

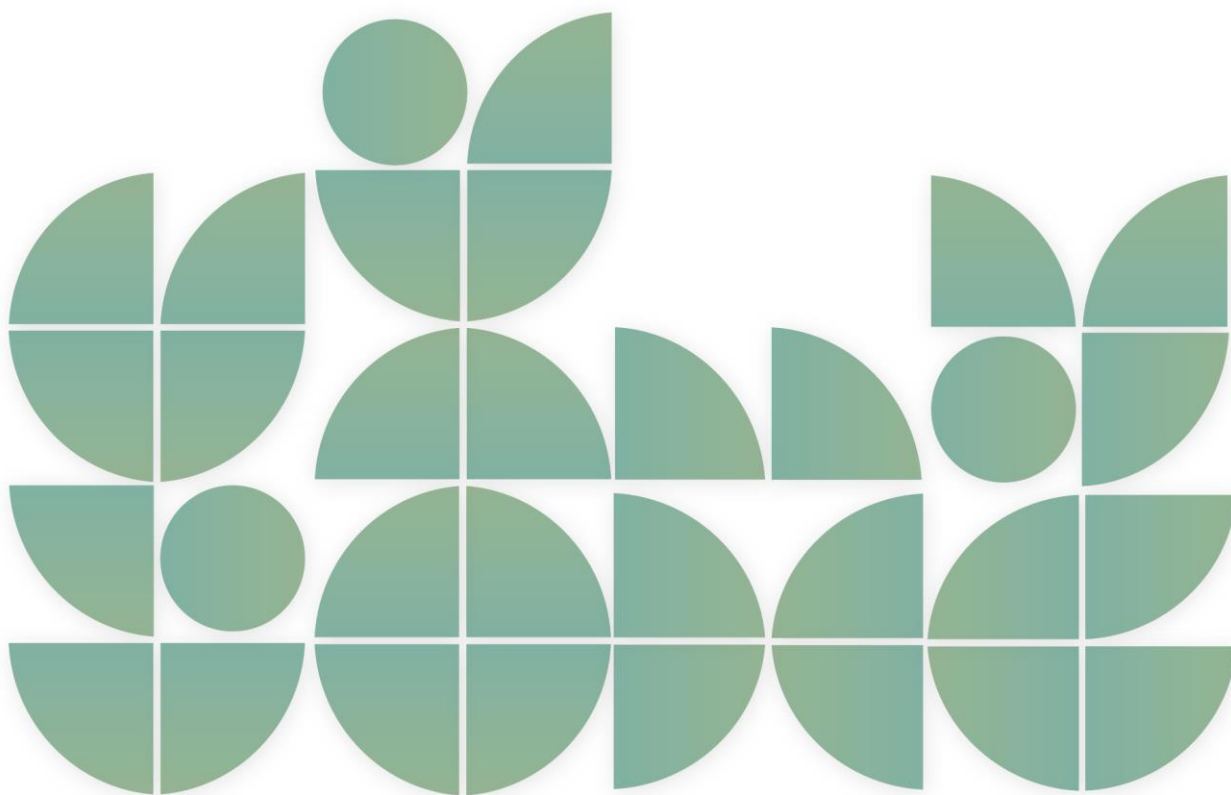
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP MODEL EXEMPLE

Localitat (Província)

Codi centre: Codi centre

Data



NOTES D'ÚS DEL MODEL

L'exemple "CEIP MODEL" és un document de referència que mostra un centre fictici creat amb la finalitat de facilitar l'elaboració del Pla Digital per a un centre d'educació infantil i primària, amb l'objectiu que pugui ser utilitzat com a exemple per a la resta de centres educatius d'aquest nivell educatiu.

Aquest model és un document d'ús intern que inclou una codificació alfanumèrica adreçada al treball de les assessories PDC i que no té un valor representatiu en la proposta de treball, per la qual cosa no n'és necessària la inclusió en l'elaboració i redacció del PDC.

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP MODEL
- Codi: 46123456
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 5
- Membres del claustre: 20
- Nombre d'alumnat: 100
- Personal d'administració i serveis: 4
- Personal no docent: 2 educadors/es, 1 fisioterapeuta. A més, en el centre intervé el/la treballador/a social del Gabinet Municipal

El centre educatiu està organitzat en dos edificis situats a una distància de 400 metres l'un de l'altre.

L'edifici de Primària, que acull a l'alumnat de primària i a l'alumnat de l'aula de suport a la inclusió, consta de dues plantes. En aquestes, trobem una aula per a cada curs de primària, a més d'aules d'anglès, informàtica, música i una aula multicompetencial, així com una aula de suport a la inclusió i fisioteràpia. En aquest edifici està situat el menjador escolar.

En l'edifici d'Infantil, que acull exclusivament alumnat d'aquesta etapa educativa, comptem amb tres aules de segon cicle d'infantil, una aula de 2 anys, una aula de psicomotricitat i la biblioteca.

Tots dos edificis compten amb un extens pati amb nombroses zones esportives i enjardinades per a posar en pràctica diferents jocs.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat de manera que se l'ajuda ~~ajudant-les~~ a aconseguir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol classe i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la comunitat educativa.

Visió

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva cap a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir èxit en aquesta.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar, condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- La valoració i el respecte pel patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de cerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partint d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la LOMLOE, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia

personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupa tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprèn convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

El centre compta amb una plantilla més o menys estable, cosa que proporciona un entorn adequat per a la formació i millora de les competències digitals docents. No obstant això, considerem que portem molt retard.

Disposem d'una pàgina web allotjada en Portal Edu.

Alguns docents han començat a utilitzar amb assiduitat la plataforma Aules, encara que per a la comunicació amb les famílies prefereixen utilitzar la plataforma Web Família.

Recentment, en el curs 2021-2022, hem començat a realitzar formació en l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'educació, disposant d'eines per al correu electrònic corporatiu i la comunicació.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica. A més, estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. Per a la resta d'aules l'accés a Internet es realitza a través d'una connexió wifi. El gimnàs i la sala multiús no disposen de connexió en la xarxa.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet.
- Un projector de curta distància i pantalla en totes les aules de primària, així com l'aula de música.
- PDI Pantalles Digitals Interactives a l'aula d'anglès i en una aula de primària.
- Una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients.
- Aules de PT i AL amb un ordinador de sobretaula cadascuna.
- 7 tauletes digitals proporcionades per l'Ajuntament i 17 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació.
- Recursos necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 1 d'abril 2022

Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	2	67	80
Professorat	44	28	64	50
Alumnat	96	84	88	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos ha obtingut 4,13 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives per la qual cosa s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,55.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,43.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,23. L'àrea pitjor valorada.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,35, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,6.
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,35.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,33, una de les més baixes.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre no té un bon ús de les TIC pel que fa a infraestructures i equips (connexió a Internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge).

Com a principals debilitats es troben també les competències digitals de l' alumnat i l'avaluació.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea de suport i recursos.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'àrea d'infraestructures i equips, trobem que l'equip directiu i el professorat coincideixen en assenyalar com a principal mancança la connexió a Internet.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes i quan es comunica. Es troba una mica més insegur pel que fa a la retroalimentació i esquena.

A causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria la utilitza bàsicament per al lleure i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 3.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital. • B1. Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). 	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Equipament digital adequat. • AM2. Suport tècnic limitat. • AM3. Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • AM4. Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu. • OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores). • OP3. L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4. Programari lliure. (per a crear recursos i EVA). Plataformes Virtuals d'Avaluació. • OP5. Societat que demana persones digitalment competents.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equipament digital adequat	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
		AM2	Suport tècnic limitat	OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores)
		AM3	Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.	OP3	L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.
		AM4	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis	OP4	Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació
				OP5	Societat que demana persones digitalment competents.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	En el nostre centre NO comptem amb una estratègia digital.			A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1	En el nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals			B1OP4	Utilitzar els recursos oferits per l'administració educativa (EVA) per a avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

D1	L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D1AM3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital.		
----	--	-------	---	--	--

		AMENACES		OPORTUNITATS	
		Anàlisi CAME	AM1	Equipament digital adequat	OP1
AM2	Suport tècnic limitat		OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores)	
AM3	Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.		OP3	L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.	
AM4	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis		OP4	Programari lliure. (per a crear recursos i EVA) Plataformes Virtuals d'Avaluació	
			OP5	Societat que demana persones digitalment competents.	
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent	C2AM3	Mantenir el nombre de dispositius digitals per a ús docent, per a facilitar el desenvolupament una estratègia		

			digital de centre.		
D2	Participación en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).			D2OP5	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.
E1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.			E1OP4	Reafirmar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
F1	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.			F1OP2	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitat 1 (OP1). Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i el finançament europeu.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació en l'elaboració de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP1)

2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 5 (OP5). Societat que demanda persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica de conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa (D2OP5).

3. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D1O1).

- Caràcter: Supervivència.
- Amenaça 3 (AM3). Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden fer baixar la nostra captació d'alumnat.

Decidim optar per una línia estratègica de conservació: realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital (D1AM3).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP1) Caràcter: Reorientació	X		
2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. (D2OP5) Caràcter: Ofensiva	X	X	X
3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D1O1).	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per millorar la competència digital (D1AM3) Caràcter: Supervivència	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (AIO1).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	
1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.		Pla d'Actuació	Equip impulsor	Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment						

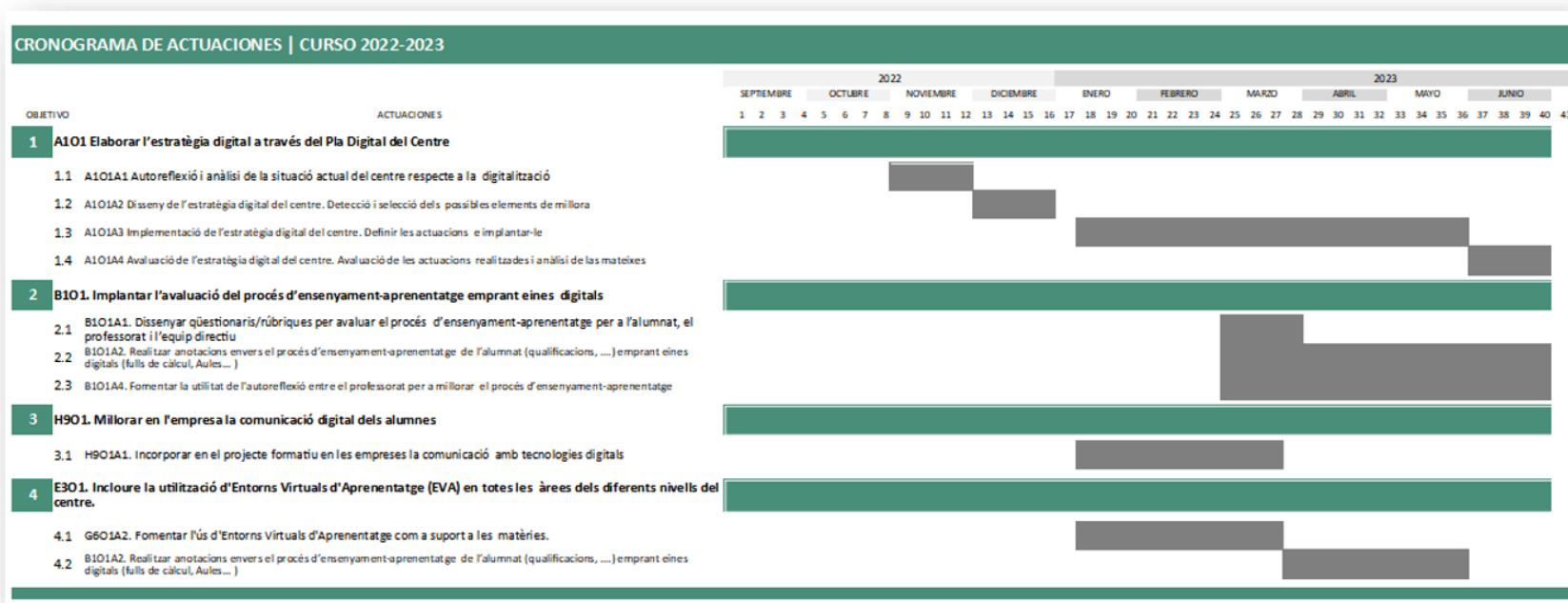
OBJECTIU	2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.		Web de centre	Equip impulsor	Inici de curs	
2.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de forma informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).		Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	
2.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.		PAF Cursos	Coord. Formació	Anual	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Escala de valoració 1	
				Implementació		
				Evidències		
Indicador 2	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.			Instrument	Escala de valoració 2	
				Implementació		
				Evidències		
Grau d'assoliment						

OBJECTIU	3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals (DIO1).	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Crear un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.		Professorat	Caporalia d'estudis	Març	
3.2	Establir un calendari de formació interna amb píndoles creades pel propi professorat sobre les TIC per a diversificar i ampliar les accions formatives oferides pel CEFIRE.		Full de càlcul plataforma Aules	Professorat	Març-juny	
3.3	Avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.		Reunions de departament	Professorat	Març-juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Març-juny	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment						

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma-en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1 Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC			

	Data d'avaluació:
--	-------------------

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: Coord. de formació Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 3. Millorar la competència digital dels docents desenvolupant estratègies de desenvolupament professional continu (DPC) en l'àmbit de les TIC segons les necessitats i interessos del claustre...	Sí	No
Protocol d'avaluació emprant eines digitals		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

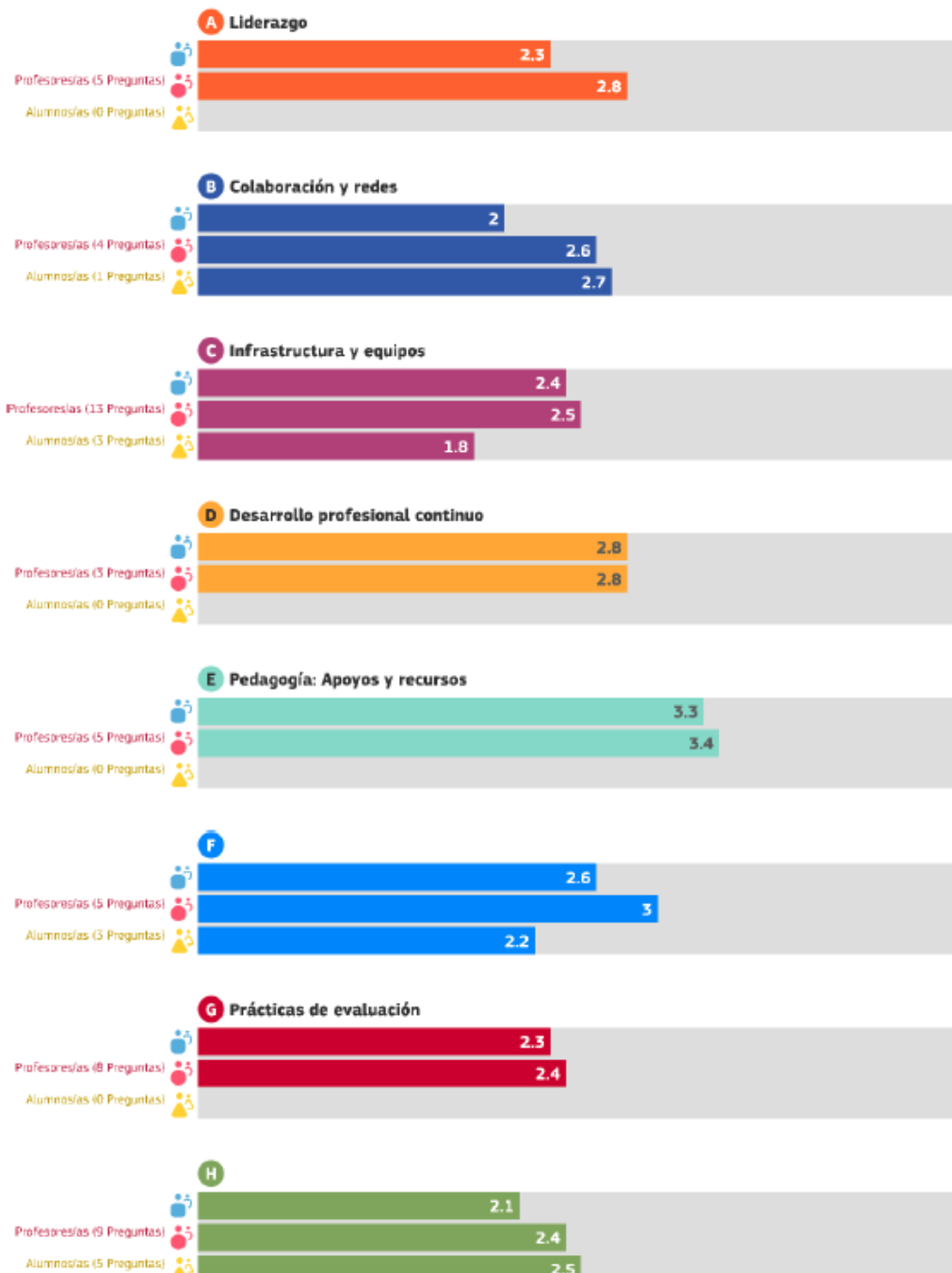
5.1 Informe SELFIE





Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • A2. El nostre equip directiu no involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. • A4. Al nostre centre no tenim temps per explorar l'ensenyament digital. • B1. Al nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. Al nostre centre no hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C5. Al nostre centre, l'assistència tècnica és deficient davant els problemes amb les tecnologies digitals. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E3. El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • F6 No es fomenta el treball de les matèries amb projectes interdisciplinars. • G3. Els docents no utilitzen eines digitals per fomentar la retroalimentació en l' alumnat. • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexiono sobre el seu aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Al nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • C3. Al nostre centre es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. • H9. Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals.

<ul style="list-style-type: none"> • G6. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugue opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés. • H7. Al nostre centre l' alumnat necessita aprendre a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet. 	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Equipament digital adequat. • AM2. Suport tècnic limitat. • AM3. Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • AM4. Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu. • OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores). • OP3. L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4. Programari lliure. (per a crear recursos i EVA). Plataformes Virtuals d'Avaluació. • OP5. Societat que demana persones digitalment competents.

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Iniciar o millorar l'estratègia digital de centre.
B101	Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals.
B201	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
C501	Elaboració de protocols per a gestionar les incidències tècniques.
D101	Implantar un protocol per a la detecció de les necessitats formatives del claustre (individuals i grupals).
D201	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E301	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris.
G301	Augmentar el nombre de situacions en què, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
H701	Fomentar la creació de continguts digitals entre l' alumnat.
F101	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
E101	Crear i difondre repositoris d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.