

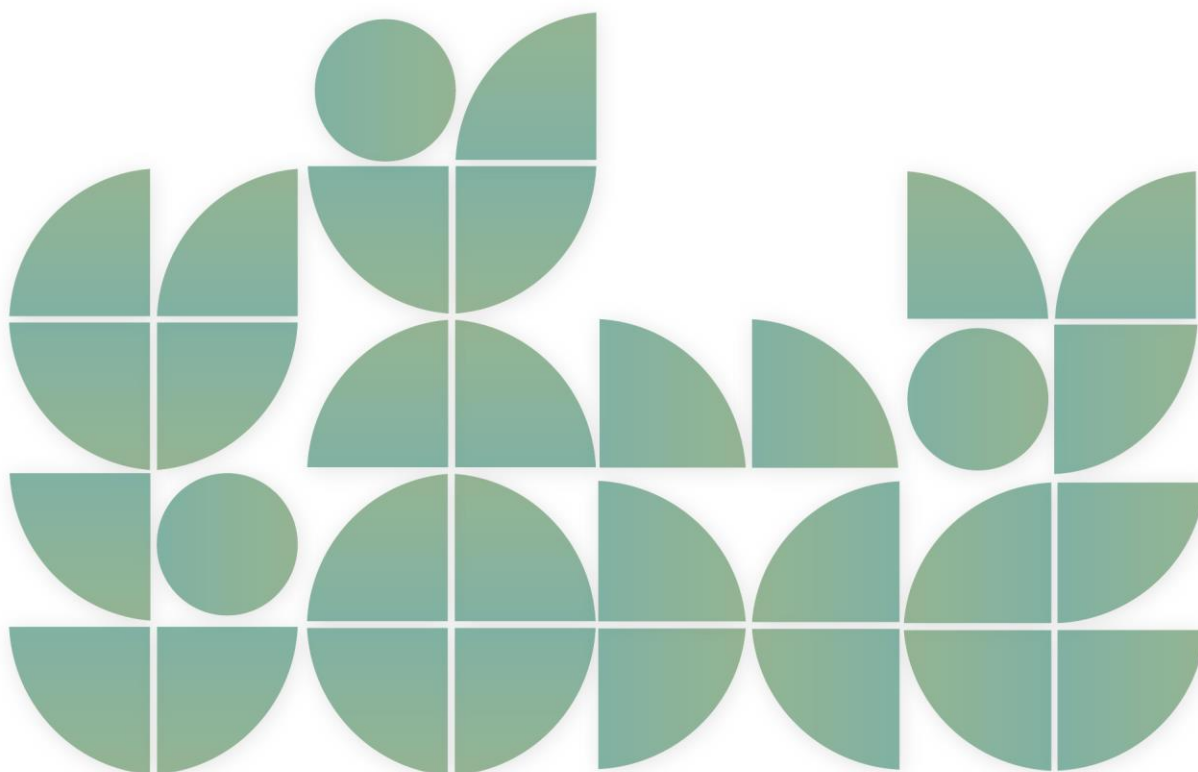
PLA DIGITAL DE CENTRE

EOI MODEL EXEMPLE

Localitat (Província)

Codi centre: Codi centre

Data



NOTES D'ÚS DEL MODEL

L'exemple "EOI MODEL" és un document de referència que mostra un centre fictici creat amb la finalitat de facilitar l'elaboració del Pla Digital per a una escola oficial d'idiomes, amb l'objectiu que pugui ser utilitzat com a exemple per a la resta de centres educatius d'aquest nivell educatiu.

Aquest model és un document d'ús intern que inclou una codificació alfanumèrica adreçada al treball de les assessories PDC i que no té un valor representatiu en la proposta de treball, per la qual cosa no n'és necessària la inclusió en l'elaboració i redacció del PDC.

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt inicial
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

L'EOI XXXXX (codi del centre) és un centre públic d'ensenyaments d'idiomes de règim especial, creat pel Decret xx/xx. Els ensenyaments de règim especial van dirigits a aquelles persones que, havent adquirit les competències bàsiques en els ensenyaments de règim general, desitgen o necessiten al llarg de la seua vida adquirir o perfeccionar les seues competències en una o diverses llengües estrangeres, en espanyol per a estrangers o en valencià, així com obtenir un certificat que acredite el seu nivell de competència en l'ús de les llengües.

L'edifici on es troba el centre està ubicat a (dades direcció). El centre té també una/unes secció/ons a (població i lloc de la secció). El nombre d'alumnat varia cada curs, però sempre se superen els xxx alumnes. La majoria dels alumnes de l'EOI de XXXX són adults provinents tant de la pròpia ciutat com de poblacions veïnes (poblacions d'on ve majoritàriament l'alumnat, etc.) i formen un grup molt heterogeni quant a edat, condició social, situació econòmica o estudis.

Tal com assenyalava tots els cursos la Resolució d'inscripció i matrícula, de la Direcció Territorial de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, "[...] per accedir als ensenyaments d'idiomes, és un requisit imprescindible tenir setze anys o complir-los l'any natural en què es comencen els estudis. També poden accedir els majors de catorze anys per seguir l'ensenyament d'un idioma diferent de la primera llengua estrangera que cursen a l'Educació Secundària Obligatòria". El nombre d'alumnes menors d'edat és força baix en relació al nombre d'alumnat, però va en augment curs rere curs. El centre compta amb una plantilla força estable de docents.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

En una societat globalitzada i multicultural en la qual cada vegada viatgem més, fem negocis a nivell internacional i tractem amb gent de diverses nacionalitats, ser capaços de poder-nos comunicar en més d'una llengua diferent de la nostra pròpia és essencial. És per això que l'aprenentatge de llengües és en l'actualitat una necessitat per a la ciutadania.

Visió

És important plantejar-nos què implica aprendre una llengua. Cal assenyalar que la ciutadania no té una idea clara del que comporta i això pot portar a la frustració a part de l'alumnat. El professorat ha de remarcar que només les hores d'instrucció directa no són suficients i que, per tant, el treball autònom és essencial. A més, qualsevol llengua està sempre viva i té una evolució constant, amb la qual cosa mai s'acaba d'aprendre una llengua.

Tenir competència lingüística en una llengua significa ser capaç de comunicar-se fluidament en una varietat àmplia de situacions comunicatives. Així, en l'EOI s'opta per una metodologia basada en el mètode comunicatiu en el qual l'alumnat adquireix un paper protagonista en el procés d'ensenyament-aprenentatge deixant al professorat el paper de facilitador. És on el paper de les tecnologies de la informació i de la comunicació és imprescindible.

Valors

Els objectius del nostre centre són fomentar el respecte cap a altres cultures a través de l'ensenyament de llengües. Alhora, pretenem fomentar l'autocrítica cap a allò que ens és familiar per tal d'ampliar la visió que tenim del món. Així mateix, pretenem formar persones competents en l'ús de les noves tecnologies per tal de minimitzar la bretxa digital i social.

1.3. Justificació del pla

El Pla Digital de Centre és una oportunitat única de transformació per a tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana que suposa l'ús ordenat de les TIC en els centres per a poder desenvolupar la competència digital del professorat i alumnat i dinamitzar tot el procés d'ensenyament-aprenentatge per a fer front als desafiaments dels nous temps.

Així mateix, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert per desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

En la mateixa línia, la Llei orgànica 3/2022 de 31 de març de 2020 estableix en el seu preàmbul que "El nombre d'ocupacions generades per la digitalització i la transició ecològica, els dos grans elements transformadors del model econòmic, necessitaran ser coberts amb persones competents i qualificades professionalment, almenys, amb el nivell de formació professional de grau mitjà, que s' inclou entre els corresponents a l'ensenyament secundari postobligatori. Les previsions per a Espanya el 2025 identifiquen que el 49% dels llocs de treball requeriran una qualificació intermèdia, i només un 14% de llocs requeriran baixa qualificació.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació del nostre centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de la nostra organització educativa.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per desenvolupar una cultura digital.

Amb tot això, aquest Pla Digital, que s'integra en el Projecte Educatiu de Centre, s'adequa al que estableix l'article 111 bis.5 de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre. En la nova llei

educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida en els documents del nostre centre:

[...]. "L'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

La Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa. "[...] El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en què la infància i la joventut viuen cada vegada més: aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

Atés que en aquest procés està involucrada tota la comunitat educativa, considerem necessària l'existència d'aquest pla perquè siguin fàcils i immediats els processos d'organització, planificació, desenvolupament i avaluació d'un dels objectius d'aquest centre educatiu: formar persones que siguin competents no només en idiomes sinó també digitalment. Finalment, l'existència d'aquest pla ajudarà a fer que el professorat del centre pugui formar-se per tal de capacitar-se digitalment i ens ajudarà a millorar les infraestructures digitals del centre de manera ordenada.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Estat de la connectivitat i de la xarxa:

La connexió de l'edifici principal és de fibra òptica. La xarxa wifi arriba a totes les aules. El funcionament és, en general, satisfactori.

Cal destacar que a l'aulari XXXXX no hi ha connectivitat wifi.

El centre disposa de connexió a Internet (cablejat i wifi pròpia). Es disposa de connectivitat a tot el centre (aules, tallers, espais comuns...).

Les aules disposen d'ordinador d'aula i projector. A més, hi ha 14 aules amb ordinadors per a l'alumnat.

El centre és CDC (Centre Digital Col·laboratiu) des de XXXX de 202X i, per tant, té accés a les eines de Microsoft i utilitza també la plataforma Moodle i Aules.

Dispositius disponibles:

En total, comptant dispositius fixos i mòbils, el centre compta amb xxxxx.

Pel que fa als espais, hi ha equips a la sala de professors, els departaments, la sala de tutories, la xxxxx i la zona administrativa.

A més, disposa d'un total de 100 equips portàtils disponibles per als departaments, el professorat i l'alumnat, amb sol·licitud prèvia i aprovació per part de l'equip directiu.

Plataformes educatives:

Així doncs, per a ús educatiu, s'utilitza la plataforma AULES.

D'ús exclusiu del personal, és la plataforma Ítaca, recentment actualitzada a Ítaca 3 per tal d'aglutinar processos administratius, orientació educativa, gestió de l'aula i contacte amb les famílies.

En les plataformes anteriors es refermen les plataformes OVICE i SID, eines imprescindibles en la gestió diària de l'equip directiu i administratiu.

Finalment cal destacar que només s'utilitzen plataformes educatives permeses en les instruccions d'inici de curs.

Formació en el centre

En els darrers cursos, mitjançant el Pla de Formació del Professorat, s'han programat diverses accions formatives en diversos formats (grup de treball, curs, taller, seminari, etc.) per a

promoure la competència digital docent del professorat, tant de la seu com dels aularis adscrits.

Concretament, en relació amb les TIC, s'han realitzat els cursos i seminaris següents:

XXXXXXXXXX

Estratègies existents al centre

El posicionament del centre davant les noves tecnologies és afavorir-ne l'ús tant com siga possible, ja siga per part de l'alumnat com de l'equip professional.

Del costat del professorat, a més dels dispositius fixos, s'ofereixen ordinadors portàtils a demanda prèvia. A més, s'han dut a terme formacions específiques per familiaritzar el claustre amb les TIC i així poder ajudar l'alumnat en aquest apartat.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Dades de l'Informe SELFIE EOI: XX de XXX de 202X

Resum de participació en l'esquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu				
Professorat				
Alumnat				

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes es troben al voltant de XX sobre 5. Destaca com a millor valorada l'àrea de XXXXXX que ha obtingut XXXXX punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives a partir del que s'observa en la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de XX; és l'àrea amb una valoració més baixa).
B: COL· LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de XX (una de les més baixes).
C: INFRASTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de XX.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de XX.

E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de XX (sent l'àrea més ben valorada).
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de XX.
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de XX.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de XX.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre té bon ús de les TIC pel que fa a infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge), el professorat està implicat en la utilització de noves modalitats d'ensenyament, que són utilitzades per una part del professorat. Entre les nostres fortaleses es troben les àrees pedagògiques tant d'implementació a l'aula com de suport i recursos. No obstant això, volem millorar en l'apartat de col·laboració i projectes interdisciplinaris.

Com a principals debilitats es troben la utilització d'eines d'avaluació amb mitjans digitals, el disseny i planificació d'una estratègia digital per part de l'equip directiu, així com l'àrea de col·laboració i xarxes.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'ús de les tecnologies, trobem que l'equip directiu i el professorat coincideixen a assenyalar com a principal dificultat la falta de suport tècnic.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes i quan es comunica. Es troba una mica més insegur pel que fa a la retroalimentació i suport.

La majoria de l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la utilitza sense ajuda. La utilitza bàsicament per a lleure i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les 12 puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3,4 i com a fortaleses les 12 puntuacions més altes superiors a 3,5.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat. El claustre percep aquesta falta d'estratègia i no se sent partícip de la seua elaboració. • B1. A la nostra escola no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. A la nostra escola no hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • G3. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat. • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Al nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E3. El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • E4. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • H9. A la nostra escola l'alumnat aprèn a crear continguts digitals.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Obsolescència tecnològica. • AM2. Alumnat adult que no disposa de temps per participar en projectes que requereixen l'ús de les tecnologies fora de l'aula. • AM3. Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria... • AM4. Disminució pressupostària i baixada del nombre 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. • OP2. Materials elaborats per altres docents. • OP3. Els fons europeus que dotaran el centre de: recursos materials, humans, programari i formació. • OP4. Innovació tecnològica.

d'alumnes matriculats en els darrers cursos.

- OP5. Societat que demana persones digitalment competents.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM2	Alumnat adult que no disposa de temps per participar en projectes que requereixen l'ús de les tecnologies fora de l'aula.	OP2	Materials elaborats per altres docents.
		AM3	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.	OP3	Projectes promoguts per l'Administració.
		AM4	Disminució pressupostària i baixada del nombre d'alumnes matriculats en els darrers cursos.	OP4	Innovació pedagògica i tecnològica.
		OP5	Societat que demana persones digitalment competents.		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	L'estratègia digital del centre no està definida.	A1AM1	Definir una estratègia digital de centre per prevenir l'obsolescència tecnològica.	A1OP3	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant la inversió de l'administració.
A2	Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat. El claustre percep aquesta mancança d'estratègia i no se sent partícip de la seua elaboració.	A2AM1	Cercar la col·laboració del professorat en el disseny de l'estratègia digital de centre per prevenir l'obsolescència tecnològica.	A2OP3	Cercar la col·laboració del professorat en el disseny de l'estratègia digital de centre per aprofitar els fons europeus.

B1	A la nostra escola no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	B1AM3	Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge respectant la protecció de dades.	B1OP4	Augmentar l'ús de les TIC per a avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge afavorint la innovació.
B2	A la nostra escola no hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	B2AM4	Crear fòrums virtuals de debat al voltant d'avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC per a evitar el retard pedagògic.	B2OP4	Crear fòrums virtuals de debat sobre avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC afavorint la innovació pedagògica.
D2	Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).			D2OP5	Conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa
G5	La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.	G5AM4	Utilitzar TIC perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge per a evitar el retard pedagògic.	G5OP1	Utilitzar TIC perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge aprofitant el desenvolupament de nou programari educatiu.
G6	El professorat no utilitza TIC perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.	G6AM2	Utilitzar TIC perquè l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys respectant la protecció de dades.	G6OP1	Utilitzar TIC perquè l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys aprofitant el desenvolupament del nou programari.

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM2	Alumnat adult que no disposa de temps per participar en projectes que requereixen l'ús de les tecnologies fora de l'aula.	OP2	Materials elaborats per altres docents.
		AM3	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.	OP3	Projectes promoguts per l'Administració.
		AM4	Disminució pressupostària i baixada del nombre d'alumnes matriculats en els darrers cursos.	OP4	Innovació pedagògica i tecnològica.
		OP5	Societat que demana persones digitalment competents.		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C1	La infraestructura digital del centre dóna suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb TIC.	C1AM1	Millorar la infraestructura de l'escola per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC evitant l'obsolescència tecnològica.	C1OP4	Millorar la infraestructura del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC afavorint la innovació tecnològica.
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC.	D2AM4	Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC al professorat per a evitar el retard pedagògic.	D2OP1	Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC al professorat per a aprofitar el desenvolupament tecnològic i educatiu.
				D2OP5	Conservar la participació en el DPC per atreballar la competència digital de tota la comunitat educativa.

E3	El professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.	E3AM4	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat per a evitar el retard pedagògic.	E3OP1	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat per a millorar el procés d'aprenentatge.
E4	El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	E4AM1	Utilitzar tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu evitant l'obsolescència tecnològica.	E4OP4	Utilitzar tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu per a afavorir la innovació tecnològica.
F1	El professorat utilitza les TIC per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat.	F1AM4	Crear fòrums virtuals de debat sobre avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC per a evitar el retard pedagògic.	F1OP4	Crear fòrums virtuals de debat sobre avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC, per a afavorir la innovació.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies els següents objectius per desenvolupar l'estratègia digital del centre a curt i mitjà termini:

1. **Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini (A1O1).**
 - Caràcter: Reorientació.
 - Oportunitat 3. (OP3) Projectes promoguts per l'Administració.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació en desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini.

2. **Garantir infraestructura i equipament suficient a les aules per poder treballar en format digital (C1O1).**
 - Caràcter: Defensiva.
 - Amenaça 3. (AM3) Obsolescència tecnològica.

Decidim optar per una línia estratègica defensiva en millorar la infraestructura de l'escola per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC i evitar l'obsolescència tecnològica.

3. **Garantir que cada alumne dispose d'un dispositiu a l'aula per poder treballar en cada sessió (C1O2).**
 - Caràcter: Defensiva.
 - Amenaça 3. (AM3) Obsolescència tecnològica.

Decidim optar per una línia estratègica defensiva en millorar la infraestructura de l'escola per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC i evitar l'obsolescència tecnològica.

4. **Creació de protocols de treball col·laboratiu (C2O3).**
 - Caràcter: Reorientació.
 - Oportunitat 2. (OP2) Materials elaborats per altres docents.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació en millorar i fomentar la compartició de recursos dins dels departaments i del claustre.

5. **Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).**
 - Caràcter: Ofensiva.

- Oportunitat 5. (OP5) Societat que demana persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva en conservar la competència digital del DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.

6. Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE (D1O1).

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 5. (OP5) Societat que demana persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva en acreditar la CD dels docents d'acord amb les indicacions de l'assessoria PDC.

7. Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres (D2O2.)

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 5. (OP5) Societat que demana persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva en acreditar la CD dels docents d'acord amb les indicacions de l'assessoria PDC.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini (A1O1).	Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini. Caràcter: Reorientació.	X		
2	Garantir infraestructura i equipament suficient a les aules per poder treballar en format digital (C1O1).	Millorar la infraestructura de l'escola per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC i evitar l'obsolescència tecnològica. Caràcter: Defensiva.	X	X	X
3	Garantir que cada alumne dispose d'un dispositiu a l'aula per poder treballar en cada sessió (C1O2).	Millorar la infraestructura de l'escola per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC i evitar l'obsolescència tecnològica. Caràcter: Defensiva	X	X	X
4	Creació de protocols de treball col·laboratiu (C2O3).	Fomentar la compartició de recursos dins dels departaments i del claustre.	X		

		Caràcter: Reorientació.			
5	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. Caràcter: Ofensiva.	X	X	X
6	Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE (D1O1).	Acreditar la CD dels docents d'acord amb les indicacions de l'assessoria PDC. Caràcter: Ofensiva.	X	X	X
7	Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres (D2O2).	Acreditar la CD dels docents d'acord amb les indicacions de l'assessoria PDC. Caràcter: Ofensiva.	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'Actuació

Pla d'Actuació						
OBJECTIU	1	A1O1. Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
1.1	Avaluació del Pla d'actuació del curs 22/23.		PDC	Equip impulsor	3r trimestre	
1.2	Redacció d'una proposta de Pla d'actuació anual per al curs 23/24, amb les estratègies que es desprenen d'aquest Pla Digital. Presentació del Pla a la COCOPE i, quan siga possible, al Consell Escolar. Difondre al claustre el Pla d'actuació.		PDC	Equip impulsor	3r trimestre	
1.3	Ampliar l'equip impulsor.		Claustre	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	A1O1I1. Aprovació de l'estratègia digital del centre en votació dels membres del Consell Escolar. Consulta no vinculant.			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Acta del Consell Escolar	
Grau d'assoliment	- Satisfactori. Menys dels 30% dels membres en contra de l'estratègia digital. - Molt satisfactori. Aprovació per unanimitat.					

OBJECTIU						
OBJECTIU	2	C101. Garantir infraestructura i equips suficients a les aules per poder treballar en format digital.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
2.1	Incrementar els equips informàtics de les aules del centre a mesura que arriben els dispositius dels fons europeus.		Coord. TIC	Secretaria	2n i 3r trimestre	
2.2	Repartir els ordinadors de l'aula d'informàtica a les diferents aules de l'edifici principal.		Coord. TIC	Secretaria	1r trimestre	
2.3	Comunicar al SAI la problemàtica de l'aulari XXX amb la wifi. Cercar una solució temporal fins a l'execució del projecte WIFIES.		Coord. TIC	Coord. TIC	2n i 3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre d'incidències trameses a la coordinació TIC relacionades amb la millora d'equips o infraestructura.		Instrument	Llista d'acarament 2		
			Implementació	Març-juny		
			Evidències	Acta coord curs final. TIC		
Grau d'assoliment	- Satisfactori. Menys de 5 al final de l'any. - Molt satisfactori. Menys de 2 al final de l'any.					

OBJECTIU 3						
OBJECTIU	3	C1O2. Garantir que cada alumne de l'EOI dispose d'un dispositiu a l'aula per poder treballar en cada sessió. Prova pilot.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
3.1	Millorar la infraestructura elèctrica per permetre la càrrega puntual de dispositius dins de l'aula.		Pressupost	Secretària	1r trimestre	
3.2	Establir els termes en què l'alumnat pot portar el seu propi dispositiu al centre (<i>Bring your own device</i> BYOD) d'acord amb unes certes normes d'ús i restriccions.			Equip impulsor	2n trimestre	
3.3	Detectar alumnat en risc d'exclusió digital mitjançant un qüestionari de principi de curs. Establir un protocol de préstec de dispositius per a aquest alumnat.		M365	Equip impulsor		
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre d'alumnes per aula sense dispositiu a l'aula en el tercer trimestre.		Instrument	Qüestionari M365		
			Implementació	Mesos de l'any		
			Evidències	Qüestionari M365		
Grau d'assoliment	- Satisfactori. Mitjana menor o igual a dos per classe. - Molt satisfactori. Mitjana menor o igual a un per classe.					

OBJECTIU					
4	C2O1. Facilitar el treball col·laboratiu i la compartició de documents mitjançant eines digitals.	Prioritat	Baix		
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
4.1	Traslladar i reorganitzar les carpetes compartides dels departaments. Treballar col·laborativament des de Onedrive de la identitat digital del centre. Traslladar al Sharepoint aquestes carpetes quan disposem de les eines del CDC.	M365	Secretària	2n trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre d'alumnes per aula sense dispositiu a l'aula en el tercer trimestre.	Instrument			
		Implementació		Març-juny	
		Evidències		Acta COCOPE	
Grau d'assoliment					

OBJECTIU 5							
OBJECTIU	5	D2O1. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Prioritat	Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Difusió de les activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.			Web de centre	Equip impulsor	Inici de curs	
5.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de forma informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).			Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	
5.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.			PAF Cursos	Coord. Formació	Anual	
AVALUACIÓ							
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.				Instrument	Escala de valoració 1	
					Implementació		
					Evidències		
Indicador 2	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				Instrument	Escala de valoració 2	
					Implementació		
					Evidències		
Grau d'assoliment							

OBJECTIU					
6	D101. Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres relacionats amb la millora de la competència digital de l'organització.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
6.1	Presentar un IMOU-TE com a centre amfitrió per compartir l'aplicació de l'estratègia digital del centre.	IMOU-TE	Equip impulsor	1r trimestre	
6.2	Explorar projectes IMOU-TE d'altres centres per participar com a centre observador.	IMOU-TE	Equip impulsor	1r trimestre	
6.3	Explorar possibilitats de participació en nous projectes Erasmus+ i e-Twinning relacionats amb la competència digital de l'alumnat.	IMOU-TE	Equip impulsor	CURS 22-23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'ha presentat almenys un projecte.	Instrument			
		Implementació			
		Evidències		Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment					

OBJECTIU						
OBJECTIU	7	D2O2. Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
7.1	Sensibilitzar i proposar al claustre la formació per a l'acreditació de la CDD.			Assessoria PDC	2n trimestre	
7.2	Debatre, consensuar i definir el PAF 23/24 d'acord amb els objectius del PEC i del PDC.			Coordinació PAF	3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre de professors amb algun nivell de competència digital acreditat al final de curs.		Instrument			
			Implementació		Mesos de l'any	
			Evidències		Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment		- Satisfactori: 50 % - Molt satisfactori: 80 %				

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que cal aplicar per complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



4. AVALUACIÓ

Per poder avaluar el pla, caldrà comprovar l'efectivitat de les actuacions dutes a terme i mesurar el grau d'assoliment dels objectius que ens hem marcat. Recordem que aquests objectius han de ser específics i concrets, mesurables, assolibles, realistes i definits en el temps.

Per dur a terme l'avaluació, tindrem en compte els següents instruments i eines:

- Els indicadors d'avaluació associats a cadascun dels objectius i accions.
- Eines d'avaluació com la rúbrica del PDE o el SELFIE a través del qual podrem fer una anàlisi de la competència digital del centre. Es recomana realitzar-la anualment a final de curs.

El pla s'avaluarà en funció dels resultats obtinguts en el marc dels objectius i terminis previstos.

4.1. Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2: Garantir infraestructura i equipament suficient a les aules per poder treballar en format digital	Menys de 5 al final de l'any	Menys de 2 al final de l'any
Nombre d'incidències trameses a la coordinació TIC relacionades amb la millora d'equipaments o	Satisfactori	Molt satisfactori

infraestructura.			
Observacions:	Responsable: Coord. TIC		
	Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 1

OBJECTIU 5. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	> = 3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				
Observacions:	Responsable: El Coord. TIC			
	Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 2

OBJECTIU 5. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	> = 3
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: Coordinació de formació			
	Data d'avaluació:			

5. ANNEXOS

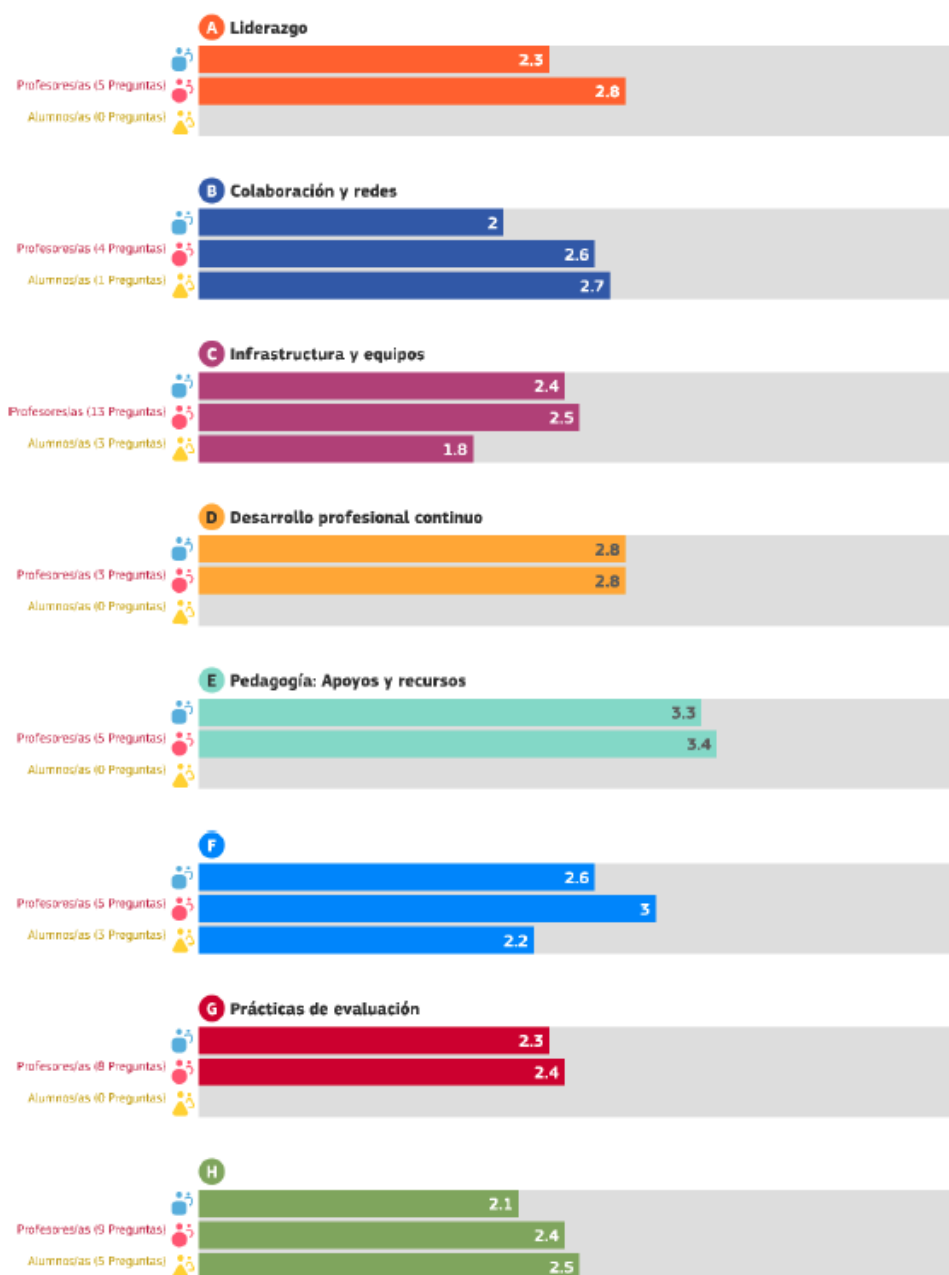
5.1. Informe SELFIE





Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital definida. • A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat. El claustre percep aquesta manca d'estratègia i no se sent partícip de la seva elaboració. • B1. A la nostra escola no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. A la nostra escola no hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C5. Al nostre centre, l'assistència tècnica és deficient davant els problemes amb les tecnologies digitals. El coordinador TIC no és especialista. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D2. Participació en el DPC. Molta formació en eines TIC oferta pel CEFIRE en format online o d'autoformació resulta complicada per a cert perfil de professorat. En general aquest perfil de professorat prefereix la formació presencial. • D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb 	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Al centre seu i als aularis cada aula està equipada amb un ordinador, projector i equip de so. • C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que podem utilitzar per a la tasca docent. • C3. Al nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E3. El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • E4. La comunicació amb l'alumnat es fa a través d'AULES o de Web Família i només utilitzem eines proporcionades per la Conselleria d'Educació. • F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

<p>tecnologies digitals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • G3. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per facilitar retroalimentació adequada a l' alumnat. • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • H7. Al nostre centre, hi ha alumnat més gran que no domina les tecnologies digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> • F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. • H2, H3. No hi ha problemes de mal ús de les tecnologies digitals.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Obsolescència tecnològica. • AM2. Alumnat adult que no disposa de temps per participar en projectes que requereixen l'ús de les tecnologies fora de l'aula. • AM3. Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria... • AM4. Disminució pressupostària i baixada del nombre d'alumnes matriculats en els darrers cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. • OP2. Materials elaborats per altres docents. • OP3. Els fons europeus que dotaran el centre de: recursos materials, humans, programari i formació. • OP4. Innovació tecnològica. • OP5. Societat que demana persones digitalment competents.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1A1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
B1O1	Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge emprant eines digitals.
B2O1	Fomentar el debat en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge digital.
C5O1	Elaborar procediment de comunicació interna per gestionar les incidències tècniques.
D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre relatives a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D2O1	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
D3O1	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències relacionades amb l'ensenyament amb tecnologies digitals.