



Pla de foment a la Lectura

CEIP PÍO XII

Vila-real

CURS 2025-2026

ÍNDEX

- 1. Introducció / Justificació del PFL de centre**
- 2. Objectius Generals del Pla de Foment Lector de centre**
- 3. Participació i implicació del professorat**
- 4. Desenvolupament del PFL per Etapes educatives del centre**
 - 4.1. Etapa Infantil: Objectius específics**
Activitats infantil
 - 4.2. Etapa Primària: Objectius específics**
Activitats 1r cicle
Activitats 2n cicle
Activitats 3r cicle
Metodologia
- 5. Gestió de la biblioteca escolar**
- 6. Eines per a la motivació a la lectura**
- 7. Consideracions finals**

1. Introducció / Justificació del PFL de centre

Per què proposem un Pla de foment de la lectura?

Fomentar la lectura és un dels **objectius principals de la comunitat educativa**. Si hi ha una idea que ningú posa en dubte és que la **competència lectora** és la base per a assolir la resta dels coneixements, ja que sense l'adquisició d'aquesta habilitat es dificulta enormement el coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

A més a més, les persones en general i l'alumnat en particular tenen necessitats culturals i socials que han de cobrir, i en aquest sentit, la lectura és una perfecta manera d'aconseguir-ho.

És important assenyalar que l'activitat lectora no és exclusivament de caràcter literari, sinó també forma part de **l'àmbit lúdic i creatiu** que afavoreix l'educació i el coneixement dels nostres alumnes en diferents temàtiques. És moment de deixar-se de criteris estrictes del que s'ha de llegir, o de considerar, què és la bona literatura. **L'interès de l'alumnat per llegir**, ha de contar.

No sols cal saber llegir, sinó **saber entendre allò que es llegeix**, per tant la **comprensió lectora** ha de ser considerada com un **factor important en un pla lector**. L'activitat lectora ajudarà a aconseguir l'aprenentatge de l'autonomia i contribuir a l'adquisició de la competència aprendre a aprendre.

El pla de foment lector de centre ha de ser capaç de **compartir estratègies entre el professorat, optimitzar els recursos de què disposa el centre** i sistematitzar accions que vagin en la línia d'augmentar els lectors entre la població escolar; no sols de l'alumnat sinó també de la resta de la comunitat escolar. Per tant, el pla ha de ser un exemple de coordinació entre tots i totes.

El professorat té una missió clara i directa. Ser un facilitador/a en tot el procés de la creació d'un hàbit com aquest. Es converteix en mediador/a entre els llibres i els alumnes, i orientador/a en les lectures apropiades. Destinar un temps a la lectura en l'aula o en l'assignatura concreta farà més efectiva la consecució de la missió esmentada.

2. Objectius Generals del Pla de Foment Lector de centre

Prenent com a referència els objectius generals de l'ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana; el nostre centre defineix com a objectius generals de l'Escola PIO XII següents:

- OBJECTIU GENERAL 1:

Desenvolupar l'hàbit lector fomentant en l' alumnat l'interès per la lectura i l'escriptura, tant en activitats d' estudi com d'oci i plaer.

- OBJECTIU GENERAL 2:

Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.

- OBJECTIU GENERAL 3:

Promoure la col·laboració i participació de la comunitat educativa en les activitats dels plans de foment de la lectura.

- OBJECTIU GENERAL 4:

Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.

- OBJECTIU GENERAL 5:

Fomentar en l' alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.

- OBJECTIU GENERAL 6:

Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca d' aula i de la biblioteca de centre. 4.

3. **Participació i implicació del professorat**

És important apuntar que, aquest document dinamitza i aprofita el **nou espai de la biblioteca** i suggereix possibles activitats de millora.

Tanmateix, s'ha ficat de manifest al llarg del curs la necessitat de nous aspectes que es desenvolupen en aquest pla. Pretenem doncs, **noves aportacions i reflexions per a possibles suggeriments i canvis** en l'elaboració dels objectius específics i que ens donaren direcció i sentit cap a on hauríem de dirigir-nos.

Es important destacar que la gran **majoria de les activitats que s'anomenen ja es porten a terme** a l'escola però es volen recollir dins d'aquest pla.

A continuació presentarem els objectius específics, la metodologia i l'avaluació del pla de foment lector en tres subapartats, infantil, primària i secundària; i així poder oferir una lectura del pla més unitària a cadascuna de les tres etapes.

4. **Desenvolupament del pla de foment lector per etapes educatives del centre**

El CEIP PIO XII inclou dos etapes: etapa infantil (3-5 anys) i etapa primària (6- 11 anys).

En la pràctica educativa cada etapa té unes característiques pròpies i a la vegada diferents, la qual cosa ens determina a l'hora de desenvolupar la manera de com fer respecte a la lectura, i per suposat, a l'escriptura. Per aquesta raó, a partir d'ara configurarem aquest document seguint la funcionalitat de cada etapa.

4.1 ETAPA INFANTIL: Objectius específics, metodologia i avaluació

OBJECTIU GENERAL 1: Desenvolupar l'hàbit lector fomentant en l'alumnat l'interès per la lectura i escriptura, tant en activitats d'estudi com d'oci i plaer.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Lectura de contes populars i altres.
- Dramatització d'històries i personatges.
- Racó de biblioteca
- Lectura de pictogrames e imatges
- Contar contes de casa per a llegir a classe i compartir amb els companys
- Contes de l'escola per llegir amb la família

OBJECTIU GENERAL 2: Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Interpretació d'imatges.
- Organitzar seqüències temporals o escenes dels contes.
- Lectura de pictogrames.
- Comprendre i reproduir gràficament personatges.
- Aprendre a preguntar, a argumentar i a pensar

OBJECTIU GENERAL 3: Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Portar-se el conte de d'unitat a casa.
- Contes de casa per a llegir a classe i compartir amb els companys.
- Contes de l'escola per llegir amb la família
- Les famílies contenen contes a la classe.
- Compartir contes, històries, rondalles entre aules.

OBJECTIU GENERAL 4: Estimular l'ús de fonts documentals complementàries alliber de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual. De l'entorn en els activitats derivades dels plans de foment de la lectura.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Visualització de lamine d'imatges.
- Vídeos o audicions de contes.
- Utilització de llibres, enciclopèdies per buscar imatges dels temes que tracten a classe.
- Recerca de informació a webs.

OBJECTIU GENERAL 5: Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Lectura de pictogrames e imatges, formar frases proposades pelsxiquets..
- Conversacions i tallers relacionats amb l'història contada.
- Analitzar, opinar, associar amb altres situacions, després una audició narrativa o representació.

OBJECTIU GENERAL 6: Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca d'aula i de la biblioteca de centre.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Fomentar l'ús del racó de biblioteca.
- Contes de l'escola a casa.
- Tallers **d'animació a la lectura o contaconte**.
- Tallers **d'apadrinament** on s'impliquen els alumnes de 5é.
- Cerca guiada d'informació de **projectes**.

ACTIVITATS LECTURA:

A l'etapa d'educació infantil la iniciació a la lectura es fa al llarg de tota la jornada escolar. Tenim els següents moments educatius:

1. Rutines d'entrada

- a. Identificació del propi nom i dels companys a l'hora de passar llista i a l'hora de guardar els materials propis, encarregats.
- b. Calendari: dies de la setmana i números en la data.
- c. Menú de menjador: ordinals, vocabulari bàsic

Dediquem 10 minuts diaris els 5 dies de la setmana

2. Conversació i presentació dels materials de la jornada

- a. Ambients de lliure circulació. En tots els ambients hi ha títols, instruccions, contes en expressió corporal,...
- b. Propostes de llenguatge : correspondència entre aules, creació d'un conte, treball sobre el propi nom, aniversaris,...
- c. Projectes. Interpretació d'enunciats, elaboració d'hipòtesi, conclusions... Exposició

de les conclusions a la resta de les classes.

Dediquem 40 a 45 minuts per sessió 3 vegades a la setmana aproximadament.

3. Biblioteca d'aula.

A l'aula hi ha un racó amb llibres al que poden anar lliurement. A més a més tots els dies dediquem una estona a llegir en grup. Els adults que entren a la classe, diàriament fem la lectura d'un conte, poema,... al grup classe.

Fomentem la lectura lliure com a pràctica en els moments de relaxació.

En aquest racó podem trobar diferents tipologies de textos: catàlegs, enciclopèdies, àlbums de cromos, revistes, programa de festes,...

Dediquem 10 minuts diaris en els moments programats.

4. Taller de contes,

Aquest taller està fet per pares, germans, companys de primària,...

Dediquem 2 sessions de 1 vesprada al mes

5. Pla de transició d'infantil a primària.

Les tutores de 2n baixen a 5 anys a contar-los un conte com a presa de contacte.

Dediquem una sessió de 50' al tercer trimestre.

També els alumnes de 5 anys fan un llistat de les pors i il·lusions que tenen per pujar a primària i ho exposen als seus companys de 1r per a que els orienten de cara a la nova etapa educativa.

Dediquem 2 sessions de 50' en infantil 5 anys i 1 sessió de 50 minuts conjuntament amb els companys de primària.

Els alumnes de 5 anys elaboren un conte per grups i pujaran a les aules dels alumnes de 2n per ajudar-los a millorar el text elaborat.

Dediquem 2 sessions a la setmana en 5 anys per elaborar el conte al llarg del tercer trimestre i 2 sessions finals amb els companys de 2n.

6. Apadrinament lector

Cada curs escolar els alumnes de 5é i els alumnes de 5 anys fem una sèrie d'activitats conjuntes per conèixer-nos. Una d'elles és l'apadrinament lector. Un alumne de 5é apadrina a un altre de 5 anys , li llig un conte i fan activitats al voltant del món de la lectura.

Dediquem 2 sessió de 50' al mes al llarg de dos trimestres.

ETAPA PRIMÀRIA: Objectius específics, activitats i avaluació

Objectius específics:

Els objectius específics constitueixen una formulació més concreta de cadascun dels objectius generals. Els objectius específics que s'han definit en l'etapa de primària són:

OBJECTIU GENERAL 1: Desenvolupar l'hàbit lector fomentant en l'alumnat l'interès per la lectura i escriptura, tant en activitats d'estudi com d'oci i de plaer.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Lectura en aula d'un mateix llibre adequat a l'edat per tot l'alumnat.
- Lectura de llibres de lliure elecció.
- Contar en classe alguna història o conte que prèviament s'ha fet acasa.
- Desenvolupar l'interès per llegir els textos introductoris de les unitats didàctiques (total o parcialment).
- Destinar un temps a l'aula per a realitzar lectures documentals i d'estudi sobre el tema que s'està estudiant en eixe moment.
- Portar alguna persona del món del llibre, escriptor/a, il·lustrador/a, editor/a... per a realitzar una animació lectora.

OBJECTIU GENERAL 2: Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Portar correctament el ritme de la lectura mitjançant l'entonació dels signes de puntuació i exclamació.
- Audició de lectures del llibre de text o d'altres.
- Treballar comprensió lectora a partir del llibre de text o d'altres textos complementaris.
- Lectura comprensiva de resolució de problemes de matemàtiques.
- Lectura comprensiva d'enunciats de qualsevol assignatura.

OBJECTIU GENERAL 3: Promoure la col·laboració i participació de la comunitat educativa en les activitats dels plans de foment de la lectura.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Contar històries, contes, experiències relacionades amb algun coneixement, per part de qualsevol membre familiar del centre.
- "Lectures al sofà" per a compartir moment de lectura com acció

col·laboradora amb el pla lector de l'escola.

- Col·laborar en el seguiment de la lectura diària del seu fill/a d'acord a les pautes donades pel professorat de l'alumne.
- Canalitzar les propostes que des del Consell Escolar de centre i del'AMPA afavorisquen el foment lector de l'alumnat.
- Emprar les reunions escolars com a instrument de comunicació entre la comunitat escolar d'allò que es fa en tema de foment lector.

OBJECTIU GENERAL 4: Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Utilitzar els diccionaris de diferents tipus per resoldre dubtes de vocabulari i facilitar treballs de classe.
- Tenir a l'abast algunes webs com llocs bàsics per a recerca d'informació.
- Realitzar treballs en grup sobre temes d'interès pel alumnat.
- Crear un centre d'interès ("club dels animals") com element motivador per a provocar la recerca documental.
- Fer presentacions informàtiques i/o audiovisuals a partir de treballs documentats d'acord a l'edat corresponent.
- Visualització en pel·lícules d'alguns llibres de lectura.

OBJECTIU GENERAL 5: Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Realitzar posades en comú (debats, comentaris,... al voltant de les lectures treballades a l'aula per cercar l'opinió crítica i diversa de l'alumnat.
- Elaborar escrits com a resultat d'alguna reflexió crítica a partir d' alguna lectura.
- Exposar públicament qualsevol sistema de lectures recomanades. (per ex: TOP + llegeix).

OBJECTIU GENERAL 6: Potenciar l'ús i dinamització de la biblioteca d' aula i de la biblioteca de centre.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Establir un sistema de préstec de llibres setmanal.
- Destinar un temps setmanal per a la lectura **en aula** per aconseguir l'hàbit lector.
- Utilitzar cartilles lectores per a registrar el seguiment de préstec de llibres. (model en annexes)
- Organitzar concursos trimestrals al millor lector.

ACTIVITATS

PRIMER CICLE

Durant una setmana, la **lectoescriptura** la treballem repartida en aquestes sessions:

- En Primer de Primària, es van presentant les lletres, lletra a lletra en minúscula, per començar a treballar el traç. Es comença treballant síl·labes directes, més tard inverses i finalment, introduïm les travades.
- En Primer de Primària, s'aprofita el moment de tindre algun mestre de reforç per ajudar a llegir a aquells que els costa una miqueta més.
- En Primer de Primària, s'emporten un conte setmanal per llegir en família.
- En Segon de Primària, una sessió en la que es treballa en castellà l'escriptura espontània. La treballem a partir d'imatges fer una història i/o a partir de les tipologies textuals que anem treballant.
- En Segon de Primària, en ciències llegim al buscar la informació dels projectes, bé en Internet bé en llibres de consulta.

En Primer i Segon la **lectura**:

- Sessions de lectura compartida en castellà (un llibre de lectura per trimestre) on després de llegir les pàgines corresponents del dia, realitzen alguna activitat com buscar paraules que continguin..., buscar substantius, adjectius,... o llegir en veu alta a la mestra.
- Sessions de valencià on es treballa en la gramàtica, l'ortografia,... En aquestes sessions treballem sessions fent un Taller manipulatiu on expliquem i fem activitats manipulatives d'allò que després hem de treballar al quadernet i també treballem en la llibreta on, complementàriament, escrivim paraules, frases, redaccions,...
- En les 2 sessions d'ambients que hi ha setmanals, també es treballa la lectoescriptura en jocs manipulatius i activitats més lúdiques, encara que degut a la Covid aquest curs no podien anar lliurement als diferents ambients, han gaudit i treballat en l'ambient de lectoescriptura 2 vegades al mes.
- Sessió de Biblioteca on realitzem el préstec, ells poden llegir contes i nosaltres els contem contes a tot el grup.
- Lectura conjunta en veu alta de tots els enunciats dels exercicis a realitzar, tant de valencià com de matemàtiques.

SEGON CICLE

Al 2n cicle fem treball de lectura tots el dies en diferents àrees no sols en llengües i de diferents maneres.

- Lectura silenciosa i en veu alta dels diferents textos que treballem.
- Explicació oral a partir d'una imatge. (il·lustració, còmic...)
- Lectura de diferents tipus de textos.
- lectures col·lectives en naturals i socials.
- Lectura en veu alta dels problemes matemàtics per arribar a la seua resolució.
- Lectura lliure i després col·lectiva d'un mateix llibre per a tots.
- Lectura voluntària en el seu temps de descans.

TERCER CICLE

Àrees	Temps	Activitats
Temps que es dedica específicament a la lectura i activitats de comprensió lectora	Un hora setmanal	lectura silenciosa Lectura lliure (Biblioteca de centre i aula) Lectura comú i tertúlies dialògiques (Llibre del pla lector) Individual i en grup
Temps que es dedica a la lectura per l'àrea de Llengua	Un hora setmanal	Lectura silenciosa i en veu alta Lectures de diferents tipus de textos. (llibre de text) Lectura de la part gramatical i ortografia de la unitat didàctica (teoria)

Temps que es dedica a la lectura per l'àrea de Lengua	Un hora setmanal	Lectura silenciosa i en veu alta Lectures de diferents tipus de textos. (llibre de text) Lectura de la part gramatical i ortografia de la unitat didàctica (teoria)
Temps que es dedica a la lectura per l'àrea d'anglès	Al voltant de 10' per sessió	Lectures curtes. Individuals i en grup.
Temps que es dedica a la lectura per l'àrea de Matemàtiques	Al voltant de 10' per sessió	Lectura i comprensió dels problemes matemàtics i anàlisi dels enuncis
Temps que es dedica a la lectura per l'àrea de Naturals i socials	Al voltant de 15/20' per sessió, depenent de l'activitat programada	Lectura de la part de la unitat didàctica (teoria)

Metodologia, planificació i temporalització:

Ara i ací assenyalarem les **accions metodològiques** que possibilitaran aconseguir els objectius marcats anteriorment. Tanmateix aquestes accions donen a conèixer de manera clara quin i com serà el treball a realitzar any a any dintre del foment lector; i així, podem **planificar**, inclòs **temporalitzar** les accions concretes per a desenvolupar el foment lector de l'alumnat.

Lectura a la classe

Cada classe de primària té una prestatgeria amb un **número de llibres en castellà i valencià** per a oferir un **temps de lectura a la classe**. Aquest pla forma part de l'**hàbit lector** i està definit a principi de curs. Cal no confondre tenir llibres a la biblioteca d l'aula amb tenir un servei de biblioteca escolar, són coses ben distintes.

Lectura de textos documentals:

Fan referència a **lectures informatives** sobre qualsevol temàtica, i **no formen part de les àrees lingüístiques**. Serien principalment els temes de **coneixement del medi**, però també de **música** (textos de cançons, vida i obra de compositors, funcionament de instruments, articles de música etc.) i **d'educació física** (regles d'un esport, dibuixar estratègies, salut i esport, articles esportius, etc)

Per altra part, cal fomentar la **lectura dels conceptes i passos que se'n donen en els llibres de text de matemàtiques**; d'aquesta manera acostumarem als nostres alumnes a entendre el llenguatge matemàtic permig de la paraula escrita.

Comprensió Lectora (lectura eficaç):

Una de les **missions** que conté un pla de foment lector és **desenvolupar la comprensió lectora**. Es sap que la millora i augment dels **paràmetres de exactitud, entonació i velocitat lectora** contribueixen positivament a l'obtenció de la comprensió lectora i per tant, de la eficaçia i qualitat lectora. És necessari portar una aplicació d'aquestes paràmetres i donar a conèixer-los a l'alumnat i a la seua família per a contribuir a la millora i a la responsabilitat del bon llegir.

Producció de textos:

Dos tipus:

a) Expressions escrites de dues maneres: o bé perquè amb alguna instrucció se li **proposa una temàtica**, o bé perquè se li demana un **escrit lliure**.

b) Realitzar un treball documentat d'una assignatura o de varies, però que li implica prèviament haver llegit, cercar informació i presentar el treball amb un guió que se li proposa.

També es pot considerar una **producció de text breu la realització de fitxes de lectura** en acabar un llibre de lectura. Seria convenient **acordar un model de fitxa per cicle** i que siga progressiva al llarg de l'etapa.

Préstecs bibliotecaris:

Està molt unit al foment lector **aprendre a utilitzar una biblioteca**. En el nostre cas es tractaria de fomentar la biblioteca de l'escola.

No obstant això, caldria **organitzar i gestionar un sistema de biblioteca** amb la ajuda del professorat que col·labora amb la **coordinadora de biblioteca encarregat** de dirigir la gestió.

Podem considerar com un complement a aquest tipus de biblioteca, l'ús de **material bibliotecari de consulta o d'informació** com són: llibres temàtics, enciclopèdies etc... Aquest material es podrà sol·licitar per a utilitzar durant un temps dins de l'escola.

5. Gestió de la biblioteca escolar

La biblioteca escolar ha de ser un lloc accessible i atractiu perquè l'alumnat entre en contacte amb un espai lector, més enllà de l'aula. A tal efecte, estem intentant fer més infantil l'espai físic i dotar-lo d'un aspecte agradable. El nostre repte d'aquest curs es remodelar aquest espai i dotar-lo del mobiliari, distribució, material, il·luminació i estètica necessaris per aconseguir un espai lector que convida al gaudi de les lectures i el contacte amb els llibres.

El préstec a la biblioteca escolar serà a càrrec de les tutories en la visita que hi facen periòdicament. Tenim el programa informàtic de préstec, que intentarem posar en marxa per facilitar la tasca. Si no es pot, utilitzarem llistats tradicionals, perquè l'important és que s'utilitzi la biblioteca.

Pensem que cal incloure en l'horari de **tots els grups** d'alumnes la **visita setmanal** a la biblioteca escolar, així com la pràctica de la biblioteca d'aula. La visita a la biblioteca pot preparar-se tenint en compte algunes festivitats o esdeveniments importants de la vida del centre (9 d'octubre, Tots Sants, Santa Caterina, Nadal, dia de la pau, etc). Així mateix, aquest curs tenim una nova iniciativa, la celebració d'una **Setmana Cultural** que celebrarem del 6 AL 10 de maig.

PROPOSTES DE FOMENT LECTOR

Els diferents cicles i nivells educatius portaran a terme diferents propostes per tal de fomentar la lectura en els nostres xiquets i xiquetes. Lectures recomanades per trimestres, tant per a realitzar a casa com a l'aula amb la posterior reflexió envers la lectura realitzada. La selecció de les obres ha de tindre en conter les llengües d'ensenyament- aprenentatge recollides en el nostre PEPLI i la qualitat de l'obra seleccionada així com els gustos de l'alumnat.

En el segon cicle de l'Educació Infantil i el primer cicle de l'Educació Primària portaran a terme propostes literàries incloses dins dels ambients de lliure elecció i circulació com

ara contacontes, kamisibahi, teatre d'ombres, etc. Els padrins lectors serà una proposta compartida entre l'alumnat de 5 anys d'infantil i 5é de primària.

La reflexió envers les activitats portades a terme i les propostes de millora d'aquestes ens serviran de punt per continuar millorant i ampliant el foment de la lectura a la nostra escola. Sens dubte la proposta més ambiciosa d'aquest curs serà el canvi en l'espai i ús de la biblioteca del centre, així com la dinamització de les biblioteques d'aula i la celebració de la Setmana Cultural.

També tindrem un racó per a la biblioteca d'aula. A continuació detallem les diferents propostes en infantil i primària.

- **Proposta d'actuació per a educació infantil**

La perspectiva de l'educació infantil, que és una etapa prelectora, ens fa plantejar d'una altra manera el funcionament de les biblioteques d'aula per adaptar-les a les necessitats de l'alumnat. Les característiques de l'actuació seran les següents:

-Recomanem que la biblioteca d'aula ocupe un **lloc diferenciât** a la classe, i que s'instal·le de manera que l'alumnat pugui accedir amb facilitat, tingui una **decoració cuidada** i ordre necessari per dotar d'aquest espai d'una estètica motivadora que connecte amb la curiositat infantil i convidi a apropar-se, mirar, tocar i fullejar. Algunes classes disposen d'expositors, però són una excepció. És recomanable presentar els llibres amb la portada vista, perquè l'alumnat pugui observar-la a l'hora de triar lectura. La informació al lloc i la distribució com a les biblioteques adultes no diu massa als xiquets i xiquetes. També es poden deixar damunt una taula, o combinar ambdues possibilitats. També es poden utilitzar les cistelles.

-Proposem disposar una quantitat suficient per aula, preferentment de gran format, que puguin ser utilitzats a l'aula de manera habitual. Com a primària, inclourem llibres en ambdues llengües i de ficció i no ficció, prioritzarem els àlbums il·lustrats i llibres d'imatges reals. Seguirem la classificació ja feta anteriorment a la biblioteca escolar.

Com a educació primària, es podran fer suggeriments per ajustar la biblioteca a les necessitats de cada nivell.

-Al final del trimestre, es valorarà el funcionament amb una senzilla enquesta, tot afegint, si cal, propostes de millora.

- **Proposta d'actuació per a Educació Primària**

Proposem continuar amb la biblioteca d'aula com a complement i primera referència de lectura per plaer a l'escola. Així, mantindrem la pràctica d'anys anteriors, que recordem:

-Repartir a cada aula de primària llibres de la biblioteca escolar, en valencià i en castellà, de diferents mides, alternant llibres de gran format amb altres més menuts. Esta distribució es farà seguint la classificació per cicles ja disponible i visible al llom de cada llibre. També intentarem proporcionar obres de no ficció, segons la disponibilitat de fons existents. No obstant això, si alguna tutoria vol altre tipus d'obres, o uns altres títols concrets, ho comentarà amb la persona encarregada de biblioteca, per tal d'ajustar les necessitats de la classe als llibres disponibles.

-Recomanem que la biblioteca d'aula ocupe un **lloc diferenciat** a la classe, i que s'instal·le de manera que l'alumnat pugui accedir amb facilitat, tinga una **decoració cuidada** i ordre necessari per dotar d'aquest espai d'una estètica motivadora que connecte amb la curiositat infantil i convida a apropar-se, mirar, tocar i fullejar. Algunes classes disposen d'expositors, però són una excepció. És recomanable presentar els llibres amb la portada vista, perquè l'alumnat pugui observar-la a l'hora de triar lectura. La informació al llom i la distribució com a les biblioteques adultes no diu massa als xiquets i xiquetes. També es poden deixar damunt una taula, o combinar ambdues possibilitats. També es poden utilitzar les cistelles.

-Respecte al **préstec**, cada tutoria o nivell establirà el temps per a que l'alumnat tinga el llibre a sa casa, i portarà un **control** per tal que no es perda cap llibre.

-Al final del primer trimestre valorarem, amb una senzilla enquesta, com ha anat l'experiència i les possibles propostes de millora per al trimestre segon i

tercer, així com la conveniència de canviar tots els llibres, o una part.

La coordinació de la biblioteca té les funcions següents:

Un espai tan freqüentat com és la biblioteca escolar necessita d'una bona organització per a mantindre i optimitzar l'ús dels seus serveis i recursos. Per tant, es indispensable donar resposta a aquestes necessitats amb la labor realitzada per el/la coordinadora de biblioteca.

- Establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca d'acord amb la comunitat escolar i el PEC.
- Recollir les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar a conèixer els acords presos a l'entorn de la biblioteca.
- Elaborar i avaluar el projecte de biblioteca d'acord amb el Pla Anual del centre.
- Donar suport i fer difusió dels projectes i activitats que es desenvolupen de la biblioteca a tota la comunitat educativa.

D'altra banda les **funcions del coordinador /a de la biblioteca** serien les següents:

- Liderar el projecte de biblioteca per facilitar l'assoliment dels objectius del centre educatiu.
- Elaborar el pla i la memòria anual de la biblioteca, documents que queden recollits en el PEC (Projecte educatiu de centre).
- Identificar les necessitats relacionades amb la lectura i informació de tota la comunitat escolar i establir els processos per a resoldre-les, per mitjà d'una política adequada de gestió de la col·lecció i de la implementació de serveis.
- Liderar i impulsar la comissió de biblioteca com a instància que afavoreixi la cooperació amb el professorat en la preparació de les activitats de la biblioteca, i per a l'adquisició i l'elaboració de materials com també l'adequació de la biblioteca escolar a les necessitats curriculars.
- Gestionar la biblioteca de l'escola: seleccionar, adquirir, mantenir i retirar fons documentals; catalogar i classificar els recursos de la biblioteca, electrònics i impresos; gestionar el pressupost i dirigir l'equip de biblioteca.
- Organitzar l'espai i els recursos, de manera que s'ofereixi un entorn favorable a l'aprenentatge sense exclusions.

- Garantir l'execució de les programacions per a diferents nivells, que facilitin l'adquisició de les competències en informació de l'alumnat en relació amb els programes curriculars, i que promoguin l'ús autònom de la biblioteca per part de l'alumnat.
- Participar en l'impuls del pla de lectura del centre liderat per l'equip directiu.
- Facilitar informació al professorat i a l'alumnat sobre els recursos disponibles per al desenvolupament del currículum i l'accés a la documentació.
- Recopilar i fer conèixer entre el professorat experiències concretes de treball amb la informació i la lectura, que incentivin l'ús de nous mètodes docents i promoguin l'ús de la biblioteca i els seus recursos.
- Preparar i difondre materials específics de suport a la docència, i organitzar la biblioteca escolar per convertir-la en centre de recursos per a l'aprenentatge.
- Potenciar l'ús de les tecnologies de la informació com un instrument per facilitar l'aprenentatge i orientar la comunitat escolar en els aspectes que s'hi relacionin.
- Establir coordinació amb els serveis educatius i amb altres organismes de l'entorn: biblioteques escolars, biblioteques públiques i universitàries, arxius...
- Treballar amb la comunitat en general, especialment amb les famílies

6. Eines per a la motivació a la lectura

Com es pot animar a llegir?

- No hi ha fórmules màgiques.
- L'estratègia depèn dels recursos disponibles.
- Cal tenir una dosi de paciència.
- Cal crear un espai motivador i acollidor a la biblioteca escolar.
- Se sol dir que les activitats d'animació lectora són abans, durant i després de la lectura. No obstant, el nostre paper d'animador pròpiament dit serà les activitats prèvies a la lectura, ja que una vegada llegit un llibre, no cal animar-lo.
- Presentar un llibre de la manera més atractiva és la millor manera d'animar-lo. Permet una situació de comunicació molt enriquidora. Podem emprar diferents llenguatges (oral, escrit, plàstic, musical o dramàtic).
- Exemples d'algunes estratègies:
 - A partir d'un objecte.
 - A partir d'una dramatització.
 - A partir d'una provocació.

Com fer lectors a l'aula?

Es diu amb freqüència que els alumnes no lligen. Com aconseguir que lliguen?

Algunes idees:

- Que vegem llegir a casa: Cal que ho diguem en les reunions o entrevistes en famílies. Basta fer-ho.
- Lectura recreativa (no d'estudi): No oblidar-se de l'objectiu de plaer que cal en la lectura.
- Fomentar l'hàbit lector: Realitzar lectures agradables repetides.
- No enfocar l'acte lector com un treball obligatori, sinó com una conquesta, com un premi.
- Fer lectures adequades a l'edat.
- Contes en el sofà: per a generar espai de confortabilitat afectiva, calorosa i plaent.
- Llegir llibres que agraden: Lectures recomanades. Els clubs de lectura.
- Préstec escolar: per afavorir ritmes de consum i compra continua.
- Regalar llibres.
- Recitals poètics.
- Motivar l'alumnat cap a la imaginació i a l'exercici de l'escriptura: llistes de paraules que rimen...
- Qui vol presentar un llibre?: crear un ritual (situació especial) per presentar el llibre.

Quins llibres cal animar a llegir?

Els llibres clàssics han d'estar, però el repte estarà en canviar l'actitud d'imposar per seduir, motivar. En aquest sentit, un requisit serà que l'animador conegui bé el llibre i que siga adient a la persona o grup. Com a problema, no es pot conèixer tota la literatura que hi ha i que va eixint. I com a solució, estan els seminaris de professorat interessat pel foment lector.

Una qüestió interessant. Deixem que agarren el llibre que vullguen?

En la literatura infantil i juvenil hi ha una classificació en : llibres seductors, llibres imprescindibles i llibres mediocres. Aquests últims, considerats d'escàs valor literari, pot tenir aspectes positius com ajudar a consolidar tècniques narratives, i més encara crear comunitats de lectors.

Com a regla d'or hem de tenir present que l'animació a la lectura passa per la NO-CENSURA.

7. Consideracions finals

És important recalcar les següents consideracions:

- **Cap de les activitats proposades tenen un caràcter obligatori.** Cada grup té unes característiques pròpies i sempre treballem amb un currículum obert i flexible que fomenta la lectura i la millora de la comprensió lectora.
- Es preveu que el treball de catalogació i classificació dels recursos de la biblioteca tingui una duració al menys un altre curs escolar.
- Per aquest motiu **el sistema de préstec de la biblioteca es pot veure afectat** en quant al volum de llibres disponibles i el sistema electrònic per a rebre'ls.
- No obstant això, mentre és completa el procés de catalogació, **el sistema de préstec es pot mantenir** entregant un llibre per alumne i fent rotacions setmanals dins la biblioteca. Es a dir, els alumnes de una classe agafen un llibre cadascú, y durant una sessió setmanal fan un intercanvi a biblioteca.
- L'únic requisit per a fer el intercanvi es haver portat el llibre que en anterioritat se li ha prestat. D'aquesta manera ens assegurem que els alumnes tinguin cura de tornar els llibres a l'escola i es restringeix el ús de tot el material en procés de catalogació.