



# PAM

CURS 2025-2026

# MESURES PER A LA MILLORA DE LA CONCRECIÓ CURRICULAR

1. Ús de metodologies i estratègies didàctiques que afavorisquen l'aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu.
2. Docència amb més d'un professor dins de l'aula.
3. Projectes interdisciplinaris.

| NOM INTERVENCIÓ    | PERFIL ALUMNAT I LLOC                                                                                    | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AMBIENTS I TALLERS | <p>CICLE:<br/>INFANTIL I 1r CICLE: AMBIENTS<br/>2n i 3r CICLE: TALLERS</p> <p>LLOC: aules d'Infantil</p> | <p>FINALITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre a construir nous significats de la realitat que els envolta a partir de l'exploració de l'entorn, de l'experimentació, de la investigació i de la interpretació.</li> <li>• Fomentar les zones de desenvolupament proper.</li> <li>• Establir vincles més estrets amb els seus iguals.</li> <li>• Potenciar el treball constructivista, funcional, actiu i significatiu.</li> <li>• Potenciar el desenvolupament de la iniciativa i autonomia personal.</li> <li>• Afavorir el desenvolupament del pensament científic, obert i creatiu.</li> <li>• Incrementar el desenvolupament de les habilitats socials.</li> <li>• Millorar el treball de l'educació emocional.</li> <li>• Propiciar el treball cooperatiu.</li> <li>• Proporcionar uns espais que afavorisquen un entorn tranquil, agradable i segur, per facilitar el procés d'ensenyament aprenentatge.</li> <li>• Elaborar els recursos materials necessari per facilitar el procés d'aprenentatge, afavorint la varietat i la qualitat dels mateixos.</li> <li>• Desenvolupar la competència comunicativa (oral i escrita).</li> <li>• Atendre millor la diversitat siguen quines siguen les característiques de l'alumnat.</li> <li>• Respectar el ritme individual de l'alumnat.</li> </ul> |
|                    |                                                                                                          | <p>METODOLOGIA</p> <p>Els ambients són entorns estimulants on els infants es poden moure lliurement, escollir i desenvolupar-se d'una forma natural en relació als seus interessos i motivacions. El docent passa a un segon terme. Evidentment coordina i és un estímul per a l'infant; però els xiquets i xiquetes són els veritables protagonistes quan interactuen amb els materials, circulen pels espais i duen a terme les seues activitats. Els adults observen, reestructuren els espais i vetllen per que les normes que,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>RESPONSABLES: tutores d'infantil més dos mestres i educadora del centre</p> | <p>lentament es van establint, es respecten. A partir de l'observació, es reformulen plantejaments i es valora com s'acompanya a cada xiquet segons el seu moment. L'autonomia dels xiquets també permet que l'adult pugui estar quan algú ho necessita i pugui fer altres intervencions puntuals. Al mateix temps, el docent adquireix un gran coneixement de cada xiquet ja que aquest plantejament facilita la interacció i permet la creació de vincles molt potents.</p> <p>Els ambients van evolucionant i modificant-se a mesura que el curs avança, sempre responen als interessos i necessitats dels alumnes. Per això, treballar per ambients requereix molta organització i una constant recerca de materials de qualitat.</p> <p><b>Participants</b></p> <p>El primer agent de participació són els <b>xiquets</b>, ja que sense ells manca de sentit aquesta metodologia. Aquests ens els ambients tenen l'opció d'elegir l'activitat a realitzar i el tipus de context on volen aprendre. Estan desenvolupant l'autonomia i la iniciativa pròpia des de ben xicotets. Aprenen atenent els seus interessos i la seua motivació, sempre en un clima tranquil i amb un vincle afectiu entre els seus iguals i amb les mestres. Gràcies a aquesta metodologia, hem pogut observar un èxit acadèmic en tots els xiquets i xiquetes, evitant desigualtats i creant un ambient inclusiu, on tots tenen cabuda.</p> <p>El segon agent els <b>mestres</b>, que som els observadors dels aprenentatges dels nostres alumnes. La decisió sobre una ensenyança basada en ambients planteja no sols canvis importants en la determinació dels continguts d'aprenentatge sinó especialment, i de forma profunda, en la pràctica educativa. Per tant nosaltres ens hem format i continuem formant-nos per oferir al nostre alumnat una pedagogia de diàleg, d'escolta, d'ajuda, de cooperació... per arribar a ser bones persones. A més per a que les famílies ho coneguin obrim l'escola al seu entorn aconseguint que es diversifiquen les situacions i ambients d'aprenentatge.</p> <p>L'últim agent són les <b>famílies</b>, que sense elles res seria possible. Per aquesta raó facilitem la seua participació en el desenvolupament dels ambients, oferint-los oportunitats per a que entren a les aules i siguin participants dels descobriments i aprenentatges dels xiquets i xiquetes. Així aconseguim una relació entre la família i l'escola molt més enriquidora.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>En definitiva, per a que els ambients no tinguin carències és necessari la col·laboració i participació de tots els agents educatius: xiquetes, mestres i famílies, ja que tots junts som un gran equip.</p> <p><b><u>Numero de participants:</u></b></p> <p>Pel que respecta al número de participants, cada ambient té una capacitat màxima de 22 xiquets/es, de tal manera que garantim un lloc per a cada alumne. D'aquesta manera, amb les propostes específiques de cada ambient se remarca i organitza el número de participants (ex. una proposta amb quatre cadires no pot tindre 5 alumnes). En el moment en el qual un ambient està complet els propis alumnes busquen un ambient diferent al que anar.</p> <p>Les sis tutores d'infantil, junt amb una de les mestres, de suport són les responsables de cadascun dels set ambients. La segona mestra de suport té la funció de acompanyar aquells xiquets/es que tinguen necessitats específiques al llarg de la durada dels mateixos.</p> |
|  |  | <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de millora en les relacions entre iguals</li> <li>• Grau de millora en les relacions amb adults</li> <li>• Grau d'aplicació dels coneixements previs a les noves situacions d'aprenentatge</li> <li>• Grau de la millora de l'autonomia personal</li> <li>• Grau d'aplicació de estratègies positives per a la resolució de conflictes</li> <li>• Número d'alumnes que han millorat la seua gestió emocional</li> <li>• Grau d'implicació dels participants (mestres i alumnat) en la cura i respecte dels materials i els espais</li> <li>• Grau de millora de la competència comunicativa (oral i escrita)</li> </ul> <p>Grau d'implicació personal de la mestra cap a l'alumnat (diversitat, inclusió, característiques individuals, etc.)</p>                                                                                                                                                                                   |

| NOM INTERVENCIÓ                                                                                                                                                | PERFIL ALUMNAT I LLOC                                                                                                                              | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONCERT DIDÀCTIC</b><br><b>CANTATA</b><br><b>AUDICIÓ DE GUITARRA.</b><br><b>"CONÈIXES TÀRREGA"</b><br><b>MÚSICA MAESTRO</b><br><b>CONCERT SPANISH BRASS</b> | <b>CICLE:</b><br>INFANTIL: CONCERTS DIDÀCTICS<br>5É CANTATA<br>2n CONÈIXES TÀRREGA<br>6É MUSICAMAGESTRO<br>4t SPANISH BRASS<br>3r CONCERT DIDÀCTIC | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a l'alumnat experiències musicals.</li> <li>• Conèixer el valor cultural, social i laboral de la música i els músics.</li> <li>• Estimular la creativitat.</li> <li>• Promocionar el treball en equip.</li> <li>• Conèixer els diferents instruments que apareixen en un concert.</li> <li>• Relacionar-se amb alumnes d'altres escoles de la seua mateixa edat.</li> <li>• La veu com a instrument natural.</li> <li>• Conèixer la figura de Francesc Tàrraga com a gran músic nascut a la nostra ciutat i la seua trajectòria a nivell mundial.</li> <li>• Potenciar la convivència i germanor entres els centres ( alumnes i mestres).</li> <li>• Gaudir de les diferents activitats musicals a l'aire lliure ( Concert didàctic: Plaça de la Vila i cantata al "Termet")</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>En el cas dels alumnes de 3r aniran a la plaça de la Vila per gaudir d'un concert organitzat pels mestres de música dels centres educatius.</p> <p>En 5é els alumnes aniran treballant al llarg del curs la interpretació musical d'una cantata que serà interpretada al mes de maig juntament amb la resta d'alumnes a vore un concert i l'alumnat de 5é assajarà a les seues classes de música una cantata que s'interpretarà a l'ermita al mes de maig, junt a tots els alumnes de 5é dels centres de Vila-real.</p> <p>Els alumnes de 1r aniran a la Seu de la banda de música de la ciutat i els diferents músics mostren les diferents famílies d'instruments que hi ha dins de la banda.</p> <p>En 2n, al mes de desembre els alumnes acudeixen a l'auditori de Vila-real per gaudir d'una audició de guitarra i aproximar-los a conèixer la història i trajectòria de la vida de Tàrraga.</p> <p>En 6é els alumnes acudeixen al teatre de la Caixa Rural del poble per gaudir d'una jornada on conèixer les activitats artístiques que realitzen els alumnes de Batxillerat artístic de l'IES.</p> <p><b>INDICADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número d'alumnes que coneixen els instruments.</li> <li>• Número d'alumnes que gaudeixen dels concerts.</li> <li>• Número d'alumnes que se'ls ha potenciat la socialització en altres companys d'altres escoles.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AULA DE LLUM    | CICLE:<br>INFANTIL    | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a l'alumnat experiències a través del joc amb la llum i la foscor.</li> <li>• Estimular les emocions i respostes en material fluorescent.</li> <li>• Explorar el material que es veu a través de la foscor.</li> <li>• Ser capaç de participar activament en un entorn diferent a l'habitual.</li> <li>• Mostrar curiositat i interès pel procés de les activitats.</li> <li>• Desenvolupar la percepció de les formes, els colors, les ombres, la intersecció dels tons cromàtics i el canvi que generen.</li> <li>• Observar la llum, les ombres i els colors.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>Aquesta activitat la realitzarem cada 15 dies amb un grup de 12 alumnes. Ho fem a un aula que tenim habilitada en l'edifici de primària i que està fosca i preparada en materials fluorescents.</p> <p>Els xiquets, al arribar a l'espai on entre altres hi ha taula de llum i un retroprojector, es troben amb diferents propostes preparades per a jugar amb elles. A partir d'aquest moment poden anar agarrant el material amb el que vulguen experimentar i investigar.</p> <p>L'activitat és totalment vivencial en la que cada xiquet/a juga en funció dels seus interessos i així es duu a terme un aprenentatge significatiu.</p> <p>El paper de la mestra és en tot moment d'observadora i motivadora, amb una actitud flexible.</p> <p>L'activitat té una durada de 45 minuts.</p> <p><b>INDICADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número d'alumnes que estan motivats en les propostes.</li> <li>• Número d'activitats que realitza cada alumne.</li> <li>• Grau de millora de l'autonomia personal</li> <li>• Adequació del material per a l'activitat</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ                 | PERFIL ALUMNAT I LLOC                                                                     | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROJECTES/INVESTIGACIONS</b> | <p>CICLE:<br/>INFANTIL : INVESTIGACIONS<br/>PRIMÀRIA: PROJECTES</p> <p>LLOC: diversos</p> | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar una transició d'educació infantil a primària respectuosa.</li> <li>• Millorar l'assoliment de les competències i els resultats acadèmics.</li> <li>• Fomentar un bon clima de convivència en les aules i en el centre.</li> <li>• Aprendre a través de la vivència, l'experimentació, la manipulació, el joc i el moviment.</li> <li>• Desenvolupar estratègies d'educació emocional i de resolució de conflictes.</li> <li>• Aprendre a treballar de manera cooperativa.</li> <li>• Configurar les aules i el centre com a espais segurs, agradables i facilitadors dels processos d'ensenyament-aprenentatge.</li> <li>• Respectar els ritmes individuals de tot l'alumnat.</li> <li>• Desenvolupar progressivament un canvi metodològic acord a les necessitats actuals de l'alumnat.</li> <li>• Constituir el rol del docent com a guia del procés i situar a l'alumnat com a l'protagonista del seu propi aprenentatge.</li> <li>• Aconseguir el desenvolupament integral de l'alumnat (físic, cognitiu, emocional i social).</li> <li>• Afavorir la inclusió educativa com a mitjà essencial per a l'atenció a la diversitat.</li> <li>• Aprendre a construir nous significats de la realitat que els envolta a partir de l'exploració de l'entorn, de l'experimentació, de la investigació i de la interpretació.</li> <li>• Establir vincles més estrets amb els seus iguals.</li> <li>• Afavorir el desenvolupament del pensament científic, obert i creatiu.</li> <li>• Elaborar els recursos materials necessari per facilitar el procés d'aprenentatge, afavorint la varietat i la qualitat dels mateixos.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b><br/>La metodologia es concreta a partir del següents principis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenentatge cooperatiu.</li> <li>• Interacció com a base de l'aprenentatge.</li> <li>• DUA.</li> <li>• Agrupaments heterogenis.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC          | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROPOSTES       | CICLE: INFANTIL I PRIMER CICLE | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear més autonomia en els xiquets i xiquetes</li> <li>• Crear responsabilitat dels materials que s'utilitzen</li> <li>• Adaptar-nos al ritme de cada xiquet i xiqueta.</li> <li>• Potenciar el treball significatiu i funcional.</li> <li>• Aprendre funcions de la vida quotidiana.</li> <li>• Desenvolupar la competència comunicativa.</li> <li>• Propiciar el treball en equip i cooperatiu.</li> <li>• Establir vincles més estats en els companys de classe.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>El treball per propostes és una metodologia que consisteix en organitzar l'aula en un espai on les i els alumnes realitzen activitats simultànies de manera autònoma. És una forma de treballar més creativa i flexible, en la qual el paper de la mestra és dinamitzar els aprenentatges i animar els/les alumnes a participar en tots els espais d'activitats i aprenentatge.</p> <p>Totes elles adaptades als diferents nivells de les aules. Cada alumne tria quina proposta vol realitzar de manera autònoma, des d'aquest plantejament cedim als alumnes un gran protagonisme: participa activament en el seu aprenentatge, pot ser model i guia dels seus companys/es, pren consciència de les seues possibilitats, aprèn dels seus errors...</p> <p><b>INDICADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número d'alumnes que han millorat en la seua autonomia.</li> <li>• Número d'alumnes que han millorat en la seua responsabilitat.</li> <li>• Número d'alumnes que transporten els aprenentatges a altres situacions de la vida quotidiana.</li> <li>• Número d'alumnes que treballen en equip.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ    | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REFORÇ EN INFANTIL | CICLE: Infantil       | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.</li> <li>• Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències.</li> <li>• Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</li> <li>• Facilitar la planificació, organització i execució de tasques del cicle d'infantil.</li> <li>• Acompanyar a l'alumnat que ho requereix durant la lliure circulació dels ambients i sempre que la situació ho requereixi.</li> </ul> |
|                    |                       | <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p><b>Reforç dins de l'aula:</b></p> <p>El reforç dins de l'aula es farà mitjançant: desdoblaments amb xicotet i mitjà grup, i a nivell individual quan algun alumne ho necessite. Les activitats a realitzar podran ser en coordinació amb la tutora del grup classe o programades per la mestra de suport.</p> <p>Aquest curs, una de les mestres de reforç romandrà tot el curs en l'alumnat de 3 anys i l'altra mestra de reforç donarà recolzament a les aules de 4 i 5 anys. A més també serà la mestra encarregada d'impartir anglès en tot infantil.</p>                                                                                                                                                 |
|                    |                       | <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'alumnes que ha millorat el grau d'autonomia en els seus desplaçaments en el moment de lliure circulació.</li> <li>• Nombre d'alumnes que ha evolucionat favorablement en la realització de les activitats plantejades.</li> <li>• Grau de millora en la coordinació i consecució de les tasques de cicle (organitzatives, de planificació, etc.)</li> <li>• Nombre d'alumnes que ha millorat en les seues habilitats socials i té un desenvolupament emocional positiu.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |



| NOM INTERVENCIÓ     | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CARNESTOLTES</b> | CICLE: TOT EL CENTRE  | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar interès per compartir amb els companys i adults sentiments d'alegria i diversió davant situacions lúdiques com disfressar-se, maquillar-se, ballar i les seues possibilitats expressives.</li> <li>• Començar a controlar els sentiments en situacions noves i desconegudes.</li> <li>• Gaudir amb la família de les situacions que provoca la festa de carnestoltes i la seua preparació</li> <li>• Participar en el procés de planificació i preparació de la festa compartint les situacions agradables que sorgisquen i mostrant una actitud positiva davant els èxits i els fracassos.</li> <li>• Utilitzar i manipular en la mesura que siga possible, els materials i instruments per a l'elaboració i construcció de disfresses, adorns, aliments, ambientació..</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Es realitzaran diferents activitats a nivell d'aula, de cicle i de centre.</p> <p>Els tutors i tutores seran els responsables de cada grup d'alumnes, i rebran el recolzament dels diferents especialistes, sempre i quan estiguen disponibles. La metodologia es lúdica, activa i participativa.</p> <p>Es realitzaran activitats de gran grup (desfilada, ball...) i a nivell aula (manualitats, preparació de la disfressa...).</p> <p>Cada any les disfresses s'organitzen d'una manera diferent: un curs és lliure i l'altre curs la comissió encarregada és la que tria un tema per a disfressar-se tot el centre.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de forma activa en totes les activitats.</li> <li>• Mostrar interès per les activitats.</li> <li>• Sentir-se part del grup classe i de la comunitat educativa.</li> <li>• Esforçar-se en fer produccions estèticament atractives i valorar les dels altres.</li> <li>• Conèixer les característiques pròpies de la festa del carnestoltes.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ     | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVITATS DE NADAL | CICLE: TOT EL CENTRE  | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acostar la temàtica del Nadal a l'alumnat.</li> <li>● Familiaritzar-se amb les nades.</li> <li>● Elaborar diferents actuacions per al festival.</li> <li>● Ser conscients de les possibilitats de moviment del seu propi cos.</li> <li>● Fer partícip a tot l'alumnat de les diferents activitats realitzades a l'escola.</li> <li>● Elaborar elements típics de la festivitat a través de material reciclat ( Betlem).</li> </ul>                                                                                                                                                              |
|                     |                       | <b>METODOLOGIA</b> <p>Es realitzaran diferents activitats a nivell d'aula, de cicle i de centre, com participar en el concurs de betllems organitzat per la Caixa Rural i La Congregació els Lluïsos.</p> <p>Els tutors i tutores seran els responsables de cada grup d'alumnes, i rebran el recolzament dels diferents especialistes, sempre i quan estiguen disponibles.</p> <p>La metodologia es lúdica, activa i participativa.</p> <p>Es realitzaran activitats de gran grup (Exposició del Betlem, actuació de Nadal...) i a nivell aula (manualitats decoratives, escolta de cançons, realització de les figures del Betlem, assaig del ball ).</p> |
|                     |                       | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar de forma activa en totes les activitats.</li> <li>● Mostrar interès per les diferents tradicions.</li> <li>● Sentir-se part del grup classe i de la comunitat educativa.</li> <li>● Esforçar-se en fer produccions estèticament atractives i valorar les dels altres.</li> <li>● Conèixer les característiques pròpies del Nadal.</li> <li>● Ser sabedors dels elements culturals de la festa.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

| NOM INTERVENCIÓ          | PERFIL ALUMNAT I LLOC       | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTIVITATS PASQUA</b> | <b>CICLE:</b> TOT EL CENTRE | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar les tradicions pròpies del nostre poble, i així conèixer millor la cultura.</li> <li>● Valorar les tradicions i la cultura popular, fent referència al temps pasqual.</li> <li>● Organitzar activitats a l'aire lliure per fer convivència entre el grup-classe.</li> <li>● Realitzar la tradicional mona de pasqua i gaudir en les realitzacions personals al fer-la.</li> <li>● Fer participar a les famílies de les activitats del centre (tallers).</li> <li>● CURSA: en la que participa tota la comunitat educativa.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>Es realitzaran diferents activitats a nivell d'aula, de cicle i de centre.</p> <p>Els tutors i tutores seran els responsables de cada grup d'alumnes, i rebran recolzament dels diferents especialistes, sempre i quan estiguen disponibles.</p> <p>La metodologia es lúdica, activa i participativa.</p> <p>Es realitzaran activitats de gran grup i a nivell aula: manualitats decoratives, escolta de cançons, cuina...</p> <p><b>INDICADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participació de forma activa en totes les activitats culturals i culinàries</li> <li>● Interès per les diferents tradicions.</li> <li>● Els alumnes es senten part del grup classe i de la comunitat educativa.</li> <li>● Esforç en fer produccions estèticament atractives i valorar les dels altres companys/es.</li> <li>● Conèixer les característiques pròpies de la pasqua.</li> <li>● Els alumnes son sabedors dels elements culturals de la festa.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ             | PERFIL ALUMNAT I LLOC                                                                       | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SETMANA DE FESTES PATRONALS | <p>CICLE: TOT EL CENTRE</p> <p>RESPONSABLES: tutors/es amb el suport dels especialistes</p> | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar les festes i tradicions del poble.</li> <li>• Comprendre i aprendre aspectes culturals de les festes patronals.</li> <li>• Conèixer els elements més significatius de les festes de Sant Pasqual.</li> <li>• Impulsar la participació de l'alumnat i les famílies en les activitats festives.</li> <li>• Relacionar-se amb els companys i companyes de classe nivell cicle i escola.</li> <li>• Gaudir de la celebració de les festes tradicionals a l'escola.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Es realitzaran diferents activitats a nivell d'aula, de cicle i de centre. La metodologia es lúdica, activa i participativa.</p> <p>Es realitzaran activitats de gran grup (ofrena, concurs de cartells, ball...) i a nivell aula (manualitats decoratives, visualització de vídeos dels elements típics de la festa...).</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de forma activa en totes les activitats.</li> <li>• Mostrar interès per les diferents tradicions.</li> <li>• Sentir-se part del grup classe i de la comunitat educativa.</li> <li>• Esforçar-se en fer produccions estèticament atractives i valorar les dels altres.</li> <li>• Conèixer les característiques pròpies de les festes populars.</li> <li>• Ser sabedors de la història del poble.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ  | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SETMANA CULTURAL | CICLE: TOT EL CENTRE  | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar les tradicions pròpies del nostre poble, i així conèixer millor la cultura.</li> <li>• Valorar les tradicions i la cultura popular, fent referència al temps pasqual.</li> <li>• Organitzar un dia d'ambients internivell per part de tots els mestres del centre i destinat als alumnes d' infantil i primària.</li> <li>• Fer participar a les famílies de les activitats del centre (tallers).</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Es realitzaran diferents activitats a nivell d'aula, de cicle i de centre.<br/> Els tutors i tutores seran els responsables de cada grup d'alumnes, i rebran el recolzament dels diferents especialistes, sempre i quan estiguen disponibles.<br/> La metodologia es lúdica, activa i participativa.<br/> Es realitzaran activitats de gran grup com els ambients internivell entre tot l'alumnat del centre i a nivell aula: manualitats decoratives, escolta de cançons, cuina...<br/> Des de l'àrea de música es practicarà a classe la interpretació d'una partitura simulant una mascletà però amb botelles de plàstic que cada alumne porta a les seues mans.<br/> Aquesta la realitzarem tota l'escola alhora en un dia de la setmana cultural.<br/> Al llarg de la setmana una jornada la dedicarem per a l'activitat d'ambients internivell de tot l'alumnat del centre. El professorat preparem activitats de tipus sensorials, experimentals, artístiques , musicals , matemàtiques, d'escriptura...<br/> Els alumnes de 4t,5é i 6é son ajudants de l'alumnat d'infantil i son els encarregats de guiar-los en aquesta jornada.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de forma activa en totes les activitats culturals i culinàries.</li> <li>• Mostrar interès per les diferents tradicions.</li> <li>• Sentir-se part del grup classe i de la comunitat educativa.</li> <li>• Esforçar-se en fer produccions estèticament atractives i valorar les dels altres.</li> <li>• Conèixer les característiques pròpies de la pasqua.</li> <li>• Ser sabedors dels elements culturals de la festa.</li> <li>• Gaudir de les activitats realitzades en el dia dels ambients internivell.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ  | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIA DE LA FRUITA | CICLE: TOT EL CENTRE  | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgació de la importància i la necessitat del consum de fruites per a mantindre una vida saludable.</li> <li>• Incrementar el consum de fruites i hortalisses entre els xiquets i les xiquetes i, indirectament, en les llars.</li> <li>• Millorar els hàbits alimentaris i la salut dels xiquets i les xiquetes.</li> <li>• Conscienciar la població escolar de la importància de consumir aliments de qualitat locals i de proximitat, i/o produïts per mitjà de fórmules mediambientalment sostenibles i respectuoses amb el medi ambient.</li> </ul> |
|                  |                       | <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>Cada dimecres els xiquets i les xiquetes de l'escola porten per esmorzar una o varies peces de fruita (poden anar complementades amb entrepà), per tal de fomentar i habitar-se a una alimentació saludable.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  |                       | <p><b>INDICADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número d'alumnes que porten fruita per a esmorzar.</li> <li>• Número d'alumnes que són sabedors de la importància d'una bona dieta saludable.</li> <li>• Número d'alumnes que són conscients que consumir fruites i verdures ajuden a mantindre una vida saludable.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC       | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PEAFS</b>    | <b>CICLE:</b> TOT EL CENTRE | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apostar per un concepte dinàmic i creatiu de les activitats esportives que parteixen de la comprensió de la seua importància per al desenvolupament de la personalitat i que vagen més enllà de la simple visió de l'esport com a competició.</li> <li>● Vincular les activitats esportives a uns hàbits, valors i conductes que possibiliten de manera voluntària una forma creativa de viure l'oci i el temps lliure.</li> <li>● Sensibilitzar la comunitat educativa sobre la idea que les activitats esportives poden ser un instrument formatiu de gran utilitat per contribuir a superar les desigualtats socials.</li> <li>● Implicar el Consell escolar del centre en la planificació i desenvolupament de les activitats esportives i crear una comissió esportiva escolar, formada per una representació de tots els sectors.</li> <li>● Incloure les activitats esportives en el Pla Anual de Centre com a mecanisme perquè la seua posada en marxa afavoreix la continuació d'aspectes fonamentals del currículum. –</li> <li>● Articular les activitats esportives de forma pràctica i implicativa, participant en competicions internes i les organitzades per jocs esportius escolars de la Comunitat Valenciana. –</li> <li>● Potenciar a través de les activitats esportives la relació entre el centre i les famílies i així aconseguir una major implicació d'aquestes en l'educació dels seus fills.</li> <li>● Desenvolupar la pràctica de l'esport com a recreació, divertiment i complement fonamental de la formació integral de tots els alumnes del centre.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>Es prendrà un enfocament metodològic integrador que propicie la utilització d'uns mètodes o altres en funció de les necessitats dels diferents moments de l'etapa, de les diferents tasques i situacions, de la diversitat de l'alumnat, dels diferents tipus d'agrupament, etc. Igualment, les estratègies que s'usen amb qualsevol grup han de variar tan sovint com siga possible, evitant amb això la monotonia que genera la repetició excessiva de les mateixes tècniques o processos. El joc ha d'estar sempre present i no només com a contingut sinó com a recurs per tractar altres continguts. Com a principi general, les activitats en aquesta àrea, i en aquestes edats, han de plantejar de la manera més lúdica possible.</p> <p>Aquest curs els esports que es treballaran seran el :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● padel en 3r i 4rt</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pilota valenciana en 4rt</li> <li>• dia de l'esport tota l'escola</li> <li>• cursa de panderola 6é</li> <li>• cursa bisbe pont 5é</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>INDICADORS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentatge d'activitats esportives que incorporen elements creatius i dinàmics.</li> <li>• Número d'alumnes que expressen una comprensió positiva de l'esport més enllà de la competició a través de qüestionaris o entrevistes.</li> <li>• Percentatge d'alumnes que participen en activitats que promouen hàbits saludables i valors com el treball en equip i el respecte.</li> <li>• Número d'activitats dissenyades per fomentar una forma creativa de viure l'oci.</li> <li>• Número de sessions formatives per a la comunitat educativa sobre l'impacte de l'esport en la inclusió social.</li> <li>• Percentatge de participants que reconeixen l'esport com a eina per superar desigualtats socials.</li> <li>• Grau de continuïtat d'aspectes fonamentals del currículum relacionats amb l'educació física.</li> <li>• Número d'activitats esportives internes i competicions en les quals participen els alumnes.</li> <li>• Percentatge d'alumnes que participen en jocs esportius escolars de la Comunitat Valenciana.</li> <li>• Percentatge de famílies que reporten una major implicació en l'educació dels seus fills.</li> </ul> |

# MESURES PER A LA MILLORA DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

4. Desdoblements.
5. Agrupaments flexibles.
6. Grups internivell.
7. Implementació de mesures per a la recuperació i atenció d'alumnat amb dificultats.
8. Acompanyament i tasques o activitats tutoritzades fora de l'horari lectiu.
9. Actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social.
10. Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa.

| NOM INTERVENCIÓ                                               | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESDOBLAMENTS EN PRIMÀRIA</b><br><b>EN LÀREA DE MÚSICA</b> | CICLE: PRIMÀRIA       | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atendre de manera més individualitzada a l'alumnat per tal de treballar: el càlcul, la resolució de problemes, la lectoescriptura, la comprensió i fluïdesa lectora, i l'expressió oral i escrita.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Els desdoblaments es portaran a terme partint la classe en dos grups, on el nombre d'alumnes serà equitatiu.</p> <p>Els criteris de selecció dels grups els determinarà el tutor/a.</p> <p>Una part del grup es quedarà amb el tutor/a i de l'altre grup es farà responsable un mestre/a especialista.</p> <p>El grup que es queda amb el tutor/a romandrà en l'aula del nivell i l'altre grup anirà a una de les classes que estiga disponible.</p> <p>Treballarem les matemàtiques de manera més pràctica i manipulativa, per tal d'aconseguir un aprenentatge més significatiu.</p> <p>A partir de lectures motivadores treballarem la comprensió lectora, tant a nivell oral com escrit, la fluïdesa lectora, l'entonació, ritme i velocitat.</p> <p>Pel que fa a l'expressió escrita seguirem el taller d'escriptura.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'alumnes que arriben a l'assoliment màxim dels Objectius matemàtics.</li> <li>Nombre d'alumnes que arriben a un nivell mitja d'assoliment dels objectius matemàtics.</li> <li>Nombre d'alumnes que han assolit els mínims dels objectius matemàtics.</li> <li>Nombre d'alumnat que ha assolit el màxim dels objectius de llengua</li> <li>Nombre d'alumnat que ha assolit un nivell mitja dels objectius de llengua.</li> <li>Nombre d'alumnat que ha assolit els mínims dels objectius de llengua.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ   | PERFIL ALUMNAT I LLOC                  | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRUPS INTERNIVELL | CICLE: INFANTIL I 1r CICLE DE PRIMÀRIA | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendre a construir nous significats de la realitat que els envolta a partir de l'exploració de l'entorn, de l'experimentació, de la investigació i de la interpretació.</li> <li>● Fomentar les zones de desenvolupament proper.</li> <li>● Establir vincles més estrets amb els seus iguals.</li> <li>● Potenciar el treball constructivista, funcional, actiu i significatiu.</li> <li>● Potenciar el desenvolupament de la iniciativa i autonomia personal.</li> <li>● Afavorir el desenvolupament del pensament científic, obert i creatiu.</li> <li>● Incrementar el desenvolupament de les habilitats socials.</li> <li>● Millorar el treball de l'educació emocional.</li> <li>● Propiciar el treball cooperatiu.</li> <li>● Proporcionar uns espais que afavorisquen un entorn tranquil, agradable i segur, per facilitar el procés d'ensenyament aprenentatge.</li> <li>● Elaborar els recursos materials necessari per facilitar el procés d'aprenentatge ,afavorint la varietat i la qualitat dels mateixos.</li> <li>● Desenvolupar la competència comunicativa (oral i escrita).</li> <li>● Atendre millor la diversitat siguen quines siguen les característiques de l'alumnat.</li> <li>● Respectar el ritme individual de l'alumnat.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>En els grups internivell els xiquets es poden moure lliurement, escollir i desenvolupar-se d'una forma natural en relació als seus interessos i motivacions. El docent passa a un segon terme. Evidentment coordina i és un estímul a l'infant; però els xiquets i xiquetes són els veritables protagonistes quan interactuen amb els materials, circulen pels espais i duen a terme les seues activitats. Els adults observen, reestructuren els espais i vetllen per que les normes que, lentament es van establint, es respecten. A partir de l'observació, es reformulen plantejaments i es valora com s'acompanya a cada xiquet segons el seu moment.</p> <p>L'autonomia dels xiquets també permet que l'adult puga estar quan algú ho necessita i puga fer altres intervencions puntuals. Al mateix temps, el docent adquireix un gran coneixement de cada xiquet ja que aquest plantejament facilita la interacció i permet la creació de vincles molt potents.</p> <p>Els grups d'internivells van evolucionant i modificant-se a mesura que el curs avança, sempre responent als interessos i necessitats dels alumnes. Per això, treballar així requereix molta organització i una constant recerca de materials de qualitat.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de millora en les relacions entre iguals</li> <li>• Grau de millora en les relacions amb adults</li> <li>• Grau d'aplicació dels coneixements previs a les noves situacions d'aprenentatge</li> <li>• Grau de la millora de l'autonomia personal</li> <li>• Grau d'aplicació de estratègies positives per a la resolució de conflictes</li> <li>• Número d'alumnes que han millorat la seua gestió emocional</li> <li>• Grau d'implicació dels participants (mestres i alumnat) en la cura i respecte dels materials i els espais</li> <li>• Grau de millora de la competència comunicativa (oral i escrita)</li> <li>• Grau d'implicació personal de la mestra cap a l'alumnat (diversitat, inclusió, característiques individuals, etc.)</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NOM INTERVENCIÓ                                      | PERFIL ALUMNAT I LLOC      | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JORNADA DIA DE L'ESPORT:<br>CURSA I JOCS INTERNIVELL | CICLE: INFANTIL I PRIMÀRIA | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de forma activa en la cursa donant importància a l'esforç en l'esport i la superació dels nostres límits</li> <li>• Cooperar amb l'associació espanyola contra el càncer de Castelló, fent una donació econòmica personal de tots els participants.</li> <li>• Mostrar interès en els diferents jocs realitzats al pati per tot l'alumnat de primària.</li> <li>• Esforçar-se en la realització de les activitats.</li> <li>• Gaudir d'un dia on la interacció entre grups és un dels principals objectius de cooperació entre menuts i grans.</li> <li>• Potenciar la responsabilitat i la importància d'organització de les diferents proves en els i les alumnes de 6é ja que son els encarregats en dur a terme cada prova.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Els mestres d'educació física organitzen aquesta jornada del dia de l'esport, formada per la cursa solidària i els jocs esportius internivells. A les classes d'educació física practiquen aquestes activitats.</p> <p>A més, els alumnes de 6é son especials protagonistes, al ser els encarregats de fer de mestres en cada prova dels jocs internivells.</p> <p>L'equip docent del centre està assabentat de les proves i de les dinàmiques del dia. Els especialistes ajuden al muntatge tant de la cursa com dels jocs per a que es puguin realitzar correctament.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació de manera activa de tota la Comunitat educativa ( alumnat, mestres i pares/mares)</li> <li>• Cooperació amb l'associació espanyola contra el càncer de Castelló.</li> <li>• Realització amb interès i esforç les diferents proves esportives.</li> <li>• Interacció entre l'alumnat de diferents nivells de primària, respectant-se i gaudint d'un dia de convivència.</li> <li>• Organització i responsabilitat entre els alumnes de 6é per a ser encarregats de les diferents activitats, baix la supervisió dels mestres.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PER             | CICLE: PRIMÀRIA       | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar a conèixer l'alumnat que promociona de curs amb alguna assignatura no superada i a l'alumne que romandrà un any més en el curs.</li> <li>• Conèixer els continguts en els que presenta major dificultat.</li> <li>• Proposar les mesures per portar a terme al llarg del curs per a aconseguir els objectius.</li> <li>• Conèixer els continguts en els que presenta major dificultat.</li> <li>• Proposar les mesures per portar a terme al llarg del curs per a aconseguir els objectius.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>S'elabora aquest document al finalitzar un curs escolar per a tots aquells alumnes que no han superat els objectius mínims d'aquest en qualsevol assignatura i per aquells que romandran un any més al mateix curs.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de millora i consecució dels objectius no aconseguits.</li> <li>• Grau de unió de l'equip docent de l'alumne per tal d'ajudar i fer que es puguin aconseguir els objectius.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ                                                             | PERFIL ALUMNAT I LLOC  | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACIS</b><br><b>(ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA SIGNIFICATIVA)</b> | <b>CICLE:</b> PRIMÀRIA | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar als alumnes que ho necessiten, tots els continguts que es donen en les diverses assignatures.</li> <li>• Motivar a l'alumne en cada una de les matèries curriculars per a que continue treballant i esforçant-se en funció de les seues necessitats.</li> <li>• Potenciar els principis d'inclusió en els alumnes.</li> <li>• Observar com l'alumne amb la seua adaptació curricular està formant part del grup-classe integrat i realitzant les mateixes activitats que la resta però amb les adaptacions adequades per a ell/a.</li> <li>• Observar la participació de l'alumne dins de l'aula.</li> <li>• Donar a conèixer i explicar a la família aquestes adaptacions per a que junts continuen la línia a treballar amb el seu fill des de casa i el motiven en la consecució de les tasques a realitzar.</li> </ul> |
|                                                                             |                        | <b>METODOLOGIA</b> <p>Les adaptacions seran detallades a inici de curs per les mestres de pedagogia terapèutica junt al tutor/a o el mestre especialista de l'assignatura que s'han d'adaptar. A més seran supervisades per l'Orientadora de centre.</p> <p>Aquestes adaptacions contindran els objectius que anem a demanar i que es treballaran amb l'alumne en cadascun dels tres trimestres. A l'avaluació de cadascun d'ells s'avaluaran els objectius i es proposaran plans de millora per al proper trimestre.</p> <p>Les famílies es reuniran amb la tutora a principi de curs per saber les adaptacions que es van a realitzar amb el seu fill/a i així seguir la línia de treball proposada.</p>                                                                                                                                                                                    |
|                                                                             |                        | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de motivació de l'alumne en classe.</li> <li>• Grau de satisfacció dels mestres en el treball i participació de l'alumne amb ACIS.</li> <li>• Adequació de les activitats .</li> <li>• Resultats en base a l'adaptació que s'ha anat treballant al llarg del trimestre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| NOM INTERVENCIÓ                                | PERFIL ALUMNAT I LLOC                 | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INFORMES</b><br><b>SOCIOPSIKOPEDAGÒGICS</b> | <b>CICLE:</b> ORIENTADOR/A DEL CENTRE | <div data-bbox="1088 240 2096 448"> <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confirmar la presència de necessitats educatives en els alumnes.</li> <li>● Identificar les barreres i fortaleces dels alumnes amb diagnòstic.</li> <li>● Donar resposta a les necessitats que presenta l'alumna /e.</li> <li>● Confeccionar el document oficial que reunisca totes les dades necessàries.</li> </ul> </div> <div data-bbox="1088 448 2096 1098"> <b>METODOLOGIA</b> <p>L'orientador escolar, després d'haver passat les proves pertinents per a la detecció de les necessitats educatives de l'alumne, redactarà l'informe sociopsicopedagògic que constarà de els diferents parts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dades de l'alumne i família.</li> <li>-Motius de l'avaluació.</li> <li>-Antecedents generals.</li> <li>-Materials i proves utilitzades..</li> <li>-Resposta que es proposa donar davant eixes necessitats.</li> <li>-Recursos personals i materials que puga necessitar l'alumne.</li> </ul> <p>L'orientador del centre una vegada ja té confeccionat l'informe, es reunirà amb la família per informar i es reunirà amb el tutor/a .</p> <p>Per organitzar les mesures d'inclusió i vore l'organització de recursos es reunirà amb l'equip d'inclusió i equip directiu del centre.</p> </div> <div data-bbox="1088 1098 2096 1412"> <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grau de participació de les famílies</li> <li>● Número d'alumnes que han estat motivats</li> <li>● Grau de satisfacció de les famílies del resultat de l'activitat</li> <li>● Quantitat d'alumnes que han necessitat més atenció</li> <li>● Adequació del material per a l'activitat</li> <li>● Adequació del material per a l'edat de l'alumnat</li> </ul> </div> |

| NOM INTERVENCIÓ                                          | PERFIL ALUMNAT I LLOC             | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PAP</b><br><b>(PROGRAMA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT)</b> | <b>CICLE:</b> INFANTIL I PRIMÀRIA | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrar a les famílies en la comunitat educativa</li> <li>● Conèixer la dinàmica del treball en l'aula</li> <li>● Observar la interacció dels seus fills dins de l'aula</li> <li>● El sentir de l'alumne al participar la família dins de l'aula</li> <li>● Conèixer la dinàmica de dins de l'aula.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                          |                                   | <b>METODOLOGIA</b><br><p>Els tutors junt a la Orientadora elaboren el programa d'actuació personalitzat (PAP) de cada alumne a partir d'un informe psicopedagògic que s'ha realitzat prèviament. Aquest programa serà la mesura de NIVELL IV, dins de les mesures d'inclusió de l'alumnat. En aquest programa s'assenyalen els aspectes següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dades personals de l'alumne i família.</li> <li>-Dades del tutor/a i dels professionals que intervenen.</li> <li>-Diagnòstic de l'alumne</li> <li>-Objectius que es volen aconseguir.</li> <li>-Programes que es duran a terme per a aconseguir els objectius.</li> <li>-Seguiment dels tres trimestres.</li> <li>-Propostes de millora.</li> </ul> |
|                                                          |                                   | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grau de consecució dels objectius del PAP.</li> <li>● Número d'alumnes que han estat motivats</li> <li>● Grau de satisfacció de les famílies del resultat de l'activitat</li> <li>● Quantitat d'alumnes que han necessitat més atenció</li> <li>● Adequació del material per a l'activitat</li> <li>● Adequació del material per a l'edat de l'alumnat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC        | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SOCIGRAMA       | CICLE: TERCER CICLE PRIMÀRIA | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer els vincles socials que existeixen entre els alumnes del grup-classe.</li> <li>• Conèixer i donar explicació a les interaccions socials que es veuen en la dinàmica del treball en l'aula.</li> <li>• Millorar la relació i cohesió de grup.</li> <li>• Donar solució a una possible necessitat d'intervenció en algun alumne/a del grup.</li> <li>• Conèixer els conflictes que poden haver a l'aula.</li> </ul> |
|                 |                              | <b>METODOLOGIA</b><br>La orientadora junt al tutor/a acorden una data per a que els alumnes realitzen el sociograma i se'ls explica com han de contestar cada una de les preguntes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 |                              | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de sinceritat dels alumnes.</li> <li>• Grau de satisfacció dels tutors en els resultats obtinguts.</li> <li>• Quantitat d'alumnes que han eixit coma possibles afectats en la relació del grup.</li> <li>• Adequació de les preguntes al nivell de comprensió dels alumnes.</li> </ul>                                                                                                                                |

| NOM INTERVENCIÓ            | PERFIL ALUMNAT I LLOC      | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLA D'ABSENTISME MUNICIPAL | CICLE: INFANTIL I PRIMARIA | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajudar a previndre l'absentisme escolar.</li> <li>• Informar a les tutories i a les famílies sobre la importància d'informar sobre l'absència de l'alumne.</li> <li>• Conèixer les conseqüències per als alumnes que pot tenir l'absentisme escolar.</li> </ul>                                                                    |
|                            |                            | <b>METODOLOGIA</b> <p>Mitjançant el pla d'absentisme municipal, hem d'informar a les famílies en situació d'absentisme quan un o un alumne/a falta de forma continuada a classe durant el període d'educació escolar . Tant en infantil com en primària la guia per a previndre l'absentisme escolar. Portarem endavant totes les actuacions que estan reflexades en el pla d'absentisme.</p> |
|                            |                            | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducció dels alumnes absentistes al centre.</li> <li>• Comprensió entre tots els membres de la Comunitat educativa de la importància de justificar les faltes.</li> </ul>                                                                                                                                                         |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC             | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PADIE</b>    | <b>CICLE:</b> INFANTIL I PRIMÀRIA | <div data-bbox="1086 236 2089 1045"> <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previndre les dificultats d'aprenentatge anticipant-se a elles evitant el fracàs i la inadaptació escolar.</li> <li>• Sensibilitzar-nos com a professionals referent a la nostra forma de pensar i actuar en relació a l'alumnat que experimente dificultats per aprendre garantint una adequada atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.</li> <li>• Proporcionar a l'alumnat una resposta adequada i de qualitat que li permeti aconseguir el major desenvolupament personal i social possible en funció de les seues possibilitats i circumstàncies.</li> <li>• Coordinar les intervencions educatives dels diferents professionals que atenen alumnes amb necessitats educatives especials.</li> <li>• Planificar de forma conjunta actuacions la fi de les quals sigui la inclusió de l'alumnat que presenta circumstàncies especials.</li> <li>• Organitzar els recursos personals i materials del centre.</li> <li>• Recopilar i disposar de materials concrets.</li> <li>• Implicar als pares en el procés d'aprenentatge dels seus fills.</li> <li>• Guiar l'avaluació interna de l'eficàcia de l'Atenció a la Diversitat en finalitzar cadacurs escolar i identificar els aspectes que precisen millorar en el curs següent</li> </ul> </div> <div data-bbox="1086 1045 2089 1544"> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p><b>Mesures organitzatives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutoria: Desenvolupant el Pla d'Acció tutorial.</li> <li>• Reforç i suport educatiu per als grups d'alumnes que requereixen atenció complementària.</li> <li>• Docència compartida (dos mestres a l'aula) per a ajudar i atendre la diversitat i, finalment millorar la convivència.</li> <li>• L'orientació educativa.</li> </ul> <p><b>Alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.</li> </ul> </div> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnat en risc de desprotecció.</li> <li>• Menors escolaritzats amb problemes de salut.</li> <li>• Alumnes que permaneixen un any més en el curs.</li> <li>• Alumnat amb altes capacitats.</li> </ul> <p><b>Responsables:</b></p> <p>Recursos humans generals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor.</li> <li>• Professorat.</li> <li>• Equip directiu.</li> </ul> <p><b>Recursos humans específics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestre/a de P.T</li> <li>• Mestre/a de A.L.</li> </ul> <p><b>Recursos externs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientadora</li> <li>• Educadora</li> </ul> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millora de la convivència del centre.</li> <li>• Grau d'assoliment del continguts per els alumnes amb necessitats educatives.</li> <li>• Grau d'aportació dels recursos i materials a tots els alumnes del centre.</li> <li>• Grau d'implicació de les famílies dels alumnes en el procés d'ensenyança aprenentatge.</li> <li>• Grau de coordinació de tots els mestres especialistes i tutor en el procés d'aprenentatge.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NOM INTERVENCIÓ                                                          | PERFIL ALUMNAT I LLOC                                                   | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TALLER PRIMERS AUXILIS- RCP</b><br><b>(Reanimació Cardiopulmolar)</b> | <b>CICLE:</b> PRIMÀRIA<br>1r-3r- 5é ; Primers auxilis<br>2n-4t-6é ; RCP | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer les diferents tècniques per a detectar la situació d'emergència i saber els passos a realitzar.</li> <li>• Gaudir una jornada informativa i pràctica mostrant respecte a la infermera professional que ens dona la xerrada.</li> <li>• Desenvolupar consciència social sobre la detecció i prevenció de possibles casos d'urgència.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>La coordinació entre el centre de Salut de Carinyena i la nostra escola ens posem d'acord perquè puguem realitzar aquesta formació per a mestres i alumnes de primers auxilis i RCP.</p> <p>Les sessions son de 60 minuts per classe i es desenvoluparan a l'aula multi usos per ser lloc ampli.</p> <p>El taller està preparat per la infermera del centre de Salut.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els alumnes han après les diferents tècniques i passos a realitzar en cas d'emergència sanitària.</li> <li>• Conscienciació de quines son les situacions d'emergència que es pot trobar l'alumnat. (desmais, cremades, caigudes, etc..)</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANIVERSARIS     | CICLE: INFANTIL       | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer a la família protagonista</li> <li>• Apropar-los a la línia del temps</li> <li>• Utilitzar el llenguatge adient per contar experiències dels menuts i els seus sentiments</li> <li>• Respecte als companys</li> </ul> <p>Atenció i interès de les famílies cap a l'activitat.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>El dia de l'aniversari del xiquet o de la xiqueta la família vindrà a l'aula i ensenyarà al grup classe fotos des de l'embaràs fins l'edat actual. Contaran al grup curiositats, preferències, anècdotes del xiquet o xiqueta.</p> <p>Esta activitat es realitzarà amb tota la classe i fent un gran cercle.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de satisfacció dels alumnes i famílies en aquesta activitat.</li> <li>• Grau d'implicació en la preparació de l'activitat.</li> <li>• Millora de les relacions família-escola.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ      | PERFIL ALUMNAT I LLOC      | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXIDES AMB FAMÍLIES | CICLE: INFANTIL i 1r CICLE | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la interacció entre els diferents grups d'alumnes.</li> <li>• Tenir cura dels grups d'alumnes.</li> <li>• Conèixer la relació dels continguts curriculars que es treballen a través de les eixides.</li> <li>• Apreciar la importància de transferir els coneixements assolits en l'aula a la vida quotidiana.</li> <li>• Inculcar la cura pel medi ambient.</li> </ul> |
|                      |                            | <b>METODOLOGIA</b> <p>Acompanyament de les famílies a les eixides realitzades durant el curs dins de la mateixa localitat i d'aquelles eixides que es realitzen sense suport de monitors o monitores. Prèviament a les eixides, els tutors els recorden a les famílies acompanyants que s'han de fer càrrec de tot l'alumnat i no tan sols dels seu fill/a.</p>                                                                             |
|                      |                            | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicació de les famílies en les eixides.</li> <li>• Grau de participació de les famílies.</li> <li>• Ús adequat del llenguatge utilitzat per a dirigir-se a l'alumnat.</li> <li>• Coneixement dels continguts treballats en les eixides.</li> <li>• Aplicació correcta de les normes.</li> </ul>                                                                               |

# MESURES PER A LA MILLORA DE LA TRANSICIÓ ENTRE ETAPES

11. Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapes, nivells i modalitats d'escolarització.

| NOM INTERVENCIÓ                        | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA</b> | CICLE: INFANTIL       | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Facilitar el pas d'infantil a primària coneguent l'evolució dels alumnes.</li> <li>● Ajudar en els objectius mínims per a que el pas es puga realitzar d'una forma amable.</li> <li>● Transmetre tranquil·litat en el pas que van a realitzar.</li> <li>● Mostrar els nous espais i racons de primària.</li> <li>● Conèixer als nous mestres tutors i especialistes de primària.</li> <li>● Realitzar una reunió de pares de 5 anys amb els tutors de 1r de primària per tal d'explicar com serà el proper curs.</li> <li>● Aconseguir els objectius mínims per a passar a primària.</li> </ul> |
|                                        |                       | <b>METODOLOGIA</b> <p>Al llarg del curs de 5 anys les mestres organitzen visites a primària per tal de mostrar els espais, conèixer als mestres que tindran al proper curs. A més, organitzen sessions d'educació física al pati de primària, gimnàs i altres racons per anar coneixent-los.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        |                       | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grau de satisfacció dels alumnes per a passar a primària.</li> <li>● Millora de la confiança en els famílies dels alumnes de 5 anys.</li> <li>● Grau de consecució del objectius mínims per a passar a primària.</li> <li>● Número d'activitats realitzades al llarg del curs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| NOM INTERVENCIÓ                                                                                               | PERFIL ALUMNAT I LLOC     | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A ESO.JORNADA DE CONVIVÈNCIA ENTRE LES ESCOLES ADSCRITES AL BROCH I LLOP.</b></p> | <p>CICLE: 6É PRIMÀRIA</p> | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar a l'alumnat per al pas a Secundària i tot el que això significa.</li> <li>• Conèixer el centre de referència de l'ESO proper a l'escola i que som centre adscrit.</li> <li>• Realitzar una visita guiada amb activitats organitzades per l'equip d'orientació del centre.</li> <li>• Rebre la visita d'alguns antics alumnes del nostre centre que actualment estan a Secundària per tal que ens expliquen l'experiència i ens donen consells.</li> <li>• Realitzar una reunió a finals de curs entre els tutors de 6é i 1r de la ESO per parlar de cadascun dels alumnes presentant els informes i documents necessaris.</li> <li>• Preparar des d'inici de curs la transició a aquells alumnes amb necessitats educatives especials per veure quin centre és el que millor s'adapta a les seues necessitats.</li> <li>• Treballar en <b>grups mixtos</b> (alumnes de diferents escoles) per afavorir la interacció i la creació de nous vincles.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Des de principi de curs de 6é des de els equips d'orientació del centre i els IES organitzen reunions destinades a la transició de primària a secundària.</p> <p>Organitzen i agenden les dates per a la visita al centre, reunió de final de curs i altres activitats que van a poder realitzar les diverses activitats.</p> <p>Respecte a la jornada es desenvolupa a través de <b>jocs cooperatius i dinàmiques de convivència</b> dissenyades per fomentar la comunicació, la col·laboració i la inclusió. Les activitats estan dirigides pel <b>professorat dels tres centres</b>, amb una organització prèvia conjunta.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de satisfacció de l'alumnat que va a passar a la ESO.</li> <li>• Millora de la confiança dels alumnes en el pas a Secundària.</li> <li>• Grau de satisfacció del mestres tutors de 1r que reben la informació per a organitzar les tutories.</li> <li>• Grau de satisfacció de les famílies cap al centre d'adscripció</li> </ul> |

- |  |  |                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Grau d'interacció positiva entre alumnes de diferents centres.</li></ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NOM INTERVENCIÓ    | PERFIL ALUMNAT I LLOC      | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CANVI DE MODALITAT | CICLE: INFANTIL I PRIMÀRIA | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenciar la inclusió dels nostres alumnes.</li> <li>● Flexibilitzar les seues necessitats al llarg de la seua etapa educativa.</li> <li>● Ajudar a que l'alumne puga aconseguir els objectius proposats.</li> </ul>                                             |
|                    |                            | <b>METODOLOGIA</b> <p>Al llarg de la etapa de primària es valora si algun alumne/a en necessitats educatives especials requereix un canvi de modalitat. Mitjançant l'informe psicopedagògic realitzat per l'orientadora i la possibilitat o no de poder passar a formar part de la Unitat Específica del nostre centre.</p> |
|                    |                            | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Millora de la inclusió en tot l'alumnat del centre.</li> <li>● Grau de satisfacció de l'alumne</li> <li>● Grau de consecució dels objectius proposats.</li> </ul>                                                                                                |

# MESURES PER A LA MILLORA DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

12. Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la coeducació (Pla Director de coeducació)
13. Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència i la mediació escolar.
14. Organització i desenvolupament d'activitats educatives durant el temps d'esplai.

| NOM INTERVENCIÓ                                                                   | PERFIL ALUMNAT I LLOC                 | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PLA DIRECTOR (XERRADES ASSETJAMENT ESCOLAR, INTERNET I CIBEREXPERT)</b></p> | <p>CICLE: 4t, 5é i 6é de PRIMÀRIA</p> | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar als alumnes de 4t, 5é i 6é de la problemàtica d' internet i la seguretat en la xarxa.</li> <li>• Fer reflexionar sobre els possibles casos d' assetjament i ciberassetjament.</li> <li>• Conèixer conceptes com: suplantació de identitat, sexting, grooming.</li> <li>• Conèixer i reflexionar sobre la problemàtica i conseqüències per al futur de portar a terme aquestes activitats en la vida.</li> <li>• Aprofundir en els coneixements per als alumnes de 6é mitjançant un curs més específic anomenat: CIBEREXPERTO .</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Mitjançant les xerrades de la Policia Nacional, es reflexiona i es porten a terme unes sessions preparades i organitzades prèviament.</p> <p>Les sessions de CIBEREXPERTO son 6 sessions, on finalment s'avaluarà amb una proveta escrita i si es fa correctament es faran entrega dels carnets ciberexperto per als alumnes.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau d'implicació dels alumnes en aquestes xerrades.</li> <li>• Grau de confiança en aclarir els dubtes sobre aquestos temes i fer unes sessions profitoses.</li> <li>• Millora de la convivència entre tot l' alumnat.</li> <li>• Reducció de les actituds relacionades amb un possible assetjament.</li> <li>• Millora de la comprensió dels conceptes relacionats amb la problemàtica d'Internet.</li> <li>• Reducció dels problemes relacionats amb els perills d'internet.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC      | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIA DE LA PAU   | CICLE: INFANTIL I PRIMÀRIA | <b>FINALITATS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incentivar la resolució pacífica dels conflictes.</li> <li>● Educar en i per a la tolerància .</li> <li>● Respectar els drets humans.</li> <li>● Fomentar la no violència.</li> </ul>                                                                                                                                   |
|                 |                            | <b>METODOLOGIA</b><br>Es fa un treball a nivell d'escola d'una duració variable on està implicat tot l'alumnat del centre i totes les tutories, especialistes i educadores del centre i on el producte final és una celebració al pati de primària,, un dia de convivència, on ens ajuntem tota l'escola per a una fita ja siga la lectura d'un manifest, soltar coloms, globus,... |
|                 |                            | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Millorar la convivència del centre.</li> <li>● Treballar un tema transversal.</li> <li>● Fer una activitat a nivell de centre.</li> <li>● Participar de forma activa a totes les activitats i sentir-se part del grup classe i de la comunitat educativa.</li> </ul>                                                     |

| NOM INTERVENCIÓ       | PERFIL ALUMNAT I LLOC             | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DIA DE LA DONA</b> | <b>CICLE:</b> INFANTIL I PRIMÀRIA | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar a conèixer la figura de dones rellevants</li> <li>• Em ponderar la figura de la dona</li> <li>• Prioritzar la igualtat de drets entre sexes.</li> <li>• Gaudir de les mateixes oportunitats des de la infància.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       |                                   | <b>METODOLOGIA</b> <p>Es fa un projecte a nivell d'escola d'una duració variable on està implicat tot l'alumnat del centre i totes les tutories i especialistes i educadores del centre i on el producte final és una exposició, a nivell de centre, per a ser visitat per cadascun dels nivells.</p> <p>Aquesta activitat es pot treballar a nivell de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cicle.</li> <li>• Nivell.</li> <li>• Aula.</li> </ul> <p>I, dins de cada cicle, nivell, etc. es pot treballar a partir de grups cooperatius, per parelles...basant-se en una metodologia activa, viva, participativa i lúdica.</p> |
|                       |                                   | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser un referent d'escola coeducativa.</li> <li>• Promoure la igualtat entre els nostre alumnat.</li> <li>• Fomentar el treball cooperatiu.</li> <li>• Eliminar comportaments i llenguatges sexistes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC      | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLA D'ACOLLIDA  | CICLE: INFANTIL I PRIMÀRIA | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rebre a les famílies nouvingudes amb sentiment de pertànyer al nostre centre.</li> <li>● Donar tota la informació necessària per al llarg del curs.</li> <li>● Realitzar una visita dels espais del centre a les famílies nouvingudes.</li> <li>● Donar tot el suport necessari en el coneixement de la llengua o en els continguts que ho requereixen.</li> <li>● Acompanyar a les famílies en el primer trimestre que arriben al centre, donant el suport que necessiten. Aclarint dubtes, fent-los saber que a poc a poc aprendran la llengua.</li> <li>● Adaptar els continguts si cal a altres idiomes per a que l'alumne puga començar a sentir-se que forma part del centre i, a poc a poc anar coneixent la nostra llengua.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Les famílies arriben al nostre centre i en un primer moment l'administratiu els demana documentació. A partir d'aquest moment l'alumne passarà a formar part d'un grup amb un tutor/a que es preocuparà per la seua incorporació. El més aviat possible la cap d'estudis coneixerà a la família, li mostrarà el centre i li donarà el dossier informatiu que s'envia a inici de curs on podem observar les característiques del nostre centre. Una volta sabem les necessitats que tindrà aquest alumnat organitzarem els suports necessaris: coneixement de la llengua, mancances en algun àrea. A partir d'aquest moment informarem a les famílies per a que estiguen tranquil·les i assabentades que és un procés i els donarem el suport que necessiten.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grau de satisfacció de l'arribada de l'alumne al nostre centre dia a dia.</li> <li>● Grau de motivació i implicació en les tasques.</li> <li>● Grau de confiança depositada en el nostre centre.</li> <li>● Consecució dels objectius marcats i proposats per a l'alumnat.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ              | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BÚSTIA DE CONVIVÈNCIA</b> | CICLE: PRIMÀRIA       | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer els possibles conflictes entre companys del centre.</li> <li>• Millorar la convivència del centre.</li> <li>• Deixar un espai lliure per a l'alumnat on mitjançant el text escrit ens comenten, descriuen, desenvolupen un text i l'envien a la bústia.</li> <li>• Conèixer dubtes, suggeriments dels alumnes.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Al llarg de tot el curs escolar la bústia es una bústia metàl·lica decorada i accessible a l'alumnat o poden enviar el seu text escrit amb el que ens volen contar: dubtes, consells, reclamacions, etc..</p> <p>D'aquesta forma, des de l'orientació del centre i l'equip directiu ens posem en contacte amb l'alumne o grups d'alumnes per parlar i apropar-nos. En altres casos, directament actuem i valorem la situació des del respecte a l'alumnat.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de millora de la convivència del centre.</li> <li>• Millorar la confiança entre tots els alumnes i la direcció i servei d'orientació.</li> <li>• Millorar el grau d'autoestima del alumnes d'avant una situació o conflicte que els preocupa.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSEMBLEES      | CICLE: INFANTIL       | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar el diàleg entre els alumnes i el/a tutor/a.</li> <li>• Crear un moment de reflexió a primera hora del dia per poder comentar el que ens preocupa o preocupa al nostre alumnat.</li> <li>• Crear un moment de connexió i confiança plena en els nostres alumnes per fer que estiguen a gust entre nosaltres i que el moment d'acomiadament de les famílies s'ha superat perfectament.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Els alumnes d'infantil al entrar a classe es preparen per fer l'assemblea. Un moment de reflexió i diàleg entre tots els alumnes sobre els temes del dia, coses que ens preocupen o la programació d'activitats que realitzaran eixe dia.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millora de la convivència entre els membres del grup-classe i en definitiva dels alumnes del centre.</li> <li>• Grau de confiança que es genera entre tots els alumnes.</li> <li>• Grau de millora de la relació entre iguals al conèixer les seues històries socials.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ             | PERFIL ALUMNAT I LLOC       | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL</b> | <b>CICLE:</b> TOT EL CENTRE | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar les sessions de tutoria per a desenvolupar els diversos temes a treballar.</li> <li>• Planificar les actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.</li> <li>• Potenciar la resolució pacífica dels conflictes i millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats.</li> <li>• Coordinar la programació del professor tutor amb l'equip de suport , orientació i les famílies.</li> <li>• Dur a terme el programa d'educació sexual, seqüenciat per etapes i cursos, elaborat des d'un punt de vista racional, científic i no doctrinal tenint en conter el respecte a la diversitat sexual, familiar i de gènere.</li> <li>• Realitzar activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu planificades des de la perspectiva de gènere i envers qualsevol mena de diversitat existent al centre i en la societat.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>El departament d'orientació junt a direcció planifiquen les línies a seguir del pla d'acció tutorial.</p> <p>Els tutors, amb l'equip de cicle i de suport, programen les sessions i organitzen les activitats a realitzar per al curs escolar, tenint en conter les instruccions de curs i les necessitats del seu grup-classe.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>INDICADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'han programat les sessions de tutoria per a desenvolupar els diversos temes a treballar.</li> <li>• Millora dels conflictes i es practica la resolució pacífica d'aquests.</li> <li>• Hi ha una coordinació tutor família per a dur a terme correctament el pla d'acció tutorial.</li> <li>• Es du a terme el programa d'educació sexual en cada curs.</li> <li>• Millora de la convivència al centre a partir de la realització d'activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu planificades des de la perspectiva de gènere i envers qualsevol mena de diversitat existent al centre i en la societat.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NOM INTERVENCIÓ                        | PERFIL ALUMNAT I LLOC  | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZONA DE JOC SIMBÒLIC A PRIMÀRIA</b> | <b>CICLE:</b> 1R CICLE | <b>FINALITATS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre a relacionar-se amb altres xiquets i xiquetes del cicle.</li> <li>• Diferenciar els diferents rols en la vida adulta mitjançant el joc.</li> <li>• Descobrir el valor de la cooperació, la interacció i la socialització.</li> <li>• Ser respectuós i responsable dels materials col·lectius.</li> <li>• Potenciar la imaginació, la creativitat i la fantasia.</li> <li>• Compartir uns espais, uns materials i unes joguines.</li> <li>• Assumir unes pautes, uns valors, uns hàbits i unes actituds a partir de la interacció amb els altres.</li> <li>• Renunciar de vegades als interessos propis per acceptar els de la majoria.</li> <li>• Gaudir amb en joc.</li> </ul> |
|                                        |                        | <b>METODOLOGIA:</b> <p>Al passadís de 1r cicle hi ha un racó muntat de joc simbòlic ( cuina , super, taula i cadires, ninos i nines , cuneta , carrets de passejar .... ). Els xiquets i xiquetes de les classes de primer cicle poden eixir en diferents ratets de la jornada escolar per jugar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                        |                        | <b>INDICADORS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augment del número de xiquets i xiquetes que van a este racó i gaudeixen d'ell.</li> <li>• Número de xiquets i xiquetes que estableixen bones relacions de convivència que es produeixen en aquest espai.</li> <li>• Número de xiquets i xiquetes que aprenen nou vocabulari.</li> <li>• Número de xiquets i xiquetes que diferencien els diferents rols en la vida adulta mitjançant el joc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| NOM INTERVENCIÓ   | PERFIL ALUMNAT I LLOC      | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PATIS COEDUCATIUS | CICLE: INFANTIL I PRIMÀRIA | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gaudir d'experiències de joc i relació conjuntament (xiquets i xiquetes), afavorint així una millor convivència i una major diversitat de propostes lúdiques en eixos espais.</li> <li>● Fer de l'espai de pati un element educador més.</li> <li>● Evitar la tradicional ocupació androcèntrica del pati.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                   |                            | <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Tant al pati d'infantil com al de primària s'han establert zones de joc on no es fa diferenciació per sexe ni edat i que queden de la següent manera:</p> <p><b>PATI DE PRIMÀRIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zona de ball i música.</li> <li>● Espai de joc tranquil: una pissarra, taules, bibliopati, bancs o cadires per al joc...</li> <li>● Zona multiusos per a jocs tranquils i de taula.</li> <li>● zona de pilotes: ping-pong, raquetes,...</li> <li>● Arener</li> <li>● "El banc de l'amistat"...</li> </ul> <p><b>PATI D'INFANTIL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arener</li> <li>● Pissarra</li> <li>● Zona de música i dansa</li> <li>● Caseta</li> <li>● Equilibris</li> <li>● Motos i bicis</li> <li>● Cuineta</li> <li>● Xarxa per a passar el baló ...</li> <li>● El banc de l'amistat.</li> </ul> <p>A l'hora d'organitzar-lo, s'ha tingut en compte que l'alumnat del tercer cicle al pati</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>de primària i l'alumnat de 5 anys al pati d'infantil serà el responsable de treure i ficar els materials i cada tutor es fa càrrec d'una de les zones.</p> <p>A més, el banc de l'amistat serveix per una banda, com a espai de resolució pacífic de conflictes entre iguals i, d'una altra banda, com a espai de referència per a l'alumnat que no troba amb qui o amb què jugar.</p> <p>Una altra proposta de patis, arrel de les activitats de transició d'infantil a primària és compartir espai a l'hora del pati entre l'alumnat d'infantil 5 anys i primer cicle de primària algunes sessions al llarg de tot el curs escolar.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Millorar les relacions i la convivència de l'alumnat</li> <li>● Experimentar un temps de pati conjunt per part de l'alumnat d'infantil i primària.</li> <li>● Baixar el nivell de conflictivitat del pati.</li> <li>● Resoldre "in situ" els problemes de l'hora d'esbarjo</li> <li>● Acompanyar a l'alumnat que presenta més dificultat a nivell de relacions socials.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MESURES PER A LA MILLORA DEL FOMENT DE LA LECTURA I MILLORA DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT

15. Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector.  
Tractament interdisciplinari de la lectura en totes les àrees
16. Millora de la competència lingüística de l'alumnat.

| NOM INTERVENCIÓ                                     | PERFIL ALUMNAT I LLOC      | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BIBLIOTECA DE CENTRE I<br/>BIBLIOTECA D'AULA</b> | CICLE: INFANTIL I PRIMÀRIA | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.</li> <li>• Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.</li> <li>• Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.</li> <li>• Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre...</li> <li>• Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.</li> <li>• Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>S'establirà un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec que serà comunicat a l'alumnat i al professorat i es donarà a conèixer a la comunitat educativa mitjançant el butlletí d'informació a les famílies.</p> <p>Cada classe s'encara anirà al menys una vegada a la biblioteca per tal de realitzar alguna activitat lectora. D'aquesta manera, al llarg del curs, els xiquets i xiquetes de cada cicle aniran a la biblioteca agafar llibres una vegada a la setmana.</p> <p>S'assignarà també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada una de les aules per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.</p> <p>S'afavorirà la producció de recomanacions lectores cap a la resta de l'alumnat.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de visites grupals al llarg del curs a la biblioteca. (còmput trimestral).</li> <li>• Nombre de llibres agafats en préstec per alumne.</li> <li>• Nombre de llibres agafats per aula.</li> <li>• Percentatge de llibres tornats en bon estat.</li> <li>• Nombre de recomanacions fetes al llarg del curs.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC      | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RACÓ DE LECTURA | CICLE: INFANTIL I PRIMÀRIA | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gaudir de la lectura en un espai diferent i còmode creant un ambient de tranquil·litat. (Racó situat baix de l'escala principal del centre)</li> <li>● Potenciar el lloc de lectura com un lloc agradable per poder estar.</li> <li>● Apropar els llibres als alumnes per menut que siga l'espai.</li> </ul>                                              |
|                 |                            | <b>METODOLOGIA</b> <p>El racó de lectura és un espai on els alumnes al llarg de la seua activitat diària i sempre que tinguen la supervisió d'un mestre de suport o tutor , poden arrimar-se i seure còmodament a agafar un llibre de la prestatgeria i llegir.</p> <p>També als ambients de primer cicle de primària es realitzen visites a aquest racó per a poder llegir i vore els contes dels que disposem.</p> |
|                 |                            | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quantitat d 'alumnes que visiten aquest racó.</li> <li>● Millora de la lectura en els alumnes.</li> <li>● Grau d'assoliment i ús de nou vocabulari.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |



| NOM INTERVENCIÓ   | PERFIL ALUMNAT I LLOC             | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PLA LECTOR</b> | <b>CICLE: INFANTIL I PRIMÀRIA</b> | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar l'interès i el gust per la lectura de diferents tipus de textos d'una forma lúdica.</li> <li>• Millorar la comprensió lectora i el vocabulari de l'alumnat en totes les àrees del currículum.</li> <li>• Promoure la lectura silenciosa.</li> <li>• Emprar les TIC en el foment de la lectura.</li> <li>• Llegir en entonació, pausa i expressivitat adient.</li> <li>• Tindre cura i valorar els llibres.</li> <li>• Aprendre a preguntar, a augmentar i a pensar.</li> <li>• Potenciar l'interès per l'ús de la biblioteca d'aula i de centre.</li> <li>• Desenvolupar la fantasia, la creativitat i la imaginació.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|                   |                                   | <b>METODOLOGIA</b> <p>Es realitzaran a infantil tallers en les famílies on faran diferents activitats (contacontes, dramatització..)</p> <p>Els tutors faran foment lector tant en xicotet grup com en gran grup. Realitzaran activitats intercycle implicant als alumnes de primària en l'apadrinament lector i altres moments on poden baixar a realitzar diferents activitats.</p> <p>A primària realitzaran el taller de lectura lliure de 30 minuts setmanal.</p> <p>Es realitzen visites periòdiques a la biblioteca del centre al llarg de tot el curs.</p> <p>Treball d'un conte o llibre comú( trimestralment)</p> <p>Estudi de poemes populars ( tot el curs)</p> <p>Creació de contes curts ( trimestralment, durant tot el curs)</p> <p>Al tercer cicle, apadrinament lector amb els alumnes de 5 anys d'infantil.</p> <p>Exposició al passadís dels textos elaborats pels alumnes.</p> |
|                   |                                   | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'alumnes que participen en el taller de lectura.</li> <li>• Nombre d'alumnes que assisteixen a la biblioteca d'aula.</li> <li>• Grau d'assoliment i ús del nou vocabulari.</li> <li>• Nombre de visites de la biblioteca de centre.</li> <li>• Grau de participació de les famílies.</li> <li>• Nombre d'alumnes que participen activament en la realització del conte o llibre comú.</li> <li>• Mesura de la velocitat lectora de cada trimestre.</li> <li>• Grau de satisfacció de l'activitat d'apadrinament.</li> <li>• Nombre de vegades que s'ha fet apadrinament.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PELO            | CICLE: TOT EL CENTRE  | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar l'expressió per exterioritzar les pròpies sensacions, idees o sentiments.</li> <li>• Potenciar la comunicació per poder relacionar-se amb l'entorn.</li> <li>• Ampliar el llenguatge per poder informar, preguntar, acceptar, negar, demanar, descriure situacions..</li> <li>• Incrementar la utilització del llenguatge amb més claredat i rapidesa en la transmissió de missatges.</li> <li>• Adquirir el sistema lingüístic per afavorir el desenvolupament del procés mental i social.</li> <li>• Millorar el procés de socialització que depèn de l'adquisició del llenguatge.</li> <li>• Adquirir l'atenció, la capacitat de contacte visual i observació.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b><br/> Les tutores d'infantil, dos vegades a la setmana practiquen una sèrie d'exercicis que els ha facilitat la logopeda del centre.<br/> El PELO és un programa d'estimulació del llenguatge oral, que funciona molt bé en estes edats més menudes.<br/> Aquestes activitats es realitzen a tot l'alumnat d'infantil durant tot el curs.</p> <p><b>INDICADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de xiquets que participen més en l'assemblea d'aula.</li> <li>• Número de xiquets/es que es relacionen amb altres companys amb més soltura.</li> <li>• Número de xiquets/es que vocalitzen millor i se'ls entén millor quan parlen.</li> <li>• Número de xiquets/es que han madurat més mentalment i socialment.</li> <li>• Número de xiquets/es que han augmentat l'atenció visual i acústica.</li> <li>• Número de xiquets/es que parlen amb més claredat.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ  | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CINE EN VALENCIÀ | CICLE: 4t de primària | <p data-bbox="1088 240 1227 268"><b>FINALITATS</b></p> <ul data-bbox="1137 280 2069 427" style="list-style-type: none"> <li>● Gaudir de la experiència d'anar al cinema escoltant la nostra llengua.</li> <li>● Compartir aquesta activitat amb els altres cursos de 4t de les escoles de la ciutat.</li> <li>● Posar en pràctica el saber comportar-se en un lloc públic.</li> </ul> <p data-bbox="1088 491 1272 518"><b>METODOLOGIA</b></p> <p data-bbox="1088 555 2069 624">Els tutors de 4t juntament als seus alumnes participen en aquesta activitat promoguda per la regidoria de normalització lingüística de l'ajuntament de Vila-real.</p> <p data-bbox="1088 647 2069 716">La projecció es realitzarà a l'auditori de la ciutat i la pel·lícula serà en la llengua valenciana.</p> <p data-bbox="1088 748 1240 775"><b>INDICADORS</b></p> <ul data-bbox="1137 788 2069 935" style="list-style-type: none"> <li>● Posar en pràctica els valors de respecte a la llengua valenciana gaudint de la projecció.</li> <li>● Gaudir de la convivència respectuosa amb els alumnes de 4t de primària d'altres centres de Vila-real.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ  | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEATRE EN ANGLÈS | CICLE: PRIMÀRIA       | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de la experiència d'anar al teatre escoltant la llengua anglesa.</li> <li>• Compartir aquesta activitat amb els altres cursos de primària de les escoles de la ciutat.</li> <li>• Posar en pràctica el saber comportar-se en un lloc públic.</li> </ul>                                                                                                |
|                  |                       | <b>METODOLOGIA</b> <p>Aquesta activitat té lloc a l'auditori de la Caixa Rural de Vila-real i està organitzada pel mestre/a d'anglès del centre junt a l'empresa organitzadora d'aquest teatre.</p> <p>Prèviament a l'activitat de teatre, els alumnes treballen a classe l'entramat d'aquesta així com la cançó i el vocabulari necessari per saber sobre la història i poder així gaudir plenament de l'activitat.</p> |
|                  |                       | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de participació dels alumnes.</li> <li>• Número d'alumnes que han estat motivats</li> <li>• Grau d'aprenentatge de les cançons i del vocabulari.</li> <li>• Adequació del material treballat per a l'activitat.</li> <li>• Adequació del material per a l'edat de l'alumnat.</li> </ul>                                                                  |

| NOM INTERVENCIÓ            | PERFIL ALUMNAT I LLOC      | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CELEBRACIÓ DEL 9 D'OCTUBRE | CICLE: INFANTIL I PRIMÀRIA | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenciar l'ús de la nostra llengua al centre.</li> <li>● Gaudir d'un dia que commemora la festa de la nostra terra.</li> <li>● Conèixer que és el 9 d'octubre: història, personatges que intervenen. Costums i tradicions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
|                            |                            | <b>METODOLOGIA</b> <p>En aquest dia l'alumnat prèviament ha realitzat activitats amb la seua tutoria i han preparat les activitats per a l'eixida al pati.</p> <p>Tot el centre eixen al pati a celebrar la festa del 9 d'octubre. Un grup d'alumnes de 6é lliguen el manifest i gaudeixen d'una activitat que ofereix l'escola valenciana de la llengua o el departament de normalització lingüística de l'ajuntament de Vila-real.</p> <p>Tots gaudeixen de l'activitat en valencià.</p> |
|                            |                            | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grau de motivació de l'alumnat en aquesta activitat.</li> <li>● Grau de satisfacció dels mestres en el desenvolupament de l'activitat.</li> <li>● Millora del coneixement de la nostra historia, costums i tradicions..</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |

| NOM INTERVENCIÓ                  | PERFIL ALUMNAT I LLOC        | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTIVITAT RADIO-ACTIVITAT</b> | <b>CICLE:</b> 5é de primària | <div data-bbox="1086 236 2083 619"> <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un text entre tots els alumnes i el tutor sobre u tema que puga ser interessant per a fer programa de ràdio.</li> <li>• Conèixer com es realitza un programa de ràdio en la vida real. Dia de gravació, dia d'emissió, central de ràdio, etc..</li> <li>• Gaudir d'una experiència de gravar un programa de ràdio entre tots els alumnes.</li> <li>• Preparar el guió correctament per a dur a terme una gravació.</li> <li>• Conèixer un estudi de gravació fora del nostre centre, a l'UJI de Castelló.</li> </ul> </div> <div data-bbox="1086 627 2083 1050"> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Des del departament de normalització lingüística organitzen aquesta activitat per a tots els centres. Nosaltres enguany ho hem destinat per als alumnes de 5é de primària.</p> <p>Entre tot el grup elaboren el text i preparen els discursos per a fer el programa de ràdio. Tota col·laboren i es preparen la seua part.</p> <p>Finalment la gravació es realitza a la UJI Universitat Jaume I de Castelló, on s'aprofita per fer una visita a algun departament de gravació i els alumnes gaudeixen de l'activitat fora del centre.</p> </div> <div data-bbox="1086 1058 2083 1278"> <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millora de les competències orals en l'alumnat del nostre centre.</li> <li>• Grau de satisfacció en la realització d'aquesta activitat.</li> <li>• Grau de esforç en l'elaboració del text que serà el propi programa de ràdio.</li> </ul> </div> |

| NOM INTERVENCIÓ            | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CARTA ALS REIS EN VALENCIÀ | CICLE: PRIMARIA       | <b>FINALITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenciar els textos escrits en els nostres alumnes .</li> <li>● Gaudir d'una experiència única redactant la carta als nostres Reis Mags.</li> <li>● Millorar la competència escrita en valencià.</li> <li>● Potenciar les tradicions nadalenques en els nostres alumnes.</li> </ul> |
|                            |                       | <b>METODOLOGIA</b> <p>Els alumnes de primària redacten la carta als reis mags amb molta il·lusió per a ser entregada en la visita dels reis l'últim dia de col·legi.</p> <p>La redacció és en valencià.</p>                                                                                                                                     |
|                            |                       | <b>INDICADORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Millora de les competències escrites en valencià.</li> <li>● Grau de motivació de l'alumnat en aquesta activitat.</li> </ul>                                                                                                                                                         |

| NOM INTERVENCIÓ | PERFIL ALUMNAT I LLOC | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOINNOVA'T  | CICLE: PRIMARIA       | <p><b>FINALITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fomentar l'hàbit lector</b> i el gust per la lectura com a eina d'aprenentatge i de desenvolupament personal.</li> <li>• <b>Convertir la biblioteca escolar</b> en un <b>espai actiu, inclusiu i innovador</b>, integrat en el projecte educatiu del centre.</li> <li>• <b>Afavorir la competència lectora, comunicativa i digital</b> mitjançant activitats diverses i motivadores.</li> <li>• <b>Impulsar la lectura com a eix transversal</b> de totes les àrees curriculars i projectes interdisciplinaris.</li> <li>• <b>Promoure la igualtat d'oportunitats</b> d'accés a la lectura i a la cultura per a tot l'alumnat.</li> <li>• <b>Fomentar la participació de les famílies i la comunitat educativa</b> en activitats lectores compartides.</li> <li>• <b>Potenciar el paper del professorat com a mediador i model lector</b> dins i fora de l'aula.</li> </ul> |
|                 |                       | <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>El programa BibliInnova't es desenvolupa a través d'una metodologia activa, participativa i col·laborativa.</p> <p>Les activitats es planifiquen des de la Comissió de Biblioteca i s'integren en la programació del centre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 |                       | <p><b>INDICADORS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentatge d'alumnat que participa en activitats de dinamització lectora.</li> <li>• Increment del nombre de préstecs realitzats respecte al curs anterior.</li> <li>• Observació d'un augment en l'interès i la motivació per la lectura.</li> <li>• Valoració positiva de l'alumnat i del professorat sobre les activitats proposades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

- |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Renovació o ampliació dels fons bibliogràfics i materials de lectura.</li><li>● Nombre d'espais de lectura reorganitzats o actualitzats.</li><li>● Impacte del programa en la competència lectora i comunicativa de l'alumnat.</li></ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MESURES PER A LA MILLORA DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

17. Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades envers les actuacions de millora plantejades.
18. Pla d'investigació i innovació educativa.
19. Projecte Coeducacentres.

| NOM INTERVENCIÓ                                                                                                                                               | PERFIL ALUMNAT I LLOC       | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PAF: ESTABLIMENT DE LA LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE A TRAVÉS DE LES METODOLOGIES ACTIVES, L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA , L'EDUCACIÓ AFECTIU -SOCILA I LES TIC.</b> | <b>CICLE: TOT EL CENTRE</b> | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar la línia pedagògica de centre per afavorir la transició entre nivells, cicles i etapes.</li> <li>• Actualitzar la concreció curricular del centre, les propostes pedagògiques de cicle i les programacions d'aula d'acord a la línia pedagògica de centre.</li> <li>• Establir acords en vers al treball comú a nivell de centre en les àrees de coneixement en llengua, matemàtiques, coneixement del medi natural, social i cultural i educació plàstica.</li> <li>• Establir una línia de treball a nivell de centre en relació a les TIC, l'educació afectiu-sexual i l'orientació educativa.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>La metodologia consistirà en l'estudi i aprofundiment sobre les metodologies actives en les àrees de coneixement del medi, matemàtiques, llengües i educació plàstica, així com en el treball amb les TIC, l'educació efectiu-sexual i l'orientació educativa desenvolupant una línia pedagògica de centre que quedarà reflectida en els documents amb els acords presos i amb arxius amb recursos educatius. Aquests acords i línies d'actuació es començaran a aplicar el proper curs 2024-2025. En finalitzar aquest curs avaluarem els resultats.</p> <p><b>INDICADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha concretat la línia pedagògica en documents de manera que s'afavoreix la transició entre nivells i etapes.</li> <li>- La concreció curricular, les propostes pedagògiques de cicle i les programacions d'aula s'han actualitzat d'acord als acords presos en la línia pedagògica del centre.</li> <li>- S'han establert acords en la línia pedagògica acords per l'actuació comuna i progressiva en tota l'educació infantil i primària en les àrees de coneixement del medi, llengües, matemàtiques i educació plàstica.</li> <li>- S'ha establert una línia de treball comuna i progressiva a nivell de centre en el document de la línia pedagògica en relació a les TIC, l'educació afectiu-sexual i l'orientació educativa.</li> </ul> |

| NOM INTERVENCIÓ                   | PERFIL ALUMNAT I LLOC       | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PIIE: AULA TRANSFRORMADORA</b> | <b>CICLE: TOT EL CENTRE</b> | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repensar els espais d'aprenentatge</b> per convertir-los en entorns flexibles, acollidors i estimulants que afavorisquen la participació activa de l'alumnat.</li> <li>• <b>Promoure metodologies actives</b> que situen l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge (aprenentatge cooperatiu, per projectes, per ambients, racons o tallers).</li> <li>• <b>Fomentar la inclusió educativa</b>, assegurant que tots els espais i propostes siguen accessibles i responen a la diversitat d'interessos, ritmes i necessitats.</li> <li>• <b>Impulsar la creativitat, la curiositat i el pensament crític</b> a través d'espais que conviden a explorar, experimentar i investigar.</li> <li>• <b>Millorar el benestar emocional i la convivència</b> mitjançant entorns més tranquils, ordenats i coherents amb les necessitats de l'alumnat.</li> <li>• <b>Potenciar la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient</b>, utilitzant materials naturals, reciclats i de proximitat en la transformació dels espais.</li> <li>• <b>Afavorir el treball interdisciplinari i la col·laboració entre mestres</b>, fomentant la reflexió compartida i la innovació pedagògica.</li> <li>• <b>Involucrar les famílies i la comunitat educativa</b> en el procés de transformació dels espais, fent-los partícips de la millora educativa del centre.</li> <li>• <b>Avaluar l'impacte pedagògic</b> de les transformacions realitzades per identificar bones pràctiques i orientar millores futures.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>Per a posar en marxa el projecte <b>Aules Transformadores</b>, ens reunirem les diferents persones implicades (equip docent, equip d'inclusió i direcció) amb la finalitat de <b>reflexionar conjuntament sobre les necessitats reals del centre i de l'alumnat</b>.</p> <p>A partir d'aquesta anàlisi, es van <b>planificar les accions prioritàries</b>, es va <b>organitzar la distribució dels espais</b> i es va <b>iniciar el procés d'adquisició del material necessari</b> per al seu condicionament.</p> <p>Posteriorment, es van <b>realitzar les tasques de muntatge, adequació i decoració</b> dels espais, sempre amb una mirada pedagògica centrada en la <b>creació d'entorns flexibles, acollidors i estimulants</b> que afavoriren l'aprenentatge actiu i la convivència.</p> <p>Aquest procés s'ha dut a terme de manera <b>col·laborativa i participativa</b>, amb la implicació de tot el personal docent i el suport de la comunitat educativa.</p> <p><b>INDICADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'espais del centre que han sigut transformats o reorganitzats segons els objectius del projecte.</li> <li>• Grau d'implicació del professorat en el procés de reflexió, disseny i posada en marxa de les aules transformadores.</li> <li>• Percentatge d'aules que incorporen materials flexibles, naturals o sostenibles en la seua organització.</li> <li>• Observació d'una millora en el clima d'aula i en la convivència entre l'alumnat.</li> <li>• Evidències d'un augment en la participació activa i l'autonomia de l'alumnat dins dels nous espais.</li> <li>• Valoració positiva del professorat sobre la funcionalitat i adequació pedagògica dels espais.</li> <li>• Increment del treball cooperatiu i interdisciplinari entre docents.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registre de les activitats de formació o reunions realitzades per planificar i avaluar el projecte.</li> <li>• Grau de satisfacció de l'alumnat i del professorat amb els canvis realitzats.</li> <li>• Documentació fotogràfica i memòria final que evidencien la transformació i l'impacte del projecte en el centre.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NOM INTERVENCIÓ      | PERFIL ALUMNAT I LLOC       | FINALITATS, CONTINGUTS, METODOLOGIA I AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BIBLIOINOVA'T</b> | <b>CICLE: TOT EL CENTRE</b> | <p><b>FINALITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformació dels espais per a fomentar la lectura.</li> <li>• Realitzar jocs al voltant de la lectura.</li> <li>• Dinamitzar la biblioteca del centre.</li> <li>• Participar en activitats en la biblioteca del municipi.</li> <li>• Comprar fons bibliogràfics.</li> <li>• Fomentar l'apadrinament lector.</li> <li>• Celebració del dia del llibre.</li> <li>• Propiciar que les famílies col·laboren en el projecte.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b><br/> Tenim una comissió de biblioteca formada per 5 membres del claustre i ells són els que proposaran i organitzaran tots els temes relatius a potenciar la biblioteca i comprar materials i fons bibliogràfics que prèviament els cicles hauran decidit.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>INDICADORS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número d'activitats realitzades en la biblioteca municipal.</li> <li>• Número de visites guiades a la biblioteca</li> <li>• Nova creació d'espais a l'escola i ampliació de la nostra biblioteca.</li> <li>• Número d'exemplars bibliogràfics que aportem a la biblioteca.</li> <li>• Número de famílies que volen participar en este projecte com a voluntaris</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|