

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

CEP
Pla
Beltrán

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	
A). NORMATIVA REGULADORA.	
B). ESTRUCTURA DEL PADIE.	
C). BASE TEÒRICA.	
2.- OBJECTIUS	
3. PREVENCIÓ I MESURES ORGANITZATIVES DEL CENTRE	
4. IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU I DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.....	
5. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE	
6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PADIE.....	
7. ANNEXOS.....	
9. BIBLIOGRAFIA.....	

1. INTRODUCCIÓ

A) NORMATIVA REGULADORA:

➤ LLEIS:

- L'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, de millora de la qualitat educativa.
- Llei 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat.
- La Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de salut de la Comunitat Valenciana (DOGV 7434, 31.12.2014), modificada per la Llei 8/2018, de 20 d'abril, de la Generalitat, estableix en l'article 59 "actuació coordinada dels departaments competents en matèria de sanitat i educació". L'Estratègia autonòmica de salut mental (2016-2020) inclou dins de la línia estratègica 2: Atenció a les persones amb problemes de salut mental, elaborar un protocol entre Educació i Salut Mental per a la detecció i atenció precoç. Aquest protocol s'estableix en la Resolució conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.
- La Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana.
- Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat.
- La Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, tracta en determinats articles mesures a tindre en compte en l'àmbit de la educació (DOGV 8436, 03.12.2018).

➤ REIAL DECRET

- L'article 16 del Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre.

➤ DECRET

- L'article 16 del Decret 108/2014, de 4 de juliol.

- Decret 104/2018 de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

➤ ORDRE

- L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019), té per objecte regular l'organització de la resposta educativa en els centres docents, en el marc de la educació inclusiva, a fi de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a la educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.

➤ RESOLUCIÓ

- Resolució d'1 de setembre de 2016, sobre atenció sanitària als centres educatius.
- Resolució d'11 de desembre de 2017 per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental (DOGV 8196, 22.12.2017)

- Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a actuar en l'acolliment de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat (DOGV 8314, 11.06.2018).

- Resolució de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmacioles en els centres escolars.

- La Resolució de 5 de juliol de 2019 del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen educació Infantil de segon cicle i educació Primària durant el curs 2019-2020, regula l'estructura i organització del Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa.

- La Resolució de 24 de juliol de 2019, de la Secretària Autonòmica d'educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu

valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació soci psicopedagògica, l'informe soci psicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a la escolarització.

- Resolució de 20 d'Agost de 2019 que regula l'elaboració de les actuacions del PAM, s'autoritzen programes i s'assignen hores addicionals”.

➤ INSTRUCCIÓ

- La Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

➤ PLANS:

- Pla valencià d'inclusió i cohesió social 2017-2022.

B) ESTRUCTURA DEL PLA D'ATENCIÓ A la DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE):

En la resolució del 5 juliol 2019 “instruccions d'inici de curs”, l'Article.

1.2.3.7. “Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa”, regula l'estructura que haurà de tindre aquest pla, des d'ara PADIE, per la qual cosa per a l'elaboració del mateix se seguirà aquesta estructura.

1. Aquest Pla inclourà:

a) Diagnòstic de l'alumnat del centre

b) Procediments de detecció i anàlisi

- ✓ Procediments per a la **detecció i anàlisi de barreres** per a la inclusió: d'accés, de participació i d'aprenentatge..
- ✓ Procediment d'avaluació **sociopsicopedagògica** per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat..

c) Mesures, actuacions, plans i programes

- ✓ Programes o actuacions de disseny propi o programes singulars autoritzats per la Conselleria d'educació, Cultura i Esport que desenvolupen les línies d'actuació del Decret

104/2018 relacionades amb la identificació i eliminació de barreres a la inclusió, la mobilització dels recursos per a fer costat a la inclusió i el curricular inclusiu.

- ✓ Actuacions de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa per a la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha en el centre i en la societat.
- ✓ Actuacions per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge.
- ✓ Mesures de resposta que es desenvolupen en el centre en cadascuna de les etapes.
- ✓ Adaptacions d'accés al curricular.
- ✓ Mesures individualitzades per a l'aprenentatge. En aquest apartat s'inclouran necessàriament les actuacions posteriors a la incorporació de l'alumnat nouvingut.
- ✓ Mesures de flexibilització en l'inici o la duració de les etapes.
- ✓ Mesures per a la compensació de les desigualtats que presenta l'alumnat del centre. En aquest apartat s'inclouran necessàriament les mesures de compensació per a l'alumnat malalt o amb problemes de salut mental que siga atès per les unitats pedagògiques hospitalàries o per les unitats específiques terapèutiques, respectivament.
- ✓ Mesures personalitzades per a la participació que requereixen avaluació sociopsicopedagògica.
- ✓ Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals (responsabilitats i coordinacions internes i externes).

d) Avaluació del Pla

- ✓ Organització per a la planificació, desenvolupament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats.
- ✓ Procediments i instruments per a l'avaluació i millora del Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

C) BASE TEÒRICA.

Els principis i línies generals d'actuació del nostre PADIE són els que marca el decret d'inclusió en els seus articles 3 i 4 (*Decret 104/2018, de 27 de juliol*).

Article 3. Principis generals

1. L'educació inclusiva part de la base que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament.
2. L'educació inclusiva té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en els quals totes les persones siguen valorades per igual..
3. L'educació inclusiva suposa garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns i, al mateix temps, possibilita l'aprenentatge al llarg de tota la vida.
4. L'escola inclusiva requereix una anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats, la planificació de les actuacions de millora, l'aplicació dels canvis de manera eficaç i l'avaluació del seu impacte, des de la perspectiva que el camí cap a la inclusió és un procés continu de millora..
5. El model d'educació inclusiva ha de ser present en tots els plans, programes i actuacions que els centres desenvolupen en totes les etapes i nivells educatius que impartisquen.
6. L'educació inclusiva ha de posar especial atenció en la prevenció, la detecció i intervenció primerenca de les situacions que generen exclusió, des d'una perspectiva sistèmica i interdisciplinària que pose l'èmfasi en les necessitats i oportunitats de la persona i de l'entorn.
7. L'educació inclusiva comporta la participació de tota la comunitat educativa, la qual cosa contribueix a la cohesió de totes les persones membres i desenvolupa les competències socials i emocionals, l'ajuda mútua i la resolució pacífica de conflictes, que han de ser objecte de treball explícit i sistemàtic. L'educació inclusiva comporta també la col·laboració amb sectors de l'àmbit de la salut, benestar social i serveis de protecció a la infància i l'adolescència..
8. L'escola inclusiva requereix que els espais, serveis, processos, materials i productes puguin ser utilitzats per tot l'alumnat i per les persones membres de la comunitat educativa sense cap mena de discriminació i s'incorporen les condicions que assegurin l'accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.

9. L'educació inclusiva requereix l'aplicació flexible de múltiples recursos organitzatius, curriculars, materials i personals per a atendre les situacions en què l'alumnat necessita algun tipus de suport, ja siga de manera transitòria o al llarg de tota l'escolaritat, optant sempre que siga possible per actuacions ordinàries, sense perjudici que determinat alumnat pugua requerir també mesures de caràcter més específic.
10. L'orientació educativa és un element substancial en el procés cap a la inclusió, que dona suport a l'avaluació i a la intervenció educativa, i contribueix a la dinamització pedagògica, a la qualitat i a la innovació.

Article 4. Línies generals d'actuació

Les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis són: la identificació i l'eliminació de barreres en el context, la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

1.-El primer element fa referència a la identificació i l'eliminació de barreres que poden ser presents en el context escolar i soci- cultural i en totes les dimensions que defineixen l'escola inclusiva: les cultures; els processos de planificació, l'organització i el funcionament i les pràctiques. S'ha de posar l'èmfasi especialment en l'inici de la escolarització i en els moments de transició..

2.-El segon element fa referència a la mobilització de recursos que augmenten la capacitat del centre escolar per a respondre a la diversitat de l'alumnat i al fet d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització del ensenyament, que de' resposta a les necessitats per a la inclusió del conjunt de l'alumnat.

Així doncs, és necessari que les actuacions i els programes desenvolupats:

- Incorporen els principis inclusius en la seua organització i, en conseqüència, en l'accessibilitat i la utilització dels espais i materials, en la distribució dels temps; en l'organització dels equips docents i els agrupaments de l'alumnat i en la gestió administrativa.

- Garantisquen la coherència i continuïtat entre les actuacions, al mateix temps que asseguruen la presència multidisciplinària en els processos de coordinació, planificació i intervenció, i organitzen la col·laboració i coordinació entre els diferents agents que intervenen en els diferents àmbits, així com la participació de tota la comunitat educativa.
- Establisquen i formalitzen les relacions amb l'entorn perquè els centres educatius aprofiten les xarxes de recursos socials i culturals de la comunitat i, al seu torn, es transformen en un recurs comunitari.

3.-El tercer element fa referència al fet d'assumir un compromís amb la cultura i els valors de l'educació inclusiva, i implementar-los de manera sistemàtica i planificada en les pràctiques educatives: la valoració positiva de la diversitat, igualtat social i de gènere; la participació i sentit de pertinença a la comunitat; la solidaritat; la cooperació, col·laboració i treball en equip; la convivència i resolució dialogada i pacífica dels conflictes; i el compromís amb la sostenibilitat local i global.

4.-El quart element fa referència al desenvolupament d'un currículum per a la inclusió. L'estructura i el contingut del currículum han de respondre a els principis de rellevància, de pertinència i de sostenibilitat. Per tant, la gestió del currículum, tant en els processos de planificació com en el seu desenvolupament, ha de tindre present la diversitat de tot l'alumnat i complir, almenys, els següents requisits:

- a. Estimular la motivació i la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i permetre que se senta reconegut i representat.
- b. Aplicar mitjans de representació i d'expressió múltiples i diversos que possibiliten les individualitzacions i personalitzacions per a donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions, interessos i circumstàncies de l'alumnat.
- c. Complementar continguts i criteris d'avaluació referents al coneixement, el respecte i la valoració de la diversitat personal, social i cultural, així com a la perspectiva, identitat i expressió de gènere i a la diversitat sexual i familiar existent en la societat, que s'incorporen de manera transversal en totes les àrees, matèries i mòduls del currículum.
- d. Utilitzar metodologies actives i seqüències didàctiques disciplinàries i interdisciplinàries que promoguen la interacció, la col·laboració i la cooperació, que aprofiten els recursos de l'entorn i que preparen a l'alumnat per a la participació social i la inserció laboral.

- e. Aplicar processos i instruments participatius d'avaluació de l'alumnat que tinguen en consideració tots els elements que intervenen i influeixen en el procés d'aprenentatge i que faciliten la planificació de la resposta educativa, la identificació i l'organització dels suports i, en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències aconseguides, per a facilitar la seua inserció sociolaboral.
- f. Seleccionar i elaborar materials curriculars i didàctics que promoguen la interacció, permeten diversos nivells de participació i aprenentatge, utilitzen opcions múltiples de motivació, representació de la informació i expressió i respecten els criteris d'accessibilitat, igualtat, no discriminació i sostenibilitat. Ha de tindre's especialment en compte que els materials curriculars visibilitzen la situació de les dones des de la perspectiva cultural i històrica, que incloguen models de referència i eliminen prejudicis sexistes i discriminatoris.
- g. Realitzar les adaptacions de l'àrea, la matèria o el mòdul dels programes específics d'atenció a la diversitat prenent com a referència les programacions didàctiques del nivell. Així mateix, les adaptacions curriculars individuals significatives han de tindre com a referència les unitats didàctiques del grup-classe.

2.- OBJECTIUS

1. Assumir la diversitat del Centre i acceptar el compromís d'un treball docent en cooperació.
2. Organitzar el P.C.C. de tal manera que done resposta a les necessitats educatives de l'alumnat, els objectius, capacitats i competències de les etapes.
3. Adaptar programació, metodologia i avaluació a les característiques de l'alumnat.
4. Adequar l'organització escolar als objectius educatius, de manera que l'alumnat desenvolupe adequadament el seu aprenentatge significatiu.
5. Respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials.
6. Transmetre valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia.
7. Afavorir accions educatives que fomenten el respecte a la diversitat i la inclusió educativa i que totes les persones que conformen la comunitat educativa respecten i facen respectar els drets humans.

8. Facilitar al nostre alumnat la construcció de la seua identitat i la seua participació activa en la vida del Centre, perquè senten la seua pertinença al grup, al centre i a l'entorn..
9. Atendre, estimular i donar suport al procés de desenvolupament i d'aprenentatge de tot l'alumnat en un context de màxima inclusió.
10. Identificar tan prompte com siga possible a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
11. Adoptar les actuacions de caràcter pedagògic, curricular i organitzatiu que siguen necessàries per a atendre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
12. Coordinar els recursos personals del centre per a una adequada atenció educativa de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
13. Efectuar el seguiment i l'avaluació de les diferents respostes educatives en funció de les necessitats detectades.
14. Orientar i fer costat a les famílies dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu per a aconseguir un òptim desenvolupament dels seus fills i filles.

3. PREVENCIÓ I MESURES ORGANITZATIVES DEL CENTRE.

La identificació i valoració de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es realitzarà el més primerament possible per part dels serveis especialitzats d'orientació educativa que atenen el Centre.

Des de la incorporació de l'alumnat al nostre centre docent, serà responsabilitat de l'equip docent, coordinat pel tutor o tutora, posar en coneixement del personal docent d'orientació educativa que atenga el centre, les possibles necessitats específiques de suport educatiu, des del mateix moment que es detecten, per a procedir a realitzar la corresponent avaluació sociopsicopedagògica prèvia a la adopció de mesures de suport i reforç corresponents.

Aquestes mesures podran adoptar-se en qualsevol moment de l'etapa, i seran objecte de seguiment i revisió a fi d'introduir les modificacions que foren necessàries. Tenint en compte que l'atenció integral a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, s'iniciarà des del mateix moment en què aquesta necessitat siga identificada i es regirà pels principis de normalització i inclusió.

Entenem per alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu als alumnes i alumnes que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar:

- Necessitats educatives especials.

- Dificultats específiques d'aprenentatge..
 - Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH).
 - Altes capacitats intel·lectuals.
 - Incorporació tardana al sistema educatiu.
 - Condicions personals o d'història escolar.
- Volem un centre amable i acollidor, per a això, duem a terme els següents plans:
- Pla d'acolliment.
 - Pla de convivència.
 - TEI (Tutoria Entre Iguals)
 - Plans de transició d'infantil a primària i de primària a secundària.

4. IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU I DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A. Procediment per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió: d'accés participació i aprenentatge:

Amb la finalitat d'aconseguir una resposta educativa òptima per a l'alumnat amb NEAE i/o amb necessitats de compensació educativa, la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres a la inclusió existents en els diferents contextos de desenvolupament, haurà de fer-se en el moment en el qual aquestes es detecten.

La identificació de les barreres per a la inclusió, es realitzarà principalment a partir dels següents indicadors:

-Els resultats de les sessions d'avaluacions **inicials i seguiments trimestrals**: a partir de els resultats de les **avaluacions formals i no formals** i la informació provinent de la resta del **claustr escolar**.

-**Observació directa** a l'aula, al pati, eixides escolars i en els moments de circulació lliure.

-Anàlisi de les seues produccions escolars a través de les diferents estratègies metodològiques (treball cooperatiu, grups interactius, etc.).

-Informacions aportades per pares, mares o tutors/as legals.

-Informacions aportades per agents externs que pogueren atendre l'alumne/a (gabinets psicopedagògics, pediatres, neuropediatres, acadèmies privades, etc).

-Manifestacions directes dels alumnes/as.

Per a això una vegada identificades les barreres, l'equip educatiu coordinat pel tutor o tutora i l'assessorament si escau, de l'orientadora del centre han de planificar i aplicar les mesures i els suports més adequats, incidint especialment en el nivell de resposta II i en les mesures de nivell III que no requereixen una avaluació sociopsicopedagògica, i valorar la seua efectivitat. En el cas en el qual l'equip educatiu detecte que per a superar les barreres identificades les mesures prèvies adoptades no són suficients, la tutora o el tutor han de posar-lo en coneixement del personal especialitzat d'orientació per a valorar de manera conjunta els elements següents:

A) Barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge..

B) La informació procedent dels àmbits personal, escolar, familiar i social de l'alumnat, incloent els punts forts i febles.

C) Les mesures educatives aplicades fins al moment i la seua eficàcia.

Si en el marc d'aquesta valoració conjunta es conclou que no és convenient fer una valoració sociopsicopedagògica, l'orientador/a del centre ha de recomanar i planificar conjuntament amb la tutora i l'equip educatiu, les mesures més adequades i establir els terminis en els quals s'ha de revisar la seua efectivitat, deixant constància d'això per escrit. Si es conclou la necessitat de dur a terme una avaluació sociopsicopedagògica s'haurà de formalitzar la sol·licitud a l'orientador/a del centre perquè iniciï el procediment.

B Procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat:

1r REUNIÓ CONJUNTA DETECCIÓ BARRERES I MESURES APLICADES		
Participants:	Documents en els que se secunda:	Objectius:
-Equip educatiu -Orientador/a	ANNEX I (O. 20/2019): Acta de reunió	-Anàlisi de barreres -Comprovar resultats de mesures de resposta de NIVELL II i III -Decidir si escau avaluació sociopsicopedagògica -Si no procedeix proposar noves mesures i/o modificacions de NIVELL
2n SOL·LICITUD DE VALORACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA		
Participants:	Documents en els que se secunda:	Objectius:
-Tutor/a	-Annex II (O. 20/2019): Sol·licitud de valoració.	-Informar la família dels motius -Es requereix la conformitat de la família i aprovació de la direcció
3r COORDINACIÓ I VALORACIÓ		
Participants:	Documents en els que se secunda:	Objectius:
- Personal especialitzat - Equip educatiu (Coordinats per orientador)		-Recollida d'informació i necessitats
4t ELABORACIÓ D'INFORME SOCIOPSIKOPEDAGÒGICO		
Participants:	Documents en els que se secunda:	Objectius:
-Orientador/a	-ANNEX III (O. 20/2019) Informe i proposada modalitat d'escolarització	-Establir les conclusions del procés d'avaluació

5é INFORMACIÓ I AUDIÈNCIA		
Participants:	Documents en els que se secunda:	Objectius:
-Orientador/a -Equip Educatiu -Família		-Signar ACTA D'AUDIÈNCIA família amb els resultats de l'informe -Informar-los del seu dret a rebre còpia d'aquest
6é ELABORACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP) (si escau)		
Participants:	Documents en els que se secunda:	Objectius:
-Tutor -Equip Educatiu	-ANNEX IV (O. 2019) PAP	-Plasmar les mesures de resposta recomanades -Les que desenvoluparà el personal especialitzat i de suport -Actuacions en l'àmbit familiar i d'altres agents externs

Les necessitats de suport educatiu de l'alumnat són de diversa índole, entre elles:

Necessitats especials derivades de:

- Trastorn greu de conducta: Trastorn de la conducta, trastorn explosiu intermitent, trastorn de personalitat antisocial.
- Sensorials: Trastorns en els processos de percepció i atenció: deficiències visuals, auditives...
- Motores: Alteracions en els processos motrius.
- Psíquiques: Discapacitat intel·lectual amb suport intermitent; amb suport limitat; amb suport extern; amb suport generalitzat.

Necessitats específiques de suport educatiu derivades de:

- Dificultats específiques d'aprenentatge: Trastorn específic de l'aprenentatge: amb dificultat en la lectura, en l'expressió escrita o matemàtica.
- TDHA: Trastorn per dèficit d'atenció o hiperactivitat.
- Altes capacitats intel·lectuals: precocitat, talent, sobredotació.
- Incorporació tardana: Manques, desfasaments o desconeixement.

- Condicions personals: Dificultats en els processos de desenvolupament personal i social: problemes de personalitat, autoconcepte, autoestima; motivació, pertorbacions emocionals; dèficit d'habilitats socials; problemes de convivència; problemes de salut..
- Trastorns del llenguatge i la comunicació: afàsia, disfàsies, RSL, disàrtria, disglòssia, disfèmia...
- Condicions d'història escolar: Absentisme, escolarització irregular.
- Trastorne Espectre Autista (TEA)

Necessitats de compensació educativa degudes a:

- Incorporació tardana al sistema educatiu.
- Retard d'escolarització o desconeixement d'idiomes..
- Minoria ètnica o cultural.
- Escolarització irregular.
- Residència en zona desfavorida.
- Dependència d'institucions..
- Hospitalització.
- Inadaptació escolar.

5. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE.

La metodologia, actuacions, projectes...del centre són fruit del dialogue igualitari entre les associacions implicades i el centre i el d'una coordinació funcional entre aquestes. Optem per mantindre relacions col·laboratives i mètodes de treball participatius i dialògics, on s'escolten les veus de tots i totes, perquè puguem sumar. Enfront de l'excés de treball individual i de mantindre's dins de les pròpies fronteres professionals hem seguit un enfocament col·laboratiu que ha requerit donar-nos temps de coordinació, per a entendre que totes les mesures preses per a millorar l'educació dels nostres i nostres alumnes i alumnes siga del tot satisfactòria.

NIVELLS I i II: CENTRE I AULA

NIVELL	A QUI ES DIRIGEIX.	RESPONSABLES	SUPORTS	MESURES	DOCUMENTS
I: CENTRE	Tota la comunitat educativa i relacions del centre amb l'entorn social.	Òrgans de govern, de participació i de coordinació.	Tot el Centre.	Mesures que impliquen processos de planificació, gestió general i organització dels suports en el PAC i PAM: • Organització de desdoblegues.. • Organització de suports.. • Aprofitar recursos de l'entorn.. • Inclusió de tots els alumnes en totes les activitats d'aula i Centre. • Assemblea de tot l'alumnat del centre (normes, esdeveniments...explicació • Padrins lectors • Lliure circulació • Patis inclusius • Cafè sistèmic • Voluntariat. • Treball per ambients. • Grups interactius	P A C P A M
II: AULA	Tot l'alumnat d'un grup-classe.	Equip docent: Planificació, desenvolupament i avaluació. Tutor/a: coordinació. I mestres especialitzats Col·laboració: agents externs, en el seu cas.	Tutor/a i equip docent.	• Programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de TOT l'alumnat. Currículum per a la inclusió de tot l'alumnat.. • Ús de materials curriculars variats i diferents vies de representació de la informació. • Desenvolupament d'activitats d'ampliació i reforç en la programació d'aula.. • Activitats de prevenció de dificultats d'aprenentatge.. • Actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar. • Ús de metodologies actives que donen resposta a diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions i interessos (aprenentatge per projectes, col·laboratiu, per tasques, tutoria entre iguals...). • Incloure processos d'avaluació i instruments participatius. • Entrada amable en E.I. • Docència compartida	Unitats Didàctiques, PAT, Pla d'Igualtat i Convivència, inclosos en el PAC i concretats en el PAM.

NIVELL III. MESURES ORDINÀRIES PER A L'ALUMNAT AMB NEAE

NIVELL	A QUI ES DIRIGEIX	AGENTS RESPONSABLES	SUPORT	MESURES	DOCUMENTS
III	Alumnat que requereix una reposta diferenciada, individualment o en grup	Equip docent: planificació, desenvolupament i avaluació. Tutor/a: coordinació. Serveis especialitzats de orientació: assessorament. Professorat especialitzat de suport i agents externs, en el seu cas: col·laboració.	Suports ordinaris addicionals	MESURES ORDINÀRIES per a l'alumnat amb NEAE: 1. Adequació dels elements del currículum a les característiques i necessitats de l'alumnat: objectius, continguts, metodologia, recursos, materials, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge, sense que supose l'alteració dels elements prescriptius del currículum, és a dir, es fa referència a una adaptació curricular no significativa (ACI), o una adaptació d'accés al currículum <i>que no impliquen materials singulars, personal especialitzat ni mesures organitzatives extraordinàries.</i> 2. Activitats d'enriquiment o reforç curricular. 3. Graduació de les activitats en diferents nivells de dificultat.. 4. Reforç i suport curricular de continguts treballats a la aula, especialment en les matèries instrumentals. 5. Suport ordinari, establert pel centre, dins de la seua aula. 6. Activitats alternatives a les ordinàries per a aconseguir els mateixos objectius que el grup – classe (per exemple , activitats amb suport visual, manipulatives,...). 7. Mesures d'acompanyament i suport personalitzat (reforce autoestima, sentit pertinença, interaccions positives). 8. Mesures d'acompanyament per a alumnat en situació d'hospitalització o de malaltia de llarga duració, mesures judicials o situacions similars. 9. Repetició ordinària.	Pla d'Atenció a la Diversitat, Pla d'Acció Tutorial, Pla d'Igualtat i Convivència, inclosos en el Projecte Educatiu de Centre (PAC) i concretats en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

NIVELL IV. MESURES ESPECÍFIQUES PER A L'ALUMNE AMB NEAE

NIVELL	A QUI ES DIRIGEIX	AGENTS RESPONSABLES	SUPORT	MESURES	DOCUMENTS
IV	Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu (NEAE) que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari, que implique suports especialitzats addicionals.	Orientador/a Educatiu: realització d'Avaluació Psicopedagògica prescriptiva i assessorament posterior. Tutor/a i Equip Docent, Mestres/as Especialistes en P.T i A.L: elaboració i implementació. Cap/a Estudis: supervisió.	Suports especialitzats addicionals	MESURES EXTRAORDINÀRIES (requereixen avaluació sociopsicopedagògica): 1. Adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS). 2. Adaptacions d'accés que requerisquen materials singulars, personal especialitzat (PT, AL, Educador/a, Fisioterapeuta) o mesures organitzatives extraordinàries. 3. Programes específics que requerisquen que requerisquen adaptacions significatives del currículum. 4. Programes singulars per al aprenentatge d'habilitats socials i d'autoregulació del comportament i les emocions. 5. Programes singulars d'habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en contextos habituals i de futura incorporació. 6. Flexibilització de l'escolarització.. 7. Pròrroques de permanència extraordinària per al alumnat amb NEAE. 8. Determinació de la modalitat d'escolarització (DICTAMEN). 9. Atenció transitòria a l'alumnat que, per condicions de salut mental, requereix suport en contextos educatius externs.	Informe Sociopsicopedagògic ha d'indicar el grau d'intensitat dels suports (R. 20/08/2008 PAM): <u>Grau I:</u> Ajuda puntual, mesures i suports ordinaris addicionals. Nivell III. <u>Grau II:</u> Suports intensius i especialitzats durant part de l'horari escolar. Nivell IV. <u>Grau III:</u> Ajuda en la majoria d'àrees i àmbits. Suports intensius especialitzats i individualitzats, durant la major part de la jornada escolar. Nivell IV. Pla d'Actuació Personalitzat (PAP). Concreta les mesures del nivell IV. Recull mesures i suports, criteris per a la seua retirada, seguiment del progrés, actuacions de transició i itinerari formatiu personalitzat, seguint les propostes de l'Informe sociopsicopedagògic. Serà elaborat per l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la participació dels diferents professionals que intervenen, família i alumnat. Tindrà una avaluació anual que serà col·laborativa amb la participació de la família i, sempre que siga possible, de l'alumnat.

➤ **MESURES DE CARÀCTER PREVENTIU**

Les mesures organitzatives preventives del centre es corresponen amb els nivells de resposta I i II:

- Dins del nivell de resposta I, adreçat a tota la comunitat educativa, trobem mesures preventives dins del Pla d'Acció per a la Millora (PAM). En la data de redacció del present PADIE les mesures preventives reflectides al PAM per al present curs son: programa TEI (tutoria entre iguals); tallers educatius complementaris; tallers d'estimulació del llenguatge; projecte "Cinema i valors"; racó de l'enriquiment; taller d'educació emocional; mesures de foment lector; taller d'educació emocional; desdoblaments; dinamització del pati; esmorzar saludable; hort escolar; patrulla verda.
- Dins del nivell de resposta II, per a tot l'alumnat d'un grup classe les mesures preventives venen reflectides a les programacions didàctiques on es contemplen activitats d'ampliació i reforç i actuacions transversals que fomenten la igualtat, convivència i salut.

➤ **PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ**

El procediment d'actuació en la detecció i anàlisi de necessitats educatives seria el següent:

- Aquest procés comença en el moment que qualsevol persona que tinga relació amb l'alumna o l'alumne (tutora o tutor, equip docent, família) avise de la sospita de dificultats. Aquesta alerta ha d'arribar a la tutora o el tutor, en cas que no haja sigut ella o ell, el primer en detectar-ho.
- Una vegada apareguda aquesta sospita, la tutora o el tutor prendrà mesures de caràcter ordinari (adaptacions en la metodologia, temporalització, avaluació) que intenten reduir aquestes dificultats. En aquesta tasca es pot contar amb l'ajuda i consell de les o els especialistes de PT i AL.
- En cas que aquestes mesures no funcionen es derivarà el cas a l'orientadora o l'orientador/a del centre per mitjà del full de sol·licitud d'intervenció al Servei Psicopedagògic Escolar. La cap o el cap d'estudis serà el nexa d'unió en aquest procés i guardarà copia d'aquest document. La família ha d'estar informada d'aquesta sol·licitud d'intervenció.
- L'orientadora o l'orientador en cas de tindre varies sol·licituds, prioritzarà les demandes en funció de la informació de la sol·licitud i donarà inici al procés d'arreglada d'informació que implicarà una entrevista amb la tutora o el tutor i

també pot requerir d'altres entrevistes amb altres membres de l'equip docent, família, l'alumna o l'alumne...

- Una vegada conclòs el procés d'arreglada d'informació es realitzarà la valoració del cas organitzant la resposta a aquesta alumna o alumne que pot requerir la necessitat de comptar amb les o els especialistes de PT i AL, mestres de suport... Si és el cas s'elaborarà un informe psicopedagògic. La tutora o el tutor i la cap o el cap d'estudis serà informada o informat de les mesures que l'orientadora o l'orientador ha determinat. La família ha d'estar informada per part de l'orientadora o l'orientador o per part de la tutora o el tutor en el moment que s'estime oportú.

- Una vegada organitzades les mesures d'atenció a l'alumnat es portarà a terme la intervenció. És important que la comunitat educativa siga conscient que independentment dels professionals que puguin atendre a l'alumna o l'alumne (l'orientadora o l'orientador, especialistes de PT, AL, mestres de suport) el progrés de l'alumne/a és responsabilitat de totes i tots (a més dels anteriors, tutora o tutor, resta de l'equip docent).

6. AVALUACIÓ DEL PADIE

Les mesures d'atenció a la diversitat dutes a terme en el nostre centre s'avaluaran:

- En les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- En les reunions d'Avaluació al final de cada trimestre.
- En les reunions d'Equip Docent o Cicles.
- En l'elaboració de la Memòria Final de curs.

Qualsevol proposta de modificació del Pla d'Atenció a la Diversitat serà plantejada davant el Claustre de Professors. Ha de ser acceptada pel Claustre i inclosa en el document per a la seua posada en funcionament durant el curs següent.

CERTIFICAT D'APROVACIÓ

Moisés Romo Carbonell, secretari del CEIP Poeta Pla y Beltrán.

CERTIFICA:

Que en reunió de Consell de centre de _____ , la Direcció, una vegada reflexionat a les reunions de cicle, i COCOPE _____, informa del «Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa» per a ser desenvolupat a partir del proper curs 2021-2022, donant el Consell Escolar una valoració positiva del mateix, per l'aprovació per part de la Direcció.

Signat : Moisés Romo Carbonell