

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

CEIP POETA PLA Y BELTRÁN

Curso 2021-2022

INDICE

1. Justificación del plan de lectura.
2. Objetivos en Educación Infantil.
3. Objetivos en Primaria.
4. Metodología y actividades.
5. Recursos materiales.
6. Seguimiento y evaluación.
7. Anexos
8. Biblioteca escolar
9. Fichas de comprensión

Justificación del plan de lectura:

La lectura es una herramienta imprescindible para la formación de los alumnos/as:

- Facilita la correcta utilización de la lengua.
- Mejora la expresión oral y escrita.
- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Aumenta el vocabulario y ayuda a mejorar la ortografía.
- Mejora el rendimiento escolar.
- Posibilita la adquisición de una mayor confianza y seguridad en sí mismos y una mejor conexión con el entorno.
- Facilita que los alumnos y alumnas aprendan a transmitir contenidos, pensamientos y emociones.
- Desarrolla habilidades y técnicas de estudio (subrayado, síntesis, esquematización,...)

Objetivos en Educación Infantil:

- Despertar la necesidad de leer desde edades muy tempranas.
- Desarrollar el placer de escuchar, mirar, contar e inventar cuentos.
- Comprender y reproducir fragmentos de textos: poemas, adivinanzas, trabalenguas, canciones,
- Desarrollar la atención para captar información y distinguir lo fundamental de lo menos relevante.
- Leer e interpretar pictogramas e imágenes.
- Hablar sobre lo escuchado y compartir con otros lectores su conocimiento, pensamiento y emociones.
- Prestar atención y mostrar interés por los textos de tradición cultural.
- Ampliar el vocabulario.
- Ordenar viñetas secuenciadamente.
- Desarrollar la direccionalidad.
- Representar el argumento del cuento a través de la expresión escrita, corporal o plástica.
- Mostrar iniciativa e interés por participar en situaciones comunicativas.
- Expresarse correctamente utilizando las normas que rigen los intercambios lingüísticos.
- Desarrollar buenos hábitos lectores.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.

Objetivos en Primaria:

- Descubrir en el alumnado la sensibilidad literaria, cultivar su gusto y placer de leer, compensando la falta de estímulos personales, familiares o sociales.
- Potenciar las herramientas lectoras.
- Descubrir las posibilidades de uso de los diferentes modos de lectura: silenciosa, oral, individual o colectiva.
- Favorecer la comprensión lectora.
- Ser capaz de extraer información específica: identificar personajes, explicar el argumento, seguir las instrucciones de las actividades, comprender los enunciados de los problemas,...
- Leer, escuchar, reproducir y representar diferentes tipos de textos.

- Leer textos con la articulación, el ritmo, la fluidez, la expresividad y la seguridad necesarios.
- Conocer diversos tipos de textos usándolos.
- Hacer uso de diferentes tipos de soporte.
- Utilizar diferentes técnicas de estudio y en todas las áreas.
- Realizar análisis de frases y textos (morfología y sintaxis)
- Fomentar el uso del diccionario

Metodología y actividades:

El proceso lector es la base del proceso de enseñanza aprendizaje, en todo momento y en todas las áreas se están realizando actividades de lectoescritura. En este apartado haremos referencia a las actividades centradas en el proceso lector consciente.

El centro dispone de la biblioteca escolar. Este punto se desarrolla en el plan de biblioteca del centro.

También cabe señalar que el centro cuenta con la especialista en Pedagogía Terapéutica y la especialista de Audición y Lenguaje a tiempo completo, y en función de las necesidades del alumnado programan actividades más concretas y sistemáticas.

EDUCACIÓN INFANTIL

Se presentan las actividades motivadoras y en función de los intereses del grupo, construyendo el aprendizaje de manera significativa y funcional, con el objetivo de desarrollar todas las capacidades de forma integral.

Durante el curso escolar se realizan diferentes actividades de animación a la lectura propuestas por el Ayuntamiento municipal y otras entidades, así como una serie de actividades concretas para cada nivel, con el fin de desarrollar las capacidades lectoras:

3 años: El protagonista de la semana.

4 años: El libro viajero

5 años: El cuentacuentos

PRIMARIA

Se proponen un conjunto de actuaciones planificadas y consensuadas con el fin de fomentar un buen hábito lector en todos los niveles y en todas las áreas:

- Programar un tiempo de lectura diario en cualquiera de las áreas lingüísticas, de acuerdo al artículo 19.3 de la LOMLOE. Este punto se desarrolla en el plan de mejora de la competencia lingüística, objetivo 1: mejorar la comprensión lectora, con el objetivo de:
 - Hacer consciente el proceso lector, reflexionar y expresar sobre lo que se hace cuando leemos.
 - Leer más para mejorar la lectura.

- Trabajar diferentes formas de lectura: en voz alta, silenciosa, individual, en grupo, ...en cualquiera de las áreas.
 - Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
 - Trabajar la comprensión de los textos a través de diferentes actividades lúdicas, activas y significativas.
 - Desarrollar una actitud crítica ante la lectura.
- Recopilar trimestralmente actividades realizadas por todos los cursos para confeccionar el periódico escolar, con el fin de hacer funcional la actividad realizada por el alumnado y hacerlo llegar a la comunidad escolar.

1r ciclo

Se realizarán dos sesiones de apoyo a la lectura en cualquiera de las áreas, impartidas por un maestro/a de apoyo, para ello se utilizará el material que el equipo de ciclo determine conveniente para el alumnado, adaptándolo a las necesidades del niño/a.

1r. nivel.

1.-Participación en actividades de animación a la lectura.

- Libro de lectura en clase:

- Lecturas amigas, primeros pasos, Ed. Santillana,
- Fichas de lectura y actividades sobre la lectura.

2.-Biblioteca de aula. Funcionamiento. Actividades.

- Lectura de un libro en casa (2º).

- Ficha de lectura (2º).

2º nivel.

1.-Participación en actividades de animación a la lectura. El Ayuntamiento de Ibi realizará un taller de lectura en este curso.

- Libro de lectura en clase:

- Lecturas amigas. Ed. Santillana.
- Fichas de lectura y actividades sobre la lectura.

2.-Biblioteca de aula.Funcionamiento. Actividades.

- Lectura de un libro en casa.

- Ficha de lectura.

2º Ciclo

Participación en actividades de animación a la lectura del ciclo.

Realización de actividades de animación a la lectura a través de las siguientes actividades:

- Se trabaja la lectura todos los días en las distintas áreas a nivel colectivo y a nivel individual.
- Animación lectora por trimestre con lectura de libro común para todos los alumnos/as. Los profesores preparan las actividades de comprensión para trabajar a nivel lúdico la lectura. Se procura preparar una sesión de animación a la lectura con el/la autor/a del libro, para conocerlo/a y entrevistarla/a.
- Taller de lectura, donde un día a la semana se trabajan diferentes tipos de texto. La duración del taller es quincenal o incluso tres semanas dependiendo del tipo de texto.

3r ciclo

Las actividades que se realizan durante el tercer ciclo son:

- Lecturas comprensivas de textos narrativos, expositivos, argumentativos, instructivos y descriptivos.
- Rincón de la lectura: talleres de lecturas: canciones actuales, poemas escritos por los alumnos, recitaciones, lírica y rondallas.
- Libro de lectura trimestralmente con una ficha donde se trabaja: vocabulario, aspectos generales de la lectura (personajes principales, secundarios...; época en que transcurre la historia; narrador; argumento, resumen, datos del libro, aspectos histórico-argumentativos de la lectura...)
- Textos relacionados con sus intereses.
- Textos digitalizados a partir de sus intereses y curiosidades (TIC).
- Visita de autores de los libros que han leído.
- Celebración de efemérides literarias: Día Mundial de la Poesía, Día del Libro, etc.
- Lecturas de la prensa y revistas relacionadas con los intereses de los alumnos.
- Trabajos de estructuras gramaticales identificando en textos de lectura.

Recursos materiales:

- Los libros de texto de las diferentes áreas.
- Materiales de la biblioteca de aula y escolar.
- Material audiovisual.
- Material TIC.
- Láminas ilustrativas.
- Marionetas.
- Soportes textuales cotidianos: prensa, recetas, carteles, etiquetas, folletos, circulares,...
- Material elaborado por los tutores y/o especialistas.
- Fichas de control de lectura.

Implicación de las familias:

Del mismo modo que en el colegio, lo importante es que la lectura cuente con espacios y tiempos en el ámbito familiar. El centro educativo puede sugerir una serie de pautas a los padres y madres como las siguientes:

- Hablar con los niños/as para potenciar el lenguaje oral.
- Leer con los niños/as y para ellos/as, escuchar sus lecturas mostrando interés por las mismas y ser modelo de lectores adultos.

- Compartir lecturas: comentar lecturas, noticias de los diarios o de publicaciones periódicas, ...
- Visitar librerías.
- Aclarar dudas.
- Regalar libros.
- Ser socio y visitar la biblioteca municipal.

Seguimiento y evaluación:

Para realizar la evaluación de la aplicación del Plan se tendrá en cuenta que actividades que se han desarrollado y sus resultados, a través de la observación, las evaluaciones trimestrales y las hojas de registro.

La evaluación la realizará el equipo docente de cada grupo de alumnos/as y se registrarán las propuestas para el siguiente curso escolar.