

PROGRAMA LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

CEP
P
Betrán

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE¹

DADES DEL CENTRE			
Codi: 03006104		Nom del centre: POETA PLA Y BELTRÁN	
Règim: PUBLICO	Localitat: IBI	Província: ALICANTE	
Programes que aplica:			PEPLI
Data d'aprovació Consell Escolar: 12/11/2019		Telèfon: 966527525	Correu electrònic: 03006104@gva.es

ETAPES QUE IMPARTIX							
<i>El (1r)</i>	<i>El (2n)</i>	<i>EP</i>	<i>ESO</i>	<i>BAT</i>	<i>FP</i>	<i>FPA</i>	<i>E.ART</i>
2 anys	✓	✓					

ALTRES CARACTERÍSTIQUES

¹ DECRET 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana. [2017/870]

ÍNDIX

1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

2. Objectius lingüístics generals del centre

3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
- 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
- 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
- 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

5. Seguiment i avaluació

6. Assessorament del PLC

1. Anàlisi del context

1.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valenciano	31%	46%
Castellano	100%	100%
Inglés	21%	23%

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Castellano	80%	80%
Valenciano	20%	20%

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS	
ÀMBIT	OBJECTIUS
	1.Dinamitzar l'ús del valencià en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.
	2.Fer del centre un referent d'ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió i planificació educativa i d'interacció amb l'entorn
1-Àmbit administratiu	3.Fomentar l'ús del valencià oralment i per escrit en tot allò relacionat amb l'administració educativa i el propi centre.
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	4.Ampliar l'ús del valencià en la planificació i gestió pedagògica. Extendre l'ús als diferents contextos de manera funcional.
3-Àmbit de interrelació amb l'entorn familiar del centre	5 Fomentar l'ús oral i escrit del valencià en situacions de relació entre la societat i el centre.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	6.Aplicar estratègies i mesures organitzatives adequades per tal d'aconseguir una acollida i atenció de qualitat a les famílies novingudes.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	7.Fomentar la participació i implicació de les famílies en els processos d'aprenentatge i ensenyament.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	8.Fomentar actituds de respecte envers totes les llengües i els seus parlants.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS				
ÀMBIT	ACTUACIÓ	ASSOLIT	RESPONSABLE	CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ
1-Àmbit administratiu	1.Ús normal i habitual del valencià en la retolació externa i interna del centre i totes les seves dependències i espais.		Equip directiu	2019/2020
1-Àmbit administratiu	2.Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa i econòmica.		Equip directiu	2019/2020

1-Àmbit administratiu	3.Ús normal i habitual del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, Memòries, Programacions; Informes...		Equip docent	2019/2020
1-Àmbit administratiu	4.Ús prioritzat del valencià en els avisos per megafonia.		Equip directiu	2019/2020
1-Àmbit administratiu	5.Redacció principalment en valencià de les actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...		Equip docent	2019/2020
1-Àmbit administratiu	6.Ús normal i habitual del valencià com a vehicle general de comunicació en totes les actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...		Equip docent	2019/2020
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	7. Fomentar l'ús del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PGA, Memòries, Programacions; Informes, ...		Equip docent	2019/2020
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	8.Ús normalitzat del valencià en les reunions del Claustre, del Consell Escolar, de cicles i intercycles, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, etc.		Equip docent	2019/2020
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	9.Recollida de necessitats de formació del professorat, i disseny i aplicació del PAFC atenent aquestes necessitats.		Coordinador de formació	2019/2020
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	10.Promoció de l'ús del valencià en les reunions de pares i mares.		Equip docent	2019/2020
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	11.Fomentar la participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià.		Equip docent	2019/2020

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ
1.Grau de compliment dels objectius i metes plantejats, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferent àmbits del centre.
2.Grau d'assoliment de l'ús progressiu del valencià com a llengua de comunicació del centre educatiu.
3.Activitats i estratègies a través de les quals el centre ha planificat la manera d'aconseguir la normalització progressiva del centre.
4.Recursos materials dedicats a la manera d'aconseguir la normalització del valencià.
5.Recursos humans que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística.
6.Espais i àmbits o sectors on s'apliquen la normalització lingüística.
7.Temporització de les activitats plantejades.
8.Resultats assolits del PNL (o de les mesures per la normalització lingüística del valencià.)
9.Grau en què s'estableixen plans o mesures correctores i de millora.
10.Grau en què queden incloses les mesures correctores i/o de millora en la Programació General Anual del curs següent.

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

PROGRAMES AUTORITZATS			
PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
Programa de Inmersión Lingüística Enriquecido	1	27/11/2008	PRIMÀRIA
Programa de Incorporación Progresiva Enriquecido	1	27/11/2008	INFANTIL I PRIMÀRIA

APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME	
	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)
	Programa Plurilingüe Experimental 80%
	Xarxa de centres plurilingües

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

PROGRAMES SOL·LICITATS PEPLI (INFANTIL)		
CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÉS
42	49	11

PROGRAMES SOL·LICITATS PEPLI (PRIMÀRIA)		
CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÉS
43	41	17

HISTÒRIC DE REVISIONS		
PRIMERA SOL·LICITUD	MET IMMERSIÓ	DATA REVISIÓ
Sí	Sí	

MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC
APARTATS DEL PLC

2. Objectius lingüístics generals del centre

El PEPLI té com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 9/2017 per a l'elaboració del PLC.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS	
✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓	Educació Primària DECRET 111/2007
	ESO DECRET 112/2007
	Batxillerat DECRET 102/2008
	Cicles Formatius

ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS
1.- Proporcionar als alumnes i les alumnes una competència plurilingüe que comprega el domini de les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una llengua estrangera i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat. 2.- Convertir els alumnes i les alumnes en aprenents estratègics i autònoms de llengües, i motivats per a aprendre'n durant tota la vida. 3.- Aconseguir que tots els alumnes i les alumnes desenvolupen la seua potencialitat màxima pel que fa al rendiment lingüístic i acadèmic, i aconseguisquen la plena integració escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estil d'aprenentatge. 4.- Aconseguir que l'alumnat utilitze un llenguatge no sexista i no androcèntric. Superar tota mena d'estereotips i fomentar actituds crítiques davant continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

--

3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe segueix el cronograma marcat pel DECRET 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana. [2017/870]

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes,

l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

Les habilitats comunicatives (interacció, escolta, parla, lectura, escriptura, comprensió, interpretació i traducció) seran tractades de manera integrada.

La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per a ser represes i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal.

Les activitats no han de ser analítiques i descontextualitzades, sinó que han d'estar integrades dins d'unitats més complexes: projectes orals, de lectura i d'escriptura, tasques, seqüències...

Pel que fa a la llengua estrangera, en primer lloc es desenvoluparà la competència oral. El tractament sistemàtic, comunicatiu i estratègic de la lectura i escriptura serà posterior i es partirà d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües del currículum.

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

CASTELLÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	1
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	1
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	1
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	1
7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	1
Altres actuacions del centre: Un plantejament global de l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües exigirà enfocaments plurilingües en línia amb la proposta del Consell d'Europa a través del Marc europeu comú de referència per a les llengües, especialment els enfocaments plurilingües integrats: el Tractament Integrat de les Llengües (TIL) i El Tractament Integrat de les Llengües i els Continguts de les àrees no lingüístiques (TILC).	
VALENCIÀ L2	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	1
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	1

4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	1
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	1
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	1
Altres actuacions del centre: Tractament específic del valencià com a llengua minoritzada: (V. Pascual) -Compensar la falta de presència social amb l'ús vehicular i social prioritari dins de l'escola. -Incloure la motivació i les actituds positives envers el coneixement i ús del valencià com un element essencial del currículum. -Promoure la interacció en valencià entre l'alumnat. -Crear en el centre contextos d'ús prioritari del valencià. (Donat que el seu ús social no és necessari per a l'alumnat no valencianoparlant.) -Establir mitjans per a passar dels usos lingüístics col·loquials informals als orals/ escrits formals. -Aprofitar els elements propis del nostre entorn físic, social i cultural per a fer-ne un element bàsic del currículum del valencià. -Promoure la fluïdesa en l'expressió oral, l'hàbit de recepció dels mitjans de comunicació i de productes culturals, i la presència de l'oci infantil. -Fer-ne un instrument per a la investigació i l'anàlisi. -Utilitzar de forma habitual per al seu aprenentatge les tecnologies de la informació i de la comunicació.	
ANGLÉS L3	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1

2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	1
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	2
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	1
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	3
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	3
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	1
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	1
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	1
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	1

Altres actuacions del centre:

Incorporació de l'ús vehicular en llengua estrangera.

L'ideal és una incorporació primerenca mitjançant el seu ús vehicular amb una metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) i un temps suficient de l'horari escolar.

AICLE és CLIL (Content and Language Integrated Learning) en anglès i EMILE (Enseignement de Matières par Intégration d'une Langue) en francès “fa referència a situacions en les que àrees o parts d'àrees s'ensenyen a través de la llengua estrangera amb un doble objectiu: l'aprenentatge de continguts i l'aprenentatge simultani de la llengua estrangera” (Marsh 1994).

L'èmfasi no és en l'ensenyament de la llengua, sinó en l'ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació. D'aquesta manera, l'aprenentatge d'una llengua estrangera és motivador per als aprenents perquè la llengua es converteix en una eina per aconseguir informació. AICLE, a més, genera una actitud positiva envers els parlants d'una llengua estrangera i la seva cultura.

Es procurarà que els continguts que s'hi treballen tinguin el grau d'exigència cognitiva i de contextualització necessaris per a ser adquirits a partir de la competència parcial que tenen els i les alumnes (V. Pascual).

Algunes claus: (Pilar Pérez i Vicent Roig)

- **En el temps destinat a l'anglès, comunicar-se sempre en anglès.**
- **Crear contextos en els quals la llengua s'usa significativament. (Amb contextos significatius, informació extralingüística i oportunitats de dialogar, crearem les condicions per a que els xiquets i xiquetes utilitzen de manera significativa la llengua que desconeixen i que estan aprenent. A l'educació infantil, les rutines juguen un paper essencial en l'aprenentatge per diverses raons, especialment perquè donen seguretat, creen situacions predicibles que poden anticipar...)**
- **Garantir la comprensió, assegurant el coneixement per part de l'alumnat de la situació de comunicació.**
- **Mantenir l'atenció per a que l'alumnat s'implique emocionalment en**

l'aprenentatge.

L4	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	1
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	1
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	1
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	1
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	1
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	1
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	1
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	1
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	1
Altres actuacions del centre:	

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

GRADACIÓ TIL	
ACTUACIONS	ESTAT
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	3
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	3
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	3
4. Unificació del metallenguatge.	3
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	3
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	1
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	1
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	2
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	3
10. Programació integrada dels continguts.	2
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	2
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entres les diferents llengües.	2
Altres actuacions del centre: L'escola ha de posar les bases d'una competència plurilingüe, creant contextos en què es desenvolupe la competència comunicativa en les dues llengües oficials a través d'un tractament integrat. La integració de llengües exigeix una actuació coordinada del professorat, que tinga en compte: o Els diversos aspectes diferenciats però complementaris. o La decisió sobre l'ús vehicular de cada llengua. o Un enfocament comunicatiu comú per a totes les llengües. o Un tractament metodològic diferenciat que contemple les característiques específiques de cada una d'aquestes.	

o L'acollida i el tractament lingüístic específic necessaris per a la incorporació de l'alumnat nouvingut, que pot ingressar en l'escola sense conèixer cap de les dues llengües cooficials.

Caldrà dissenyar les accions compensadores convenientes per a l'aprenentatge de la llengua o les llengües amb menys possibilitats de ser apreses, a causa de la seua menor presència en el context immediat.

Alguns aspectes essencials de la metodologia són:

- Treballar les habilitats receptives (comprensió) prèviament a les productives (expressió). Les habilitats d'escoltar i de llegir seran anteriors a les de parlar i les d'escriure.**
- Fer servir suport gestual i visual (imatges, fotografies...) per reforçar el missatge i el significat dels conceptes sense necessitat de recórrer a la traducció.**
- Utilitzar recursos diferents per a cada llengua. Cançons, contes, imatges... seran diferents en cadascun dels idiomes.**
- Fomentar la participació activa de l'alumnat en les activitats lingüístiques des del primer moment.**
- Considerar i valorar els interessos i les necessitats comunicatives de l'alumnat, per tal de planificar la intervenció didàctica.**
- Partir d'activitats tancades, repetitives i molt dirigides al principi, per facilitar la participació de l'alumnat i la predicció de les seues respostes, i tornar-se progressivament més exigents.**
- Afavorir les interaccions entre l'alumnat i també entre l'alumne i el professor, de forma que es produïsquen diferents intercanvis verbals en la llengua que s'aprén.**
- Realitzar activitats de grup i individuals.**
- En la nova llengua, treballar els continguts lingüístics a partir d'elements de coneixements del món ja treballats en la L1 i/o la L2.**

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS					
DNI	NOM	NIVELL	ÀREA	LLENGUA VEHICULAR	TITULACIÓ LINGÜÍSTICA
73766212Z	VILAPLANA GARCIA, MARIA PILAR	PRIMÀRIA	LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	VALENCIÀ	TITOL DE MESTRA EN VALENCIÀ I LLICENCIATURA EN FILOLOGIA ANGLESA
21674273Q	AMOR PEÑALVER, ANTONIO	DIRECTOR	CO-TUTOR	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE EN LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÉS. CAPACITACIÓ EN VALENCIÀ. ANGLÈS: PALE
24367292B	BOTELLA LLORCA, ÒSCAR	INFANTIL I PRIMÀRIA	EDUCACIÓ FÍSICA	VALENCIÀ	MESTRE DE VALENCIÀ
21673294A	LÓPEZ TECLES, VERÓNICA	INFANTIL 4 ANYS	TUTORA	VALENCIÀ	CAPACITACIÓ EN VALENCIÀ
20446125E	IBORRA EXPÓSITO, NOELIA	CAP D'ESTUDIS	CO-TUTORA	VALENCIÀ	CAPACITACIÓ EN VALENCIÀ
21666260F	CORCHANO LLORENS, LETICIA	INFANTIL 3 ANYS	TUTORA	VALENCIÀ	CAPACITACIÓ EN VALENCIÀ
73990173R	AZNAR GUALDE, ENCARNACIÓN	INFANTIL I PRIMÀRIA	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	VALENCIÀ	CAPACITACIÓ EN VALENCIÀ
74085179V	BERNABEU MONLLOR, CRISTINA	2n PRIMÀRIA	TUTORA	VALENCIÀ	MESTRA DE VALENCIÀ

21672934B	VERDÚ RICO, LAURA	5é B PRIMÀRIA	TUTORA	VALENCIÀ	MESTRA DE LLENGUA ESCTRANG ERA: FRANCÉS I CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ
21513755S	ROMO CARBONEL L, MOISÉS	3r PRIMÀRIA I SECRETARI	TUTOR 4t i EF 5é	VALENCIÀ	MESTRE DE VALENCIÀ
74005059Y	PARRA FRANCÉS, CRISTINA	INFANTIL I PRIMÀRIA	AUDICIÓ I LLENGUATG E	VALENCIÀ	MESTRA DE VALENCIÀ
74085228C	BARRACHIN A SÁNCHEZ, ROSA EVA	6é PRIMÀRIA	TUTORA	VALENCIÀ	MESTRA DE VALENCIÀ
21660400N	CONSTANS I BELDA, JORDI	4t A PRIMÀRIA	TUTORA	VALENCIÀ	MESTRA DE LLENGUA ESCTRANG ERA: ANGLÉS I MESTRE DE VALENCIÀ
21640496A	GISBERT CALVO, ROSARIO	SUPORT	SUPORT	VALENCIÀ	MESTRA DE VALENCIÀ
21665949H	MOLINA VALERO, MIGUEL ÁNGEL	1r PRIMÀRIA	TUTOR I MÚSICA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ
74087829E	MONLLOR PALACIOS, NATALIA	4t B PRIMÀRIA	TUTORA	VALENCIÀ	MESTRA DE VALENCIÀ
74087374G	MIRA BERNABEU, ARACELI	5 ANYS INFANTIL	TUTORA	VALENCIÀ	MESTRA DE VALENCIÀ
21670510W	MARTÍ POVEDA, LUIS VICENTE	INFANTIL I PRIMÀRIA	RELIGIÓ	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ

15420589D	PÉREZ RODRÍGUEZ, LAURA	5é B PRIMÀRIA	TUTORA	VALENCIÀ	MESTRA DE LLENGUA ESCTRANGERA: ANGLÉS I CAPACITACIÓ EN VALENCIÀ
-----------	------------------------	---------------	--------	----------	---

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

BIBLIOTECA	PDI	ORDINADORS	EQUIP DE MÚSICA	CANÓ DE PROJECCIÓ	ALTRES
------------	-----	------------	-----------------	-------------------	--------

ACORDS ESTABLERTS

L'aplicació d'un programa d'educació plurilingüe ha de disposar dels recursos necessaris:

Recursos humans:

- Professorat competent en les llengües que imparteix.
- Professorat de suport, especialment necessari en contextos d'immersió i/o amb una proporció elevada d'alumnat immigrant.
- Recursos humans suplementaris, d'acord amb les necessitats de l'alumnat del centre (immigrants, alumnat amb NEE...)

Recursos materials:

- Materials curriculars elaborats des de la perspectiva de l'educació plurilingüe.
- Recursos materials suplementaris, d'acord amb les necessitats de l'alumnat del centre (immigrants, alumnat amb NEE...).

Acords establerts:

Una organització dels recursos que tinga en compte:

- El Pla de suport per a facilitar una atenció més individualitzada a les aules i donar resposta a les necessitats de l'alumnat.
- L'elaboració d'un currículum diversificat que done resposta a les necessitats individuals.
- L'establiment d'un pla de dotació i reposició de recursos materials amb assignació pressupostària anual.

3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

Aquest curs farem dos formacions millorant la competència en llengua valenciana.

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les

Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)

PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE			
PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
01. Plan de fomento de la lectura	Al llarg del curs	Infantil i primària	
05. Plan de mejora	Al llarg del curs	Infantil i primària	

ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA PLURILINGÜE

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

El programa plurilingüe regulat pel Decret 9/2017 de 27 de gener, haurà d'estar implantat, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex XII del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació)	
CURS	NIVELLS

ALTRES ESPECIFICACIONS

L'educació plurilingüe exigeix un plantejament global, organitzatiu, metodològic i avaluatiu que implica tots els cicles i etapes, i la totalitat del professorat del centre. Aquest plantejament global és el que permet:

- Una coordinació vertical que establisca una continuïtat de continguts i metodologies al llarg dels cicles i les etapes impartits per professores i professors diversos.**
- Una coordinació horitzontal que harmonitzi l'ensenyament i ús vehicular de les llengües impartides simultàniament als mateixos alumnes per professores i professors diversos.**
- Una organització flexible de l'alumnat, que trenque la unitat indissoluble classe-docent, i que permeti afrontar el tractament de la diversitat des de perspectives noves.**

5. Seguiment i avaluació

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

6. Assessorament

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsquen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servici de Formació del Professorat](#) i del [Servici d'Ensenyaments en Llengües](#).