursos molt variats com ara animacions, material audiovisual, programes interactius, eines multimèdia que reforcen la comprensió de l'alumnat.
- Augmenten el dinamisme de la classe perquè l'alumne pot interactuar, crear recursos, comunicar-se i intercanviar experiències, passant de ser un mer receptor a un participant actiu a la dinàmica de l'aula.
- És una eina que permet que l'aprenentatge també s'adapte als alumnes amb necessitats especials.

La resta d'aules tenen instal·lat un monitor interactiu on es pot treballar tant de manera individual com en grup (fins 6 alumnes).

MANCA D'ESPAIS

- No tenim Biblioteca de Centre, ni aula d'informàtica ni Saló d'Actes i per això es fa molt difícil fer moltes activitats amb presència de més d'un grup d'alumnes. Tot aquest tipus d'activitats es fan al pati: siga hivern o estiu.
- Actualment, sol·licitem el Saló d'Actes de l'IES Misericòrdia, implicant desplaçament a l'exterior de les nostres instal·lacions.
- Necessitat de l'ampliació del Centre, sol·licitada a Conselleria més de 30 anys, per poder disposar d'una Biblioteca de Centre o Saló d'Actes per donar-vos un ús social i educatiu i utilitzar-lo per a les visites d'escriptors, conferències, representació d'obres de teatre, recitals...

3. OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ASSOLIR AMB EL DESENVOLUPAMENT D'AQUESTES MESURES.

3.1. OBJECTIUS I ACTIVITATS DE CENTRE

Els objectius generals que s'han de promoure segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura als centres de la Comunitat Valenciana, són els següents:

OBJECTIUS

- Fomentar l'interès i gust per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora de totes les àrees.
- Fomentar la lectura com activitat d'oci i gaudi entre l'alumnat i utilitzar-la en els seus moments lliures.
- Disminuir l'exclusió social aportant llibres a l'abast de tot l'alumnat.
- Afavorir el coneixement i la importància de la lectura entre les famílies i promoure la seua col·laboració i participació en les activitats derivades d'aquest pla.
- Estimular l'ús de fonts documentals, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
- Potenciar l'ús de la biblioteca d'aula.
- Fomentar l'ús de les biblioteques públiques per fer ciutadans i ciutadanes coneixedors dels seus serveis i recursos, a la vegada que respectuosos amb la seua utilització.
- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com mitjans de suport de la lectura.
- Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.
- Apropar-se a la tradició literària valenciana, castellana i anglesa.

ACTIVITATS A NIVELL DE CENTRE

Tal i com consta a l'Article 5.5 de l'orde 44/2011 de la Conselleria d'Educació, es demana la col·laboració de l'AMPA per aquest tipus d'activitats de centre, així com les entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives o projectes que contribuïsquen al desenvolupament de la lectura als centres escolars.

- CEL·LEBRACIÓ DEL “DIA DEL LLIBRE VALENCIÀ”

Celebrarem el 20 de novembre “Dia del llibre valencià” amb tallers amb les famílies.

- CEL·LEBRACIÓ DEL DIA DEL LLIBRE

La celebració del DIA DEL LLIBRE es dura a terme al tercer trimestre del curs, el dia 23 d'abril. La Comissió del foment lector i biblioteques d'aula organitzarà les activitats del dia del llibre. Les activitats fixes d'aquest dia són:

-“CONTE COL·LABORATIU” activitat on cada nivell i per grups de 5 alumnes haurà d'editar un llibre: escriure-ho i il·lustrar-ho.

En l'apartat d'annexos s'adjunta la plantilla.

-Contacontes

Oferim la possibilitat de col·laboració des de l'AMPA.

- TERTÚLIES DIALÒGIQUES:

Es tracta d'una metodologia de lectura compartida. Es necessita una preparació previa per part del mestre/a. Fomenta l'aprenentatge lúdic per part de l'alumnat situant-les en el centre de la història de manera activa i generant un major aprenentatge.

Els seus principals beneficis són:

- Aument en l'àrea del desenvolupament del llenguatge.
- Aument en l'àrea de la consciència narrativa i l'expressió.
- Aument en l'àrea de la consciència fonològica.

Al 3er cicle de primària, treballem Tertúlies Literàries Dialògiques de clàssics, amb la intenció de potenciar el gust per la lectura i l'objectiu d'obrir el ventall de llibres cap als clàssics universals oferint al nostre alumnat la possibilitat de conèixer les grans obres de la literatura.

Oferim la possibilitat de col·laboració de les famílies en aquest projecte.

- MOMENT DE LA LECTURA:

Tots els dies, preferentment després del pati, l'alumnat llegirà de forma individual o col·lectiva durant al menys 10/15 minuts.

- **BIBLIOPATIS I CORREDORS i RACÓ DE LECTURA A LES AULES**

L'alumnat de primària fa ús de la Bibliopati, en temps d'esbarjo i dels corredors, com espais habilitats amb mobiliari adequat i prestatgeries amb un bon nombre de llibres on es pot gaudir de la lectura per plaer. El grau de satisfacció és altíssim i s'està fent molt bon ús, veient la molt bona acceptació per part de l'alumnat.



El principal objectiu es promoure la lectura per plaer i fer que el llegir per aprendre siga fonamental i els ajude a millorar en totes les àrees d'aprenentatge.

La lectura ha de ser un moment que puguen compartir amb els seus companys i mestres, és un aspecte que s'ha fomentat al llarg de tot el curs.



• **APADRINAMENT LECTOR:**

- ✱ L'activitat d'apadrinament lector forma part de les mesures per al foment de la lectura. És una activitat d'aprenentatge significatiu a partir de la cooperació entre grans i xicotets i d'enriquement que proporciona aprenentatges globals que van més enllà de l'acte de llegir.
- ✱ Consisteix en organitzar per parelles o trios, xiquets i xiquetes del 1r. Cicle amb els del 3r. Cicle. El 2n cicle apadrinarà a 5 anys i faran contacontes en 3 i 4 anys.
- ✱ Els lectors més experts fan de padrins d'aquells que comencen a llegir, d'aquesta manera aconseguim que els padrins es responsabilitzen i que els fillols milloren les habilitats lectores desenvolupant així el gust per la lectura, mitjançant experiències personals i properes que atorguen significat i funcionalitat al procés lector.
- ✱ Els padrins i padrines llegeixen contes, llibres, lectures als seus fillols i filloles. Al mateix temps realitzen activitats de lectura i comprensió, memorització i reconeixement textual i visual que els mateixos padrins i padrines han dissenyat.

Accions Prèvies:

- Primer expliquem a l'alumnat implicat en què consistirà l'activitat, com s'organitzarà (de quin espai disposen, horari...) i quines pautes i actituds esperem d'ells durant l'estona de lectura; posteriorment es fa una trobada prèvia a l'inici de l'activitat entre padrins/es i fillols/es per fer les presentacions.
- El/La tutor/a farà entrega de la xapa que els identifica com a padrins/nes i signen un contracte de compromís.



Desenvolupament de l'activitat:

- A principi de setmana, els/les padrins/nes es preparen la lectura: un llibre de lectura, la lectura que estan treballant a l'aula els més menut, un conte interactiu, endevinalles, etc..
- El dia de la sessió el padrí/na va a recollir al seu/a fillol/la a l'aula i van a l'espai assignat per iniciar l'activitat. Quan finalitza la lectura el padrí/na retorna l'alumnat més menut a la seua aula.
- El més menuts, según la lectura d'eixe dia, poden fer una fitxa de lectura molt breu.

*** Els nostres objectius són:**

- El paper del padrí demana desenvolupar capacitats i competències basades en la responsabilitat, l'èmpatia i el compromís. Entre els objectius més rellevants podem destacar:
- potenciar la lectura en els més xicotets de Primària.
- Reforçar el vocabulari i millorar la pròpia parla.
- un marc de convivència escolar basat en l'ajuda, l'afecte i el respecte.
- Proporcionar situacions d'aprenentatge entre iguals per tal de desenvolupar les capacitats cognitives superiors, beneficiant-se així tant els més grans (padrins) com els més menut (fillols).
- S'assegura la regularitat de llegir.
- S'accepta la diversitat.
- Es potencia la generositat.
- La feina es pren seriosament
- Fa créixer l'autoestima.
- Els fa reviure records.
- La relació entre els més menuts pot ser més efectiva.

El/la padrí/na i el/la fillol/a li es col·loquen unes xapes, que identifiquen que pertanyen al "Club de la lectura de l'apadrinament lector".

L'activitat es realitza en la sessió de Religió i Atenció Educativa, dues vegades al mes.

Video Apadrinament lector del Ceip Juan Ramón Jiménez de Martorell



ACTIVITATS

PROFESSORAT

- Activitats proposades al PAM relacionades amb la lectoescriptura.
- Diàriament, 30 minuts a la lectura + dictat, preferentment després del pati o a primera hora de la vesprada.
- Potenciar la lectura quan l'alumnat acaba de fer la tasca que tenim programada per a una sessió.
- Dinamització de l'ús de la biblioteca d'aula per part de tot el professorat. Que tot el professorat sàpiga el funcionament del préstec de llibres.
- Activitats de lectoescriptura i digitals a totes les àrees (llengües, resolució de problemes, llenguatge musical, lectures relacionades amb l'esport, etc.)
- Incloure en les programacions d'aula les activitats de biblioteca.

COMISSIÓ FOMENT LECTOR I BIBLIOTEQUES D'AULA

- Organitzar i coordinar les activitats de les jornades culturals i del dia del llibre,
- Coordina i dinamitza les biblioteques d'aula, corredors, la comanda de llibres i la bibliopati.
- Tramitar la comanda dels materials que sol·liciten els companys a través de BIBLIOINNOVA'T.
- Seleccionar, comprar llibres i organitzar animacions lectores amb la subvenció per part de la Conselleria d'Educació per dinamitzar les biblioteques d'aula.
- Realitzar una guia senzilla, clara i útil del funcionament del sistema de préstec de llibres de la biblioteca.
- Dissenyar activitats variades i voluntàries de foment de la lectura de centre i coordinar-les.
- Buscar una obra teatral que puguin vindre i representar al pati de l'escola.
- Actualització/revisió de les Mesures del foment lector.
- Organització de l'apadrinament lector.
- Supervisar que tots els inventaris de les biblioteques d'aula estiguen actualitzats.

D'altra banda, a més dels objectius especificats a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, el nostre centre considera també important afegir els següents:

- Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià.
- Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu.
- Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques que tenen lloc a tots els cursos escolars i centres d'interès: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona...

3.2. OBJECTIVOS, CRITERIS D'AVUACIÓ I ACTIVITATS PER NIVELLS

EDUCACIÓ INFANTIL	
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
1.-Mantenir una actitud d'atenció i interès en activitats relacionades amb la lectura (atenció, escolta activa...).	-Mostra una actitud d'atenció i interès en activitats relacionades amb la lectura.
2.-Interpretar i llegir imatges.	-Es capaç d'interpretar i llegir imatges.
3.-Llegir i escriure paraules i textos senzills (títols de contes, personatges, paraules significatives...).	-Pot llegir i escriure paraules i textos senzills
4.-Confeccionar textos amb espontaneïtat encara que no siguen llegibles.	-Escriu textos amb espontaneïtat.
5.-Ampliar el vocabulari.	- Adquireix nou vocabulari.
6.-Despertar interès pels llibres i tenir cura del seu maneig.	-Mostra interès per els llibres i té cura del seu maneig.
7.-Desenvolupar la memòria immediata.	-Desenvolupa la memòria immediata.
8.-Participar de les activitats del foment de la lectura. 9.-Entendre la funcionalitat de la lectura.	-Mostra interès i participa de les activitats del foment de la lectura.
10.-Utilitzar la biblioteca de l'aula. 11.-Conèixer la biblioteca de barri.	-Utilitza la biblioteca de l'aula.
12.-Representar l'argument d'un conte a traves de l'expressió escrita, corporal o plàstica.	-Fa representacions de l'argument d'un conte a traves de l'expressió escrita, corporal o plàstica.

ACTIVITATS

Hem organitzat una sèrie d'activitats d'aula (per etapa i nivells), i les hem planificades temporalment per trimestres.

ETAPA INFANTIL (3, 4 i 5 anys)	
TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
 1R, 2N I 3R TRIMESTRE	• Observació de làmines de llenguatge. • Lectura de imatges (anomenar la imatge, sons vocàlics i sons fonètics consonàntics). • Exercicis de recordar el que ha fet l'alumne/a, diàlegs en l'assemblea. • Visita d'un contacontes. Taller de pares. • Conèixer paraules noves mitjançant làmines de llenguatge. • Explicació d'un conte per part del xiquet/a. • Iniciació a la lectura de contes. • Utilització de la biblioteca del aula. • Expressió de la valoració d'un conte. • Invenció col·lectiva d'una història i elaborar-la gràficament. • Aprofitament del tema del projecte que es treballa en cada moment en la discriminació de paraules significatives. • Recerca de llibres i contes per part de l'alumnat amb ajuda de les famílies al voltant de cada projecte. • Visita al teatre. • Sessions d'animació lectora. • Utilització de diferents tècniques per contar contes: titelles, disfresses, làmines, • Contar i escenificar contes l'alumnat de Primària als d'Infantil. • Representació d'un conte, poesia, .. per part dels alumnes. • Biblioteca viatgera a les classes de 4 i 5 anys.

1R. CICLE PRIMÀRIA	
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
1. Desenvolupar la lecto-escriptura al primer nivell.	-Lligen veu alta amb mecànica correcta i bona entonació.
3. Desenvolupar una tècnica correcta de lectura expressiva en veu alta i en lectura interioritzada,(sense moure els llavis).	-Llig de forma interioritzada i sense moure els llavis.
2. Desenvolupar l'hàbit lector. 12. Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres.	-Llig un llibre a casa i ompli un fitxa de lectura senzilla cada quinzena o mes.
4. Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-les.	-L'alumne identifica el tipus de llibre a partir del títol , fent una hipòtesi.
5. Fomentar l'escolta de la lectura per després fomentar l'acte voluntari i actiu de llegir	-Escolta un conte i pot contestar a preguntes relacionades amb el conte.
6. Desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació. 7. Llegir amb un clar interès d'assabentar-se del que es diu. 8. Millorar la velocitat i la comprensió lectora.	-Llig un text curt i contesta a preguntes relacionades.
9. Ampliar el lèxic.	-Utilitza paraules noves per fer oracions i contes a nivell oral i escrit.

10. Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.	-Inventa un conte oral en grup. -Realitza un text lliure i senzill de forma individual i per escrit.
11. Dedicar part del temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació de cadascú.	-Llig en classe quan acaba la tasca i una vegada a la setmana en grup-classe.
18. Reconèixer paraules i frases. Relació contextual. 19. Comprendre globalment el missatge. 20. Discriminar idees importants.	-Compren frases curtes i les relaciona amb dibuixos. -Llig un text curt i resumeix de forma oral i amb les seues paraules econtingut principal.

1R. CICLE PRIMÀRIA

TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
1R, 2N I 3R TRIMESTRE	• MOMENT DE LA LECTURA: Tots els dies, preferentment després del pati, l'alumnat llegirà de forma individual o col·lectiva durant al menys 10/15 minuts. • <u>Recomanar als pares llegir cada dia una estona amb els seus fills, com una manera de motivació i d'estimulació a ser lector.</u> • Descripció de personatges, d'un paisatge... • Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les). • Donar confiança a la pròpia capacitat (preparant un text, rellegint, etc.). • Fomentar la curiositat començant un capítol i deixant-lo en el punt més interessant. • Motivar a la lectura comptabilitzant els llibres llegits amb un lectòmetre exposat a classe i que els alumnes hauran elaborat prèviament. • Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.) • Treballar diferents tipus de textos: • Informatius: documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.) • Narratius: contes, instruccions de jocs, cartes, postals, etc. • Expositius: murals, propaganda, catàlegs, etc. • Poètics: poemes, cançons, embarbussaments, dites ... • En les estones de lectura, interessar-nos pel que estan llegint i que ens expliquen que està passant, que fa el personatge, etc. per tal de motivar-los en una lectura profitosa. (això ho farem en veu baixa per tal de no distreure als altres). • Assistència a representacions teatrals. • Estudi de les portades dels llibres i de l'autor. - Localització de la informació dels llibres (autor, editorial, títol). • Lectures en grup per a què els alumnes presten atenció al que diuen els altres. • Sessions d'animació lectora.

1R. CICLE PRIMÀRIA

TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
 1R. TRIMESTRE	• Realització de representacions teatrals. • Davant d'un text fer-ne una primera lectura per tal de comprendre-la. • Visualització de videocontes. • Descripció de personatges, d'un paisatge... Fer un inventari dels llibres de la biblioteca de la classe • Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.) • Recomanar als pares llegir una estona, cada dia, amb els seus fills, com una manera de motivació i d'estimulació a ser lector. • Lectures grupals. • Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les). • Treballar diferents tipus de textos: Informatius: documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.) • Narratius: contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc. • Expositius: murals, propaganda, catàlegs, etc. Poètics: poemes, cançons, embarbussaments, dites, • Fer un mural amb la informació aportada per part dels xiquets per tal de poder-la consultar. • Exposició de contes llegits a casa per tal de fer partícips als companys. • Dedicar més estona a la lectura lliure per tal d'aprofitar aquells minuts d'espera entre les diferents activitats del dia, per tal de potenciar l'hàbit lector. • Donar confiança a la pròpia capacitat (preparant un text, rellegint, etc.). • Llegir contes canviant el personatge, situacions, llocs i que els xiquets s'adonen del que ha variat al rellegir-ho. • Agrupar totes les fitxes de lectura realitzades al llarg del curs, fer una portada i a fi de curs es duen a casa el seu treball: "Els llibres que han llegit".

1R. CICLE PRIMÀRIA

TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
 2N I 3R TRIMESTRE	• En les estones de lectura, interessar-nos pel que estan llegint i que ens expliquen que està passant, que fa el personatge, etc. per tal de motivar-los en una lectura profitosa. (això ho farem en veu baixa per tal de no distreure als altres). • Assistència a representacions teatrals. • Estudi de les portades dels llibres i de l'autor. • Localització de la informació dels llibres (autor, editorial, títol). • Lectures en grup per a què els alumnes presten atenció al que diuen els altres. • Realització de representacions teatrals. • Davant d'un text fer-ne una primera lectura per tal de comprendre-la. • Visualització de videocontes. • Descripció de personatges, d'un paisatge... • Fer un inventari dels llibres de la biblioteca de la classe • Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.) • Recomana als pares llegir cada dia una estona amb els seus fills, com una manera de motivació i d'estimulació a ser lector. • Lectures grupals. • Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les). • Treballar diferents tipus de textos: Informatius: documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.) • Narratius: contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc. • Expositius: murals, propaganda, catàlegs, etc. - Poètics: poemes, cançons, embarbussaments, dites, • Fer un mural amb la informació aportada per part dels xiquets per tal de poder-la consultar.

1R. CICLE PRIMÀRIA	
TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
 2N I 3R TRIMESTRE	• Exposició de contes llegits a casa per tal de fer partícips als companys. • Dedicar més estona a la lectura lliure per tal d'aprofitar aquells minuts d'espera entre les diferents activitats del dia, per tal de potenciar l'hàbit lector. • Donar confiança a la pròpia capacitat (preparant un text, rellegint, etc.). • Llegir contes canviant el personatge, situacions, llocs i que els xiquets s'adonen del que ha variat al rellegir-ho. • Agrupar totes les fitxes de lectura realitzades al llarg del curs, fer una portada i a fi de curs es duen a casa el seu treball: "Els llibres que han llegit".

2N. CICLE PRIMÀRIA	
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
1. Que descobrisca el llibre físicament, iniciant-se de forma paral·lela en el llenguatge de la imatge. 13. Experimentar la biblioteca d'aula com a lloc màgic de trobada amb els llibres.	-Va sovint al racó de biblioteca quan acaba la seua tasca.
3. Que els xiquets desenrotllen la capacitat d'escoltar, comprendre i retindre. 4. Que comprenga el que diu el llibre complet.	-Contesta, resumeix i explica el contingut del llibre llegit.
5. Que desenrotlle la seua capacitat analítica i creativa: repetir i recrear a partir del que compta.	-Escriu o narra una història o subconte a partir del llibre llegit.
6. Que evolucionen d'una lectura passiva a una activa, incorporant aquest aprenentatge en la seua vida quotidiana. 10. Que coneguen altres experiències diferents de les que ells han viscut. Que els servisca la lectura com a estímul per a superar els propis problemes.	-Escriu o narra una situació que resol quotidiana.
7. Que aconseguisquen altres formes de comunicació no estereotipades a partir de la recreació i la invenció.	-Dramatitza textos teatrals amb el gest i entonació adequades.
8. Que reflexionen sobre els valors i actituds que tanquen els llibres amb esperit crític.	-Identifica amb esperit crític valors i actituds positives i negatives treballats a les lectures.
9. Que l'alumne descobrisca la diversitat dels llibres.	-Tria diferents gèneres a l'hora d'escollir el seu llibre de lectura.

2N. CICLE PRIMÀRIA	
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
11. Ampliar la seua visió del món, obrir la seua ment a altres realitats i cultures, amb actitud de respecte.	-Respecta altres realitats i cultures.
12. Que s'introduïska al xiquet en la literatura a través de la lectura: que puga comprendre, que a més puga gaudir i que li permeta reflexionar.	-Coneix escriptors i escriptores i la seua obra.
14. Establir un primer contacte amb el llibre de forma lúdica i creativa.	-Llig en altres llengües (castellà i anglés).
15. Despertar, cultivar i refermar el gust per la lectura.	-Demana llibres voluntàriament, o bé llegir en estones lliures.
16. Desenvolupar la imaginació i la creativitat per mitjà de la lectura.	-Composa històries o canvia el final de les mateixes a partir d'altres històries.
17. Aprendre a buscar, organitzar i aplicar la informació disponible.	-Detecta i troba la informació que es demana al llibre o font corresponent de manera correcta.

2N. CICLE PRIMÀRIA	
TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
 1R. TRIMESTRE	• Lectura de ressenyes. • Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre. • L'hora de la biblioteca (flexible). • <u>Lectura d'un mínim d'un llibre de castellà, un de valencià per trimestre. L'alumne triarà la lectura que més li agrade, pot ser de la biblioteca d'aula o de la seua casa.</u> • Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut. • Recitació de textos poètics. • Dramatització de textos. • Lectura col·lectiva d'un llibre. • La fitxa de lectura. • Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, buscar la paraula oculta, la perxa de les paraules, etc. • Il·lustració d'algun passatge determinat. • Transformació en còmic d'alguna escena. • Tertúlies dialògiques. Activitat basada en la lectura de contes per a potenciar la igualtat de gènere, cultura i edat. Aquesta activitat es realitzarà al llarg del curs escolar.

2N. CICLE PRIMÀRIA

TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
2n. TRIMESTRE	ACTIVITATS PRÈVIES A LA LECTURA • Lectura de ressenyes. • Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre. ACTIVITATS A REALITZAR DURANT LA LECTURA: • L'hora de la biblioteca (flexible) • Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut. • Recitació de textos poètics. • Dramatització de textos. ACTIVITATS A REALITZAR DESPRÉS DE LA LECTURA: • Dramatització d'algun succés o escena del llibre. • Recerca d'informació en llibres i enciclopèdies sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. I realització en equip de murals, etc. • Compartir lectures amb l'alumnat. • Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral. • Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen. • Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats exclusivament pel propi plaer.

2N. CICLE PRIMÀRIA

TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
3r. TRIMESTRE	• Lectura de ressenyes. • Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre. • <u>MOMENT DE LA LECTURA: Tots els dies, preferentment després del pati, l'alumnat llegirà de forma individual o col·lectiva durant al menys 10/15 minuts.</u> • Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut. • Recitació de textos poètics. • Dramatització de textos • La fitxa de lectura. • Dramatització d'algun succés o escena del llibre. • Recerca d'informació en llibres i enciclopèdies sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc... • Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals. • Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interès sobre possibles lectures entre l'alumnat. • Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors, celebracions de fires de llibre, exposicions, etc. • Oferir una imatge de persona lectora davant l'alumnat a l'aula i fer-ho de manera freqüent: llegir a classe mentre els alumnes realitzen tasques habituals i que no requereixen l'atenció del mestre.

3R. CICLE PRIMÀRIA	
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
1. Ajudar a descobrir la lectura com a una forma de plaer i diversió. 8. Potenciar l'hàbit i el gust per la lectura. 12. Evolucionar d'una lectura passiva a una activa, incorporant aquest aprenentatge en la seua vida quotidiana. 14. Introduir al xiquet en la literatura a través de la lectura: que puga comprendre, que a més puga gaudir, i que li permeta reflexionar.	-Fa resenyes i resums dels llibres que més li han agradat i els publica a la revista digital. -Recomana als companys les lectures que més li han agradat. -Inventa part de la història que llig, per exemple el principi, desenllaç, o personatges. -Investiga la vida i obra dels autors que està llegint.
3. Millorar les capacitats comunicatives.	-Presenta oralment i per escrit les seues opinions sobre el que ha llegit. -Produeix textos per a ser publicats a la revista digital. Contes, reportatges, poemes etc..
4. Augmentar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.	-Jocs amb paraules, sinònims, antònim. -Utilitza els recursos dels blogs del Professor/a en Aules.
5. Llegir amb fluïdesa i entonació adequada.	-Lectura en veu alta, exagerar les pauses dels signes de puntuació. -Búsqueda en Internet i als diccionaris.
6. Comprendre els textos llegits i ser capaços de resumir-los coherentment	-Fitxes de lectura, exposicions orals... -Lectura en veu alta i en públic.
7- Aconseguir millorar la mecànica i comprensió lectora dels alumnes.	-Activitats de comprensió lectora dels blogs del professor/a en Aules.
8. Que reflexionen sobre els valors i actituds que tanquen els llibres amb espèrit crític.	-Identifica amb esperit crític valors i actituds positives i negatives treballats a les lectures.

3R. CICLE PRIMÀRIA	
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
9. Que l'alumne descobrisca la diversitat dels llibres.	-Tria diferents gèneres a l'hora d'escollir el seu llibre de lectura. - Utilitza el suport digital per a llegir de forma habitual.
11. Ampliar la seua visió del món, obrir la seua ment a altres realitats i cultures, amb actitud de respecte.	-Respecta altres realitats i cultures.
12. Que s'introduïska al xiquet en la literatura a través de la lectura: que puga comprendre, que a més puga gaudir i que li permeta reflexionar.	-Coneix escriptors i escriptores i la seua obra.
14. Establir un primer contacte amb el llibre de forma lúdica i creativa.	-Llig en altres llengües (castellà i anglés).
15. Despertar, cultivar i refermar el gust per la lectura.	-Demana llibres voluntàriament, o bé llegir en estones lliures.
16. Desenrotllar la imaginació i la creativitat per mitjà de la lectura.	-Composa històries o canvia el final de les mateixes a partir d'altres històries. - Publica les seues creacions a la revista digital del Centre.
17. Aprendre a buscar, organitzar i aplicar la informació disponible.	-Detecta i troba la informació que es demana al llibre o font corresponent de manera correcta. - Utilitza l'ordinador per tal de recollir informació de forma habitual. - Selecciona i elabora treballs amb la informació recollida i els presenta en format digital.

3R. CICLE PRIMÀRIA

TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
 1R, 2N I 3R TRIMESTRE	• <u>Lectura d'un mínim d'un llibre de castellà, un de valencià i un en anglès per trimestre.</u> • <u>MOMENT DE LA LECTURA: Tots els dies, preferentment després del pati, l'alumnat llegirà de forma individual o col·lectiva durant al menys 10/15 minuts.</u> • Utilitzar el suport digital per a llegir llibres, no només el suport en paper. • Potenciació de la biblioteca de l'aula . • Exposició dels llibres llegits a l'aula. • Animació a la lectura: Utilització de diferents materials per al control de lectures diàries d'una manera més motivadora. Alguns dels materials utilitzats són: -El "Menjallibres". L'alumnat elabora a l'aula un "comecocos" i cada vegada que exposa un llibre va afegint al seu costat un fantasma (amb el títol i la data de la seua exposició). -El "Bookflix". Coloquem a l'aula un mural dividit en dos seccions castellà i valencià. Quan l'alumne exposa un llibre a la classe elabora "la portada del llibre en miniatura" que va afegint al mural amb el títol la data de la seua exposició. A fi de curs podem veure tots els llibres que la classe ha llegit. -El "passaport lector", cada alumne té un passaport i cada vegada que llig un llibre emplenar una fulla amb les dades que es demana i el mestre/a li dona un segell per al seu passaport. A fi de curs poden veure tots els llibres que han llegit i quant han viatjat amb les seues lectures. • Registre de llibres. Conèixer les dades que apareixen en ell: número, data d'entrada, autor, títol, lloc, editorial, any i procedència. • Assistència a representacions teatrals. • Treballar estratègies de lectura i comprensió. • Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.)

3R. CICLE PRIMÀRIA	
TEMPORALITZACIÓ	ACTIVITATS
 1R, 2N I 3R TRIMESTRE	• Treballar diferents tipus de textos: Informatius, narratius, expositius i poètics. • Creació de textos per a ser publicats a la revista digital del Centre. • La utilització de la informàtica com una eina: per dissenyar la portada de la revista escolar, realitzar dibuixos o cartells el motiu del qual siga la lectura o els llibres, passar a net contes propis o inventats entre tots, usar el corrector per descobrir quines faltes d'ortografia s'han comés, visitar pàgines de literatura infantil i seleccionar un o diversos textos que atraguen per llegir en veu alta, intercanviar correus i textos amb alumnes d'altres centres, etc. • L'ordinador com a recurs pedagògic per recolçar o ampliar coneixements de lectoescriptura, aprofitant la plataforma Aules dels professors que inclouen exercicis interactius o amenes pràctiques d'escriptura i comprensió lectora. Utilitzar Aules com a font d'activitats de comprensió lectora i creació. • Utilització dels ordinadors d'aula i tablets, com a lloc per gaudir de la lectura, lloc de creació literària i recerca d'informació. • Activitats d'animació lectora per part dels alumnes per motivar als companys a llegir determinats llibres. • Tertúlies literàries. Tot l'alumnat llegirà un mateix llibre i a l'aula es treballarà la comprensió, es debatrà sobre els fragments (escollits per ells) d'una obra i argumentaran perquè els han seleccionat.

3.3. APLICACIÓ I TRACTAMENT DE LES MESURES PER AL FOMENT LECTOR A CADA ÀREA.

A les Programacions d'aula es concreten les activitats destinades a millorar el foment lector, sempre amb les particularitats de cada matèria.

IDIOMES: - ESPANYOL - VALENCIÀ - ANGLÈS

- Gaudir de la lectura.
- Desenvolupar estratègies per millorar l'habilitat lectora.
- Llegir diferents tipus de textos amb fluïdesa, entonació i correcció.
- Millorar la velocitat lectora.
- Dur a terme dictats de diferents tipus de textos (narracions, poesies, cançons...)
- Prendre consciència de les regles bàsiques d'ortografia i el seu ús correcte.
- Utilitzar la lectura per ampliar vocabulari i fer servir l'ortografia correctament.

TIPUS DE TEXTOS a utilitzar:

1. Diaris i revistes.
2. Butlletins i llibres de divulgació.
3. Anuncis i propaganda.
4. Circulars d'anuncis.
5. Llistes, hashtags, horaris, documents oficials...
6. Cartells
7. Enciclopèdies, diccionaris, atles, menús...
8. Relats i narracions.
9. Cartes, postals, correu electrònic.
10. Entrevistes.
11. Receptes de cuina.
12. Reglaments, normes de jocs....
13. Textos cantats: cançons
14. Textos expositius, narratius, poesies...

ANGLÈS

ED. INFANTIL

Temporalització : Tot el curs

A l'etapa Infantil, ens dedicarem a l'exposició oral d'històries i xicotets relats, sempre recolzats amb imatges visuals i auditives. També realitzarem activitats de participació activa mitjançant la discriminació auditiva i utilitzant disfresses per als alumnes. Visionarem contes amb audició i imatges.

1R. CICLE

- Visualització de contes al monitor interactiu.
- Lectura col·lectiva dun conte i activitats.
- Ús de la Biblioteca d'aula de lectures molt senzilles.
- Activitat de Titelles en anglès.

2N. CICLE

Temporalització : Tot el curs

- Audicions d'històries o contes amb suports visuals.
 - Lectura i dramatitzacions de diàlegs en xicotet grup.
 - Jocs d'imitació i repetició de diferents escenes de relats.
- Visualització de contes relacionats amb les festivitats i històries de nens de la cultura anglosaxona: Halloween, Christmas, Easter...
- 3º: Activitat de Titelles en anglès.
 - 4º : Activitat assistència a un Teatre Musical en anglès.

3R. CICLE

Temporalització : 1r. Trimestre

- Lectura fragmentada per parelles i resum oral de les històries programades en les unitats.
 - Elaboració de dibuixos representatius de la història, amb frases.
- 5è PRIMÀRIA. Investigació: Investigació d'informació i posada en comú sobre les diferents festivitats a països de llengua anglesa: Halloween, Thanksgiving day, Christmas, Fool's day, Book's day, Easter...
- 6è PRIMÀRIA. Investigació: Investigació d'informació i posada en comú per grups sobre aspectes de diferents de la ciutat de London: Monuments, transports, menjars, costums i tradicions, música...

ANGLÈS

Temporalització : 2n trimestre

- Lectura fragmentada per parelles i resum oral de les històries programades en les unitats.
- Lectura i memorització de les cançons del llibre i altres d'actualitat.
- Lectura de rimes curtes amb suport visual.
- Assistència a una obra de Teatre en anglès.

Temporalització : 3r trimestre

- Lectura de còmics de curta durada.
- Ús de la biblioteca en llengua anglesa:
 - Tenim a l'escola una biblioteca (a banda de la virtual del blog) en llengua anglesa, amb lectures de diferents nivells. Els alumnes trien llibres i els lligen a casa, després poden omplir una fitxa del llibre o bé, fan una xicoteta exposició oral on donen a conèixer a la resta del grup la seua lectura.
 - Presentacions en canva, on els alumnes treballen diferents tipus de lectura a més de la narrativa i comencen a familiaritzar-se amb textos informatius i periodístics breus en llengua anglesa.
- Audicions d'històries o contes amb suports visuals.

WORLD BOOK DAY (Blog World Book Day 2017 tab) Celebrarem el dia del llibre organitzant una activitat conjunta:

- Per als nivells de 1r i 2n, animació lectora "BIG BOOKS" , i visionat de la història 'Blue Kangaroo '
- Per als nivells de 3r i 4t, llibre audiovisual de l'apartat "Reading Corner" a l'aula.
- Per als nivells de 5é i 6é Visionat de tràilers de llibres en anglès per a Primària. Elaboració en Doc. Word per parelles, d'un dossier informatiu del llibre escollit.
- Tots els nivells: Finalment jugarem on line amb els' book games'.

MATEMÀTIQUES

- Fomentar la comprensió lectora utilitzant el llenguatge matemàtic com a recurs, mitjançant la resolució de problemes, conceptes i activitats.
 - És imprescindible que es treballi un mètode ordenat per a la consecució dels objectius plantejats en un exercici matemàtic.
 - PROPOSTA D'AUTO INSTRUCCIONS PER A LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES:
 - Què em diu el problema? L'alumne ha de pensar que m'explica el problema, quines dades i que he de respondre.
 - Dibuixo i fico les dades: els alumnes han d'evitar escriure molt de text.
 - Què em pregunten? Els alumnes han d'esbrinar què han de respondre, si hi ha totes les dades...
 - Recordar les operacions que ha de dur a terme: suma, resta, multiplicació o divisió.
 - Respondre la pregunta i pensar si el resultat és possible.
 - Repasar-ho tot.
- Si penseu que s'ha equivocat, pensar per què i revisar.

CIÈNCIES

- Realitzar una investigació i exposició d'informació de diferents temes relacionats amb els continguts treballats.
- Realitzar una investigació i treball de recerca per escrit.
- Lectura i comentari de textos científics i expositius.
- Proposar activitats sobre un glossari de vocabulari de cada unitat.
- Elaboració d'Atlas, murals...
- Elaboració de Mapes conceptuals.
- Quadres comparatius de característiques i experiments.

ED. ARTÍSTICA

- Realitzar una investigació i exposició d'informació de diferents temes relacionats amb l'art de la música i la plàstica.
- Crear murals.
- Després d'una audició, fer una redacció i representar una història amb un dibuix.
- Lectura de cançons en silenci i després cantar-les.
- Contes musicals

ED. FÍSICA

- Realitzar una investigació i exposició d'informació de diferents temes relacionats amb l'activitat física i l'esport.
- Exposició de reflexions sobre temes relacionats amb els valors, Video-fòrum, Llibre-fòrum...
- Postes en comú d'activitats i jocs.
- Lectura de reglaments de diferents esports a classe.
- Fitxes de comprensió lectora sobre diferents continguts.
- Memorització de diferents temàtiques sobre diferents continguts i elements transversals.
- Jocs Interculturals: Mitjançant la lectura, comprensió i explicació posterior, s'ubicarà geogràficament i culturalment diferents països, jocs i situacions d'altres països.
- Lectura i redacció sobre temes relacionats amb l'activitat física i la salut.
- Realització de proves de psicomotricitat.

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR: PLA D'ACTUACIÓ.

Aquest document ha de ser aplicat a cadascuna de les Programacions d'aula, sent una eina útil de guia i consulta per a tot el professorat. Tot i que, anteriorment, ha quedat desenvolupada amb concreció tota mena d'activitats proposades, classificades segons l'objectiu a aconseguir i nivell, tot seguit queda plasmat el Pla d'actuació de les Mesures per al Foment de la Lectura del centre escolar que serà avaluat trimestralment mitjançant documents interns del mateix Pla.

PLA ACTUACIÓ : ACTIVITATS PER NIVELLS

ETAPA INFANTIL			
NIVELL	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	Nº ANUAL D'ACTIVITATS
INFANTIL	Activitats diàries pròpies específiques de l'aprenentatge lectoescriptor de les àrees de llengües.	Diàriament	+++
	BIBLIOTECA D'AULA: Animació lectora	Anualment	1
	ACTIVITAT LIBRE VIATGER	Anual/Setmanal	1
	BIBLIOTECA VIATGERA: Lectures setmanals	Anual/Setmanal	22
	Dramatització de contes o cançons en valencià	Anualment	1
	Projectes i Activitats específiques del Pla de les Mesures de Foment lectura (Centre)	Anualment Jornades culturals	+++

	ETAPA PRIMÀRIA		
NIVELL	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	Nº ANUAL D'ACTIVITATS
1r, 2n i 3r.	Activitats diàries pròpies y específiques de l'aprenentatge i perfeccionament del procés lectoescriptor de les àrees de les llengües	Diàriament	+++
	Lectures col·lectives en castellà	Diàriament	1
	Lecturas colectivas en valencià.	Diàriament	1
	Lectures individuals en castellà i valencià.	Diàriament	1
	Biblioteca viatgera: Lectures trimestrals	Anualment	3 mínim
	Apadrinament lector	Anual/Quinzenal	22
	Teatre en valencià i castellà	Anualment	1
	Projectes i Activitats específiques del Pla de les Mesures de Foment lectura (Centre)	Anualment Jornades culturals i dia del llibre	+++
	Cinefòrum	Anualment Jornades culturals	1
	Biblioteca d'aula : Animació lectora	Mensualment	9
	Tertúlies dialògiques	Trimestralment	1

	ETAPA PRIMÀRIA		
NIVELL	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	Nº ANUAL D'ACTIVITATS
4t, 5é i 6é	Activitats diàries pròpies y específiques de l'aprenentatge i perfeccionament del procés lectoescriptor de les àrees de les llengües.	Diàriament	+++
4t	Lectures col·lectives en valencià	Diàriament	1
4t	Lecturas colectivas en castellà.	Diàriament	1
5é i 6é	Lectures individuals en castellà, valencià i anglés.	Diàriament	1
5é i 6é	Tertúlies dialògiques	Trimestralment	3 mínim
5é i 6é	Biblioteca viatgera: Lectures trimestrals	Anual/Quinzenal	22
4t, 5é i 6é	Apadrinament lector	Anualment	1
4t, 5é i 6é	Teatre en valencià i castellà	Anualment	1
4t, 5é i 6é	Cinefòrum	Anualment Jornades culturals	1
4t, 5é i 6é	Projectes i Activitats específiques del Pla de les Mesures de Foment lectura (Centre)	Anualment Jornades culturals i dia del llibre	+++

5. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER APLICAR LES MESURES DEL FOMENT LECTOR.

Els recursos del centre, és a dir, els llibres de les diferents biblioteques d'aula, tant en Primària, com en Infantil, s'han utilitzat i aprofitat per al seu fi, què no és altre què els alumnes gaudeixen i aprenen amb la seua lectura.

Val a dir que s'ha incrementat el nombre d'unitats per aula, ja que es van adquirint poc a poc, títols nous, per tal d'enriquir les biblioteques.

- Utilització i préstec de llibres, en les tres llengües segons cicle, de la biblioteca d'aula.
- Ampliar la biblioteca d'aula amb llibres que aporten els alumnes de casa.
- Utilització de l'espai i del material: llibres i recursos multimèdia, recursos on-line.
- Visites guiades per tal de conèixer el funcionament de la biblioteca de barri.
- Lectura per part dels pares i mares en Infantil, i dels les mestres i alumnes en diferents nivells, per tal d'incentivar l'hàbit lector. (Col·laboració AMPA i familiars).
- Animació lectora de la figura d'un Conta-Contes..
- Representacions teatrals per part dels alumnes de l'escola a la resta de companys.
- Assistència a obres teatrals en valencià i castellà.
- Llistat de llibres recomanats pels professors i professores per tal d'implicar a les famílies en el foment de l'hàbit lector.
- Proves de comprensió i velocitat lectora.

5.1. BIBLIOTEQUES D'AULA

El Centre no disposa de Biblioteca de Centre per falta d'espai. Únicament contem amb les biblioteques d'aula.

L'organització de l'espai de la biblioteca a l'aula serà flexible.

Totes les aules tenen el racó de la biblioteca, en una zona tranquil·la i lluminosa de la classe. amb cèsped artificial i coixins, prestatgeries amb expositors visibles de llibres. Hem intentat que siga un espai atractiu per tal de motivar a l'alumnat a que gaudisca de la lectura.



Els llibres són adequats a les edats i estan ordenats de forma visible i atractiva. El fons de la biblioteca s'anirà incrementant en la mesura que vagen eixint nous temes a les unitats didàctiques.

En aquesta, trobarem exemplars que donen resposta a totes les intencions comunicatives.

A Educació Infantil, establim un espai agradable i còmode. Aquesta zona l'utilitzaran durant el temps destinat als racons i també durant el temps de joc lliure.

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el/la professor/a tutor/a.
- Les normes de préstecs i d'ús de la biblioteca d'aula, són senzilles i pràctiques i estan exposades en un cartell molt visible.
- El professorat tutor establirà les estratègies que faciliten a cada aula la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o altres aportats per l'alumnat, etc.
- A cada curs escolar caldrà anar renovant la biblioteca d'aula, en la mesura econòmica que dispose el Centre.
- El professorat farà sempre una avaluació final a l'acabar el curs escolar que traslladarà a la comissió del pla de foment de la lectura per a la seua consideració a la memòria del Pla.

5.2. RECURSOS HUMANS

Tot el professorat del centre ha d'estar-hi implicat i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa. Hi ha altres recursos humans que poden ser utilitzats, si se'ls demana la col·laboració. Ens referim, per exemple:

- Als pares i mares, mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en aquelles activitats en què la seua presència es considere oportuna i/o necessària.
- Als escriptors i escriptores per participar en alguna activitat.
- Als contacontes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat del centre.
- Als assessors de formació del professorat.
- Als representants i promotors de les editorials.

5.3. ALTRES RECURSOS

Els recursos econòmics, sense els quals no es pot planificar correctament cap mena d'iniciativa. En aquest sentit, ja hem comentat la conveniència d'assignar una quantitat anual per a les biblioteques d'aula. Aquesta quantitat ha de formar part del pressupost econòmic del Centre.

6. RESPONSABILITATS DE LES ACTUACIONS DE MESURES PER AL FOMENT DE LA LECTURA

El Pla de les mesures per al foment lector del centre ha d'estar revisada per la Comissió del foment lector i biblioteques d'aula i la Cap d'Estudis.

Es constituïx al començament del curs escolar.

Esta formada pels membres següents:

- a) La cap d'estudis/Directora
- b) Un membre de cada cicle: Infantil, 1r. Cicle, 2n Cicle i 3r. Cicle.
- c) Els tutors i tutores de les biblioteques d'aula.

La primera setmana de setembre la Comissió del foment lector realitzarà una reunió amb els tutors i tutores per tal d'informar del funcionament de les biblioteques d'aula, de les normes de préstec, de la comanda de llibres del Projecte BiblioInnova't, etc...

El Pla de les Mesures del Pla de la Lectura ha d'estar actualitzat per la Comissió fins la primera quinzena d'Octubre, prèvia consulta amb la resta del professorat.

Tant la comissió com la resta del professorat tenen la missió de promoure i coordinar totes les accions i activitats que es facen al centre relacionades amb el foment de la lectura.

És molt important informar d'aquesta responsabilitat, perquè a l'hora de fer-se l'avaluació anual de les deficiències es detectaran amb facilitat i cada responsable informarà amb més coneixement de les propostes de millora que siguen convenientes d'introduir.

7. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Les Mesures del Pla per al foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió al projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà al professorat a la pràctica docent de les activitats relacionades amb el foment de la lectura: de millora de la lectura comprensiva, de la comprensió oral, de la lectura expressiva i la velocitat lectora, etc...

En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cadascuna de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa, com és lògic, que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs –d'acord amb l'Ordre 44/2011, del 7 de juny.

Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs, farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides al pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos al pla.

Per sistematitzar el procés de seguiment i avaluació del pla per al foment de la lectura, es durà a terme una avaluació inicial.

L'Orientadora passarà als alumnes una prova inicial que ens permeta conèixer la velocitat lectora i la comprensió (les proves ACL) utilitzant els mateixos textos per tal d'anar controlant el progrés aconseguit, (velocitat i comprensió lectora).

A partir de la informació que donarà l'Orientadora als tutors i tutores de les dades d'avaluació inicial, el professorat revisarà els objectius que s'han d'aconseguir i es detectaran els alumnes amb dificultats.

A llarg del curs s'hauran de realitzar exercicis d'avaluació de lectura comprensiva, comprensió oral, lectura expressiva i velocitat lectora.

Al final del curs escolar es farà una valoració conjunta de les actuacions del Pla en la qual constarà el grau d'assoliment dels objectius proposats i, les propostes de millora. Aquesta valoració s'inclourà en la memòria anual de la P.G.A.

L'avaluació serà continua, mitjançant l'observació directa i diària, l'evolució del seu nivell lector, l'interès que mostren cap a la lectura...

Aquesta avaluació tindrà una temporalització trimestral, per valorar l'inici del treball, la consecució dels objectius i les propostes de millora per al trimestre següent.

Pel que fa a l'avaluació de les activitats concretes, el tutor/a responsable haurà de portar un Registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits...– que ha de servir de consulta imprescindible per fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del Pla.

8. DIFUSIÓ DE LES MESURES DEL FOMENT A LA LECTURA

Aquest Pla, cada curs, estarà a disposició de tota la comunitat educativa.

- Facilitarà les actualitzacions del Pla a l'equip directiu per a que s'incloguen a la Web del Centre.
- Proporcionarà al professorat nou els documents del Pla i a tot el professorat la concreció anual de les activitats de foment de la lectura acordades per a tot el centre a cada curs escolar.
- Col·laborarà amb el professorat tutor perquè es done la informació més rellevant del Pla a les reunions inicials amb els pares i les mares de cada aula.
- Amb la supervisió de l'equip directiu, redactarà notes de les activitats i dels actes més importants que es fan al centre relacionats amb el foment de la lectura.

Aquest aspecte es tractarà especialment amb cura i atenció prioritària, perquè, sens dubte, la repercussió social de les activitats que es fan al centre o d'aquelles en què participa l'alumnat, repercuteix sempre favorablement a la valoració positiva i a l'autoestima de tota la comunitat educativa del centre i, per tant, reforcen la motivació i l'interès per l'aprenentatge.

9. BIBLIOGRAFÍA

SOBRE ANIMACIÓ I COMPRENSIÓ LECTORA

- ARÀNEGA, Mercè y GASOL *TRULLOS, Anna: *Descubrir el placer de la lectura. Lectura y motivación lectora. Barcelona. Edebé. 2000.
- BALLESTER, Anna: «Animación a la lectura. El placer de rodearse de palabras que miman», dentro de Artículos de didáctica de la lengua y la literatura, n. 21. Especial Literatura Juvenil. Barcelona. Editorial Escalón. Abril- Mayo- Junio de 2000. Pág. 17- 24.
- Poemania. Guía práctica para hacer lectores de poesía. Alzira. Fundación Bromera para el Fomento de la Lectura. 2009.
- GAMARRA, Pierre: Leer: ¿por qué? El libro y el niño. Barcelona. Ed. Pirene. Paiporta. Denes Editorial. 2001
- GIRBÉS, J. C.: Leer para crecer. Alzira. Fundación Bromera para el Fomento de la Lectura. 2006.
- PEONZA, Equipo: El rumor de la lectura. Madrid. Anaya. Col. «La Sombra de la Palabra». 2001.

SOBRE BIBLIOTEQUES ESCOLARS

- BARÓN, Mónica, MAÑÁ, Teresa y VELLOSILO, Inmaculada: Bibliotecas escolares, ¿para qué? Madrid. Editorial Anaya. Col. «La sombra de la palabra». 2001.
- CENTELLES, Jaume: La biblioteca, el coro de la escuela. Barcelona. Edita Asociación de Maestras Rosa Sensat. Col. «Premio de Pedagogía». 2005.
- CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DEL SERVICIO DE RENOVACIÓN
- PEDAGÓGICA: Cómo organizar una biblioteca escolar. Aspectos técnicos y pedagógicos. Navarra. Edita Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Col. «Bibliotecas Escolares». Blitz Serie Azul. 2000.
- CORONAS, Mariano: La biblioteca escolar. Un espacio para leer, escribir y aprender. Navarra. Edita Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Col. «Bibliotecas Escolares». Blitz en la Escuela. Serie Verde. 2000.
- ESCARDÓ, Mercè: La biblioteca, un espacio de convivencia. Madrid. Editorial Anaya. Col. «La sombra de la palabra». 2003. ESTUDIOS SOBRE LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

ESTUDIS I ARTÍCLES D'INFORMACIÓ SOBRE LITERATURA VALENCIANA

- “Panorama actual de la narrativa infantil *y juvenil en el País Valenciano”, dentro de Narrativa y promoción da lectura no mundo das novas tecnoloxías, Pág. 157-168. Edita Xunta de Galicia. Consellería de Cultura, Comunicación Social e Turismo. Santiago de Compostela, 2002.
- “Comunidad Valenciana: variedad y renovación”, dentro de «Panorama de actualidad». Clij. *Cuadernos de literatura infantil y juvenil, n.º 164. Barcelona. Torre de Papel. Octubre, 2003. Pág. 37-43.

- Comunitat Valenciana: competitivitat i diversitat, dins de Panorama d'actualitat. Cliix. Quaderns de literatura infantil i juvenil, núm. 175. Barcelona. Torre de Paper. Octubre, 2004. Pàg. 38-41.
- “Panorama de la narrativa infantil i juvenil en valencià”, dins de 100 micalets i un rastro de coleccions, D. A., Pág. 9-29. Edicions Bromera. Alzira, 2004.
- “El Micalet Galáctico: una colección centenaria”, dins de 100 micalets i un rastro de coleccions, D. A., Pág. 45-50. Edicions Bromera. Alzira, 2004.

RELACIONADA AMB LA PRODUCCIÓ ESCRITA

- CAMP VILLEGAS, Gabriel: Aprender a escribir literariamente. Madrid. Editorial CCS. 1999.
- Construir la escritura. Barcelona. Editorial Ampurias. Col. «Aula de Ampurias». 1999.
- COR, M. Pilar: Escribir bé. Barcelona. Edicions 62. Col. Llibres a l'abast. 1996.
- D. A.: Tractament de textos a l'aula. València. Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Col. «Materials Didàctics». 1996.
- DELMIRO COTO, Benigne: L'escriptura creativa a les aules. torno als tallers literaris. Barcelona. Editorial Esglaó. 2002.
- Laprenentatge de la lectoescriptura des d'una perspectiva constructivista. Vol. 2. Barcelona. Editorial Esglaó. 1998.
- SIMÓ, Maria Josep: Narrar y describir. Barcelona. Ediciones La Magrana. 1998.
- TEBEROSKY, Anna: Psicopedagogia del llenguatge escrit. Barcelona. Publicacions de l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona. 1991.

PUBLICACIONS PERIÒDIQUES

• BIBLIOTECA I EDUCACIÓ

Revista mensual en castellà editada per TILDE Serveis Editorials SA, en col·laboració amb l'Associació Biblioteca i educació. Ofereix una àmplia informació sobre documentació i recursos didàctics vàlids per a l'organització i l'explotació de les biblioteques públiques i escolars. Però també publica nombrosos articles sobre literatura infantil i juvenil, animació lectora i monogràfics sobre temàtiques actuals.

• QUADERNS DE LITERATURA INFANTIL I JUVENIL

Revista en castellà publicada per l'editorial Torre de Papel S.L. És una publicació dedicada completament a la literatura infantil i juvenil amb articles periòdics sobre la situació panoràmica del sector a totes les llengües de l'Estat espanyol, informació de novetats, entrevistes a autors i il·lustradors, estudis sobre els clàssics universals, etc. Però, a més, cal destacar l'atenció que la revista dedica a l'animació lectora amb la publicació de nombrosos articles teòrics i pràctics sobre el tema.

PRIMERES NOTÍCIES: LITERATURA INFANTIL I JUVENIL

Revista editada en castellà per FIN Ediciones S.A. Redacció i administració delegada a l'Associació de Premsa Juvenil. Forma part d'un dels quatre quaderns que publica la revista d'informació general per a adolescents homònima i que es pot adquirir de forma independent. El quadern de literatura infantil i juvenil recull notícies, opinions, experiències d'animació a la lectura, entrevistes i novetats bibliogràfiques.

WEBS

D'INSTITUCIONS I ENTITATS QUE TENEN COM OBJECTIU EL FOMENT DE LA LECTURA

- www.fundaciobromera.org
- www.leerenfamilia.com
- www.animalec.com
- www.sol-e.com
- www.uclm.es/cepli
- <http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/bibinfantil/>
- <http://planlectura.educ.ar/>
- <http://www.ibby.org/>
- <http://www.fundaciongsr.es/>
- <http://www.unamardecontes.org/>
- www.poemitas.com/
- <http://www.catedu.es/bibliotecasescolaresaragon/>
- <http://darabuc.wordpress.com/>
- www.amigosdelibro.com
- http://www.xtec.cat/recursos/lit_inf/
- <http://www.pangea.org/rsensat/>
- www.webs.uvigo.es/h04/webani/#sedo
- <http://leer.es>

REVISTAS ESPECIALIZADAS EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

- <http://www.imaginaria.com.ar/>
- www.cuatrogatos.org
- <http://revistababar.com/wp/>
- www.revistaclij.com

DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ:

DILIGÈNCIA per la qual es fa constar que el present PLA DE MESURES PER AL FOMENT A LA LECTURA, va ser aprovat pel Claustre el dia 28 de novembre de 2023 del CEIP RAFAEL ALTAMIRA de València.

El Consell Escolar del Centre, en Sessió Ordinària celebrada el dia 29 de novembre de 2023, queda informat del present document.

I perquè conste, se signa la present diligència a València, a 30 de novembre de 2023.

La Directora

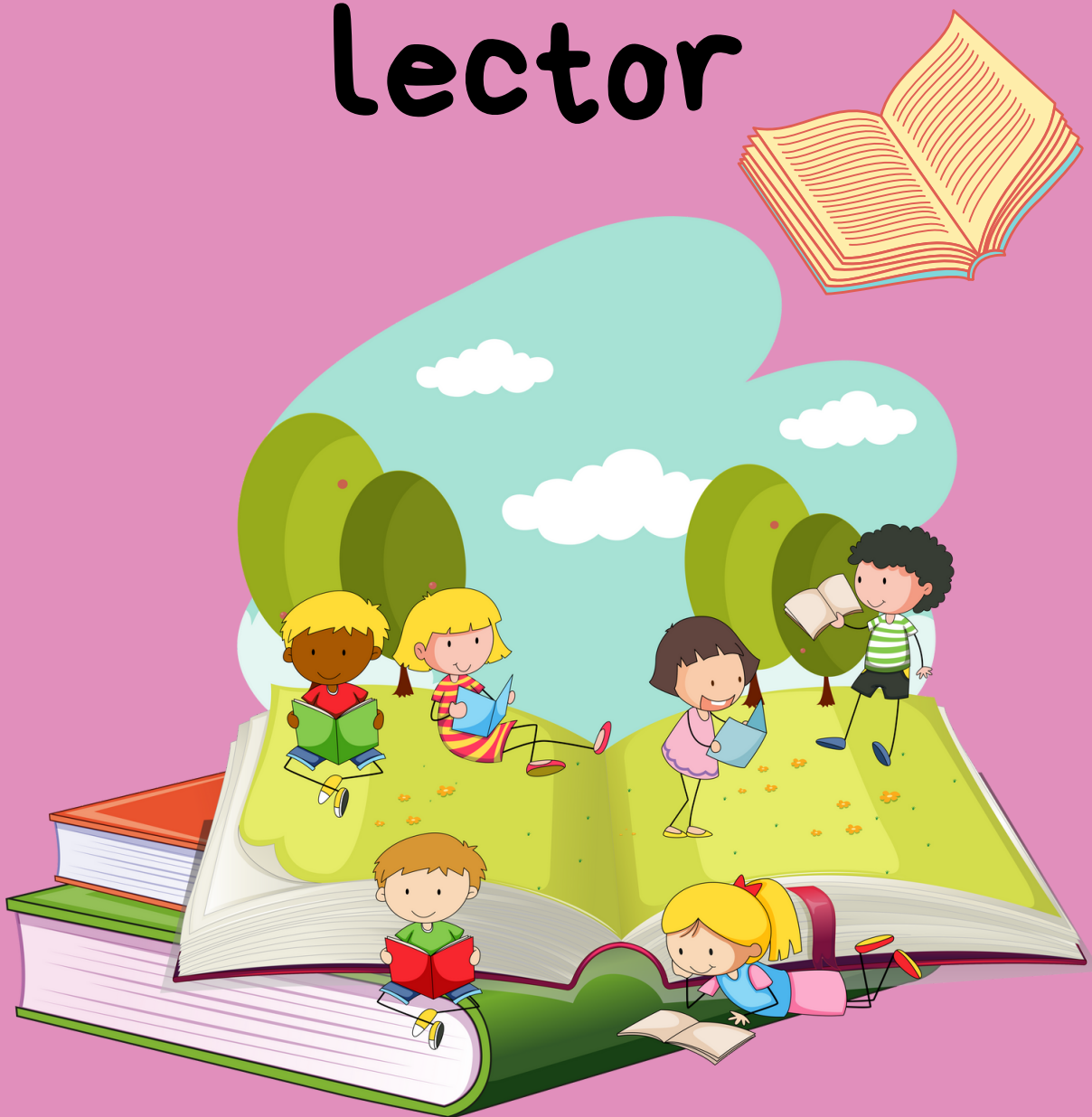
Estrella Piqueras Vergara

ANNEXOS

- **MODEL D'ENQUESTA A LES FAMÍLIES**
- **PROJECTE APADRINAMENT LECTOR:**
 - **FITXA DE LECTURA**
 - **LLISTES**
 - **DIPLOMA**
 - **XAPES**
- **FITXA DE LECTURA D'ANGLÉS**
- **MATERIAL ELABORAT D'ACTIVITATS DE LECTURA:**
 - **MENJALLIBRES**
 - **BOOKFLIX**
 - **PASSAPORT LECTOR**
 - **(Cada curs s'afegiran els nous materials)**
- **PLANTILLA CONTE COL·LABORATIU**

ENQUESTA A LES FAMÍLIES		Curs 202__ /202__		
ESCALA D'APRECIACIÓ HABILITATS PER A PREDIR L'INTERÉS PER LA LECTURA		Sempre	A vegades	Mai
1	Li agrada observar detingudament llibres i revistes.			
2	Sol·licita que li conten contes.			
3	Parafraseja contes escoltats.			
4	Li agrada que et lligen contes			
5	Canta la lletra de les cançons.			
6	Memoritzza rimes, embarbussaments, uns altres.			
7	Inventa, amb facilitat una història a partir d'una làmina			
8	Presa espontàniament llibres i juga a llegir-los.			
9	Se entreté llargament mirant llibres.			
10	Gaudeix escoltant textos literaris.			
11	Gaudeix escoltant text sense formatius.			
12	Memoritzza i declama poemes amb facilitat.			
13	Reconeix el títol d'un llibre.			
14	Pot diferenciar un llibre d'una revista.			
15	Li agrada comentar, en el col·legi, llibres llegits en la seua casa.			
16	Li agrada comentar, a la seua casa els llibres escoltats en el col·legi.			
17	Respon a preguntes formulades sobre un text escoltat.			
18	Memoritzza un conte llegit per un adult i imita l'acció de llegir-lo.			
19	Pot seguir la seqüència d'un llibre il·lustrat.			
20	Relata un conte escoltat mitjançant il·lustracions, respectant la seqüència.			
21	Sol·licita que li compren llibres.			

Apadrinament lector



CEIP RAFAEL ALTAMIRA
(València)



CLUB DE LECTURA

Otorgado a:



.....

Padrino/na



.....

Ahijado/da

Curso:

CEIP RAFAEL ALTAMIRA
València



El Tutor/a





CLUB DE LECTURA

Otorgat a:

.....

Padrino/na



.....

Fillol/la

Curs:

CEIP RAFAEL ALTAMIRA
València



El Tutor/a



CONTRACTE D'APADRINAMENT LECTOR DEL CEIP RAFAEL ALTAMIRA



JO.....

PADRÍ/NA I ALUMNE/A DEL CEIP RAFAEL ALTAMIRA

Em compromet a llegir tots els acords presos en el Projecte d'apadrinament lector i prepararé els millors contes, llibres i lectures més adequades tan bé com siga possible.

València, d'Octubre del 202__

Signat

CONTRACTE D'APADRINAMENT LECTOR DEL CEIP RAFAEL ALTAMIRA



JO.....

PADRÍ/NA I ALUMNE/A DEL CEIP RAFAEL ALTAMIRA

Em compromet a llegir tots els acords presos en el Projecte d'apadrinament lector i prepararé els millors contes, llibres i lectures més adequades tan bé com siga possible.

València, d'Octubre del 202__

Signat

CONTRACTE D'APADRINAMENT LECTOR DEL CEIP RAFAEL ALTAMIRA



JO.....

FADRÍ/NA | ALUMNE/A DEL CEIP RAFAEL ALTAMIRA

Em compromet a escolar i promet estar en silenci i parar atenció a tot el que em compta el/la meu/a padrí/madrina.

València, d'Octubre del 202__

Signat

CONTRACTE D'APADRINAMENT LECTOR DEL CEIP RAFAEL ALTAMIRA



JO.....

FADRÍ/NA | ALUMNE/A DEL CEIP RAFAEL ALTAMIRA

Em compromet a escolar i promet estar en silenci i parar atenció a tot el que em compta el/la meu/a padrí/madrina.

València, d'Octubre del 202__

Signat



FITXA DE LECTURA



Nom de l'alumne _____

Quin llibre he llegit ?

Qui és la persona que ho ha escrit? El nom del seu autor/a?

Nº de pàgines



FITXA DE LECTURA



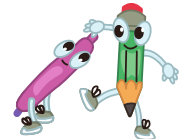
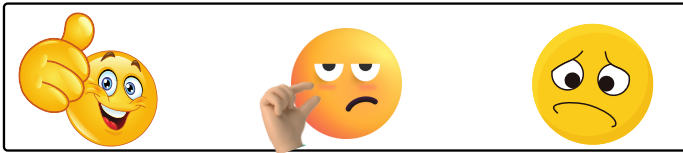
Nom de l'alumne _____

Quin llibre he llegit ?

Qui és la persona que ho ha escrit? El nom del seu autor/a?

Nº de pàgines

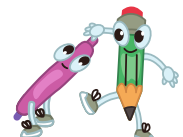
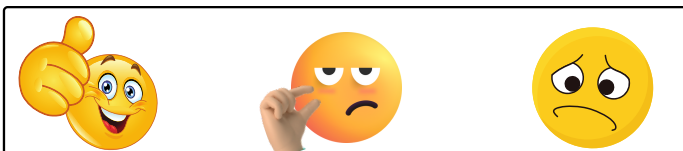
M'ha agradat



Fes un dibuix del que més t'ha agradat



M'ha agradat



Fes un dibuix del que més t'ha agradat



Curs:



LLISTA

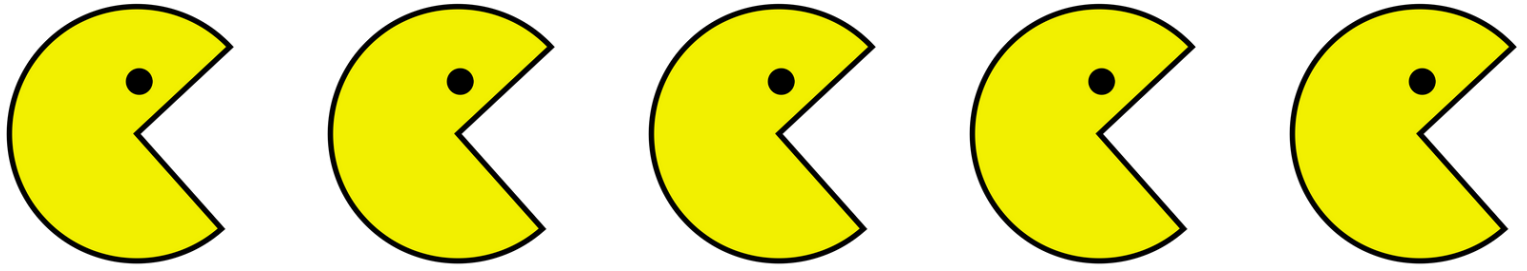
Apadrinament lector





XAPES

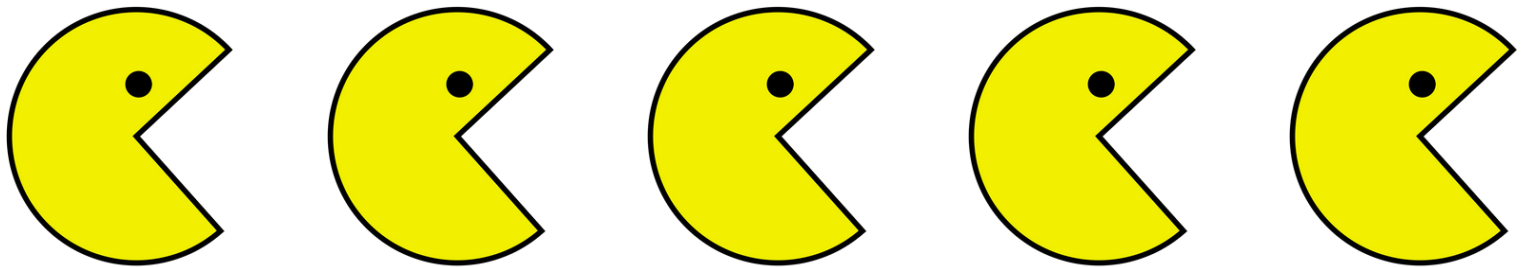


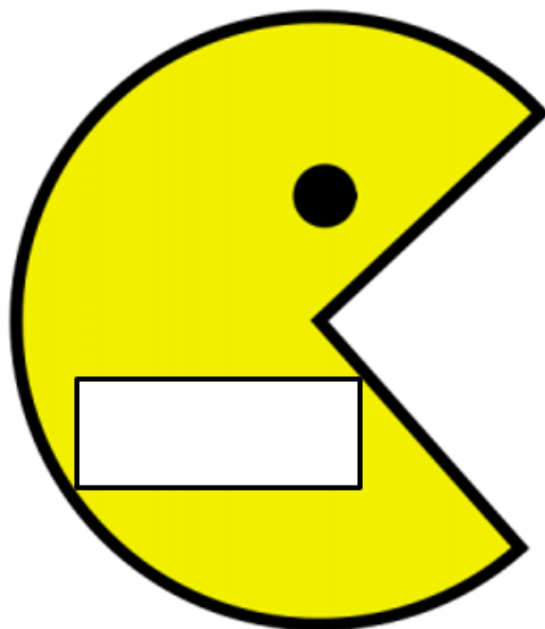
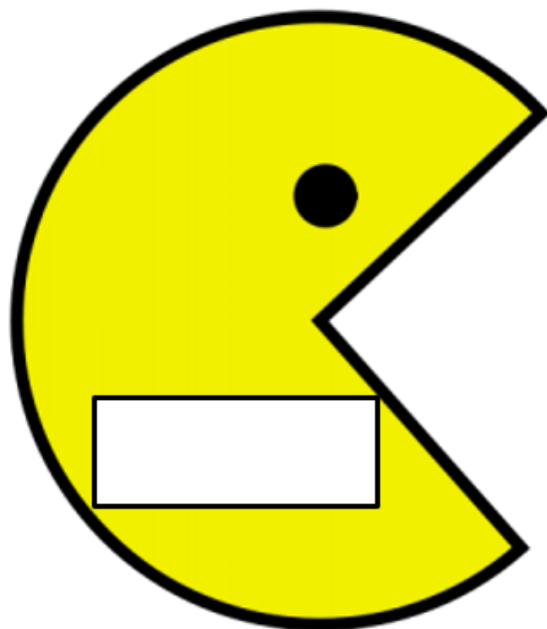
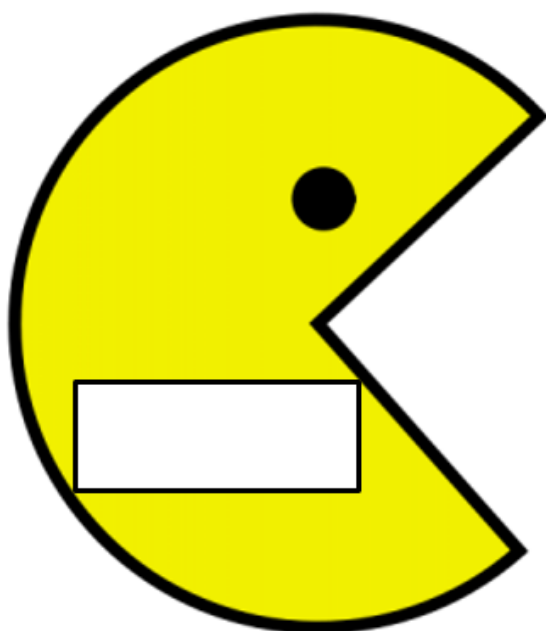
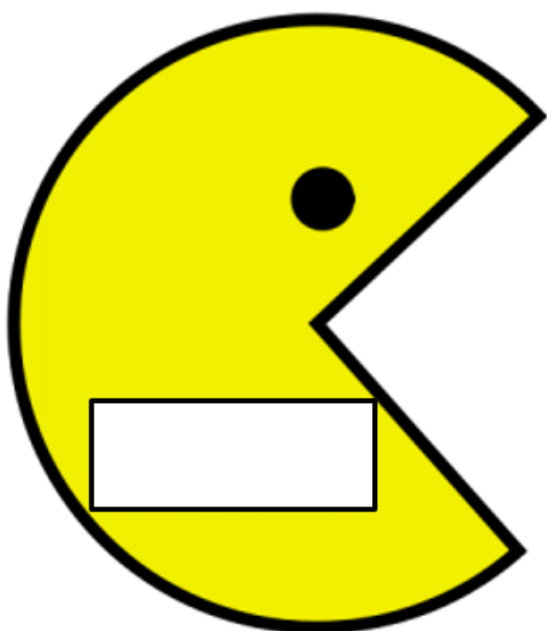
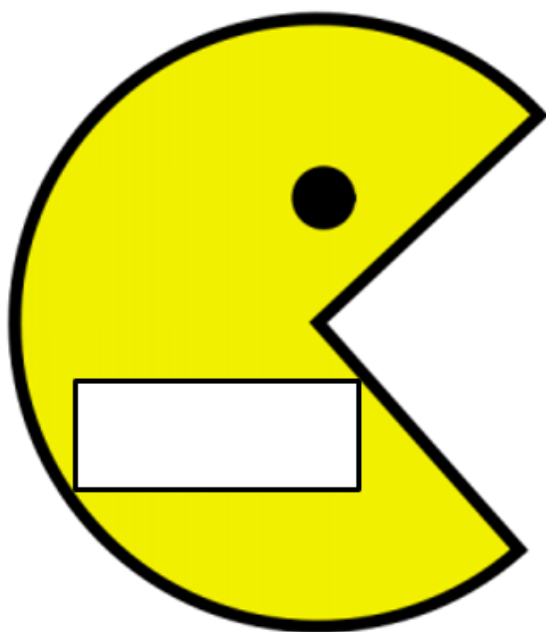
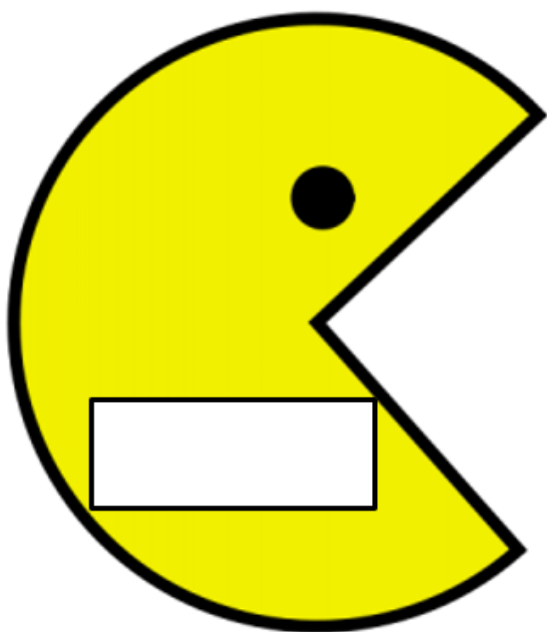


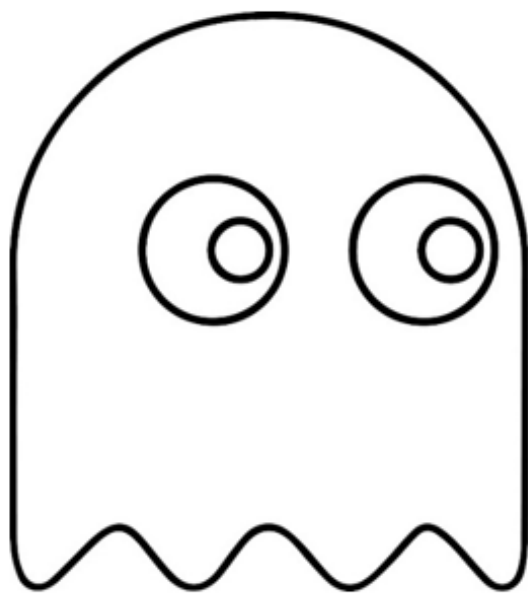
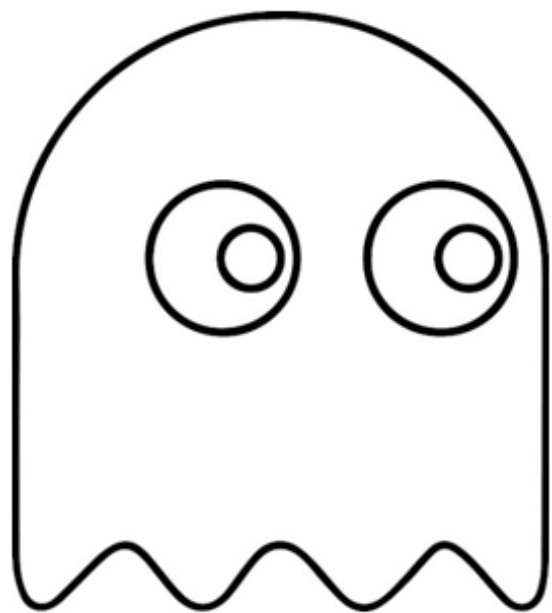
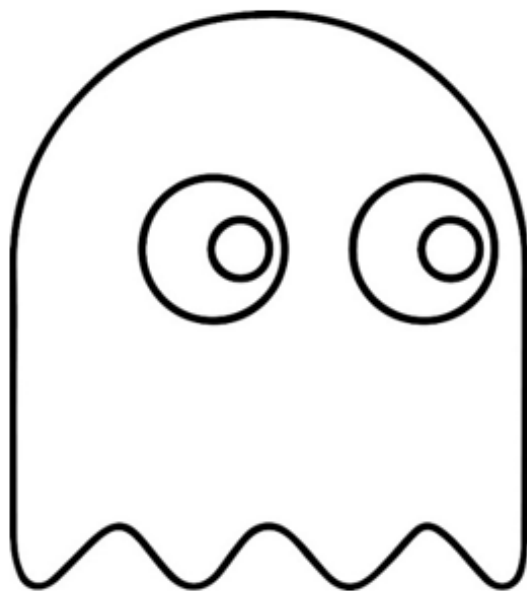
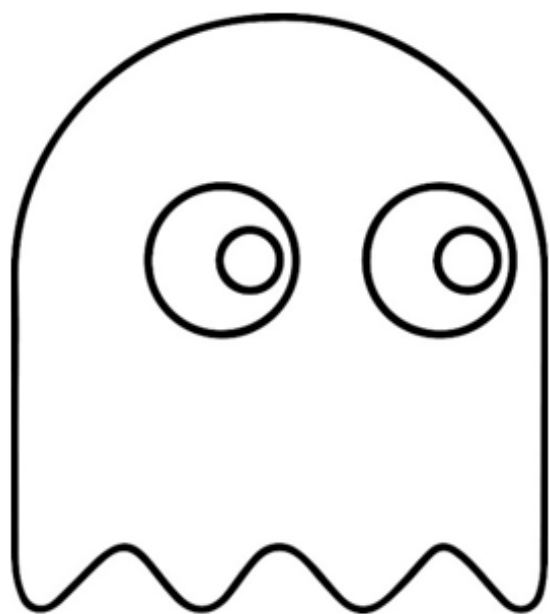
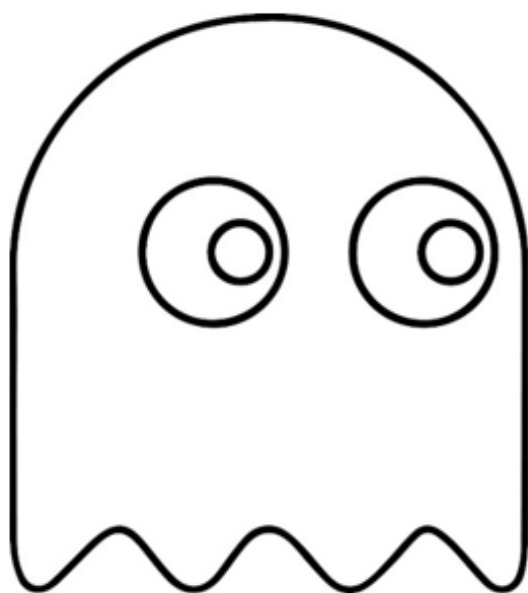
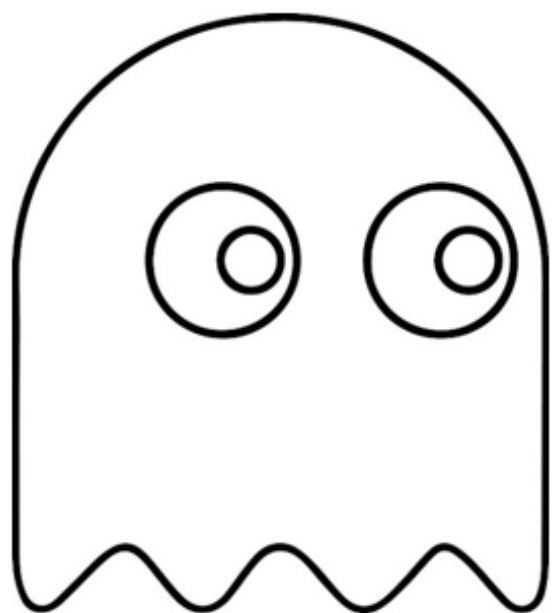
MENJA

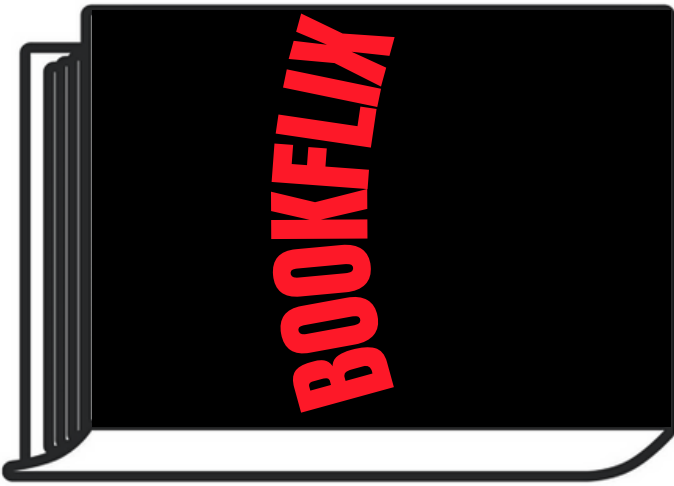


LLIBRES





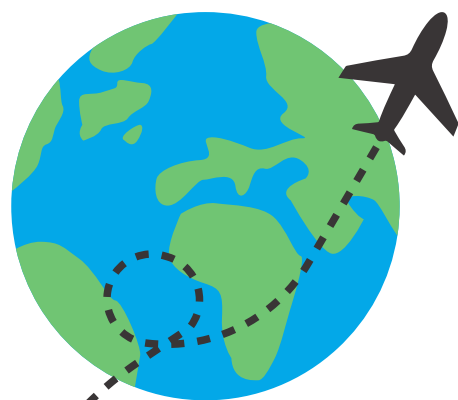




**LA LECTURA
nos ABRE LAS
PUERTAS del
mundo que
te ATREVAS
A IMAGINAR**



**PASSAPORT
LECTOR**

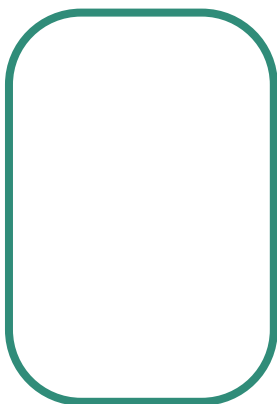


**PASSAPORT
LECTOR**



Número/Nom:

PASSAPORT N°/
PASSAPORT NÚM.
2023-2024



Apellidos / Cognoms:

SIGNATURA/
SIGNATURA

Fecha de nacimiento /
Data de naixement

[illegible]

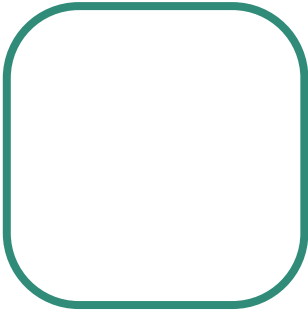
LLEGIR ÉS VIATJAR



LLEGIR ÉS VIATJAR

TÍTULO DEL LIBRO/TÍTOL DEL LLIBRE

SELLO/
SEGELL



AUTOR:

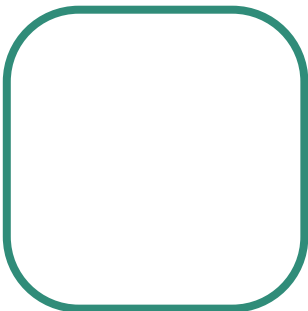
DATA DE L'INICI I DEL FINAL DE LA LECTURA/
DATA D'INICI I FINALITZACIÓ DE LA LECTURA



TEMÁTICA /TEMÀTICA

TÍTULO DEL LIBRO/TÍTOL DEL LLIBRE

SELLO/
SEGELL



AUTOR:

DATA DE L'INICI I DEL FINAL DE LA LECTURA/
DATA D'INICI I FINALITZACIÓ DE LA LECTURA



TEMÁTICA /TEMÀTICA

SEGELLS



SEGELLS

