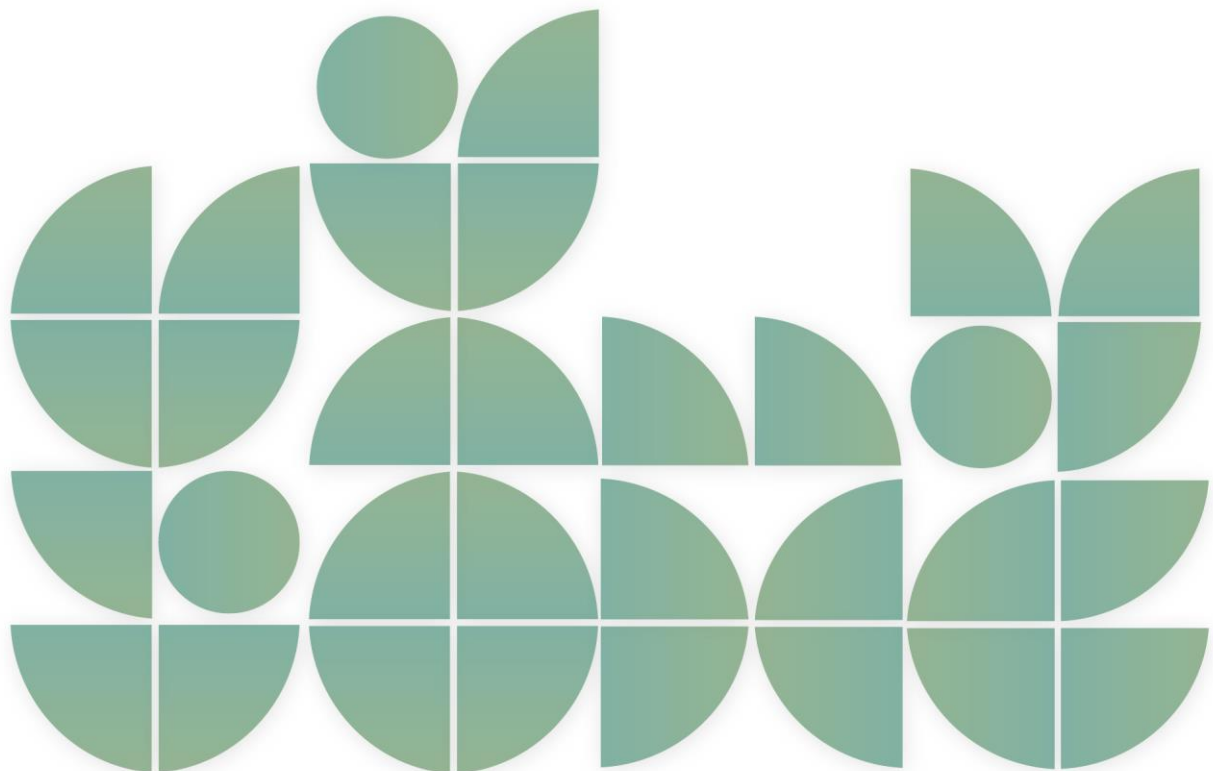


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEE MODEL EXEMPLE
Localitat (Província)
Codi centre: Codi centre
DATA



NOTES D'ÚS DEL MODEL

L'exemple "CEE MODEL" és un document de referència que mostra un centre fictici creat amb la finalitat de facilitar l'elaboració del Pla Digital per a un centre d'educació especial, amb l'objectiu que pugui ser utilitzat com a exemple per a la resta de centres educatius d'aquest nivell educatiu.

Aquest model és un document d'ús intern que inclou una codificació alfanumèrica adreçada al treball de les assessories PDC i que no té un valor representatiu en la proposta de treball, per la qual cosa no n'és necessària la inclusió en l'elaboració i redacció del PDC.

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO Inicial
- 5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les darreres dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància al nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Denominació: CEE MODEL
- Codi: 46123456
- Adreça:
- Règim: Públic/Concertat
- Nivells impartits: Educació Especial
- Nivells que imparteix:
 - SAAPE
 - Infantil
 - Primària
 - Secundària
 - TVA
 - PFCB. (CEE)
- Òrgans de govern:
 - Unipersonals: direcció, direcció d'estudis i secretaria.
 - Col·legiats: Consell Escolar, Claustre, COCOPE, EOE.
- Plantilla del centre:
 - 19 PT
 - AL
 - educació física
 - música
 - religió
 - PTFP
 - 15 educadors/es d'educació especial
 - fisioterapeutes
 - orientador/a
- Alumnat matriculat: 110

Al nostre centre s'escolaritza alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereixen suports i mesures d'alta intensitat i individualització tals que necessiten aquest recurs per cobrir-les.

Nivell socioeconòmic de les famílies: es tracta d'un centre comarcal que atén alumnat de les localitats de la zona, sent molt divers, però majoritàriament mitjà-baix.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

Educar de manera integral l'alumnat, incloent-hi aspectes cognitius, afectius, socials i culturals, perquè adquirisquen coneixements i estratègies basades en uns hàbits de treball i ordre que els permeta desenvolupar la seua autonomia. Tot això dins d'un ambient de complicitat i col·laboració amb les famílies.

Visió

Ser un centre educatiu de qualitat, que es basa en els principis d'inclusió i innovació educativa, i que atenga l'alumnat amb NEE de manera integral i òptima.

Valors

Els valors del nostre centre són:

- Tolerància i valoració de la diversitat: intervenim amb l'alumnat i les seues famílies sense importar-ne les dificultats, la religió, la cultura, el gènere, la situació sociocultural, entre d'altres.
- Comprensió: entenem emocionalment la situació personal i social de l'alumnat, el seu entorn i la família.
- Cooperació i treball en equip: lluitem junts per un mateix objectiu, desenvolupar al màxim les fortaleses i capacitats del nostre alumnat per a desenvolupar la seua autonomia diària i participació en la societat.
- Empatia: intentem entendre com pensa el nostre alumnat, què sent i per què té aquest comportament.
- Respecte: acceptem i valorem les qualitats i drets del nostre alumnat, com les de qualsevol persona.
- Incorporació natural de la tecnologia: no deixem passar tecnologies que es poden aprofitar en l'ensenyament-aprenentatge.

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital .

Les lleis educatives tampoc no són alienes a aquesta realitat. Així, la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació al preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, a la cultura i a la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es

desenvolupe tant a la competència digital de l'alumnat com a la competència digital docent. En conseqüència, cal que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint a les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] “El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en què la infància i la joventut viuen cada vegada més: hi aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon al canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar-ne la capacitat per promoure la innovació i traure el màxim profit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides al Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital al centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com a recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprèn convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura de digital al centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

El centre compta amb una plantilla més o menys estable, cosa que proporciona un entorn adequat per a la formació i millora de les competències digitals docents.

A més, com que es tracta d'un CEE, per pal·liar les barreres del nostre alumnat, es fa un ús important de dispositius digitals com ara tauletes o PDI Pantalles digitals interactives.

Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu.

Al llarg dels darrers cursos hem realitzat diverses formacions, recollides dins del PAF, relacionades amb l'ús de les TICS.

A més, comptem amb material específic com: VERB, TOBII, The Grid)

Recentment, el curs 2021-2022 hem començat a realitzar formació a l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'Educació, disposant d'eines per al correu electrònic corporatiu i la vídeo comunicació.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

- Connexió a Internet: El centre disposa d'una connexió a Internet cablejada i WIFI proporcionada per la Conselleria.
- Eines informàtiques: Entre les eines informàtiques que s'utilitzen de forma habitual destaquen:
 - Identitat Digital
 - Ítaca - Web família
 - PortalEdu
 - Webex
- Aules d'Informàtica: el centre disposa d'una aula d'informàtica d'accés lliure
- Aules amb connexió a Internet: es tenen en total 12 aules amb connexió a Internet per cable, 10 d'aquestes, a més a més amb connexió WIFI. Totes les aules disposen d'ordinador i projector o PDI.
- Dispositius mòbils: el centre disposa d'un total de 40 tauletes digitals per a utilitzar-les a classe. Les tauletes es poden oferir en préstec a l'alumnat.

Altres aspectes d'interés:

El centre ha establert unes normes d'ús per a l'aula d'informàtica, així com un protocol de reserva per a utilitzar-la.

El centre no té protocol per fer préstec de tauletes digitals a l'alumnat.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i l'ús de la tecnologia al centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 21 de març 2022

Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	3	100	80
Professorat	53	38	72	60
Alumnat	--	--	--	--

La direcció del centre considera que, a causa de les característiques de l'alumnat, el seu nivell de dependència i la seua maduresa, la realització dels qüestionaris SELFIE per part de l'alumnat no era aconsellable i que no aportaria dades significatives.

Resum per àrees

L'equip directiu té una opinió més crítica que el professorat a la totalitat de les àrees.

- Àrees destacades:
 - Pedagogia: suports i recursos
- Àrees que requereixen més atenció
 - Pràctiques d'avaluació
 - Pedagogia: Implantació a l'aula

SELFIE - EDUCACIÓ ESPECIAL	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENTS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,85.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,35, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,2 i l'àrea és pitjor valorada.
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,5.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,4.

Conclusions

Concloem que tot i no tenir les dades de SELFIE referides a l'alumnat, pels motius que s'han justificat anteriorment, la participació en els qüestionaris per part dels membres de l'equip directiu i els docents ha estat bastant alta per a procedir a una anàlisi de les dades obtingudes.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital. • B1. Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> • C2 Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat cerca recursos educatius digitals en línia. • F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Equipament digital adequat. • AM2. Suport tècnic limitat. • AM3. Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • AM4. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i el finançament europeu • OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores) • OP3. L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4. Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) - Plataformes Virtuals d'Avaluació. • OP5. Societat que demana persones digitalment competents.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equipament digital adequat.	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i el finançament europeu.
		AM2	Suport tècnic limitat.	OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores)
		AM3	Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden fer baixar la nostra captació d'alumnat.	OP3	L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.
		AM4	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis.	OP4	Programari lliure. (Per crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació
		OP5	Societat que demana persones digitalment competents.		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital.			A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1	Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			B1OP1	Utilitzar els recursos oferits per l'administració educativa (EVA) per a avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

D1	L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D1AM3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital.		
----	---	-------	--	--	--

Anàlisi CAME	AMENACES		OPORTUNITATS		
	AM1	Equipament digital adequat.	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i el finançament europeu.	
	AM2	Suport tècnic limitat.	OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores)	
	AM3	Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden fer baixar la nostra captació d'alumnat.	OP3	L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.	
	AM4	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis.	OP4	Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació.	
			OP5	Societat que demana persones digitalment competents.	
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	

C2	Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent.	C2AM3	Mantenir el nombre de dispositius digitals per a ús docent, per afacilitar-ne el desenvolupament una estratègia digital de centre.		
D2	Participació al DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).			D2OP5	Conservar la participació al DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.
E1	El nostre professorat cerca recursos educatius digitals en línia.			E1OP4	Reafirmar la recerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent-ne els principals repositoris i ús.
F1	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.			F1OP2	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han escollit com a estratègies i fruit dels objectius següents per desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

1. **Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).**

- Caràcter: Reorientació
- Oportunitat 1 (OP1). Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació d'elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP1)

2. **Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).**

- Caràcter: Ofensiva
- Oportunitat 5 (OP5). Societat que demanda persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica de conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa (D2OP5).

3. **Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D1O1).**

- Caràcter: Supervivència
- Amenaça 3 (AM3). Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.

Decidim optar per una línia estratègica de conservar de realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital (D1AM3).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1) Caràcter: Reorientació	X		
2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. (D2OP5) Caràcter: Ofensiva	X	X	X
3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D1O1).	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per millorar la competència digital (D1AM3) Caràcter: Supervivència	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2 Pla d'actuació

Pla d'actuació					
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (AIO1).	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre
1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes		Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista de d'acarament 1	
			Implementació	Gener	
			Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment					

OBJECTIU	2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió de les activitats formatives ofertes per la SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		Web de centre	Equip impulsor	Inici de curs	
2.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de forma informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).		Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	
2.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.		PAF Cursos	Coord. Formació	Anual	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Escala de valoració 1	
				Implementació		
				Evidències		
Indicador 2	Nombre d'accions formatives ofertes a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.			Instrument	Escala de valoració 2	
				Implementació		
				Evidències		
Grau d'assoliment						

OBJECTIU	3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. (D1O1).	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Crear un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.		Professorat	Prefectura d'estudis	Març	
3.2	Establir un calendari de formació interna amb píndoles creades pel propi professorat sobre les TIC per diversificar i ampliar les accions formatives ofertes pel CEFIRE.		Full de càlcul plataforma Aules	Professorat	Març-juny	
3.3	Avaluar el progrés del nivell competencial, segons les actuacions que ha dut a terme el centre.		Reunions de departament	Professorat	Març-juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Instrument	Llista d'acarament 2		
			Implementació	Març-juny		
			Evidències	Protocol d'avaluació		
Grau d'assoliment						

3.3 Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a tirar endavant per a això cal confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en què es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que cal aplicar per complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar-ne els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1 Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022-2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2: Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC			

	Data d'avaluació:
--	-------------------

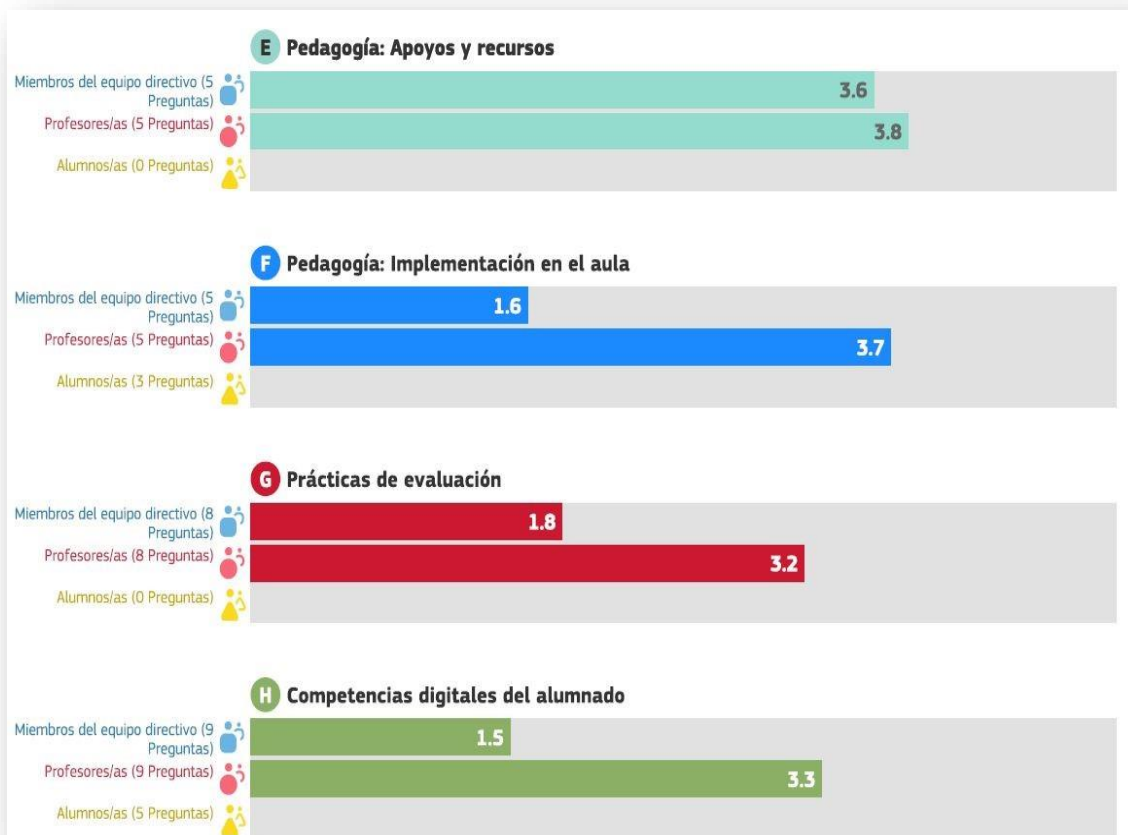
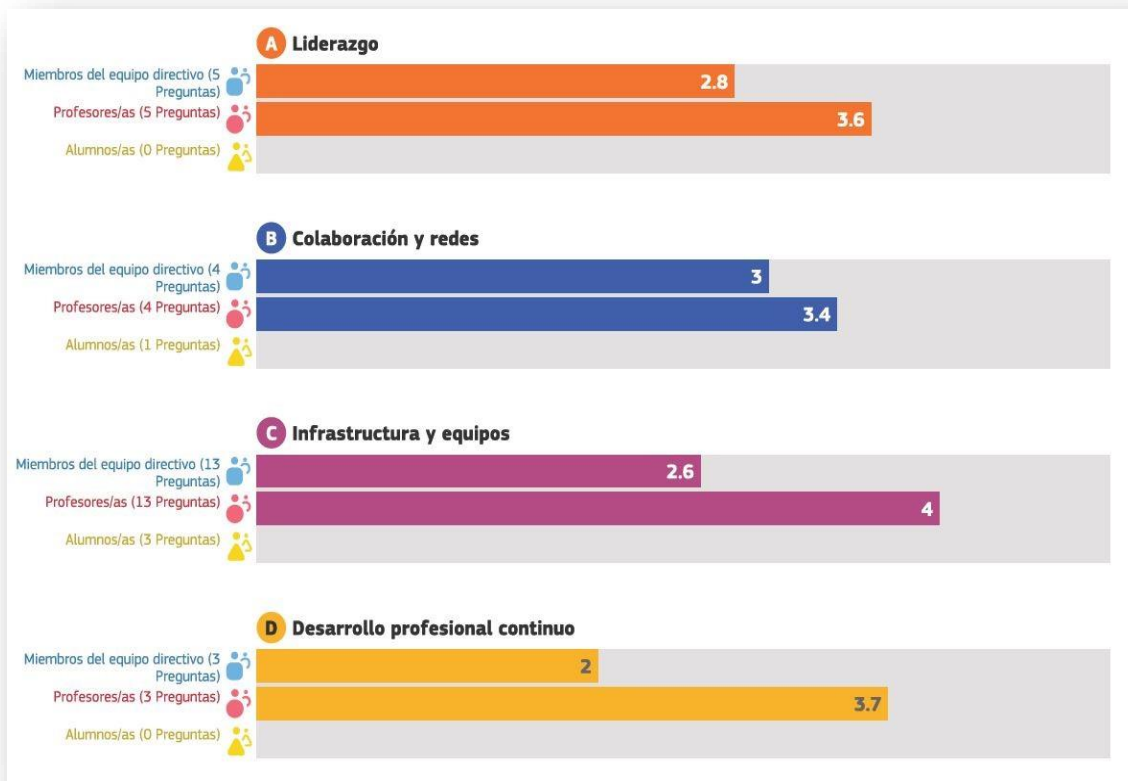
ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 2: Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Nombre d'accions formatives ofertades a través del PAF i anuncis al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: Coordinació de formació Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 3: Millorar la competència digital dels docents desenvolupant estratègies de desenvolupament professional continu (DPC) en l'àmbit de les TIC segons les necessitats i els interessos del claustre.	SÍ	No
Protocol d'avaluació emprant eines digitals		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE





5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • A2. El nostre equip directiu no involucra el professorat en el desenvolupament de lestratègia digital. • A.4 Al nostre centre no tenim temps per explorar l'ensenyament digital. • B1. Al nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals • B2. Al nostre centre no hi ha prou debat sobre els avantatges i els desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals • C5. Al nostre centre, l'assistència tècnica és deficient davant dels problemes amb les tecnologies digitals. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals • D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals • E3. El nostre professorat fa servir entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat • F6 No es fomenta el treball de les matèries amb projectes interdisciplinaris. • G3. Els docents no utilitzen eines digitals per fomentar la retroalimentació a l'alumnat. • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies 	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Al nostre centre la infraestructura digital dóna suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals • C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent • C3. Al nostre centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge • C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals • E1. El nostre professorat cerca recursos educatius digitals en línia • E4. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat • F4. El nostre professorat fa activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat • H9. Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals

<p>digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> • G6. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar cap a la feina dels companys i al revés. • H7. Al nostre centre l'alumnat necessita aprendre a donar crèdit a la feina altres persones que han trobat a Internet. 	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1 Equipament digital adequat • AM2 Suport tècnic limitat • AM3 Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • AM4 Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1 Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i el finançament europeu • OP2 Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores) • OP3 L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4 Programari lliure. (Per crear recursos i EVA) - Plataformes Virtuals d'Avaluació. • OP5. Societat que demana persones digitalment competents.

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Iniciar o millorar l'estratègia digital de centre.
B101	Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals.
B201	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i l'aprenentatge digital.
C501	Elaboració de protocols per gestionar les incidències tècniques.
D101	Implantar un protocol per a la detecció de les necessitats formatives del claustre (individuals i grupals)
D201	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
E301	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) a totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris.
G301	Augmentar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'hi inclou una retroalimentació adequada.
H701	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
F101	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
E101	Crear i difondre repositoris de enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.