

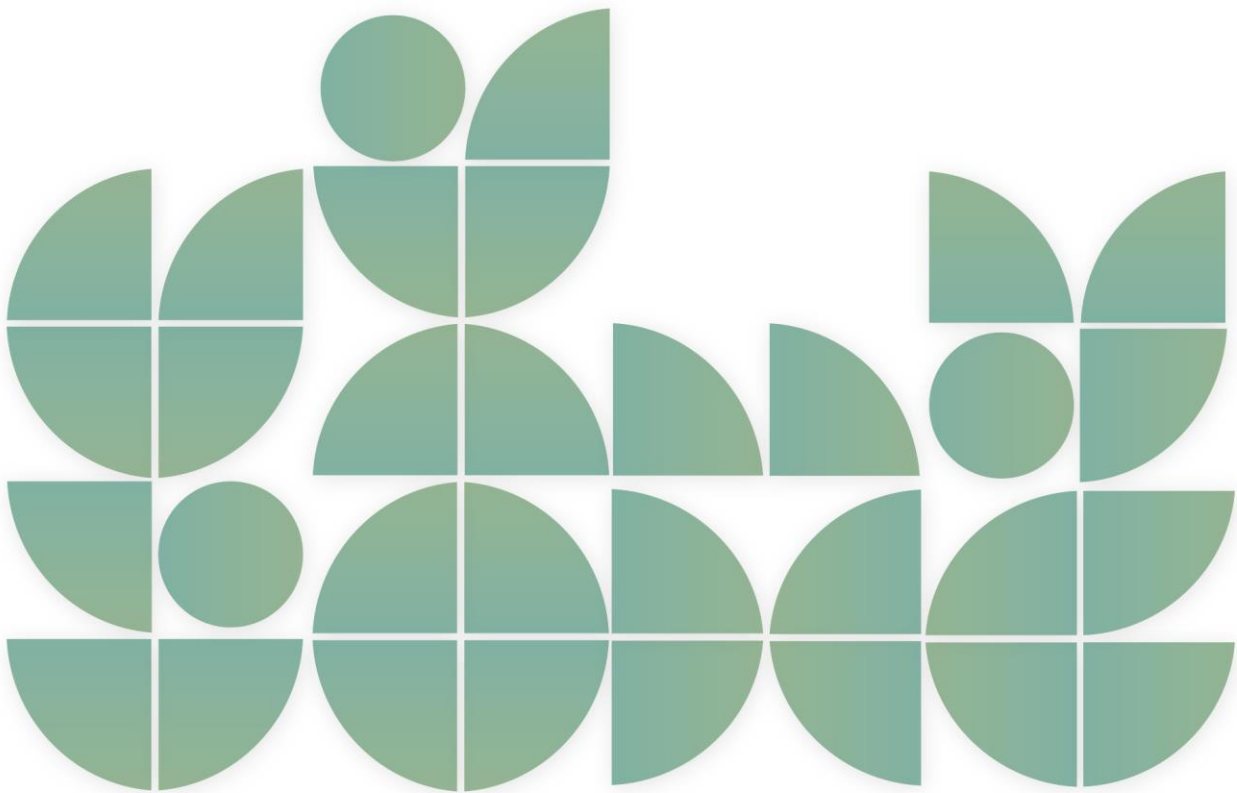
PLA DIGITAL DE CENTRE

FPA MODEL EXEMPLE

Localitat (Província)

Codi centre: Codi centre

Data



NOTES D'ÚS DEL MODEL

L'exemple "FPA MODEL" és un document de referència que mostra un centre fictici creat amb la finalitat de facilitar l'elaboració del Pla Digital per al centre, amb l'objectiu que pugui ser utilitzat com a exemple per la resta de centres educatius d'aquest nivell educatiu.

Aquest model és un document d'ús intern que inclou una codificació alfanumèrica adreçada al treball de les assessories PDC i que no té un valor representatiu en la proposta de treball, per la qual cosa no n'és necessària la inclusió en l'elaboració i redacció del PDC.

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: FPA MODEL
- Codi: 46123456
- Situació geogràfica: XXXXX
- Règim: Públic
- Membres de l'equip directiu: 1
- Membres del claustre: 5
- Nombre d'alumnat: 133

Característiques socioeconòmiques i culturals de l'alumnat o famílies

El Centre de Formació Permanent d'Adults XXX està ubicat a XXX, a la comarca de XXX. El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies és baix.

Actuacions realitzades en el centre

- Formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària en els diferents cicles i nivells d'aquest programa formatiu.
- Preparació de la prova per a majors de díhuit anys per a l'obtenció directa del títol de Graduat en Educació Secundària.
- Formació de les persones adultes nouvingudes en el coneixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- Coneixement de la llengua pròpia, del patrimoni natural i historicocultural valencià i de la seua realitat social.
- Iniciació al treball, actualització i reconversió de les professions.
- Promoció del desenvolupament d'oportunitats, la superació de tot tipus de discriminacions i la participació sociocultural i laboral.
- Aprenentatge de la competència comunicativa bàsica en llengües estrangeres.
- Alfabetització i actualització de les competències digitals.
- Preparació per a la participació i obtenció de titulacions que possibiliten l'accés al món del treball i als diferents nivells educatius.
- Preparació de la prova d'accés a la universitat per a les persones adultes.
- Educació mediambiental.

- Formació per al desenvolupament personal i la preparació per a viure el temps d'esbarjo d'una forma creativa.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

La formació no es pot limitar als anys d'infància i joventut i en una societat en constant evolució. La població necessita estar en permanent formació, actualització i adaptació. Per tant, l'escola d'adults ha de convertir-se en la institució pública i gratuïta de referència de formació al llarg de tota la vida.

La missió del nostre centre és donar a la població adulta una educació bàsica que permeta a l'alumnat actualitzar els seus estudis per a incorporar-se al món laboral i/o continuar amb la seua formació professional amb tot el que això implica de trencament de bretxes digitals i de gènere. El món del segle XXI té nous reptes que impliquen la constant adaptació de les nostres habilitats a una societat que cada vegada demana més una formació tecnològica.

Visió

La nostra visió és ser un centre de referència en l'educació permanent de la població adulta de XXX, per tant adequarem la nostra oferta educativa a les necessitats del nostre alumnat i del nostre entorn. Volem que el nostre alumnat siga autònom en l'ús segur de les TIC.

Plantegem un doble objectiu: d'una banda trencar la bretxa digital del nostre alumnat més major i que té pràcticament un perfil d'alumnat analfabet digital. I, d'altra banda farem a l'alumnat de l'educació reglada autònom amb les tecnologies digitals, ja que molts opten per fer cicles semipresencials, per la qual cosa necessiten eines com Aules i el correu electrònic per tenir èxit en el seu futur.

Valors

La principal riquesa d'un centre d'adults és precisament que els alumnes són adults i venen amb una experiència de vida i una maduresa que considerem un recurs altament aprofitable. Però també hi ha una part dels nostres alumnes que tornen a l'escola després d'haver fracassat en les etapes anteriors. És un error insistir en les mateixes metodologies, per tant els valors del nostre centre són:

- Promovem la col·laboració entre iguals com a eina d'enriquiment.
- Adaptem la metodologia i flexibilitzem el procés d'aprenentatge per adequar-lo a l'heterogeneïtat del centre i per ajudar-los a aconseguir els seus objectius.
- Treballem des de la inclusió i la coeducació, per ampliar les possibilitats d'inserció sociolaboral de molta gent en risc d'exclusió social.

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a les necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desenvolupar-se en un entorn digitalitzat.

L'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, hem de reconèixer la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació per garantir l'adquisició de competències digitals, que alhora permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per promoure la innovació i treure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Tenint en compte el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, a través de les tres dimensions en què s'organitzen els elements clau: la pedagògica, la tecnològica i l'organitzativa, tenim l'oportunitat de dur a terme una anàlisi interna per a conèixer el punt de partida del nostre centres educatiu i poder millorar la competència digital, tant dels professionals de la nostra organització com de l'alumnat d'aquest.

Per tant, aquest document pretén ser una guia que canalitze les activitats desenvolupades en el centre cap a un enfocament més digital en consonància amb el temps que vivim.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives

El centre ha aprofitat les oportunitats que han arribat per a anar introduint a poc a poc l'ús de les TIC en els diferents nivells en la mesura de les possibilitats.

Des de l'equip directiu ha treballat per la inclusió de noves metodologies relacionades amb les TIC.

No hi ha cap experiència en projectes amb estratègies digitals.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques

El centre compta amb connexió per cable. La connexió sol ser estable i suficient per al dia a dia. No hi ha Wifi en cap espai del centre.

Les quatre aules de les quals disposa el centre compten amb un ordinador i connexió a Internet.

Es compta amb una aula d'informàtica amb 24 estacions de treball i un ordinador per al professorat.

No compten a l'aula d'informàtica amb servidor i per tant no tenen configurat el model d'aula.

El centre disposa de 20 tauletes amb un carret.

Quant al sistema operatiu, tots els equips funcionen amb LliureX. El centre utilitza Aules amb l'alumnat. No s'utilitza per a l'organització ni per a la gestió docent.

El centre disposa de normes d'ús de l'aula d'informàtica, horari d'ús i fulla d'incidències per al control dels equips.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 1 de Maig 2022

Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	1	1	100	100
Professorat	4	5	100	80
Alumnat	133	84	59	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos que ha obtingut 3,9 punts.

SELFIE - FPA	
A: LIDERATGE	El centre no compta amb una estratègia digital en la qual s'involucre al professorat en el seu desenvolupament.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Àrea <u>menys</u> puntuada. No es produeix col·laboració amb altres organitzacions educatives mitjançant tecnologia digital. Les comunicacions es realitzen mitjançant eines corporatives de forma generalitzada.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	El centre pot millorar en el seu accés a Internet. Encara que es disposa d'infraestructura i dispositius digitals per a l'ensenyament, pot millorar-se en aquest aspecte.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Es mostra desviació entre les puntuacions de l'equip directiu i del professorat. Es pot fer un esforç per a afavorir l'intercanvi d'experiències entre el professorat relatives a tecnologia digital.

E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Àrea <u>més</u> puntuada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	El claustre utilitza activitats d'aprenentatge digitals que impliquen l'alumnat.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Àrea <u>menys</u> puntuada. S'observa la possibilitat de millora utilitzant tecnologia digital per a avaluar les habilitats de l'alumnat i oferir-li un feedback adequat.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	S'afavoreix la creació de contingut digital per part de l'alumnat.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. El centre no compta amb una estratègia digital en la qual s'involucra al professorat en el seu desenvolupament. • B1. No es realitza un ús habitual de tecnologia digital per a avaluar el progrés en matèria d'ensenyament i aprenentatge. • B2. Es poden estudiar possibilitats de reflexionar sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologia digital. Tant entre el claustre com amb l'alumnat. • B3. No es produeix col·laboració amb altres organitzacions educatives mitjançant tecnologia digital. És un camp a explorar a través de projectes eTwinning, Erasmus+... • C2. L'alumnat no disposa de manera habitual de dispositius digitals que puguin utilitzar en el seu procés d'aprenentatge. Pot explorar-se la possibilitat de planificar la gestió i ús d'aquests dispositius a través d'aules mòbils. • C3. El centre pot millorar en el seu accés a Internet. • C7. Poden millorar-se els protocols per a informar i treballar amb normativa relativa a protecció de dades. • D3. Es pot fer un esforç per a afavorir l'intercanvi d'experiències entre el professorat relatives a tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Es facilita l'exploració de noves modalitats d'ensenyament. • A5. Es coneixen i s'apliquen normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús. • C2. Al centre hi ha dispositius digitals per a l'ús en l'ensenyament. • D2. El professorat coneix la formació relativa a tecnologia digital que s'ofereix i se sent inclòs a l'hora de decidir quin tipus d'activitats formatives realitzar. • E3. S'empren Entorns Virtuals d'Aprenentatge i es treballa amb recursos educatius, tant buscant-los com creant-los. • E4. S'utilitza tecnologia digital en les comunicacions amb la comunitat educativa. • F4. El claustre utilitza activitats d'aprenentatge digitals que impliquen l'alumnat. • G1. Alguns docents sí que coneixen i usen recursos d'avaluació digitals. (Plataforma Aules) • H3. Es treballa a actuar de manera responsable i respectar als altres en utilitzar Internet. • H7. S'afavoreix la creació de contingut digital per part de

<p>digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E3. El professorat mostra la necessitat de formar-se en Aules (Moodle) per poder aprofitar al màxim aquesta eina corporativa. • F3. Es percep una falta d'impuls per a promoure la col·laboració de l'alumnat i fomentar la seua creativitat utilitzant tecnologia digital. • F6. No es treballa amb projectes interdisciplinaris, però és un àrea a explorar i que té molt de marge de millora. Exemple: Revista digital. • G3. S'observa la possibilitat de millora utilitzant tecnologia digital per a avaluar les habilitats de l'alumnat i oferir-li un <i>feedback</i> adequat. • G5.No s'utilitza al màxim la tecnologia digital perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge, perquè puga realitzar observacions constructives sobre el treball dels companys/es i perquè documente el seu treball. • H6. No s'integra la competència digital que ajuda l'alumnat a atorgar reconeixement al treball dels altres utilitzant tecnologia digital. • H11. No es treballa de manera intensa la resolució de problemes tècnics per part de l'alumnat, codificació o programació. 	<p>l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H8. L'alumnat aprén a comunicar-se.
<p style="text-align: center;">AMENACES</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNITATS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Els factors negatius a l'hora d'utilitzar la tecnologia són: l'equip digital insuficient, la connexió a Internet poc fiable o lenta i les limitacions de l'espai escolar. • AM2 Quant a l'aprenentatge mixt es veuen com a factors 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Les activitats de desenvolupament professional continu més ben valorades són la formació en línia i a través de la col·laboració. • OP2. Quant als factors positius per a desenvolupar

negatiu la baixa competència digital de les famílies i segons el professorat (no l'equip directiu) l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals (vegeu les seues respostes quant a possibilitats).

l'aprenentatge mixt tenim la comunicació regular i ben organitzada amb les famílies.

- OP3. El professorat es mostra segur a l'hora d'utilitzar la tecnologia especialment per a comunicar-se i en menor mesura per a preparar i impartir classes. Quant a retroalimentació i suport es mostren poc segurs.
- OP4. Un alt percentatge d'alumnat confessa saber utilitzar programari i aplicacions sense ajuda. En cas de necessitar ajuda majoritàriament la troben en Internet i en un menor percentatge demanen ajuda a familiars i/o amigats.
- OP4. Un 80% utilitza tecnologia digital al mateix temps o abans que la resta de professorat.
- OP5. Un 40% de l'alumnat confessa utilitzar tecnologia en la llar per a tasques escolars o amb finalitats d'aprenentatge.
- OP6. Un 77% de l'alumnat disposa a casa de dispositiu digital adequat per a fer tasques escolars i té disponibilitat per a utilitzar-lo sense problema. Un 9% addicional disposa de dispositiu compartit que no sempre està disponible.
- OP8. El percentatge que confessa distraure's quan usa dispositius digitals per a estudiar és baix.
- OP9. Societat que demana persones digitalment competents.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	Equip digital insuficient, la connexió a Internet poc fiable o lenta i les limitacions de l'espai escolar.	OP1	Les activitats de desenvolupament professional continu més ben valorades són la formació en línia i a través de la col·laboració.
	AM2	Quant a l'aprenentatge mixt es veuen com a factors negatius la baixa competència digital de les famílies i segons el professorat (no l'equip directiu) l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals (vegeu les seues respostes quant a possibilitats).	OP2	Quant als factors positius per a desenvolupar l'aprenentatge mixt tenim la comunicació regular i ben organitzada amb les famílies.
			OP3	El professorat es mostra segur a l'hora d'utilitzar la tecnologia especialment per a comunicar-se i en menor mesura per a preparar i impartir classes. Quant a retroalimentació i suport, es mostren poc segurs.
			OP4	Un 80% utilitza tecnologia digital al mateix temps o abans que la resta de professorat.
			OP5	Un 40% de l'alumnat confessa utilitzar tecnologia en la llar per a tasques escolars o amb finalitats d'aprenentatge.
			OP6	Un 77% de l'alumnat disposa a casa de dispositiu digital adequat per a fer tasques

					escolars i té disponibilitat per a utilitzar-lo sense problema. Un 9% adicional disposa de dispositiu compartit que no sempre està disponible.
				OP7	Un alt percentatge d'alumnat confessa saber utilitzar programari i aplicacions sense ajuda. En cas de necessitar ajuda majoritàriament la troben en Internet i en un menor percentatge demanen ajuda a familiars i/o amistats.
				OP8	El percentatge que confessa distraure's quan usa dispositius digitals per a estudiar és baix.
				OP9	Societat que demana persones digitalment competents.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	El centre no compta amb una estratègia digital en la qual s'involucre al professorat en el seu desenvolupament.	A1AM1	Cal dissenyar l'estratègia digital que considere l'actualització periòdica i la normativa vigent.		
B2	Es poden estudiar possibilitats de reflexionar sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i de l'aprenentatge amb tecnologia digital. Tant entre el claustre com amb l'alumnat.			B2OP1	Propòsit d'impulsar, des de l'equip directiu, la reflexió del professorat i de l'alumnat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologia digital.
F6	No es treballa amb projectes interdisciplinaris, però és una àrea a explorar i que té molt de marge de millora.			F6OP1	Formació en noves tecnologies digitals per a projectes interdisciplinaris.

Anàlisi CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	Equip digital insuficient, la connexió a Internet poc fiable o lenta i les limitacions de l'espai escolar.	OP1	Les activitats de desenvolupament professional continu més ben valorades són la formació en línia i a través de la col·laboració.
	AM2	Quant a l'aprenentatge mixt es veuen com a factors negatius la baixa competència digital de les famílies i segons el professorat (no l'equip directiu) l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals (vegeu les seues respostes quant a possibilitats).	OP2	Quant als factors positius per a desenvolupar l'aprenentatge mixt tenim la comunicació regular i ben organitzada amb les famílies.
			OP3	El professorat es mostra segur a l'hora d'utilitzar la tecnologia especialment per a comunicar-se i en menor mesura per a preparar i impartir classes. Quant a retroalimentació i suport es mostren poc segurs.
			OP4	Un 80% utilitza tecnologia digital al mateix temps o abans que la resta de professorat.
			OP5	Un 40% de l'alumnat confessa utilitzar tecnologia en la llar per a tasques escolars o amb finalitats d'aprenentatge.
			OP6	Un 77% de l'alumnat disposa a casa de dispositiu digital adequat per a fer tasques

					escolars i té disponibilitat per a utilitzar-lo sense problema. Un 9% adicional disposa de dispositiu compartit que no sempre està disponible.
				OP7	Un alt percentatge d'alumnat confessa saber utilitzar programari i aplicacions sense ajuda. En cas de necessitar ajuda majoritàriament la troben en Internet i en un menor percentatge demanen ajuda a familiars i/o amistats.
				OP8	El percentatge que confessa distraure's quan usa dispositius digitals per a estudiar és baix.
				OP9	Societat que demana persones digitalment competents.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A5	Es coneixen i s'apliquen normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús.			A5OP1	Realitzar formacions i desenvolupar protocols d'actuació que conduïsquen a millorar l'aplicació i el coneixement sobre les TIC.
D2	Participació al DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).			D2OP9	Conservar la participació al DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.
H8	L'alumnat aprén a comunicar-se.	H8AM1	Ensenyar l'alumnat a comunicar-se a través de diferents mitjans tecnològics, centrant-se especialment en l'ús correcte del correu electrònic a través de la identitat digital.		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies, i fruit d'aquestes, els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

- 1. Dissenyar, revisar i mantindre actualitzada l'estratègia digital del centre a través del PDC. (A1O1).**
 - Caràcter: Supervivència.
 - Amenaça 1 (AM1). Els factors negatius a l'hora d'utilitzar la tecnologia són: l'equip digital insuficient, la connexió a Internet poc fiable o lenta i les limitacions de l'espai escolar.

Decidim optar per una línia estratègica de dissenyar l'estratègia digital que considere l'actualització periòdica i la normativa vigent. (A1AM1).

- 2. Crear al llarg d'aquest curs, protocols d'actuació del claustre enfront de les normes de propietat intel·lectual i de *copyright* quan s'adquireix, utilitza, recombina i es crea contingut digital, fomentant el treball amb recursos educatius oberts (REO) i llicències Creative Commons. (A5O1)**

- Caràcter: Ofensiva
- Oportunitat 1 (OP1). Les activitats de desenvolupament professional continu més ben valorades són la formació en línia i a través de la col·laboració.

Decidim optar per una línia estratègica de realitzar formacions i desenvolupar protocols d'actuació que conduïsquen a millorar l'aplicació i el coneixement sobre les TIC (A5OP1)

- 3. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).**

- Caràcter: Ofensiva
- Oportunitat 5 (OP5). Societat que demanda persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica de conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa (D2OP9).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Dissenyar, revisar i mantindre actualitzada l'estratègia digital del centre a través del PDC. (A1O1).	Cal dissenyar l'estratègia digital que considere l'actualització periòdica i la normativa vigent. (A1AM1) Caràcter: Supervivència	X		
2	Crear, al llarg d'aquest curs, protocols d'actuació del claustre enfront de les normes de propietat intel·lectual i de copyright quan s'adquireix, utilitza, recombina i es crea contingut digital, fomentant el treball amb recursos educatius oberts (REO) i llicències Creative Commons.(A5O1)	Realitzar formacions i desenvolupar protocols d'actuació que conduïsquen a millorar l'aplicació i el coneixement sobre les TIC (A5OP1) Caràcter: Ofensiva.	X		
3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. (D2OP9) Caràcter: Ofensiva	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU						
OBJECTIU	1	Dissenyar, revisar i mantindre actualitzada l'estratègia digital del centre a través del PDC. (AIO1).			Prioritat	Alta
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització
1.1	Creació d'un grup de treball (equip impulsor) per a col·laborar amb l'estratègia digital del centre.			Assessoria PDC	Equip Directiu	Gener
1.2	Realització del qüestionari Selfie (incorporant preguntes addicionals) al professorat i equip directiu.			Eina SELFIE	Equip impulsor	Abril
1.3	Anàlisi dels resultats de Selfie.			DAFO	Equip impulsor	Maig
1.4	Establiment de línies d'actuació.			CAME	Equip impulsor	Juny - juliol
1.5	Definició i prioritització d'objectius (SMART) per a la millora de la nostra estratègia digital.			Pla d'Actuació	Equip impulsor	Juny – juliol
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.				Instrument	Llista d'acarament 1
					Implementació	
					Evidències	Pla Digital de Centre
Grau d'assoliment						

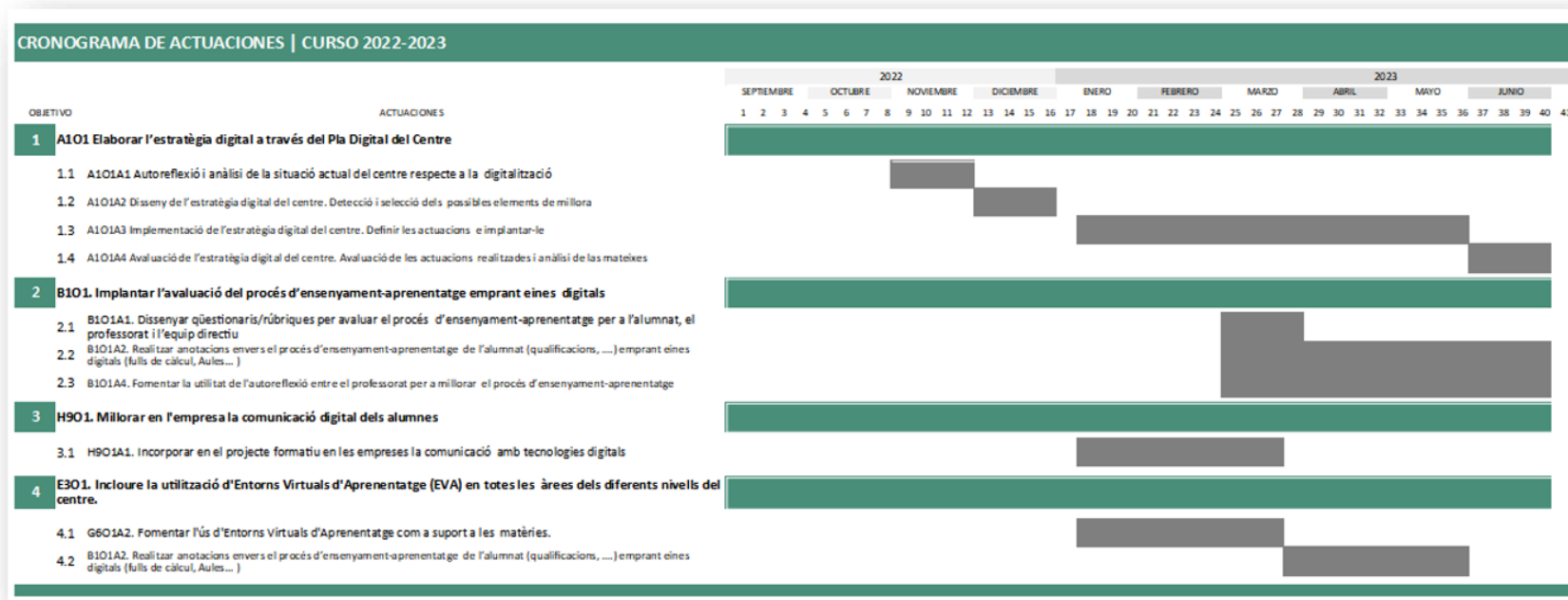
OBJECTIU					
OBJECTIU	2	Crear, al llarg d'aquest curs, protocols d'actuació del claustre enfront de les normes de propietat intel·lectual i de <i>copyright</i> quan s'adquireix, utilitza, recombina i es crea contingut digital, fomentant el treball amb recursos educatius oberts (REO) i llicències Creative Commons. (A501).	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
2.1	Realització de píndoles formatives sobre la Llei de Protecció de dades.		PAF	Coord. TIC i PAF	2n trimestre
2.2	Realització de píndoles formatives sobre drets d'autoria.		PAF	Coord. TIC i PAF	2n trimestre
2.3	Realització de píndoles formatives sobre tipus de llicència.		PAF	Coord. TIC i PAF	2n trimestre
2.4	Creació d'un senzill protocol d'actuació enfront de protecció de dades i normes de propietat intel·lectual.		Microsoft / Aules	Equip Directiu	3r trimestre
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives per a millorar l'aplicació i el coneixement sobre les TIC.			Instrument	Escala de valoració 1
				Implementació	
				Evidències	
Indicador 2	Protocol d'actuació enfront de protecció de dades i normes de propietat intel·lectual inclòs al PEC.			Instrument	Llista d'acarament 2
				Implementació	
				Evidències	
Grau d'assoliment					

OBJECTIU 3						
OBJECTIU	3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Difusió de les activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.		Web de centre	Equip impulsor	Inici de curs	
3.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de forma informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).		Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	
3.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.		PAF Cursos	Coord. Formació	Anual	
AVALUACIÓ						
Indicador 1		Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument	Escala de valoració 2	
				Implementació		
				Evidències		
Indicador 2		Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.		Instrument	Escala de valoració 3	
				Implementació		
				Evidències		
Grau d'assoliment						

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que és necessari aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1 Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Dissenyar, revisar i mantindre actualitzada l'estratègia digital del centre a través del PDC	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2. Crear, al llarg d'aquest curs, protocols d'actuació del claustre enfront de les normes de propietat intel·lectual i de copyright quan s'adquireix, utilitza, recombina i es crea contingut digital, fomentant el treball amb recursos educatius oberts (REO) i llicències Creative Commons.	0	1	2	>=3
Augment de la participació del claustre en accions formatives per a millorar l'aplicació i el coneixement sobre les TIC				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Crear, al llarg d'aquest curs, protocols d'actuació del claustre enfront de les normes de propietat intel·lectual i de <i>copyright</i> quan s'adquireix, utilitza, recombina i es crea contingut digital, fomentant el treball amb recursos educatius oberts (REO) i llicències Creative Commons.	Sí	No
Protocol d'actuació enfront de protecció de dades i normes de propietat intel·lectual inclòs al PEC		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

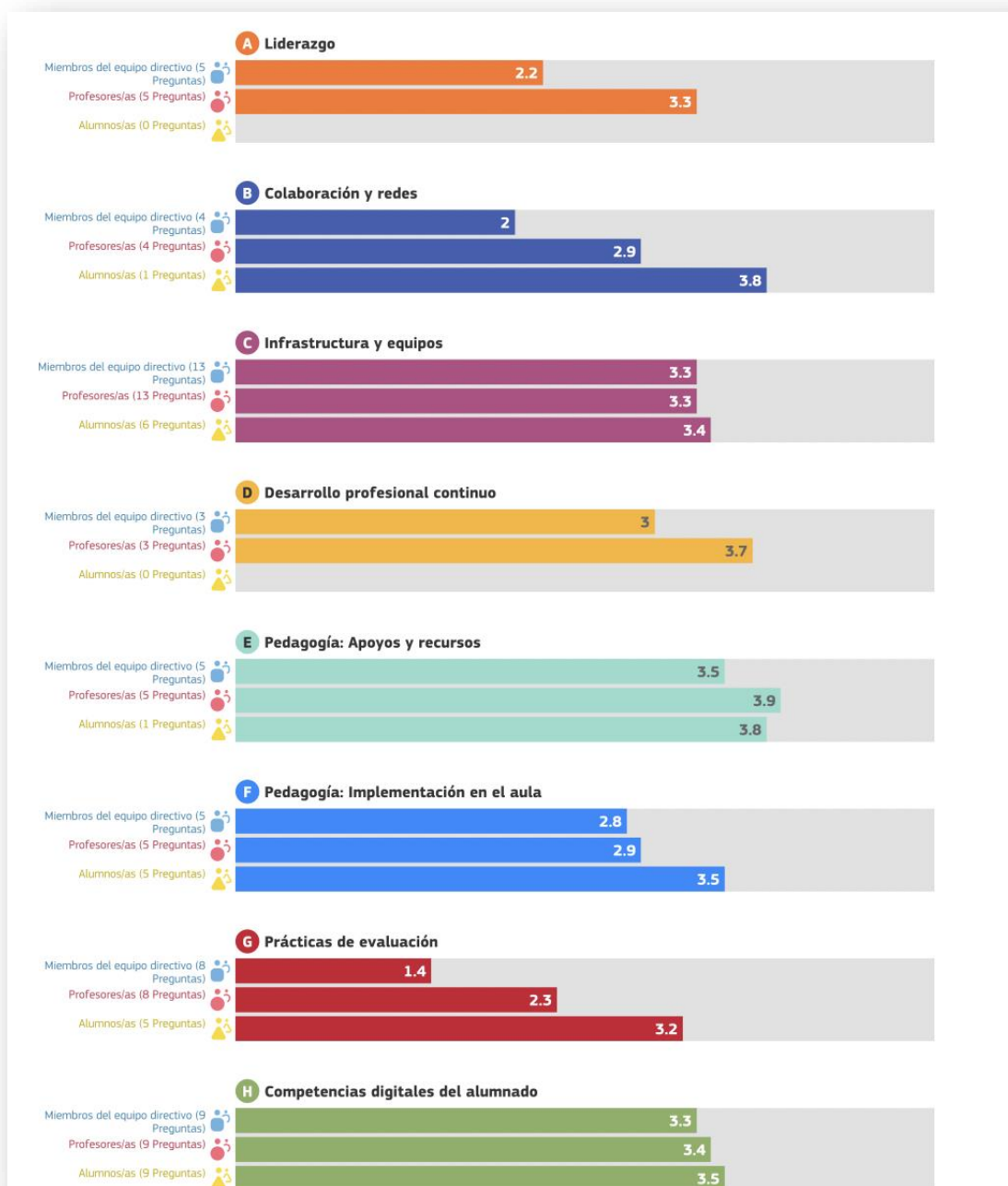
ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 3: Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 3					
OBJECTIU 3: Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.		0	1	2	>=3
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.					
Observacions:		Responsable: Coordinació de formació			
		Data d'avaluació:			

5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE





5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A. LIDERATGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1. El centre no compta amb una estratègia digital en la qual s'involucra al professorat en el seu desenvolupament. <p>B. COL·LABORACIÓ I XARXES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es realitza un ús habitual de tecnologia digital per a avaluar el progrés en matèria d'ensenyament i aprenentatge. • No es produeix col·laboració amb altres organitzacions educatives mitjançant tecnologia digital. És un camp a explorar a través de projectes eTwinning, Erasmus+, ... • Es poden estudiar possibilitats de reflexionar sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i de l'aprenentatge amb tecnologia digital. Tant entre el claustre com amb l'alumnat. • Encara no s'utilitza Teams per a la labor docent de forma generalitzada per part del professorat. • No s'utilitza Aules com a punt de coordinació entre l'equip directiu i el professorat. • Al contrari que l'equip directiu, tant el professorat com l'alumnat no identifiquen la pàgina web corporativa com a canal de comunicació i difusió d'informació. • El professorat desconeix com es gestiona i com s'actualitza la pàgina web corporativa del centre. 	<p>A. LIDERATGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es coneixen i s'apliquen normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús. • Es facilita l'exploració de noves modalitats d'ensenyament. <p>B. COL·LABORACIÓ I XARXES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les comunicacions es realitzen mitjançant eines corporatives de forma generalitzada. • Un percentatge alt de professorat utilitza la identitat digital per a les seues comunicacions. • La comunicació amb les famílies es realitza habitualment a través d'Ítaca. <p>C. INFRAESTRUCTURAS I EQUIPAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. • El centre disposa d'aula d'informàtica <p>D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professorat coneix la formació relativa a tecnologia digital que s'ofereix i se sent inclòs a l'hora de decidir quin tipus d'activitats formatives realitzar. <p>E. SUPORTS I RECURSOS PEDAGÒGICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'utilitza tecnologia digital en les comunicacions amb la

<p>C. INFRASTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • El centre pot millorar en el seu accés a Internet. • L'alumnat no disposa de manera habitual de dispositius digitals que puguin utilitzar en el seu procés d'aprenentatge. Pot explorar-se la possibilitat de planificar la gestió i ús d'aquests dispositius a través d'aules mòbils. • Poden millorar-se els protocols per a informar i treballar amb normativa relativa a protecció de dades. <p>D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pot fer un esforç per a afavorir l'intercanvi d'experiències entre el professorat relatives a tecnologia digital. <p>E. SUPORTS I RECURSOS PEDAGÒGICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professorat mostra la necessitat de formar-se en Aules (Moodle) per poder aprofitar al màxim aquesta eina corporativa. <p>F. IMPLEMENTACIÓ A L'AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es percep una falta d'impuls per a promoure la col·laboració de l'alumnat i fomentar la seua creativitat utilitzant tecnologia digital. • No es treballa amb projectes interdisciplinaris, però és una àrea a explorar i que té molt de marge de millora. Exemple: Revista digital. <p>G. PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'observa la possibilitat de millora utilitzant tecnologia digital per a avaluar les habilitats de l'alumnat i oferir-li un <i>feedback</i> adequat. • No s'utilitza al màxim la tecnologia digital perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge, perquè pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels companys/es i perquè documente el seu treball. 	<p>comunitat educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'empren Entorns Virtuals d'Aprenentatge i es treballa amb recursos educatius, tant buscant-los com creant-los. • Es promou l'ús d'Aules. <p>F. IMPLEMENTACIÓ A L'AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El claustre utilitza activitats d'aprenentatge digitals que impliquen l'alumnat. <p>G. PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alguns docents sí que coneixen i usen recursos d'avaluació digitals. • Algun docent sí que utilitza la plataforma Aules per a avaluar. <p>H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat aprèn a comunicar-se. • Es treballa a actuar de manera responsable i respectar als altres en utilitzar Internet. • S'afavoreix la creació de contingut digital per part de l'alumnat.
---	--

<p>H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • No s'integra la competència digital que ajuda l'alumnat a atorgar reconeixement al treball dels altres utilitzant tecnologia digital. • No es treballa de manera intensa la resolució de problemes tècnics per part de l'alumnat, codificació o programació. 	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Els factors negatius a l'hora d'utilitzar la tecnologia són: l'equip digital insuficient, la connexió a Internet poc fiable o lenta i les limitacions de l'espai escolar. • Quant a l'aprenentatge mixt es veuen com a factors negatius la baixa competència digital de les famílies i segons el professorat (no l'equip directiu) l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals (vegeu les seues respostes quant a possibilitats). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les activitats de desenvolupament professional continu més ben valorades són la formació en línia i a través de la col·laboració. • Quant als factors positius per a desenvolupar l'aprenentatge mixt tenim la comunicació regular i ben organitzada amb les famílies. • El professorat es mostra segur a l'hora d'utilitzar la tecnologia especialment per a comunicar-se i en menor mesura per a preparar i impartir classes. Quant a retroalimentació i suport es mostren poc segurs. • Un 80% utilitza tecnologia digital al mateix temps o abans que la resta de professorat. • Un 40% de l'alumnat confessa utilitzar tecnologia en la llar per a tasques escolars o amb finalitats d'aprenentatge. • Un 77% de l'alumnat disposa a casa de dispositiu digital adequat per a fer tasques escolars i té disponibilitat per a utilitzar-ho sense problema. Un 9% adicional disposa de dispositiu compartit que no sempre està disponible. • Un alt percentatge d'alumnat confessa saber utilitzar programari i aplicacions sense ajuda. En cas de necessitar

	<p>ajuda majoritàriament la troben en Internet i en un menor percentatge demanen ajuda a familiars i/o amistats.</p> <ul style="list-style-type: none">• El percentatge que confessa distraure's quan usa dispositius digitals per a estudiar és baix.
--	--

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS
Dissenyar, revisar i mantindre actualitzada l'estratègia digital del centre a través del PDC.
Crear, al llarg d'aquest curs, protocols d'actuació del claustre enfront de les normes de propietat intel·lectual i de <i>copyright</i> quan s'adquireix, utilitza, recombina i es crea contingut digital, fomentant el treball amb recursos educatius oberts (REO) i llicències Creative Commons.
Incloure en el projecte educatiu, abans d'acabar el pròxim curs escolar, els avantatges de les tecnologies digitals.
Planificar l'estructura i gestió del web del centre amb PortalEdu.
Planificar, durant aquest curs escolar, projectes d'aprenentatges basats en assignatures, promovent models interdisciplinaris per a oferir un aprenentatge centrat en l'alumnat.
Incloure la utilització del correu electrònic corporatiu per part de tot l'alumnat i supervisat pel professorat en les programacions d'aula de les especialitats que es consideren més adequades.