L'Ampeta

Revista trimestral del col·legi Pou de la Muntanya
Dénia (La Marina Alta) - Número 16

Véncer les dificultats

L'Ampeta està ací de nou, en aquesta ocasió, i tal com férem en l'edició del passat juny, arriba a vosaltres en format digital.

Moltes són les dificultats què hem hagut d'afrontar entre el final del curs passat i l'inici del present. Totes elles causades per una pandèmia per a la qual ningú estàvem preparats.

Conscients que hem d'anar sempre endavant, i malgrat la nova organització del centre i el procés de canvi de la Junta de l'AMPA, l'escola ha fet un esforç per mantenir aquesta publicació. La revista escolar l'AMPETA és un exemple de véncer les dificultats i, malgrat les circumstàncies, segueix caminant, tot esperant albirar un futur molt més favorable per a tothom.

En aquest número podeu trobar la varietat d'articles que ha caracteritzat la revista en els seus quinze números anteriors. Veureu alguns projectes que s'estan fent al col·legi, treballs de l'alumnat, informació mediambiental i altres temes que esperem siguen del vostre interés.

I us fem un prec. L'AMPA sempre ha estat al costat de l'escola. Ha contribuït molt en els darrers anys a la millora de l'organització escolar, de la convivència entre la comunitat educativa i, el que és més important, al benestar de xiquetes i xiquets del nostre col·legi. Fem-li costat i treballem conjuntament amb ella, se'n beneficiarà la qualitat de l'educació i de l'aprenentatge en el Pou de la Muntanya.

A la web trobareu l'enllaç per poder associar-vos i, si voleu col·laborar més estretament, per poc que siga, podeu enviar un correu a: ampapoudelamuntanya@gmail.com

Res més, esperem que us agrade aquest número. Cuidem-nos molt, siguem responsables i, malgrat les circumstàncies, estem sempre disposats a véncer les dificultats.

Education 2030

L'escola a l'hospital: les UPHs

JOANA GIL BENTEL
Coordinadora de la UPH - Dénia

Què són les Unitats Pedagògiques Hospitalàries (UPH)?
Les UPH són Aules ubicades en els hospitals, pertanyen a la **Conselleria d'Educació** amb la finalitat de garantir el **Dret a l'Educació.**
Atenem als diferents xiquets/tes i joves entre 3 a 16 anys amb diferents patologies i períodes d'hospitalització. El nostre objectiu és millorar l'estada d'hospitalització dels pacients-alumnes des d'una perspectiva escolar, atenent aspectes curriculars i lúdics per a no perdre el ritme escolar i millorar el seu estat d'ànim.

La Unitat Pedagògica Hospitalària de Dénia
La UPH de Dénia fa 5 anys que està funcionant, va començar a setembre de 2015.
L'alumnat que atén és, en la seua majoria, de **breu estada**, inferior a 15 dies d'hospitalització. Es coordina amb altres UPH de la província: Elda, Alacant i Sant Joan. Després del seu recorregut al llarg d'aquests anys el servei està consolidat i integrat en l'Hospital i en el Servei de Pediatria.

L'Aula Hospitalària és un lloc per compartir, aprendre, trobar-se, viure, jugar, riure...

L'escola de l'Hospital forma part del dia a dia, els sanitaris i els pacients-alumnes ens esperen, doncs, tots formem **l'equip de Pediatria**

treballant en benefici dels nostres xiquets/es i joves.

Quina és la nostra tasca?

Facilitar a l'alumnat que compartisquen entre ells el seu temps d'hospitalització i les seues experiències amb jocs i lectures.

Realitzar activitats artístiques i podcast com a expressió creativa i d'emocions.

Acompanyar psicològicament a l'alumnat i a les seues famílies.

Ajudar a l'alumnat a entendre la seua malaltia, l'entorn hospitalari, a reduir les pors i angoixes que suposa estar hospitalitzat i a mantenir les rutines.

Organitzar activitats extraordinàries per celebrar: Nadal, Dia del xiquet/a hospitalitzat, Dia de la Pau, La Poesia i altres temes d'interès. Amb la col·laboració de Centres Educatius.

Utilitzar les noves tecnologies, per evitar l'aïllament de l'alumnat.

Col·laborar amb els Centres Educatius per a la integració i adaptació dels alumnes de llarga estada.

En definitiva L'Aula Hospitalària és un lloc per compartir, aprendre, trobar-se, viure, jugar, riure,..., que pretén normalitzar la vida dels xiquets, xiquetes i joves hospitalitzats i fins i tot ... arribar a modificar en positiu, el records de l'hospitalització.

El Pou es mou amb "PiEFcitos"

SERGIO TORRES SÁNCHEZ
Mestre d'Educació Física del Pou de la Muntanya

La nostra escola participa en el projecte nacional "El camino de Piefcitos", un projecte que té com a finalitat crear un estil de vida saludable en el nostre alumnat al mateix temps que lluita contra l'obesitat infantil.

Es tracta d'un viatge per tota la geografia espanyola que fan els xiquets i xiquetes a mesura que van sumant kilòmetres.

El viatge comença a Galícia, més en concret a la província d'Ourense i finalitza a Les Illes Canàries després d'haver recorregut aproximadament 12.000 kilòmetres.

I com van avançant?
Doncs hi ha quatre pilars bàsics per sumar quilòmetres:

Realitzant activitat física
És el pilar bàsic. Cadascú sumarà quan realitze activitat física ja siga practicant un esport col·lectiu o individual, ja siga fent una caminada amb la seua família o una eixida en bicicleta. És a dir, qualsevol forma d'activitat física que supose la millora de la seua salut.

Alimentació saludable
En este cas quan l'alumne duga esmorzar saludable a l'escola. També es valorarà per altra banda si fan una recepta saludable i la registren en el

mode que tenim acordat (ja siga fent una foto i enviant-la al mail o ja siga fent una descripció de la mateixa).

Reciclatge i cura del medi ambient
Els alumnes sumen kilòmetres quan reciclen i també si fan *Plogging* (quan ixen a caminar a la natura i arrepleguen deixalles que s'han trobat....)

Foment de la lectura
I per últim una altra manera d'obtindre els valorats kilòmetres és mitjançant la lectura. El llegir llibres també es tindrà en compte per anar progressant en *"El Camino de Piefcitos"*.

Activitat física, alimentació saludable, medi ambient i lectura són els pilars d'aquest projecte.

En este projecte disposem d'una aplicació per introduir els kilòmetres que els alumnes van aconseguint.

A mesura que anem avançant els grups d'alumnes, van aconseguint les diferents "PROVINCIALES". Són segells de cada centre educatiu que participa en el projecte i que fan referència a la seua localitat. L'objectiu és aconseguir el màxim nombre d'elles. Quan la classe aconsegueix passar de comunitat autònoma rep les "provinciales" i les adhereix en el seu passaport on queda registrat per on van.

Espècies invasores a la Mediterrània

EQUIP D'EDUCACIÓ AMBIENTAL DEL PARC NATURAL DEL MONTGÓ

Les espècies exòtiques invasores són aquelles que han arribat a un ecosistema nou i han estat capaces de colonitzar-lo, desplaçant, substituint o afectant negativament el medi o a les espècies autòctones. Els ecosistemes marins no són aliens a aquesta realitat que ja suposa un greu problema a nivell global.

Els hàbitats degradats són molt més sensibles a les invasions, ja que les noves espècies troben menys competència i s'escampen ràpidament.

La globalització i el canvi climàtic estan afavorint l'arribada d'espècies invasores que causen estralls en els ecosistemes mediterranis. Això passa en alguns casos de manera conscient i en altres per accident.

Aquestes invasions es produeixen per la introducció d'espècies exòtiques en aquaris o piscifactories, que poden escapar al medi natural i proliferar ràpidament competint amb les espècies autòctones.

A les nostres costes, les praderies de Posidònia, un dels ecosistemes més valuosos de la Mediterrània, estan molt afectades per la pesca d'arrossegament, pels fondejos d'embarcacions d'esbarjo i per la contaminació de l'aigua. La proliferació en els últims anys d'algues exòtiques com són *Caulerpa taxifolia* o *C. prolifera* que es desenvolupen sobre la Posidònia, arriben a sufocar les praderies i altres hàbitats de fons submarins.

També es donen casos d'invasió d'espècies per migració. Des de la construcció de Canal de Suez en 1869, s'han introduït a la Mediterrània més de 300 espècies procedents de la Mar Roja. Un exemple seria el de la *cubomedusa* (*Carybdea marsupialis*) oriünda de la Mar Roja, i que es va detectar a la Reserva Marina del Cap de Sant Antoni a 2018. Aquesta espècie provoca picades molt més

doloroses que les meduses autòctones.

"La globalització i el canvi climàtic estan afavorint l'arribada d'espècies invasores que causen estralls en els ecosistemes mediterranis"

A més l'abocament d'aigües de llast dels vaixells mercants pot introduir organismes procedents de zones molt allunyades.

Algunes d'aquestes espècies invasores són molt voraces i depreden sobre espècies autòctones, podent arribar a extingir-les. És el cas del Cranc Blau (*Callinectes sapidus*), que en pocs anys ha colonitzat tot el litoral mediterrani espanyol, d'altra banda, per ser mengívol s'aprofita com a espècie comercial.

També es donen casos de mol·luscs invasors com el musclo de Nova Zelanda (*Xenostrobus securis*) que competeixen pels recursos i l'espai amb els musclos autòctons, o el musclo zebra (*Dreissena polymorpha*) que provoca importants pèrdues econòmiques quan la seva proliferació en massa obstrueix infraestructures hidràuliques.

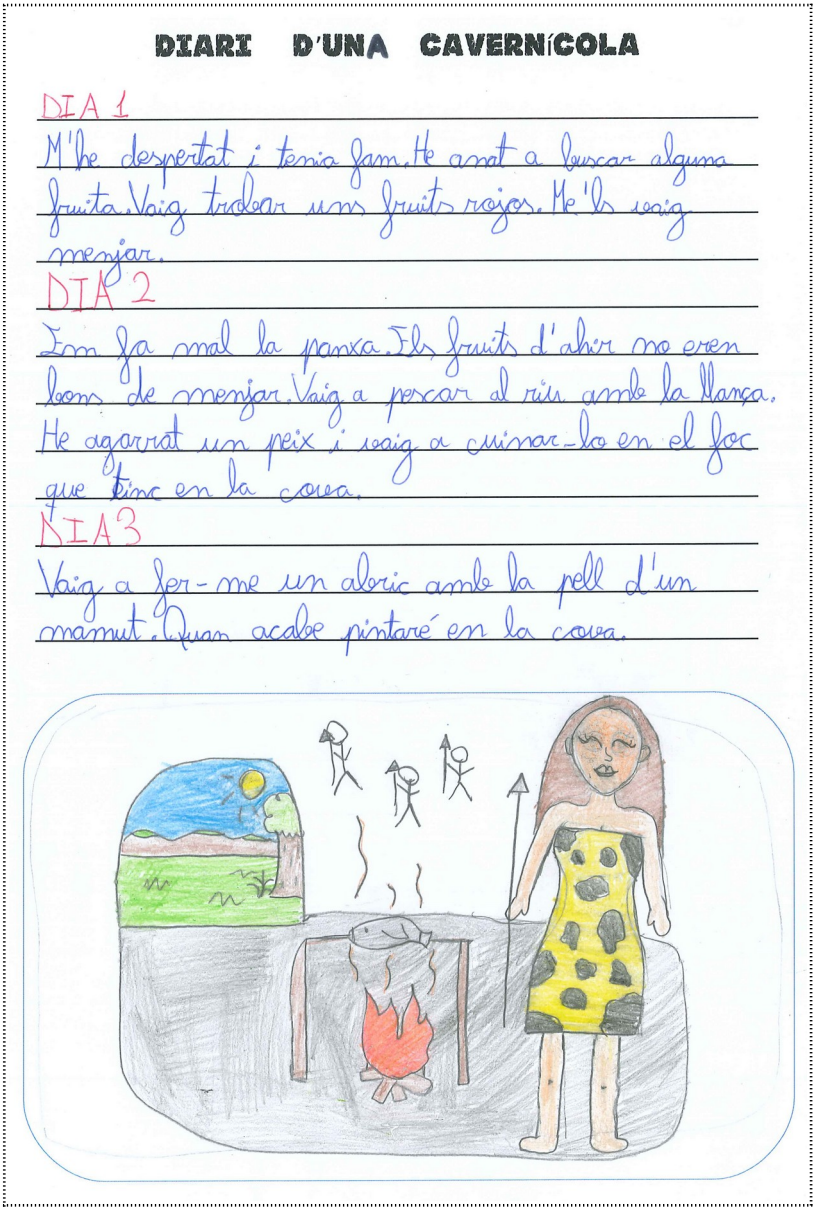
De viatge per la història...

EQUIP DE 2N CICLE DE PRIMÀRIA

Al segon cicle de Primària, durant les darreres setmanes, alumnat i professorat hem realitzat un apassionant viatge al llarg de la nostra història.
Amb ell, no només hem après les principals característiques de les diferents etapes, sinó que, a més a més, hem treballat de manera transversal i motivadora els diferents continguts del curs. Nombres romans, sessions de cinema, figures geomètriques, manualitats, investigacions, lapbooks, exercicis d'orientació i memòria….els mestres hem intentat oferir un ampli ventall d'activitats adaptades als diferents interessos i capacitats dels alumnes.

Així doncs, si hi ha un aspecte que considerem essencial durant aquests cursos, és l'assoliment de lecto-escriptura. La comprensió lectora esdevé fonamental en el nostre dia a dia, així com la pràctica de les diferents tipologies escrites. Per tant, i amb la història com a base, han estat moltes les activitats que hem realitzat amb la finalitat de millorar aquestes competències lingüístiques.

A continuació us presentem un petit recull d'algunes d'elles:



DIARI D'UNA CAVERNÍCOLA

DIA 1

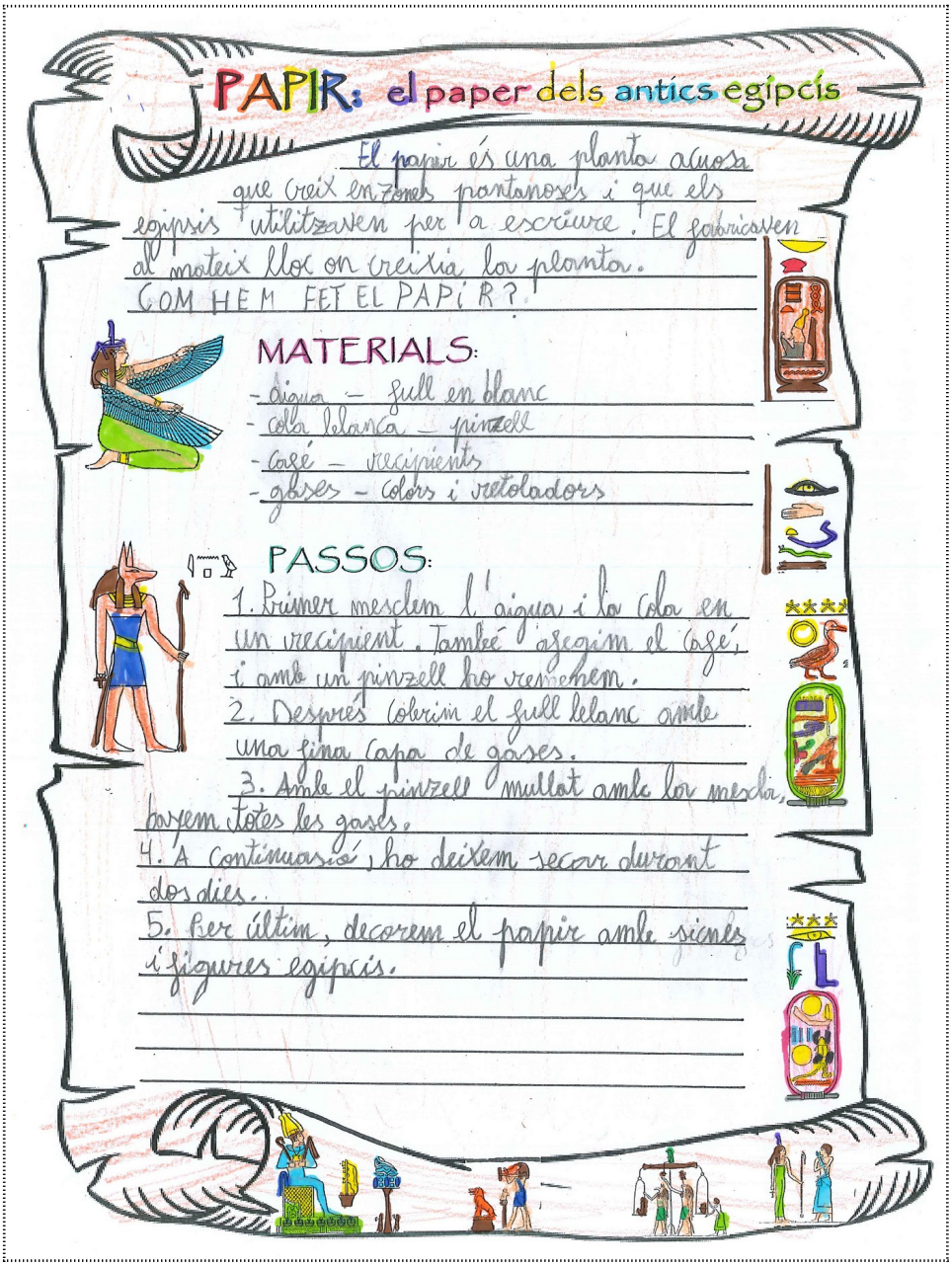
M'he despertat i tenia fam. He anat a buscar alguna fruita. Vaig trobar uns fruits rojos. Me'ls vaig menjar.

DIA 2

Em fa mal la panxa. Els fruits d'ahir no eren bons de menjar. Vaig a pescar al riu amb la llança. He agarrat un peix i vaig a cuinar-lo en el foc que tinc en la cova.

DIA 3

Vaig a fer-me un abric amb la pell d'un mamut. Quan acabe pintaré en la cova.



PAPIR: el paper dels antics egipcís

El papir és una planta aquosa que creix en zones pantanoses i que els egipsis utilitzaven per a escriure. El fabricaven al mateix lloc on creixia la planta.

COM HEM FET EL PAPIR?

MATERIALS:

- Aigua – full en blanc
- Cola blanca – pinzell
- Café – recipients
- Gases – Colors i retoladors

PASSOS:

1. Primer mesclem l'aigua i la cola en un recipient. També afegim el café, i amb un pinzell ho remenem.
2. Després colorim el full blanc amb una fina capa de gases.
3. Amb el pinzell mullat amb la mescla, barjem totes les gases.
4. A continuació, ho deixem secar durant dos dies.
5. Per últim, decorem el papir amb signes i figures egipcis.

Diari d'un prehistòric. Escriure un diari suposa molt més que unir oracions, i encara més si abans t'has de posar en la pell d'una altra persona o època. Serà important, per tant, ser capaç de recollir informació i plasmar-la adequadament en el full. Així, amb aquest tipus de text, al temps que repassem les principals característiques i vocabulari de l'etapa, afavorim l'estructuració del pensament i l'expressió lliure dels fets.

«Hem treballat de manera transversal i motivadora els diferents continguts del curs»

Text instructiu: fem papirs Aquest té com a finalitat donar les instruccions precises perquè puguem aprendre a fer una cosa de manera ordenada. En el nostre dia a dia són moltes les ocasions en les quals l'utilitzem, per exemple al cuinar una recepta o llegir les instruccions d'un joc. En aquest cas, l'alumat ens explica una de les manualitats que més

els ha agradat realitzar: els papirs egipcis.

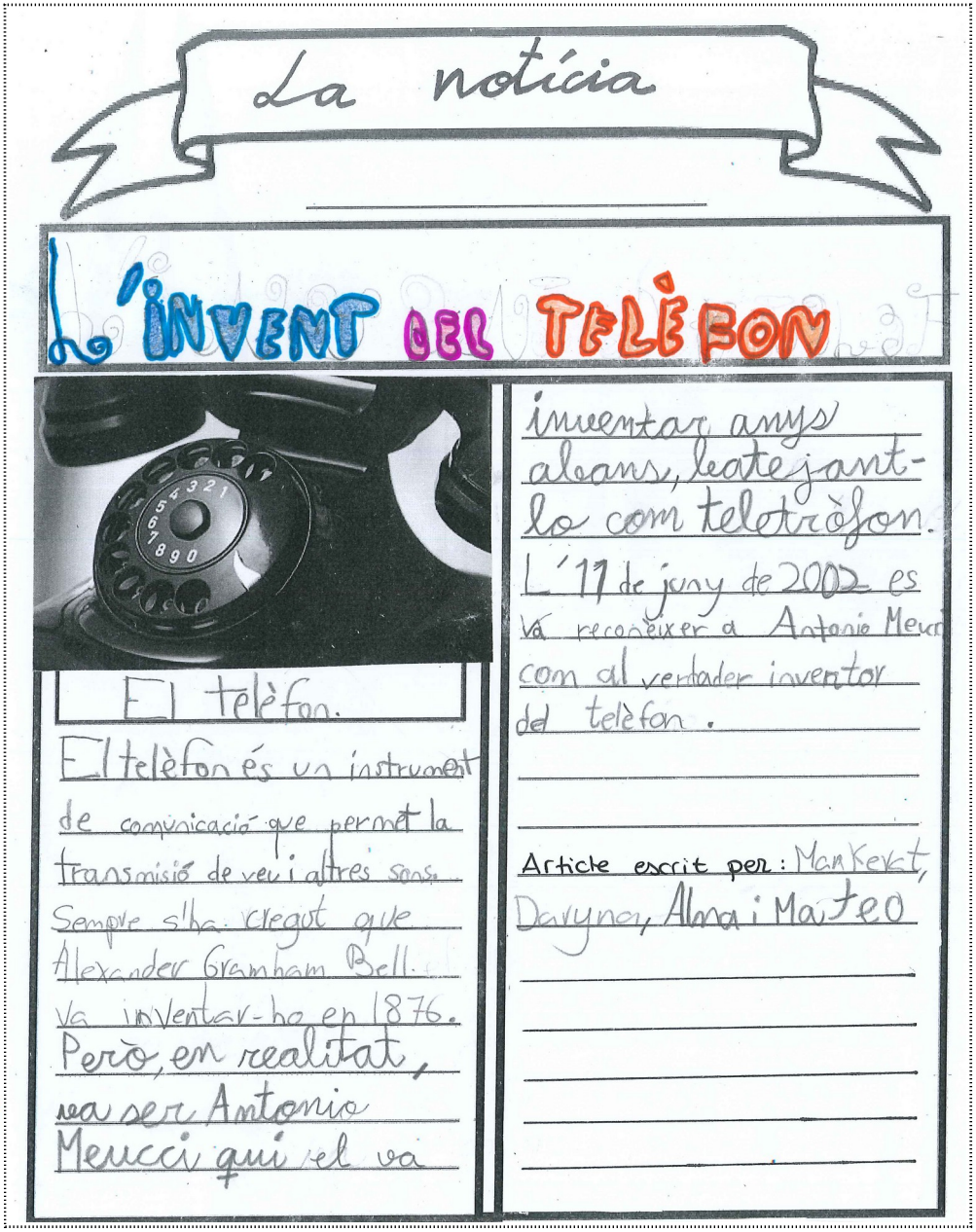
Un còmic de llegenda.
Les llegendes barregen elements reals amb altres inventats. Ens parlen de llocs, persones o moments històrics que van existir junt amb altres fantàstics. Per això de vegades als infants els resulta un poc difícil la seva comprensió. Una de les maneres per a verificar si han entès bé el text és realitzar un còmic. Amb aquest tipus de text, a més, podem expressar-nos d'una manera més creativa i singular, a l'hora que repassar conceptes com els tipus de bafarades, les onomatopeies, o els diferents tipus de diàleg.

Diari,
còmic,
text instructiu,
descripció
i notícia
són alguns
dels tipus de text
que hem treballat
en aquest
projecte.

La descripció: Un castell medieval. Diuen que descriure és “fotografiar amb paraules”. Per a realitzar aquest tipus de text s’han de desenvolupar també altres aspectes com l’atenció o la concentració, per tal d’oferir els màxims detalls possibles. A l’hora d’escriure, és important seguir un ordre adequat i utilitzar els adjectius adients. En aquest cas, l’alumnat s’ha traslladat a l’edat mitjana, observant un castell medieval, per tal de definir-lo correctament.

La notícia. Convertir l'aula en una redacció d'un diari és una de les activitats que més els agrada als infants. Així, els i les alumnes es familiaritzen amb el tipus de text periodístic, al temps que aprenen les seves funcions, creant textos tan interessants com el que us presentem a continuació. Qui sap si d'ací un temps aquests alumnes es tornen a reunir a l'oficina d'una gran editorial?

Doncs així quasi sense adonar-nos-en, passejant per les diferents etapes de la història, alumnat i professorat hem compartit molts moments que, de segur, guardarem al llarg de la nostra trajectòria. I és que per poder comprendre el nostre món, i lluitar per un món millor, no hi ha res com tirar la mirada enrere i saber d'on venim.



La notícia

L'INVENT DEL TELÈFON

El telèfon.

El telèfon és un instrument de comunicació que permet la transmisió de veu i altres sons. Sempre s'ha creegut que Alexander Gramham Bell va inventar-ho en 1876. Però, en realitat, va ser Antonio Meucci qui el va inventar anys abans, bateiant-lo com teletròfon. L'11 de juny de 2002 es va reconèixer a Antonio Meucci com al verdader inventor del telèfon.

Article escrit per: Mankevat, Daryna, Alma i Mateo

Todos tenemos nuestra parte

VICTORIA IBÁÑEZ ZAPATER
Educadora Social

¿Qué opino sobre la creación de grupos heterogéneos dentro del aula? ¿Es un cambio demasiado grande?

«Informarse es llenar el vacío de conocimiento, cambiando el miedo por oportunidades»

Alumnos involucrados y desarrollo de la autonomía.
Los niños y niñas serán conscientes de su papel dentro del aula, lo que significa que tendrán un rol (ayudante, ayudado, apoyo), lo que hará que su estancia en el aula se convierta en una base de responsabilidad, confianza y cohesión de grupo entre diferentes iguales. Beneficios: mayor compromiso de los infantes, mayor implicación, mayor autonomía, menos dependencia, y mayor toma de decisiones hacia uno mismo y el resto de sus compañeros. Cabe mencionar aquí, la prevención de *bullying* y acoso por parte de los alumnos mayores hacia los menores.

Esto se traduce en apoyo en sus compañeros, consultas entre iguales y menos dependencia del profesorado, lo que ayuda a que la figura docente pueda intervenir de manera más exitosa y enriquecedora ya que, además de poder observar las necesidades de cada alumno/a, podrá intervenir de manera más acertada y llevar a cabo sus objetivos con la ayuda de los propios alumnos. Lo que trasladado a nivel personal del niño o niña, significa más confianza en uno mismo, mayor autoestima y mayor toma de decisiones.

Diseñar diversos modos posibles de organizar espacios y tiempos, recursos y agrupamientos.
Beneficios: mayor flexibilidad educativa, que no quiere decir no poner limites ni normas, muy al contrario, significa poder atender de cerca las necesidades de todos los alumnos.
Todos los alumnos, podrán construir sus propios aprendizajes, pues recordamos, que concretamente infantil, es una edad en la que los niños y niñas NO DEBEN ESTAR CONDICIONADOS A UNOS

LOGROS ACADÉMICOS, porque la enseñanza no es obligatoria, cada niño avanzará acorde a sus necesidades y acorde a lo que cada familia siembre en ellos. Después de este tiempo de COVID, habrá niños y niñas que regresen sabiendo leer, escribir, sabiendo el nombre de las partes del cuerpo, que sepan comer sin ensuciarse o sepan ser autónomos a la hora de ir al baño, y habrá otros, que no, y eso no ha dependido del sistema escolar, si no de la situación de cada familia, el tiempo empleado y sobre todo la calidad del mismo.

"Entiendo que cada parte (centro escolar y familia) tiene una parcela de la que hacerse responsable"

Reconocer la diversidad en el aula, es decir, identificar qué necesidades se tiene a nivel grupal y a nivel individual. ¿Cuántas veces hemos soñado con que a nuestros peques se les diera una atención más afín a sus necesidades en lugar de ser arrastrados por unos objetivos que tanto niños como profesores deben seguir porque se les impone desde arriba sin importar las consecuencias ni circunstancias?
Esto, es un trabajo del centro y de sus profesionales, y nuestro trabajo como familias, es confiar y facilitar la labor de los profesores, porque ellos son los que saben, los que están preparados y los que han valorado qué es lo mejor para todos.

Diferentes caminos (cambio de perspectiva)
Lógicamente, venimos de un sistema cerrado, firme y muy tradicional, en el que la enseñanza se basa en que un profesor hable y los niños estén bien sentaditos y obedeciendo, pero esto, antes podía funcionar porque de puertas para adentro, la educación en la casa también era severa, firme, recta y sin contemplaciones, cosa, que ahora, no es así, consentimos mucho, y dejamos que los niños tomen las riendas del día a día, es lógico que si la educación en las familias cambian, la educación en los centros escolares también, porque se apuesta por el trabajo en ***equipo, que tiene mayor vida y duración así como mayor impacto, no hay grupos de líderes y ordenados, todos asumen su rol y participación. Los niños y niñas aprenden a valorar el producto de su trabajo en conjunto, no en individual, por lo tanto, cambiamos competitividad por cooperación.***

"Es necesario un cambio de perspectiva, y no es este cambio lo que tanto crea incertidumbre, si no la situación en general en la que nos encontramos"

Es trabajo del centro crear grupos equitativos y equilibrados en los que los peques se sientan cómodos y acompañados por sus iguales dentro de las posibilidades. Es trabajo de las familias, apoyar y dar CONFIANZA Y TRANQUILIDAD a los niños y niñas, NO transmitirles desconfianza ni llevarles de cabeza con comentarios que ellos no van a entender realmente, porque ellos, ellos son los que se van a adaptar antes que incluso las familiar o los profesores.

Contenidos básicos

Todos y cada uno de los centros escolares tienen unos contenidos mínimos a los que deben de llegar al finalizar el curso. Por muy extraño que parezca que sin libro se pueda llevar a cabo. Sí se puede, sí es posible…. ¿cuánto aprendieron nuestras abuelas de la vida y la mayoría no tenían libros eh?, pero tenían experiencias, comunicación, trabajo en equipo y, sobre todo, constancia y responsabilidad. Confiemos en ese mixto que el centro está proponiendo.

Es tarea del equipo docente que los niños y niñas alcancen esos objetivos. Es tarea de las familias acompañar y dar fuerza a esos objetivos, ya sean hábitos de higiene como leer cuentos antes de dormir, o reducir la televisión y fomentar la comunicación en casa, por ejemplo… a cada uno le resonará de una manera.

Lo que está claro es que son momentos valientes, momentos de hacer un trabajo personal de confianza y de apoyo entre los centros educativos, las familias y los propios implicados que son los niños y niñas. Esto no se va a conseguir si estamos lanzando piedras a quienes, con toda su ilusión han decidido y han confiado en un proyecto innovador y lleno de beneficios. No se va a conseguir si los profesores tienen que estar más atentos a apagar fuegos de las familias y quejas continuas. Vamos a dar un poco de margen a que esta nueva metodología y manera de hacer coja un poco de fuerza y de ritmo. Se ayuda más preguntando que juzgando, ayudando que señalando, saliendo de la zona de confort que teniendo miedo y agarrándose a lo que se supone que ya no queremos, una educación tradicional. Es difícil pedir confianza en estos momentos, pero, recordad, que esos profesores y profesoras también tienen familias, también tienen sus niños y niñas dentro del centro, corren riesgos y son los primeros que desean que todo salga bien. Tengamos un poco de paciencia y, sobre todo, vamos a hacer por conocer los beneficios de esta nueva manera de hacer, porque, aunque sea diferente, no significa que no sea buena, de hecho, se lleva a cabo en muchos colegios de España y en muchos países en los que la educación va muy adelantada. Seamos partes del proceso en estos tiempos valientes, pues la unión, el cariño y la cooperación será nuestro salvavidas y nuestro modo de superar las adversidades.

El joc, la millor experiència educativa

MÒNICA CRESPO FONT
Orientadora educativa del Servei Psicopedagògic Escolar de Dénia (SPE A-11)

El final del curs passat, visquérem uns dies molt durs per a tots nosaltres, en especial per a les xiquetes i els xiquets. Estar tan de temps tancats a casa, sense eixir al parc, sense vore als seus amics i, la majoria, sense poder jugar amb companyia, resultaren dies molt complicats.
Les persones que en són expertes ens diuen que **els xiquets i xiquetes necessiten moviment i joc**, però en aquests mesos era dificultós proposar-los aquestes accions als nostres fills i filles.

«Tots els aprenentatges de la vida es fan jugant»
F. Tonucci.

Pot ser, la majoria ho vèiem impossible però, estareu d'acord amb mi que, tal vegada, era el millor moment per a poder jugar amb ells, ja que la majoria de mares i pares estàvem amb els nostres fills. Qui no té un joc de taula a casa on poder divertir-se tota la família? Qui de vosaltres no ha jugat a «pares i mares» quan éreu xiquets, a botigues,... o a qualsevol joc simbòlic?
És cert que la situació pels adults també va ser molt complicada però, tal vegada, compartir aquestes estones lúdiques amb els nostres fills i filles ens haguera aportat més tranquil·litat.
Però, ara ja estem a «la nova normalitat» i moltes vegades prohibim als nostres fills jugar perquè tenen de fer deures o tenen d'estudiar i pensem que jugar és una pèrdua de temps. Però els xiquets necessiten jugar perquè a través del joc s'aprenen moltes coses. Com diu Gowmon: «*Jugar no és un descans*

de l'aprenentatge. És un aprenentatge inacabable, encisador, profund, atractiu i pràctic. És la porta al cor del xiquet».
Tots tenim la capacitat de jugar però, a mesura que creixem, aquesta va transformant-se sense arribar a desaparèixer mai.

L'adult ha de **facilitar i promoure el joc lliure** de xiquetes i xiquets, preparar ambients i material, i també participar deixant-se dur per les idees del xiquet o xiqueta i mai imposant les nostres pròpies.

Quins beneficis ens aporta el joc?
Per començar, el joc ajuda al xiquet a trobar el seu equilibri interior. Per exemple, quan bota damunt del sofà o del llit pot significar la manca de moviment i la necessitat de cremar adrenalina per aconseguir relaxar-se. Si ens fixem quan juguen amb nines, recreen situacions viscudes. Per aquesta autoregulació, cal l'acompanyament de l'adult.

És beneficiós, també, perquè li aporta plaer. Si aconseguixen ser capaços de gaudir d'allò que fan independentment del resultat, seran més feliços.
I per últim, cal dir que hi ha beneficis que no es veuen a curt termini però mitjançant el joc adquirixen habilitats socials, normes socials, respecte als demés,...

Malgrat ser conscients dels beneficis que ens aporta el joc, cada vegada el xiquet disposa de menys temps lliure per a poder gaudir jugant. Tot el matí a l'escola, després les activitats extraescolars, a continuació fer deures... Entre unes coses i altres, arriba la nit i toca dutxa, sopar i dormir.
Kay Redfield Jamison ens diu «*Els xiquets necessiten la llibertat i el temps per a jugar. Jugar no és un luxe, és una necessitat*».
Així que intentem aportar tots els dies un temps de joc perquè com estem dient, el joc és aprenentatge.
I, aprofitant que venen els Nadals i, amb ells, els regals dels nostres estimats Reis Mags, us aconsellem que els **demaneu joguets apropiats a la seua edat, inclusius i no sexistes**. Amb això faig referència que cap joguet està dirigit a cap gènere concret, una nina pot ser tan lúdica per a una xiqueta com per un xiquet, a l'igual que un cotxe.
A gaudir jugant en els dies de festes que venen, i no perdeu mai la il·lusió del joc!

Les aules des de dins

Snappet

Bryham Guevara Martínez
Alumne de 3r cicle A

Em dic Bryham i vaig a 3r cicle A. Fa poc de temps que estic a esta escola.
Quan vaig aplegar, em va sorprendre que les classes eren mesclades amb xiquets de 5é i de 6é però em va agradar; també em va sorprendre que treballem amb Snappet.
Snappet és una aplicació per treballar amb tauletes a l'escola, però pots accedir amb el Google des de qualsevol lloc, amb una tauleta, un ordinador o el mòbil. Per accedir és molt senzill, sols necessites un usuari i una contrasenya que el teu mestre et facilita.

"Snappet és una aplicació per treballar amb tauletes a l'escola"

Snappet és una manera de treballar divertida. Quan entres dins tens diferents assignatures i has de fer les tasques que els mestres van dient. Per a cada assignatura hi ha una pestanya normal i una pestanya avançada. La pestanya normal té explicacions per a tots, la pestanya avançada té les explicacions més ampliades. A més, tens activitats sobre les explicacions a les dos, les normals són més senzilles, les avançades són més complicades.
Snappet té tot tipus d'activitats, de repàs, de lectura, de càlcul, d'anglés, ampliació i fins i tot té exàmens. Cada dia hi ha activitats, unes activitats que els i les mestres van posant i anem fent. És molt divertit perquè ens marca la nostra evolució i a més també podem repassar a casa.
Snappet serveix per a no treballar tant amb la llibreta, fitxes i llibres. És una manera divertidíssima d'aprendre perquè la teoria la copiem i ens l'explica el mestre i després anem fent activitats (algunes a la llibreta, però poquetes).
Jo us recomane que proveu Snappet i segur que apreneu i us divertiu.

Mesures COVID

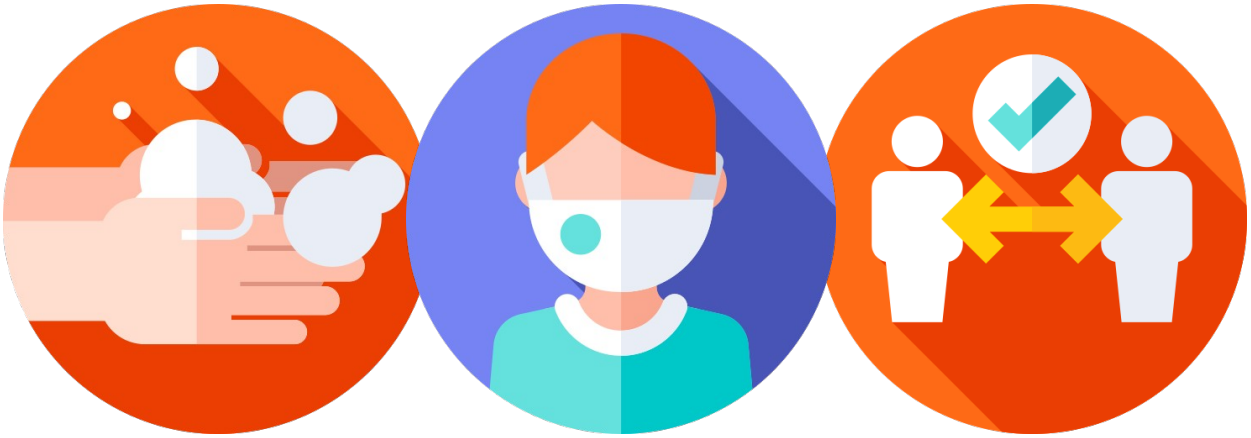
ELIDA ANAHI CARPANESSI MARINASHEVA
Alumna de 3r cicle C

Vam tornar a l'escola de nou. El director i els mestres van fer grups d'alumnes de diferents classes: els de primer amb els de segon, els de tercer amb els de quart i els de cinqué amb els de sisé. Cada classe sols pot relacionar-se amb el seu mateix grup, aquests grups són els anomenats "grups bombolla" i tenen la finalitat d'evitar el contacte entre alumnes d'altres grups i així evitar propagar el virus. La formació d'aquests "grups bombolla" han de tindre com a màxim 20 alumnes.

En el menjador també hi ha distància de seguretat entre els grups i passa igual en el pati. En el pati cada grup té assignat un lloc que canvia totes les setmanes. A l'hora de menjar ens seiem en grups de dues persones i, solament, ens llevem la mascareta en el moment de menjar.

A classe, han modificat les taules perquè estiguem a una distància més segura per complir amb el protocol anti-COVID. Cada vegada que anem al bany ens rentem les mans i també ens posem moltes vegades gel hidroalcohòlic per desinfectar-nos bé. Abans d'eixir al pati hem de rentar-nos les mans per després menjar l'esmorzar mantenint la distància de seguretat en eixe moment. També en classe hi ha que deixar les finestres obertes amb el fi de ventilar l'aula. A l'entrada de l'escola sempre ens mesuren la temperatura i sinó tenim febra ens deixen passar.

Crec que totes aquestes mesures de seguretat i els "grups bombolla" són una bona idea ja que en la nostra escola quasi no s'han registrat casos de coronavirus fins ara.



XXII ESCOLA DE MARES I PARES

EDUCANT PER A PREVINDRE EN L'ADOLESCÈNCIA

POSA'T LES PILES !!!

Dimecres **13** *de* **GENER** *2021*

ADOLESCÈNCIA: CLAUS PER A LA SEUA COMPRENSIÓ

Montserrat Patiño. Psicòloga IES Matemàtic Vicent Caselles Costa. Gata de Gorgos
Javier Ibáñez. Psicòleg IES Sorts de la Mar. Dénia

Dimecres **20** *de* **GENER** *2021*

COMUNICAR PER A MILLORAR LA RELACIÓ AMB ELS/LES FILLS/ES: 12 FERRAMENTES PER A ARRIBAR AL COR

Jesús Ruiz. Doctor en Psicologia, especialista en Educació i RRHH
Marian Soro. Pedagoga, especialista en Relacions Humanes

Dimecres **27** *de* **GENER** *2021*

INFORMACIÓ SOBRE ADDICCIONS: QUÈ PODEM FER PER A PREVINDRE? ACTUEM!

Carmen Romero. Metgessa UCA Dénia
Encarna Cáceres. Tècnica UPCCA Dénia i Treballadora Social

Dimecres **3** *de* **FEBRER** *2021*

LA RESPONSABILITAT DE NO QUEDAR-NOS "PILLATS/DES" PER LES NOVES TECNOLOGIES

Caterina de Francisco. Delegada de Participació Ciutadana del Cos Nacional de Policia
Juanjo Sala. Psicòleg UPCCA Dénia

Dimecres **10** *de* **FEBRER** *2021*

POSAR NORMES I LÍMITS COM A PART FONAMENTAL EN L'EDUCACIÓ DELS MÉS JOVES

Inma Camacho. Psicòloga UCA Dénia

DATES: 13, 20 i 27 de gener
3 i 10 de febrer 2021
LLOC: IES Sorts de la Mar (Dénia)
HORES: de **19** h a **21** h

INFORMACIÓ I INSCRIPCIONS
Prevenció d'Addiccions - UPCCA Dénia

628 076 449
upccadenia@ayto-denia.es
@upccadenia

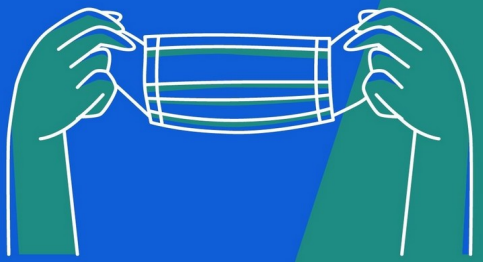
SUBVENCIONAT PER

UPCCA Dénia · Ajuntament de Dénia · DIPUTACIÓN DE ALICANTE

MESURES COVID

Assistència a la ***XXII ESCOLA DE MARES I PARES***

POSA'T LES PILES!!!



AFORAMENT LIMITAT - INSCRIPCIÓ PRÈVIA
Per aquesta raó, millor fer ***INSCRIPCIÓ*** prèviament al següent correu ***upccadenia@ayto-denia.es,*** per ***missatge directe a les xarxes socials***, Facebook o Instagram, de la UPCCA de Dénia ***(@upccadenia) o al 628076449***. En la inscripció constarà el ***NOM i COGNOMS, TELÈFON DE CONTACTE i CORREU ELECTRÓNIC***.

SI NO S'HA FET LA INSCRIPCIÓ PRÈVIA, ES PODRÀ FER ALLÍ MATEIX SEMPRE I QUAN L'AFORAMENT NO ESTIGA JA COMPLET PER LES INSCRIPCIONS PRÈVIES.

DUR LA MASCARETA POSADA
Serà d ' ***OBLIGATORI COMPLIMENT*** al llarg de les dues sessions.

RESPECTAR LA DISTÀNCIA DE SEGURETAT
Es respectarà la ***DISTÀNCIA d ' 1'5 m*** entre persones.

PRESA DE TEMPERATURA A L'ENTRADA

ÚS DE GEL HIDROALCOHÒLIC

Ajuntament de Dénia · UPCCA Dénia