

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN RECIBIDA

PROYECTO

2024-1-ES01-KA121-SCH-000225736

PRODUCTO

P06 | IMP_AnálisisFormación_SCH



Cofinanciado por
la Unión Europea

Producto / Resultado

Análisis de líneas formativas.

Referencia

Informe sobre las líneas formativas abordadas en las actividades de movilidad.

Descripción

Para dar respuesta a los objetivos del Plan Erasmus (en adelante, PE) recogidos en la Acreditación 2020-1-ES01-KA120-SCH-00096076, en el proyecto 2024-1-ES01-KA121-SCH-000225736, se diseñaron desde la coordinación cinco líneas formativas con diferentes sublíneas.

Se diseñó un formulario para que los centros de origen (miembros del consorcio) determinaran sus necesidades formativas de acuerdo con estas líneas (tras el análisis llevado a cabo en cada centro educativo). También se creó otro formulario que contenía la misma información sobre líneas formativas y se contactó con distintos centros europeos para que indicaran en cuáles de esos focos podían ser un referente / buena práctica para constituirse como centro de acogida. Para lograr esta correspondencia, desde Conselleria se impulsó una red internacional (ENRED - European Network of Regional Education Departments - [RED EUROPA - Programes Europeus](#)).

Una vez obtenidas ambas bases de datos (necesidades en origen y fortalezas en destino), se realizó un emparejamiento entre organizaciones. En este consorcio, desde la Unidad de Programas Europeos se gestionaron aprendizajes por observación desde la red ENRED, lo que sirvió para reforzar la red Erasmus+ de la Comunitat Valenciana.

El proyecto 2024-1-ES01-KA121-SCH-000225736 está cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional SEPIE pueden ser considerados responsables de ellos.

© Año 2026. Este trabajo está bajo licencia abierta a través [de CC BY 4.0](#).

INFORME SOBRE LA FORMACIÓN

01 | OBJETIVOS DEL PLAN ERASMUS

- Obj. 1 | Desarrollar una escuela inclusiva, coeducativa y comunitaria.
Obj. 2 | Introducir las nuevas metodologías en el aula.
Obj. 3 | Fomentar el uso de las TIC en el aula y educar en su uso responsable.
Obj. 4 | Desarrollar una educación plurilingüe.

PLAN ERASMUS

1 COMPETENCIA DIGITAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	OBJ. 2,3	1 DESARROLLAR UNA ESCUELA INCLUSIVA, COEDUCATIVA Y COMUNITARIA 2 INTRODUCIR LAS NUEVAS METODOLOGÍAS EN EL AULA 3 FOMENTAR EL USO DE LAS TIC EN EL AULA Y EDUCAR EN SU USO RESPONSABLE 4 DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN PLURILINGÜE
2 TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA EDUCACIÓN Y LOS CENTROS	OBJ. 2,3	
3 COMPETENCIAS DIGITALES AVANZADAS	OBJ. 2,3	
4 COMPETENCIA LINGÜÍSTICA - CLIL	OBJ. 2,4	
5 PRÁCTICAS, POLÍTICAS Y CULTURAS INCLUSIVAS	OBJ. 1	

02 | LÍNEAS FORMATIVAS Y VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS PE_SCH

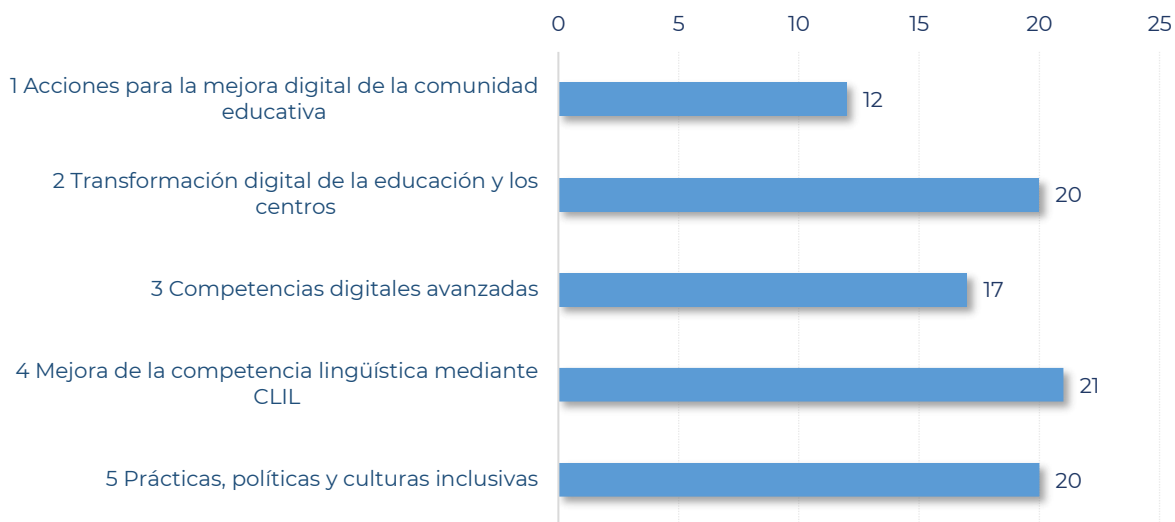
LÍNEA FORMATIVA Y CONCRECIONES KA-121

OBJ 1	Desarrollar una escuela inclusiva, coeducativa e igualitaria	L5 - PRÁCTICAS, POLÍTICAS Y CULTURAS INCLUSIVAS 5.1. Prácticas, políticas y culturas inclusivas 5.1.1. Políticas inclusivas. Soportes de atención a la diversidad 5.1.2. Desarrollo de prácticas inclusivas. Metodologías activas. 5.1.3. Acciones para el acompañamiento y la educación socioemocional. 5.1.4. Creación de entornos de aprendizaje accesibles y acogedores para todo el alumnado. El bienestar en el aula. 5.1.5. Promoción de la igualdad de género y la coeducación en las aulas. 5.1.6. Entornos educativos multiculturales cohesionados.
-------	--	--

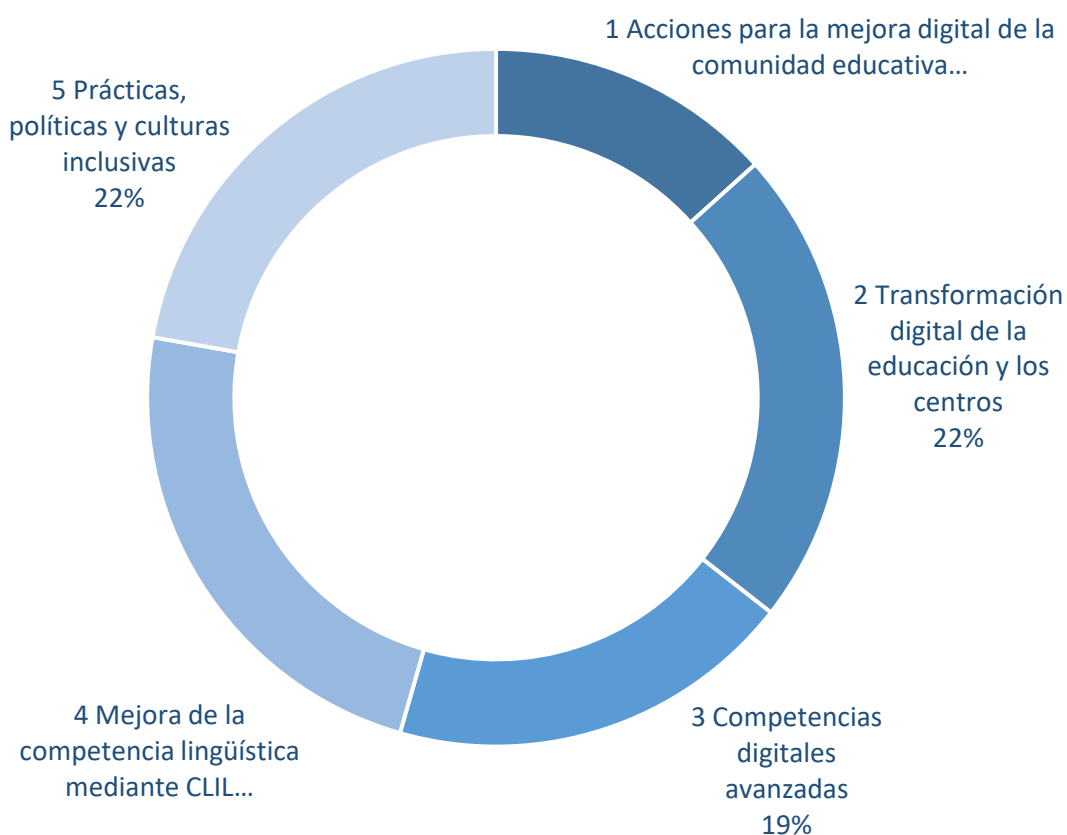
OBJ 2	Introducir las nuevas metodologías en el aula	L1 - ACCIONES PARA LA MEJORA DIGITAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA 1.1. Metodologías de éxito con resultados validados en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. 1.1.1. Métodos y estrategias para favorecer la motivación y la participación de acuerdo con el desarrollo de las competencias del siglo XXI. 1.1.2. La evaluación formativa. 1.1.3. El modelo integrado de espacios flexibles metodologías activas y tecnología educativa. 1.1.4. Proyectos colaborativos internacionales. Programas de centro: eTwinning School, centros STEAM, etc.
OBJ 3	Fomentar el uso de las TIC en el aula y educar en su uso responsable	L2 - TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA EDUCACIÓN Y LOS CENTROS 2. 1. Transformación digital de la educación y los centros. 2.1.1. Habilidades metodológicas y didácticas en aulas digitalizadas. 2.1.2. Tecnología educativa para la inclusión, la accesibilidad y el bienestar digital. 2.2. Mejora de la competencia digital de la comunidad educativa 2.2.1. Estrategias para el desarrollo de la competencia digital docente. 2.2.2. Estrategias para la mejora de la competencia digital del alumnado. L3 - COMPETENCIAS DIGITALES AVANZADAS 3.1. Pensamiento computacional, programación y robótica educativa 3.2. Otras tecnologías aplicadas a la educación: IA
OBJ 4	Desarrollo de una educación plurilingüe	L4 - MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA MEDIANTE CLIL 4.1. Mejora de la capacidad lingüística del alumnado mediante la metodología CLIL 4.1.1. Adaptación y creación de materiales en la clase de CLIL 4.1.2. La evaluación en la metodología CLIL 4.2. Mejora de la competencia lingüística docente 4.2.1. Actualización lingüística docente para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. 4.2.2. Actualización lingüística de gestores de programas internacionales.

03 | ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ABORDADA

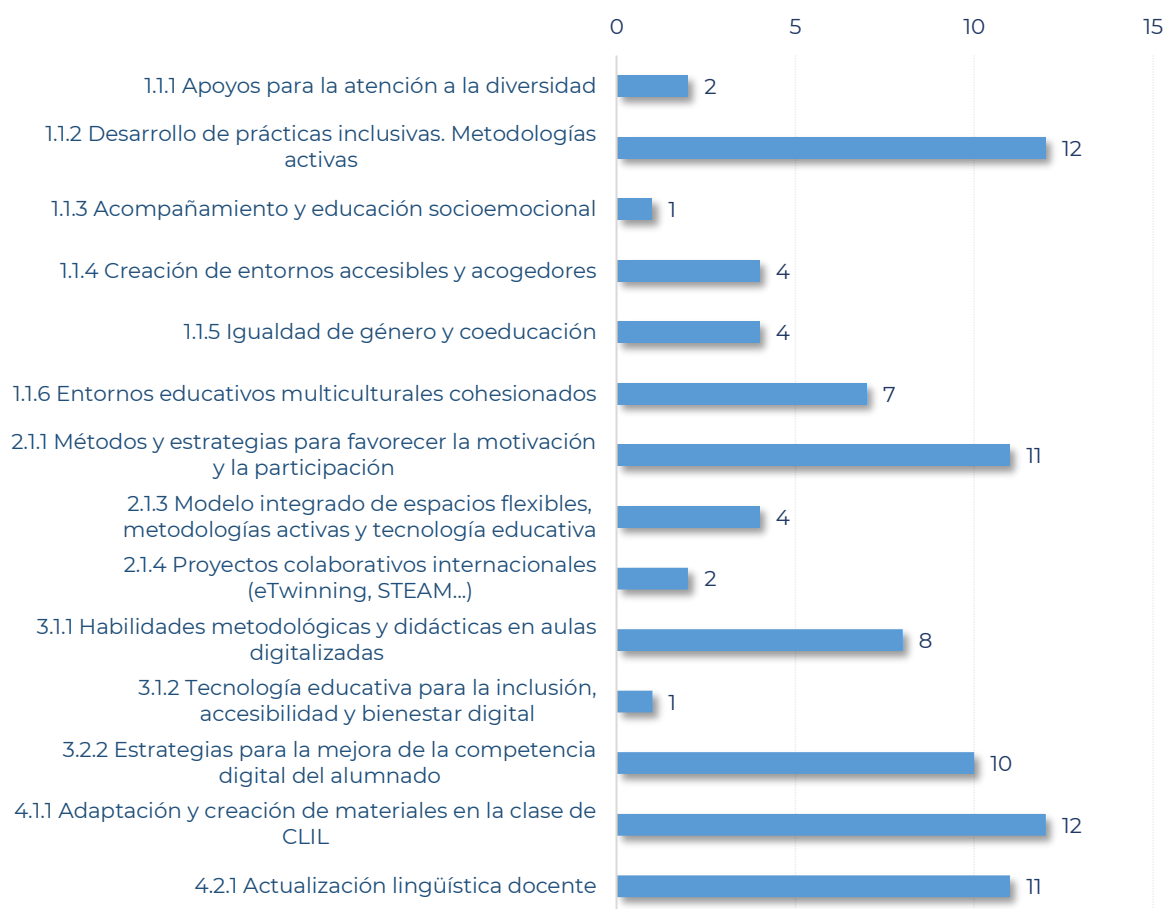
LÍNEAS FORMATIVAS



LÍNEAS FORMATIVAS



SUBLÍNEAS FORMATIVAS



COMPETENCIAS



TEMAS ABORDADOS

