

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN RECIBIDA

PROYECTO

2024-1-ES01-KA121-ADU-000225655

Acreditación

2022-1-ES01-KA120-ADU-000108286

PRODUCTO | P06 IMP_AnálisisFormación_ADU

ÁMBITO: IMPACTO PEDAGÓGICO



Cofinanciado por
la Unión Europea

Producto / Resultado

Análisis de líneas formativas.

Referencia

Informe sobre las líneas formativas abordadas en las actividades de movilidad.

Descripción

Para dar respuesta a los objetivos del Plan Erasmus (en adelante, PE) recogidos en la Acreditación 2022-1-ES01-KA120-ADU-000108286, en el proyecto 2024-1-ES01-KA121-ADU-000225655 se diseñaron desde la coordinación cuatro líneas formativas con diferentes sublíneas.

Se diseñó un formulario para que los centros de origen (miembros del consorcio) determinaran sus necesidades formativas de acuerdo con estas líneas (tras el análisis llevado a cabo en cada centro educativo) y se contactó con distintos centros europeos para que indicaran en cuáles de esos focos podían ser un referente / buena práctica para constituirse como centro de acogida. Para lograr esta correspondencia, además de los contactos particulares de los centros miembros del consorcio, desde Conselleria se intentó apoyar con la red internacional (ENRED – European Network of Regional Education Departements - [RED EUROPA – Programes Europeus](#)).

El proyecto 2024-1-ES01-KA121-ADU-000225655 está cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional SEPIE pueden ser considerados responsables de ellos.

© Año 2026. Este trabajo está bajo licencia abierta a través [de CC BY 4.0](#).

INFORME SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA

01 | OBJETIVOS DEL PLAN ERASMUS

Obj. 1 | Conseguir un modelo de formación permanente, de educación y de aprendizaje a lo largo de la vida destinado a las personas adultas más inclusivo, coeducativo e igualitario.

Obj. 2 | Mejorar la educación digital del profesorado y del alumnado mediante el desarrollo de competencias y la transformación digitales de los centros.

Obj. 3 | Desarrollar la competencia plurilingüe e intercultural del alumnado y fortalecer el perfil docente del profesorado mejorando su actualización lingüística y pedagógica.

Obj. 4 | Favorecer la utilización de metodologías innovadoras y participativas para incrementar la inserción socioprofesional del alumnado gracias a la adquisición de competencia intrínsecas al mundo laboral.

02 | LÍNEAS FORMATIVAS Y VINCULACIÓN CON OBJETIVOS

OBJETIVOS PE KA120 ADU	LÍNEA FORMATIVA Y CONCRECIONES KA-121
OBJ 1 Conseguir un modelo de formación permanente, de educación y de aprendizaje a lo largo de la vida destinado a las personas adultas más inclusivo, coeducativo e igualitario.	L1
	EDUCACIÓN INCLUSIVA
	1.1. Prácticas, políticas y culturas inclusivas
	1.1.1. Políticas inclusivas. Soportes de atención a la diversidad
	1.1.2. Desarrollo de prácticas inclusivas.
	1.1.3. Acciones para el acompañamiento y la educación socioemocional.
	1.1.4. El trabajo en el aula de alumnado adulto con necesidades específicas de apoyo educativo.
	1.1.5. Planes de acogida con el alumnado recién llegado con desconocimiento del idioma
	1.1.6. Creación de entornos de aprendizaje accesibles y acogedores para todo el alumnado. El bienestar en el aula.
	L2
	COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN EN EQUIDAD
	2.1. Aulas para la igualdad y la coeducación.
	2.1.1. Promoción de la igualdad de género y la coeducación en las aulas.
	2.1.2. Entornos educativos multiculturales cohesionados.
	2.1.3. Inserción sociolaboral sin brecha de género.

OBJ 2

Mejorar la educación digital del profesorado y del alumnado mediante el desarrollo de competencias y la transformación digitales de los centros.

OBJ 3

Desarrollar la competencia plurilingüe e intercultural del alumnado y fortalecer el perfil docente del profesorado mejorando su actualización lingüística y pedagógica.

OBJ 4

Favorecer la utilización de metodologías innovadoras y participativas para incrementar la inserción socioprofesional del alumnado gracias a la adquisición de competencia intrínsecas al mundo laboral.

L2

TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA EDUCACIÓN Y LOS CENTROS

2. 1. Transformación digital de la educación y los centros

- 2.1.1. Habilidades metodológicas y didácticas en aulas digitalizadas
- 2.1.2. Tecnología educativa para la inclusión, la accesibilidad y el bienestar digital.
- 2.1.3. Conceptos básicos de la educación a distancia, el e-learning y el aula invertida.

2.2. Mejora de la competencia digital de la comunidad educativa

- 2.2.1. Estrategias para el desarrollo de la competencia digital docente
- 2.2.2. Estrategias para la mejora de la competencia digital del alumnado.
- 2.2.3. Ciberseguridad.

L3

MULTILINGÜISMO

3.1. Mejora de la capacidad lingüística del alumnado mediante la metodología CLIL

- 3.1.1. Adaptación y creación de materiales en la clase de CLIL
- 3.1.2. La evaluación en la metodología CLIL.
- 3.1.3. Plan de actuación lingüística para el alumnado recién llegado con desconocimiento del idioma.

3.2. Mejora de la competencia lingüística docente

- 3.2.1. Actualización lingüística docente para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.2.2. Actualización lingüística de gestores de programas internacionales.

3.3. Promoción de las lenguas como patrimonio cultural.

- 3.3.1. El uso de las lenguas propias como parte del patrimonio cultural de Europa.
- 3.3.3. Lectura y creación de entornos colaborativos y clubes internac.

L4

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA

4.1. Metodologías de éxito con resultados validados en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

- 4.1.1. Métodos y estrategias para favorecer la motivación y la participación de acuerdo con las competencias del siglo XXI.
- 4.1.2. La evaluación formativa.
- 4.1.3. El modelo integrado de espacios flexibles metodologías activas y tecnología educativa.

4.2. La utilización de metodologías innovadoras y participativas para incrementar la inserción socioprofesional del alumnado.

4.2.1. Habilidades del siglo XX relacionadas con el mundo laboral:

pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, creatividad, alfabetización tecnológica, competencia cultural, conciencia global y responsabilidad social.

4.2.2. El valor del emprendimiento

como carrera profesional en el mercado laboral actual

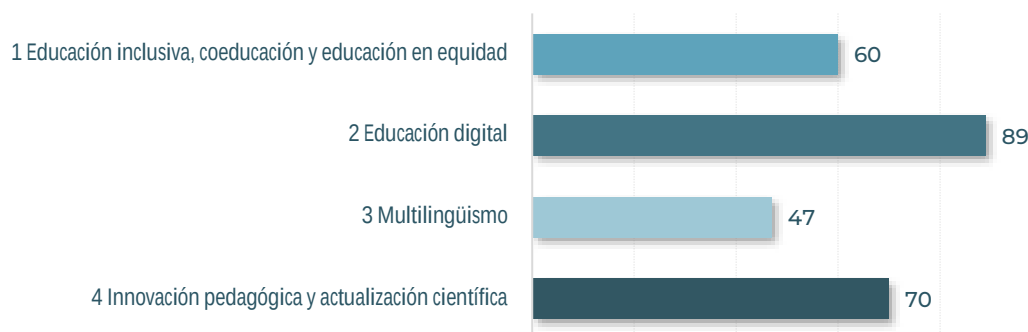
4.2.3. Orientación socioprofesional del alumnado adulto desde el centro educativo.

4.2.4. Conexión del centro educativo con

otras entidades relacionadas con el mundo laboral.

03 | ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ABORDADA

LÍNEAS FORMATIVAS



En el 23% de las movilidades se abordó L1 Educación inclusiva, coeducación y educación en equidad [Obj. 1 PE]

En el 33% de las movilidades se abordó L2 Educación digital [Obj.2 PE]

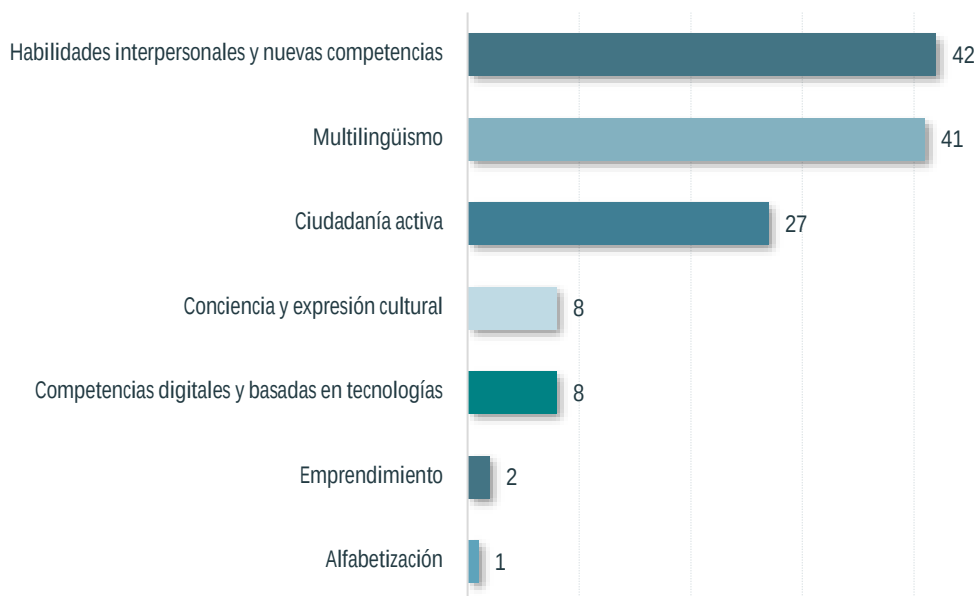
En el 18% de las movilidades se abordó L3 Multilingüismo [Obj. 3 PE]

En el 26% de las movilidades se abordó L4 Innovación pedagógica y actualización [Obj. 4 PE]

SUBLÍNEAS FORMATIVAS



COMPETENCIAS



TEMAS ABORDADOS

