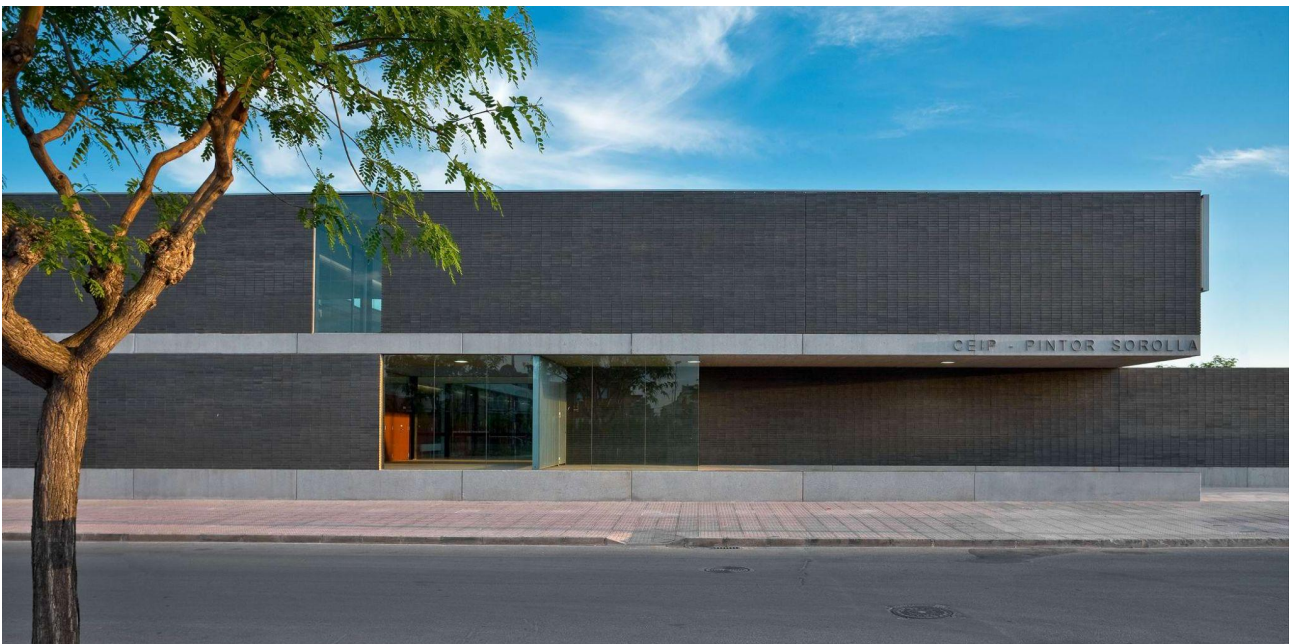


PROJECTE EDUCATIU DEL

CEIP PINTOR SOROLLA

2023



Index

Introducció

0. Fitxa tècnica

I. Situació i entorn

II. Qui som i com ens definim

1. Antecedents

2. Què volem?

3. Trets d'identitat

III. Línia pedagògica del centre

1. Bases pedagògiques

2. Gestió d'espais

- Gestió d'espais dels infants. (Art 17)
- Gestió d'espais dels adults.
- Característiques dels espais.
- Característiques dels materials. (Art. 24)

3. Gestió de temps (Art. 18. 5)

4. Gestió de l'alumnat

5. Recursos humans

- La comunitat educativa
- L'equip docent
- Famílies
- Acció tutorial (Art. 20)

IV. Mesures per l'acollida als infants i les seues famílies.

1. Infantil
2. Noves incorporacions.
3. Jornada de portes obertes.
4. Reunió general d'inici de curs.

V. Mesures organitzatives per a la coordinació del procés de continuïtat: Pla de transició.

VI. Concreció curricular de la LOMLOE.

1. Estructures pedagògiques
 - Trobada
 - Assemblea
 - Classe dirigida

- TOD
- Tallers

2. Forma i criteris d'observació i avaluació

Introducció

El CEIP Pintor Sorolla és un centre públic d'educació infantil i primària dependent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana.

Aquest Projecte Educatiu és el resultat de la reflexió del claustre apropant l'escola als canvis de la societat actual. Aquesta reflexió ha segut consensuada pel Claustre i aprovada pel Consell Escolar. En ell hem volgut reflectir les línies pedagògiques i organitzatives fruit dels canvis produïts a nivell legislatiu i de la societat.

El claustre sensible a aquests canvis ha iniciat un camí de reflexions pedagògiques que ens porten a plantejar-nos com aprèn l'infant. Canvis que ens porten a definir quines són les bases pedagògiques que ens defineixen i quina és la línia metodològica que anem a seguir.

Aquest procés està per definir i el que presentem en aquest document, és l'inici. Com en tots els processos seguirem el nostre debat i la nostra formació per acabar de definir la línia metodològica que ens representa.

0. Fitxa tècnica

Denominació: CEIP Pintor Sorolla (12002816)

CIF: Q6255184A

Titularitat: Pública. Dependent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana.

Tipus d'ensenyament: Ensenyament general i obligatori.

Tipus de pedagogia: Respectuosa i inclusiva.

Programa Lingüístic: PEPLI (Programa d'educació plurilingüe i intercultural).

Etapes educatives: Educació Infantil (1r cicle 2 anys i 2n cicle) i Educació Primària.

Jornada Escolar: Jornada lectiva de matí i vesprada.

Adscripció: IES JAUME I (12000704) BORRIANA

Adreça postal: Carrer Via Augusta, 32

Localitat: 12539 LES ALQUERIES

Comarca: LA PLANA BAIXA

Telèfon: 964 73 86 85

Adreça electrònica: 12002816@edu.gva.es.

Web: <https://portal.edu.gva.es/pintorsorolla/>

I. Situació i entorn

El Centre es troba situat a la població de Les Alqueries, població dedicada en la seua majoria a l'agricultura, destacant la indústria dedicada a la manipulació dels cítrics, tot i això també trobem altres indústries properes on treballa part de la seua població. Cal notar que, la població ha anat augmentant al llarg dels anys i actualment el nombre d'habitants és de 4.500 aproximadament.

L'edifici va ser inaugurat en el 2009, aquest curs 2022-2023 ha ampliat la zona d'Infantil. Es tracta d'un centre de doble línia, tenint en Infantil: de 1r Cicle 2 unitats de 2 anys i de 2n Cicle 6 unitats. En quant a Educació Primària hi ha un total de 12 unitats.

El programa lingüístic que es segueix és el PEPLI (Programa d'educació plurilingüe i intercultural) a tot el Centre.

El Centre compta amb un total de 10 mestres d'Educació Infantil i una educadora, 11 mestres d'Educació Primària, i en quant als especialistes són: 2 d'Anglès, 1 de Música, 2 d'Educació Física, 1 de Religió compartida, 1 PT, 1 d'ALL, 1 educadora d'educació especial i 1 Orientadora. A aquests docents cal afegir un altre ALL dins del programes PAM.

La plantilla és estable amb canvis aquests dos últims cursos donat que s'ha ampliat la plantilla (aula de 2 anys) o s'ha incorporat personal docent interí. Aquesta estabilitat permet per una banda poder afiançar unes línies pedagògiques consensuades i uns projectes de centre que ens defineix; per altra banda els docents interins ens dóna una visió externa de com estem fent les coses, com es veu el nostre treball com escola des de la visió d'una persona nova.

II. Qui som i com ens definim

1. Antecedents

L'escola de les Alqueries que ara coneixem, ha estat la conseqüència de l'evolució de Les Alqueries fins arribar a ser poble. Com tots sabem el terme municipal estava compost per

alqueries disseminades i per poder atendre a l'educació dels infants se van crear diferents escoles. Així, hi havia per una banda "La Palmera" en el barri que du eixe nom, "Bellaguarda" situada en la carretera i a la plaça una altra en el que ara és la biblioteca municipal. Pel temps se van habilitar altres, com la situada en la séquia major, prop de l'actual ambulatori i un altra al carrer José Izquierdo nº 46, fins arribar a la creació de l'escola Pintor Sorolla.

Aquesta es va construir a uns 500 metres de l'actual. En aquell temps l'alumnat després de valorar diferents propostes, va elegir el nom del pintor valencià dels segles XIX i XX Joaquin Sorolla i Bastida, conegut com «el pintor de la llum». Així la coneixem com «Pintor Sorolla». Des d'aquell moment l'escola ha anat dissenyant les seues activitats respectant la natura, com va fer Sorolla, i apropant-la als infants des de la curiositat, innocència i interès que els caracteritza.

Aquesta trajectòria ha estat marcada per un desallotjament ràpid de l'edifici primer en novembre del 2003. Fet que ens va unir com a comunitat escolar per poder acompanyar d'una manera respectuosa als infants en els canvis tan importants que anaven a viure.

Aquests canvis van ser: la reorganització de tot l'alumnat de Primària en diferents edificis del poble fins que s'instal·len les aules prefabricades, on vam estar fins abril del 2009. Aquests anys ens va marcar tant al claustre com als diferents membres de la Comunitat Escolar perquè vam treballar junts amb un objectiu comú: l'escola del nostre poble.

Des del 2009 estem en el actual CEIP Pintor Sorolla, però mantenint i respectant eixe gust per la natura i tot el que això comporta. Tots els projectes que hem encetat i ens caracteritzen ho demostren: PEAFS (Projecte d'Esports Activitat Física i Salut), Hort Escolar, Xarxa de Centres per a la Sostenibilitat, Espais d'aprenentatge a Infantil.

El nostre centre ha sigut durant molt de temps un referent en la Tecnologia de la Informació i la comunicació. Vam ser el model de centre LLIUREX, centre pilot de la plataforma d' Aules de primària com també del Portal Edu, hem sigut centre digital col·laborador i actualment portem a terme el Projecte d'Innovació Educativa anomenat: la ràdio a l'escola.

2. Què volem?

L'escola que volem

Preocupada per la
Infancia

Democràtica

Participativa

Inclusiva

Activa

Respectuosa

Investigadora

Preocupada pel nostre
entorn

3. Trets d'identitat

La nostra escola ha anat canviant i adaptant-se a les exigències del segle XXI. El procés no és gens fàcil, perquè aflora en tots nosaltres eixa part defensiva i protectora que ens paralitza davant d'un canvi com aquest. Açò, no ens deixa vore les nostres fortalezes com a equip. En aquest procés ens hem adonat que el que demanem al nostre alumnat és precisament el que nosaltres (els adults -docents i famílies) hem de fer i ens ha de definir. Així hem de saber què necessita el nostre alumnat i sabrem quins canvis hem de fer, com són: treballar en equip, potenciar la participació de tots i totes, participar en la formació contínua, ser innovadors, crítics, bons gestors dels espais i del temps, reflexius, respectuosos.

Aquesta reflexió ens porta a entendre l'escola que volem i compartim amb tota la comunitat educativa:

A. **Una escola preocupada per la infància.**

La nostra escola dóna una importància especial a l'etapa d'educació Infantil, ja que és ací on s'estan establint les bases per a l'aprenentatge al llarg de la vida. En aquesta etapa és importantíssim ser respectuosos amb els ritmes dels infants, saber valorar les necessitats pròpies de l'edat i entendre el moment maduratiu en el qual es troben, on és **de vital importància el moviment i el joc**. En aquesta etapa ens centrem en **treballar l'oralitat**, entenent-la com la capacitat que té l'infant en expressar-se de manera lliure i espontània. **La parla li permet socialitzar-se, satisfer les necessitats bàsiques i el seu desenvolupament cognitiu.**

Com a Comunitat Educativa hem de cuidar molt la **transició entre etapes**, tant a l'etapa de Primària com a l'Etapa de Secundària, afavorint un procés respectuós enfocat a les noves exigències evolutives. Però l'equip docent també contempla la **transició** en els canvis **de nivell**, on s'ha d'establir les mesures necessàries per a donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat, sense oblidar a l'**acompanyament de les famílies en tot aquest procés.**

B. Una escola democràtica.

L'escola ha de ser un reflex de la societat en la que vivim i volem, per això ha d'obrir els canals necessaris per a fomentar la participació de tota la Comunitat Educativa. Donem a tots i totes les mateixes oportunitats, respectem les necessitats de cadascú i ens comprometem en la igualtat social.

Des de la nostra perspectiva, una escola ha de ser capaç de generar diferents mecanismes de participació per obrir la gestió i administració del centre a tota la Comunitat Educativa.

Per a aconseguir ser una escola democràtica, contem amb un projecte que respecta la participació de la comunitat que ens envolta, és pròxima al seu entorn i fa visible el seu projecte. Aquest va canviant i millorant amb les aportacions que arriben des de la comunitat educativa que sempre han de vetllar pel benefici del centre en general (mai per interès particular d'un grup o alumne/a concret), utilitzant els canals de participació en el moment i lloc adients.

Per poder ser escola democràtica hem de **considerar la infància com a competent i capaç, donant-los espais on desenvolupar els seus drets i crear espais de vida (Comité ambiental, delegats de classe).**

Des del **Consell Escolar** contem amb la **participació de les famílies** inquietes per vetllar pel bon funcionament i administració del centre des d'una perspectiva global i no atenent a soles a les individualitats de cadascú.

Com a centre democràtic, comptem amb diversos canals de participació als quals poden accedir les famílies:

- **Tutoria i especialistes.** Els tutors i tutores, com també els especialistes tenen un horari d'atenció a les famílies. En el cas, que les famílies no puguin acudir a eixes hores, es buscarà altres dies o vies de comunicacions per a que la informació del procés d'ensenyança-aprenentatge siga rebuda.
- **Equip directiu.** L'equip directiu té també un horari d'atenció a famílies, però també atendran amb cita prèvia.
- **Consell Escolar.** On es regula la convivència i bon funcionament del centre tenint en compte el benefici de la majoria.
- **Comissions mixtes,** obertes a la participació de les famílies i de l'alumnat.
- **Associació de famílies,** sempre disposades a proposar i apropar l'opinió en temes d'interés.

C. Una escola participativa.

Hem iniciat un procés nou mitjançant les comissions mixtes on es reflexiona i dialoga sobre temes actuals, amb la finalitat de fer propostes constructives i sempre buscant propostes de millora.

Entenem que obrir el centre a la Comunitat és més que fer reunions i aportar idees, per això anem a incentivar la participació de voluntaris (famílies o altres persones de la Comunitat) en activitats dins de l'horari lectiu oferint espais d'intercanvi d'experiències on tots podem aprendre de tots.

La participació està gestionada i regulada a **nivell de centre pel:**

- Consell escolar: Per a emprar aquesta via, caldrà enviar amb 48h d'antelació mínima, aquelles propostes que es vulguen tractar en la comissió. Per una altra banda, es prendrà nota de les propostes emeses en el torn obert de paraules, però no es garantirà la seua resolució, discussió o resposta en la mateixa convocatòria.

- Les comissions:
 - Pedagògica: motor de transformació.
 - Comunicació.
 - Inclusió, igualtat i convivència.
 - Medi-ambient.
 - Activitats extraescolars i complementàries.

- El compromís de voluntariat.
- Associació de Famílies.
- Equip directiu.

A nivell d'aula:

- La participació en activitats d'aula: grups interactius, espais d'aprenentatge, projectes internivell.
- La participació de voluntaris experts.
- Tutories.
- Assemblees/trobades.

-

D. Una escola inclusiva.

Una escola on tot l'alumnat es pugui veure beneficiat de **les tres "P": Presència, Participació i Progrés** (Ainscow, M., Both, T. y Dyson (2006): Improving Schools, Developing Inclusion. Nueva York. Routledge.) i on les **mesures d'atenció a l'alumnat es realitzen dins de l'aula sempre que siga possible. Una escola inclusiva suposa entendre i comprendre a tots i cadascun dels quals formem part del nostre centre, assegurant la igualtat d'oportunitats i drets i vetllar perquè tothom pugui arribar al màxim de les seues possibilitats.**

Amb aquesta finalitat, des del centre, dins dels processos d'avaluació i a partir dels indicadors proporcionats per l'Administració educativa, hem de fer una anàlisi dels factors del context que faciliten o dificulten la inclusió, amb l'objecte d'articular les mesures necessàries que permeten eliminar les barreres identificades que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge, i de mobilitzar i reorganitzar els recursos disponibles.

L'equip directiu, amb la participació de tot el personal del centre i amb l'assessorament del servei especialitzat d'orientació, ha d'organitzar, supervisar i fer el seguiment d'aquest procés d'avaluació i anàlisi i les decisions que se'n deriven.

E. Una escola activa.

Si volem que el nostre **alumnat siga democràtic, crític i reflexiu**, li tenim que donar oportunitats de participació en el seu entorn més pròxim. Per això, hem de conèixer el nostre poble (origen, cultura i tradicions) i les seues necessitats de manera que les accions transformadores que se proposem des de les diferents tutories o de la Comissió medi-ambient aniran dirigides a la **participació activa i transformadora per millorar la societat on vivim d'una manera respectuosa.**

Per tant, entenem que l'escola ha d'estar integrada i oberta al territori que es preocupa per a millorar el seu entorn així com aprendre d'ell. I per aconseguir-ho ha d'estar **connectada amb l'ajuntament, les diferents associacions del poble, entitats esportives, Caixa Rural, cooperativa...**

F. Una escola respectuosa.

Els xiquets i les xiquetes necessiten que els adults els tinguem presents i els valorem com es mereixen. Per aquest motiu, els vincles que s'estableixen entre iguals o amb els adults són molt importants i hem d'afavorir que aquests tinguin el seu temps.

Respectar als infants és molt més que simplement tractar-los bé, implica valorar-los pels seus progressos, sense comparar-los, implica escoltar-los i respectar els seus temps, implica dedicar-los temps i sobretot implica saber estar amb ells i elles quan més ho necessiten.

G. Una escola investigadora.

Apostem per l'aprenentatge actiu, introduint els sabers de manera globalitzada, utilitzant activitats motivadores i lúdiques. Apostem per metodologies actives, diferents formes d'organització i s'avaluen resultats per a establir millores. En altres paraules, **es treballa en el marc de la investigació-acció i de la innovació**, tal i com ens marca la LOMLOE.

Es prioritza el desenvolupament de **l'autonomia en els alumnes a l'hora de fer i presentar els seus treballs**, complir el que s'ha acordat, etc. Potenciar el desenvolupament de la responsabilitat personal com a eix de la resposta a l'aula. Aquest tret complementa el de la formació de l'esperit crític i reflexiu en la seua globalitat.

H. Una escola que es preocupa pel nostre entorn.

Es contribueix a la socialització, deixant a l'alumnat viure i aprenent de la seua pròpia experiència, on les emocions de cadascú són respectades, valorades i escoltades. L'escola considera molt rellevant ajudar a l'alumnat en l'adquisició d'habilitats com: l'autoconeixement, l'autoregulació, la motivació, l'autoconfiança i l'autoestima perquè aprenga a viure amb benestar amb si mateix i amb els altres companys i companyes. En l'ideari de l'escola, el benestar de l'alumnat és un pilar fonamental.

III. Línia pedagògica del centre

1. Bases pedagògiques

Mentres no tinguem una línia definida i consensuada, a l'hora de definir les bases pedagògiques que ens guien, tenim en compte els principis pedagògics descrits en l'article 6 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'Ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. Així els nostres principis seran:

1. La intervenció educativa ha de buscar desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, **tenint sempre en**

compte el procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa.

2. És necessari fer un canvi de mirada i ficar el focus en les capacitats i les fortaleses de tot l'alumnat, garantint una educació inclusiva, equitativa i de qualitat. L'equip docent assessorat per l'equip d'orientació treballaran per planificar les accions educatives i organitzatives que siguin necessàries per poder garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumnat i cobrir les seues necessitats d'aprenentatge, seguint els **principis del DUA**. les quals s'organitzen en quatre nivells de concreció de caràcter sumatori i progressiu:

a) Primer nivell de resposta

S'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

El constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

b) Segon nivell de resposta

S'adreça a tot l'alumnat del grup-classe.

El constitueixen les mesures generals programades per a un grup classe.

c) Tercer nivell de resposta

El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

d) Quart nivell de resposta

El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals.

Atenent al caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització

3. Són d'especial tractament aspectes del currículum com la **comprensió lectora**, **l'expressió oral i escrita**, **la comunicació audiovisual**, **la competència digital**, **el foment de la creativitat**, **de l'esperit científic i de l'emprenedoria**, per això els tractem dins de les àrees però de manera transversal en els diversos projectes interdisciplinaris a través de projectes de centre com: **Radio Sorolla**, **Musinglish**, **teatre**, **curtmetratge**, **hort escolar i sostenibilitat**, **esport**.

4. Els **aprenentatges** que tinguen **caràcter instrumental** han de rebre **consideració especial, per això donem èmfasi a l'oralitat de l'aprenentatge del llenguatge en el segon cicle d'Infantil**, per anar introduint al **1r cicle de Primària aspectes fonològics i gràfics**. La manipulació d'elements diversos que ens ajuden a construir un món mesurable i comptable anirà avançant, també progressivament des d'infantil fins. Tenint sempre com a referència els objectius del final de l'etapa i els ensenyaments mínims previstos en el perfil d'eixida.

5. L'**educació afectivosexual** forma part del currículum **coeducatiu** en totes les etapes educatives i té com a objectius afavorir la promoció d'una sexualitat positiva basada en els **drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que respecte la diversitat** i evite tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva. Les activitats organitzades i treballades directament per l'equip docent com aquells tallers organitzats per agents externs, tindran en compte aquests drets i ho respectaran.

6. L'**orientació educativa i l'acció tutorial formen part de la nostra programació diària. L'alumnat i les seues famílies necessiten que adequem les nostres accions a les seues necessitats.**

7. L'**educació emocional** ha de contribuir al desenvolupament de les **habilitats emocionals, al reconeixement i gestió** de les pròpies emocions, també treballar l'empatia per a entendre les interaccions que es produeixen en el seu entorn. **La trobada del matí** és un moment especial on tothom expressa, si vol, com se sent i comparteix amb el grup coses que per a ell o ella són importants en eixe moment. D'aquesta manera s'inicia el dia sabent que no estàs sol i que als demés els importes. **L'alumne i l'alumna són el centre del procés d'aprenentatge** i ha de dissenyar-se el procés d'ensenyament des d'aquesta perspectiva, i potenciar així mateix **l'aprenentatge significatiu que promoga l'autonomia i la reflexió.**

8. A través del **Projecte Digital del centre**, fomentarem la **competència digital i el pensament computacional** des de la perspectiva de l'**ús segur dels entorns digitals**, així com de la **reflexió i visió crítica de les xarxes socials.**

9. La importància de l'entorn físic s'aborda des dels principis de **sostenibilitat i protecció del medi ambient** a través d'accions d'aula, de les **iniciatives de centre, i impulsades pel Comité Ambiental.**

Amb la finalitat de **fomentar l'hàbit i el domini de la lectura**, es **planifica i organitza tots els dies en l'horari un temps per a llegir diferents formats i tipologies, crear i consolidar actituds favorables cap a la lectura i cap a la cultura en totes les àrees i àmbits.**

10. A fi de fomentar la integració de les competències, dedicarem un temps de l'horari lectiu, preferentment per la vesprada, a la **realització de projectes interdisciplinaris** per a l'alumnat i a la **resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.**

11. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial i globalitzadora, a través dels **enfocaments metodològics centrats en el tractament de l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts (TILC)**.

12. En el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, cal prioritzar la **comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera. Projectes com Etwinning, Musinglish, Erasmus Plus i la presència de l'auxiliar de conversa**, provoquen situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències adquirides i de generar un aprenentatge significatiu.

2. Gestió d'espais. (Art 17)

- **Gestió d'espais dels infants.**

Per poder treballar amb els infants i proporcionar-lis el major nombre d'experiències el centre es converteix, tot ell en un espai on desenvolupar aquests aprenentatges. Així els espais que l'alumnat utilitza i comparteix són:

INFANTIL	PRIMÀRIA	COMPARTITS
2 aules 1r cicle d'educació infantil amb bany.	12 aules d'educació Primària.	Gimnàs.
1 pati exterior per a 2 anys amb sorral, i elements d'experimentació i moviment.	1 aula de PT.	Dutxes i banys exterior.
6 aules del 2n cicle d'educació infantil amb bany i espai exterior individual.	1 aula de AL.	Patis.
1 aula multifuncional/espai «Casa i barri» i magatzem amb espai exterior individual.	1 aula de religió.	Aula música.
	1 aula de reforç amb ordinadors.	Aula d'informàtica.
	3 terrasses.	Hort escolar amb aula natura
	4 banys (dos 1r pis i dos 2n pis).	Laboratori.
		Biblioteca.
		Sala de la ràdio.
		Menjador i cuina.

INFANTIL	PRIMÀRIA	COMPARTITS
<p>1 aula menuda/espai «Llum i ombres» amb bany i espai exterior individual.</p> <p>1 pati exterior amb arbres, sorral i jocs de moviment.</p>		

- **Gestió d'espais dels adults.**

De la mateixa forma els adults necessitem els nostres espais per poder reflexionar, preparar, investigar, compartir amb altres aquells sabers, informacions, idees projectes que impulsen i dinamitzen el treball amb els infants.

EQUIP D'INFANTIL	EQUIP DE PRIMÀRIA	COMPARTITS	ALTRES
<p>1 sala docent equip cicle d'infantil, amb bany, terrassa, ordinadors i fotocopiadora.</p>	<p>1 sala docent equip Primària, amb ordinadors i fotocopiadora.</p> <p>1 sala especialistes d'anglès.</p>	<p>Sala mestres.</p> <p>5 banys planta baixa.</p> <p>Magatzem 1r pis.</p> <p>Magatzem/arxivador planta baixa.</p> <p>Despatxos: secretaria, cap d'estudis i direcció.</p> <p>Sala orientació.</p> <p>Consergeria.</p>	<p>Sala AMPA.</p>

- **Característiques dels espais.**

El centre està en un moment de transformació tant d'espais, com de materials fruit d'una reflexió profunda de la nostra visió de l'educació. Caminem cap a la creació d'**entorns relaxats amb**

materials i recursos naturals que acompanyen a l'infant en el seu procés d'aprenentatge i al docent en la preparació de **situacions d'aprenentatge connectades amb la vida**. Es tracta d'un canvi de mirada on el docent es planteja com aprèn l'infant per arribar a la seua zona de desenvolupament pròxim i fomentar la seua autonomia.

Aquests espais tenen una sèrie de característiques:

- Fomentar un ambient **relaxat i ordenat**. Per això cal posar límits («a l'aula es parla fluixet», «després d'utilitzar el material el deixo al lloc», «no llevem les coses de les mans», «puc córrer al pati», «no ens fem mal ni físicament ni amb paraules»). Si volem que l'alumnat siga ordenat hem de mantindre un ordre i una claredat en l'espai on trobem el que necessitem.
- Conviden a l'infant a desenvolupar la seua **autonomia** amb el material quotidià al seu abast i la distribució que li ho facilite.
- Estarà **obert** i lliure de mobiliari innecessari.
- En les aules es disposarà d'un racó amb coixins i estora per moment d'**arribada o trobada**.
- Els espais de les **aules es modificaran** segons l'estructura pedagògica que s'utilitze.
- L'**espai exterior** (hort escolar, estany, àgora, pati) serà un recurs més per oferir experiències en un entorn natural, entenent-ho com una font per observar i experimentar.

● Característiques dels materials. (Art. 24)

- Els materials que han d'utilitzar els infants quotidianament han d'estar al **seu abast** (en prestatgeries, safates capses,...).
- Hi ha materials diversos que fomenten la **inclusió**: horaris visuals, identificació amb pictogrames, diversitat de fonts d'informació (construcció, joc simbòlic, enciclopèdies visuals, ordinadors, videos,..).
- Disposaran de materials **autocorrectius**, multinivell i/o de final obert: Logico Piccolo, Mini arco i altres que li permeten veure el resultat i la possibilitat de millorar sense comparacions ni correccions externes que siga ell qui reflexione siga més conscient de seu aprenentatge.
- Els materials nous seran,, principalment, **sostenibles** (fusta o material reutilitzat/reciclat).

3. Gestió de temps (Art. 18. 5)

L'activitat de l'alumnat està planificada dins de l'horari escolar perquè tinga:

- **moments d'activitat directiva**, on l'aprenentatge és direccional sent el docent la part activa i l'infant rep aprenentatges nous en un estil més tradicional.

- **moments d'activitat no directiva** on és l'alumnat qui a partir de la seua acció avança en l'aprenentatge fomentant així la seua autonomia.
- **rutines diàries de tasques** en les quals l'alumne se sent segur i tranquil i pot organitzar i planificar el seu treball setmanal.

4. Gestió de l'alumnat

Organitzem els grups classe segons anys de naixement, tenint en compte necessitats educatives, paritat, atenció educativa i religió catòlica. Tornem a **reagrupar aquests grups al finalitzar l'Etapa d'Infantil, al acabar 1r cicle i el 2n cicle.**

Al llarg de l'**Etapa d'Infantil** l'alumnat comparteix dins del 2n cicle els **Espais d'aprenentatge**, tenint al seu abast un ventall d'experiències, dinàmiques i relacions independentment de l'edat i necessitats educatives.

A **Primària** fomentem **dinàmiques internivell, organitzant desdoblaments** en diferents àrees (música, educació física i les instrumentals principalment, hort), està previst organitzar altres **projectes interdisciplinars** en els que participa l'alumnat d'un mateix cicle.

5. Recursos humans

■ La comunitat educativa

Com a única escola del poble, tenim l'avantatge de comptar amb el recolzament de totes les institucions locals: **Ajuntament, Caixa Rural, Casal Jove, Biblioteca municipal, altres associacions.** Amb elles organitzem moltes activitats en les que **fomentem el coneixement i respecte a l'entorn, les tradicions i la nostra història com a poble.**

■ L'equip docent

Es tracta d'un **equip divers il·lusionat i compromès amb l'escola i la seva comunitat. El docent ha d'acompanyar d'una manera comprensiva i respectuosa a l'infant.** Es considera que un acompanyament respectuós i càlid és de vital importància per al correcte funcionament de l'escola i que els infants puguin aprendre i evolucionar aconseguint els seus objectius. Les funcions principals d'un acompanyant en relació als infants són:

1. Es responsabilitzen de garantir els **drets dels infants.**
2. Garanteixen un **entorn distès, segur i de confiança** amb figures referents i pautes conegudes.
3. Posen **límits** a l'acció dels infants quan aquella resulti perjudicial per a si mateix, un altre infant o el grup en el seu conjunt.

4. **Atenent** les necessitats específiques de cadascun dels infants durant l'horari lectiu en quant a **afectivitat, orientació**, oferiment de coneixement expert sempre que sigui sol·licitat i companyia emocional per a afrontar reptes de tota mena.

5. Asseguren el **respecte i compliment de les normes de convivència** establertes i el manteniment del bon ambient i funcionament en general.

6. **Recorda els esdeveniments** en què poden participar en aquella **jornada i els orienta**, recull les demandes i necessitats específiques dels infants individual i col·lectivament.

■ Famílies

Donem molta importància a l'acompanyament de les famílies en el període d'adaptació de l'infant al centre, aquest és un període delicat que hem de mimar entre tots i totes.

Animem a les famílies a **aportar els seus coneixements i habilitats en tallers** per a infants, sempre actuant en coherència amb la línia pedagògica i el funcionament del centre.

De vegades les col·laboracions són puntuals, d'altres són més estables i prolongades en certes àrees curriculars o com a suport en el desenvolupament d'activitats .

● Acció tutorial (Art. 20)

La tutoria constitueix el nivell bàsic de **contacte personal entre professor i alumnat i entre professor i família**, i forma part de la funció docent.

La persona tutora ha de vetllar, especialment, pel desenvolupament personal de l'alumnat, el seu benestar i per l'assoliment progressiu de les competències.

La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

L'acció tutorial comporta el **seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat i de grup per part de tots els i les docents**, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixen a la cohesió social dels i les alumnes. Així mateix, promou la implicació, de manera activa, de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social. Des de la tutoria es coordinarà la intervenció educativa del conjunt dels docents i les docents i es mantindrà una relació permanent amb les mares, els pares, les tutores o els tutors legals; a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en la legislació vigent.

Correspon a la persona tutora la relació amb les famílies o tutors o tutores legals de l'alumne i la formalització i emplenament de la documentació acadèmica que siga necessària i la coordinació de l'equip educatiu en relació amb la gestió pedagògica de l'alumnat.

L'elaboració dels informes de final d'etapa ha de ser duta a terme per a tot l'alumnat per la persona que exercisca la tutoria. Així mateix, seran posats a la disposició de les famílies per al seguiment de l'itinerari formatiu i desenvolupament competencial del seu fill, filla, tutelat o tutelada.

Des de l'inici de l'etapa, i **especialment en el tercer cicle, la tutoria ha de coordinar la incorporació de les actuacions associades a la línia estratègica d'orientació educativa i professional** que incloguen, almenys, el descobriment progressiu d'estudis i professions, així com la generació d'interessos vocacionals lliures d'estereotips de gènere i de l'assignació de rols en funció del sexe.

La persona tutora ha de realitzar les entrevistes individuals i col·lectives que assegurin un seguiment apropiat de l'alumnat i el trasllat de la informació adequada a les mares, pares o tutors legals.

Per al desenvolupament de l'acció tutorial, **el tutor o tutora dedicarà una sessió setmanal amb l'alumnat en cada nivell educatiu**. Hi ha en diferents estructures pedagògiques les que ens permeten tractar temes de tutoria amb delicades com la trobada i la assemblea entre elles.

IV. Mesures per a l'acollida als infants i les seues famílies

1. Infantil

En 2 anys, l'acompanyament de les famílies dins de l'aula durarà el temps que l'infant necessite per tal que l'adaptació siga el més respectuosa possible.

A l'hora d'organitzar els grups, es farà una reunió amb la guarderia per poder obtenir informació de l'alumnat i poder organitzar els grups el més heterogeniament possible.

Es portaran a terme reunions grupals per a aportar informacions rellevants del procés d'ensenyança-aprenentatge dels seus fills/es i presentar el equip docent i de suport que formaran part de la seua vida quotidiana a l'escola.

En cas de tindre la necessitat puntual de comunicar algun tema urgent el mateix dia en la mestra, aquesta es podrà realitzar en les entrades i les eixides. Per a tractar temes que no siguen de caràcter urgent és realitzaran les tutories individualitzades oportunes.

Si hi ha alguna incorporació nova en un altre nivell, també es facilitarà l'acompanyament d'un familiar el temps que es considere necessari.

2. Noves incorporacions

En l'inici de grup el nou tutor/a es realitzaran entrevistes individualitzades durant el primer trimestre. En el cas d'un alumne que romanga un any més al mateix curs, es realitzarà també un pla d'acció tutorial específic amb l'alumne i els seus companys.

En l'alumnat nouvingut durant el curs es realitzaran entrevistes individualitzades en les famílies abans que comence l'escolarització de l'alumnat per tal d'aconseguir un millor coneixement del mateix. L'alumne entrarà al centre després d'aquesta reunió independentment del curs en el que entre. Se realitzaran dinàmiques en el grup per poder acompanyar eixa incorporació amable i respectuosa i s'inclourà la **figura d'un alumne/a tutor** per facilitar el període d'adaptació.

L'equip directiu informará a la família del funcionament i organització del centre així com dels serveis complementaris i ajudes.

Amb l'alumne nouvingut es realitzarà un pla d'acció tutorial especificant com i quan coneixerà els espais del centre, les normes i el funcionament d'aquest com també quin alumne/a serà el seu tutor/a per acompanyar-lo el temps necessari en la seua adaptació.

La comunitat escolar assessorada per l'equip d'orientació ha de seguir el protocol d'acollida que apareix en:

RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana.

3. Jornada de portes obertes

Aquesta dona la oportunitat a les famílies a conèixer com és el centre, el seu funcionament i els seus projectes. Es realitzaran en la **primera quinzena de març abans de la matrícula**. Consistirà en una explicació del funcionament i organització del centre, i la visita guiada a diferents espais del centre on poden observar el centre en funcionament on coneixeran com acompanyem als infants en aquesta etapa educativa.

4. Reunió general d'inici de curs

Aquesta consistirà en la presentació de l'equip docent, en l'especificació dels objectius i aspectes pedagògics, les exides a realitzar durant el curs i l'entrega de documentació necessària. És important destacar la col·laboració familiar amb l'escola. La comunicació amb les famílies serà mitjançant els canals oficials d'Aules, itaca i el correu corporatiu.

V. Mesures organitzatives per a la coordinació del procés de continuïtat: Pla de transició.

Infantil a Primària

En el pla de transició tenim diferents accions diferenciades amb l'alumnat, les famílies i els docents.

- L'alumnat d'infantil serà tutoritzat per **l'alumnat de cinquè de primària**. Coneixeran l'edifici de primària realitzant tallers durant el curs escolar (conta-contes, titelles, carrera solidària, manualitats, esmorzar...) per familiaritzar-se amb ells. En acabar l'etapa d'Infantil es realitzarà un **sociograma** per part de l'orientadora del centre i es reagruparan de nou les dues classes afavorint la inclusió educativa.
- Les famílies rebran reunions informatives al acabar el curs d'infantil 5 anys per el docents d'infantil 5 anys i el nou tutor/a de Primària. La orientadora estarà en les reunions per donar consells de com ha de ser l'acompanyament emocional dels seus fills/es.
- El professorat transferirà la informació important de l'alumnat segons els moments previament acordats.

El segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària intercanviaran la informació abans de l'inici del curs escolar. Els tutors i tutores de cada nivell educatiu es **reuniran** amb el tutor/a previst al **mes de juny**, el nou docent de primària elaborarà el llistat definitiu del **material escolar per a publicar-lo abans del 30 de juny**.

A setembre els dos grups que inicien 1r de Primària estaran acompanyats, preferiblement **tota la setmana** per les tutores que han tingut durant Infantil (en aquells casos que considere convenient modificar aquest període de transició es consultaria a l'equip directiu i d'orientació).

A partir del segon dia de l'inici de curs, s'incorporarà també el nou/nova tutor/a, d'aquesta manera podran organitzar activitats de forma conjunta que els ajude en aquest període d'adaptació.

Els docents de **primer de primària** per a respectar el procés de transició de manera respectuosa han d'adoptar **enfocaments globalitzats i lúdics, utilitzar recursos didàctics i materials**

diversos, organitzar agrupaments diversos, utilitzar espais de manera més global i dinàmica, així com mantenir una organització del temps de manera flexible.

Primària

Al canvi de cicle (de 1r a 2n cicle i de 2n cicle al tercer), els grups es tornen a organitzar.

Se'ls passa un **sociograma** i amb els resultats, la interpretació per part de l'orientadora i les indicacions de l'equip docent que ha estat amb eixos grups, es creen els nous grups.

Quan inicien el curs a setembre, **el primer dia eixos nous grups són atesos pel tutor/a que han estat amb ells el curs anterior**, així es fa un acompanyament més cuidados aquest primer dia. A partir del segon dia, si no hi ha cap altra necessitat, els nous grups es quedaran amb el nou tutor/a.

Tots ells organitzaran unes activitats d'acollida i dinamitzaran els nous grups, facilitant les relacions des d'un principi.

Primària a Secundària

A l'etapa de l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatoria es realitzen junt amb l'institut de referència **reunions trimestrals** amb els docents, els especialistes i l'orientadora del centre per intercanviar informació del nou alumnat. També realitzaran una visita per conèixer i familiaritzar-se i conviure en una jornada amb altres alumnes.

VI. Concreció curricular segons LOMLOE:

1. Estructures pedagògiques

- **Trobada**

Quan comença el dia l'alumnat és rebut pel docent a la seua aula de referència. Aquest moment afavoreix el **desenvolupament del pensament i les interaccions entre iguals** (l'ús del diàleg, la capacitat expressiva, la participació, l'escolta atenta a l'altre, normes bàsiques d'educació interpersonal...), permetent a l'alumnat realitzar activitats de discussió i de conversa per tal d'adquirir aquestes competències. A més a més, es trasllada al grup classe la planificació diària. Es tracta d'un **moment d'acompanyament emocional** on l'alumnat expressa les seues inquietuds.

La trobada es realitzarà en un espai acollidor de l'aula en estructura de cercle (Rollana) i amb **una durada de 30 minuts. El rol del docent serà facilitar el torn de paraula i propiciar les bones pràctiques comunicatives.**

- **Assemblea**

L'assemblea és un **espai de reflexió i diàleg entre l'alumnat i els docents** que promou la **cohesió de grup i la presa de decisió democràtica**. Els docents comparteixen la paraula amb l'alumnat ja que **junts prenen decisions, resolten conflictes, regulen la seva conducta** i busquen sancions si es considera oportú. Cal tenir en compte que, en tot moment, les decisions que es prenen en assemblea involucren a tot el grup, tant a l'alumnat com als docents. L'alumnat entén que les seues paraules són importants, que tenen conseqüències, i fa que s'involucren en els acords presos.

Per a dur a terme aquesta estructura es realitzarà la **mateixa disposició que en la trobada** i la durada dependrà del tema a tractar. **El rol del docent serà deixar que l'alumnat expresse les seues inquietuds envers al tema a tractar i facilitar possibles decisions o acords.**

- **Classe dirigida**

El docent pren unilateralment totes les decisions importants del desenvolupament de la sessió. **La sessió s'estructura en tres moments com són la presentació dels continguts, l'explicació dels continguts amb les activitats a realitzar, la realització de les activitats proposades pel docent i la correcció d'aquestes.**

El rol del docent és dirigir les accions plantejades pel propi docent i facilitar la gestió del temps destinada a cada moment.

La durada serà de **sessions entre 45 i 60 minuts.**

- **TOD**

AL llarg de la setmana organitzarem **les sessions per treballar TOD de les àrees instrumentals (Valencià, Castellà i Matemàtiques)**. Es tracta d'una estructura metodològica on **l'aprenentatge s'origina de fora cap a dins**, i l'acompanyant ofereix als xiquets i xiquetes activitats manipulatives, i multinivell, per **treballar aquells continguts més bàsics** d'aquestes àrees, aquells continguts que s'han d'adquirir sí o sí, i que els serán útils per poder desenvolupar les activitats autònomes que es proposen en altres espais.

L'objectiu principal, en aquesta estructura pedagògica, és assegurar el desenvolupament de les competències acadèmiques bàsiques. Es tracta, doncs, d'un tipus d'acompanyament en que el docent estableix les activitats que han de fer els xiquets i les xiquetes.

La manera d'organitzar aquestes sessions pot ser molt diversa, depenent de les necessitats del grup amb què treballem, la manera de relacionar-se, els continguts a tractar, la manera de fer de la persona acompanyant...

Així, podem presentar una mateixa **activitat al gran grup, organitzar racons de treball en grup petit, proposar activitats individuals, organitzar activitats autònomes per poder acompanyar només a un petit grup amb una activitat més dirigida, realitzar un acompanyament grupal, o individualitzat, fer petits grups de treball homogenis, o heterogenis (en quant a nivell, interessos...), oferir activitats noves, o activitats ja treballades per a consolidar...**

La manera d'organitzar el procés de programació i execució de la franja temporal dedicada als Sabers Bàsics (Instrumentals) és la següent:

- **A Infantil** es treballa en base a propostes concretes i petites investigacions, globalitzades, i cada tutora s'encarrega d'executar les propostes amb el seu grup (nivell), programant de manera coordinada amb la resta de referents del cicle.
- **A Primer Cicle**, a mode de transició entre l'etapa d'infantil i els cicles superiors, i tenint en compte que aquest grup d'edat té una major necessitat de manteniment de les persones referents, cada tutora s'encarrega d'executar les propostes amb el seu grup, programant de manera coordinada amb la resta de referents del cicle.
- **Al 2n i 3r Cicle**, cada persona s'encarrega de programar un àrea concreta (matemàtiques / Llengües) i executar-la amb tots els grups.

- Tallers

Els tallers internivells són **espais d'aprenentatge** on es troben **alumnes de diferents nivells** per tal d'experimentar, manipular, comunicar-se i aprendre. Cada cicle organitzarà diferents tallers amb una durada aproximada de sis setmanes en les que l'alumnat anirà passant pels diferents tallers amb la finalitat d'haver passat per tots durant tot el curs. Els tallers seran impartits tant pels tutors com els especialistes adscrits al cicle.

2. Forma i criteris d'observació i avaluació

Documentació complementària segons:

- DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil. [2022/7571]
- DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. [2022/7572]

ESPAIS D' APRENTATGE

ESPAI: CASA I BARRI
ÀREES: <ul style="list-style-type: none">• Creixement en harmonia (A1).• Comunicació i representació de la realitat (A3).
COMPETÈNCIES CLAU: <p>Competència plurilingüe.</p> <p>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>Competència ciutadana.</p> <p>Competència emprenedora.</p>
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: <p>Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia (A1).</p> <p>Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat (A1).</p> <p>Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera (A3).</p> <p>Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars (A3).</p>
SABERS BÀSICS: <ul style="list-style-type: none">• Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles (A1).• Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn (A1).• Les primeres organitzacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials. Característiques, funcions i relacions (A1).• Aproximació a la llengua estrangera. Elements per a una comunicació funcional bàsica (A3).• Relats orals en llengua estrangera (A3).• Curiositat i interès pels aspectes diferencials de les llengües estrangeres, en comparació de les llengües oficials (A3).

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals (A1).
- Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió (A1).
- Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures (A3).
- Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes (A3).

ESPACI: CONSTRUCCIONS

ÀREES:

Creixement en harmonia (A1).

Descobriments i exploració de l'entorn (A2)

Comunicació i representació de la realitat (A3)

COMPETÈNCIES CLAU:

Competència emprenedora.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia (A1).

Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals (A2).

Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals. (A2)

Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguin els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan (A2)

Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars (A3)

SABERS BÀSICS:

Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana. (A1)

Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits. (A1)

Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn.(A1)

Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.(A1)

Pautes bàsiques de convivència que inclouen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.(A1)

-Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.(A1)

Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments.(A2)

Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de rebuig (A3)

Interés per participar en interaccions orals diferents situacions de comunicació. (A3)

CRITERIS D'AVUACIÓ

Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional.(A1)

Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.(A1)

Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda (A1).

Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interés (A2).

Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los (A2)

Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari (A2)

Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga.(A3)

Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.(A3)

Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.(A3)

ESPÀI: MINIMONS**ÀREES:**

Creixement en harmonia (A1).

Comunicació i representació de la realitat (A3)

COMPETÈNCIES CLAU:

Competència en comunicació lingüística.

- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. Competència ciutadana.

- Competència emprenedora.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat (A1)

Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia(A1)

Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. (A3)

Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. (A3)

SABERS BÀSICS:

ÀREA 1

BLOC A

2. Autoimatge positiva i ajustada davant dels altres. Identificació i respecte a les diferències.
3. Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles.
7. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions.
8. Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal
13. Compromís en jocs, situacions i activitats.

BLOC B

2. L'amistat com a element de protecció, de prevenció de la violència i desenvolupament de la cultura de la pau.
3. Fórmules de cortesia i interacció social positiva.
5. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.
7. Pautes bàsiques de convivència que incloguen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.

ÀREA 3

BLOC A

1. Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de rebuig.
10. Jocs d'expressió corporal i dramàtica.

BLOC B

1. Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials.
3. Interés per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació.
4. Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades.
5. Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.

CRITERIS D'AVUACIÓ:

ÀREA 1

1. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.
2. Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix.
3. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals.
4. Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional.
5. Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.

ÀREA 3.

1. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga.
2. Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.
3. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.
4. Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable.
5. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.
6. Adquirir el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials i ajustar-lo a les particularitats de les situacions quotidianes de l'àmbit escolar, així com als interlocutors.

ESPAI: **ART**

ÀREES:

Creixement en harmonia (A1).

Descobrimet i exploració de l'entorn (A2)

Comunicació i representació de la realitat (A3)

COMPETÈNCIES CLAU:

Competència emprenedora.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Competència en consciència i expressió culturals.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia (A1).

Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn (A2)

Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació (A3)

Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars (A3)

SABERS BÀSICS:

Control dinàmic: coordinació general, equilibri, coordinació visomotriu. Desplaçaments en diferents espais (A1)

Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits (A1)

Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda (A1)

Planificar i organitzar accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana (A1)

Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia (A1)

Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn (A2)

Interés, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració (A2)

Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món (A2)

Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials (A2)

Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de rebuig (A3)

Materials específics i inespecífics, eines, tècniques i elements en les representacions plàstiques (A3)

Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques (A3)

Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i nombres en diferents suports. Usos socials de la comunicació (A3)

Les manifestacions artístiques musicals, plàstiques, visuals, audiovisuals i gastronòmiques del seu entorn com a part del patrimoni (A3)

CRITERIS D'AVUACIÓ:

Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interés (A2)

- Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los (A2)

Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari (A2)

Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges (A3)

Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga (A3)

Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres (A3)

Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres (A3)

ESPÀI: CONTES ENCANTATS

ÀREES:

- Creixement en harmonia (A1).
- Descobriment i exploració de l'entorn (A2)
- Comunicació i representació de la realitat (A3)

COMPETÈNCIES CLAU:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana
- Competència emprenedora

COMPETÈNCIES ESPECIFIQUES:

- Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. (A1)
- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn (A2)
- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació (A3)
- comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.(A3)
- Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars (A3)
- Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. (A3)
- Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.(A3)

SABERS BÀSICS:

Autoimatge positiva i ajustada davant dels altres. Identificació i respecte a les diferències.

(A1)

Fórmules de cortesia i interacció social positiva (A1)

Pautes bàsiques de convivència que incloguen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere (A1)

Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials (A2)

El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interés i participació. (A3)

Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i nombres en diferents suports. Usos socials de la comunicació.(A3)

Interés per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació. (A3)

Usos socials de la lectura i l'escriptura. Models lectors de referència. (A3)

Textos orals formals i informals en les dues llengües oficials amb suports d'altres llenguatges (A3)

Característiques i possibilitats representatives de diversos gèneres literaris infantils de diferents cultures (contes, relats, endevinalles, teatre, travallengües, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol...) (A3)

CRITERIS D'AVUACIÓ

Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix. (A1)

Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtats i exclusió.(A1)

Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència. (A1)

Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquets llenguatges. (A3)

elaborar creacions senzilles en Qualsevol dels llenguatges i participar activament en el treball en grup quan calga. (A3)

prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa. (A3)

Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies.(A3)

Adquirir el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials i ajustar-lo a les peculiaritats de les situacions quotidianes de l'àmbit escolar, així com als interlocutors. (A3)

Recórrer a la biblioteca de l'aula o del centre escolar i gaudir, amb respecte cap a les normes d'ús. (A3)

Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg. (A3)

ESPAI: **EXPERIMENTACIÓ**

ÀREES:

Creixement en harmonia (A1).

Descobriments i exploració de l'entorn (A2)

Comunicació i representació de la realitat (A3)

COMPETÈNCIES:

COMPETÈNCIES CLAU:

Competència en comunicació lingüística.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Competència ciutadana.

Competència emprenedora.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia (A1).

Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. (A2)

Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. (A2)

Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. (A3)

SABERS BÀSICS:

- Actituds de prudència davant de situacions de risc o perill. (A1)
- Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana. (A1)
- Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits. (A1)
- Compromís en jocs, situacions i activitats. (A1)
- Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta. (A2)
- Interés, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració. (A2)
- Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món. (A2)
- Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència. (A2)
- Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials. (A2)
- Exploració de la capacitat, el pes, la grandària, el volum, les mesclades i els transvasaments. (A2)
- Els objectes, les eines i la relació que tenen amb l'ésser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la xiqueta o el xiquet. (A2)
- Les relacions entre el que es coneix i el que és nou. (A2)
- Estratègies d'investigació elementals: observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesi. (A2)
- Iniciativa en la planificació seguint procediments científics en l'entorn pròxim. (A2)
- Processos i eines per a proposar, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i la imaginació. (A2)
- Autoavaluació i coavaluació dels plantejaments i dels resultats trobats. (A2)
- Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments. (A2)
- Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de rebuig. (A3)
- Interés per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació. (A3)

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Identificar i evitar situacions perilloses que contribuïsquen a previndre accidents. (A1)

Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda. (A1)

Planificar i organitzar accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana. (A1)

Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interés. (A2)

Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los. (A2)

Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquests. (A2)

Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals. (A2)

Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari (A2)

Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres. (A3)

Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres. (A3)

ESPAI: NATURA

ÀREES:

Creixement en harmonia (A1).

Descobriments i exploració de l'entorn (A2)

COMPETÈNCIES:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.

A1)

Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.(A1)

Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. (A2)

Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògic-matemàtiques, científiques i tecnològiques elementals (A2).

Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.(A2)

SABERS BÀSICS:

Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn. (A1)

Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta.(A2)

Interés, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració (A2)

Les necessitats dels éssers vius i les diferències amb els objectes inerts des de les experiències

més pròximes a la infància.(A2)

Els canvis en els éssers vius, objectes, materials i elements de l'entorn pròxim: creixement, transformacions, processos i reaccions elementals i perceptibles.(A2)

Elements naturals. Les relacions bàsiques entre els éssers humans, els animals i les plantes. Repercussió en la vida quotidiana(A2)

La interacció en l'entorn social, físic i natural.(A2)

Iniciativa en la planificació seguint procediments científics en l'entorn pròxim.(A2)

Processos i eines per a proposar, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i la imaginació.(A2)

Autoavaluació i coavaluació dels plantejaments i dels resultats trobats.(A2)

Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn pròxim. (A2)

La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic. (A2)

La indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment. (A2)

Introducció bàsica a les energies en general i a les energies netes i naturals, així com al concepte de sostenibilitat des d'actituds respectuoses en el seu entorn pròxim. (A2)

Les accions de l'ésser humà i la repercussió que tenen en el medi. (A2)

Cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten. (A2)

CRITERIS D'AVUACIÓ:

Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals (A1).

Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional (A1).

Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda (A1).

Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquests. (A2)

Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seues conclusions. (A2)

Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals. (A2)

Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari. (A2)

Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim. (A2)

Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim. (A2)

Intervindre en les situacions pròximes en què calga la cura d'u mateix i de l'entorn físic, natural i social. (A2)

Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts. (A2)

Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals. (A2)

ESPAI: LLUM I OMBRES

ÀREES:

Creixement en harmonia (A1).

Descobrimet i exploració de l'entorn (A2)

Comunicació i representació de la realitat (A3)

COMPETÈNCIES:

COMPETÈNCIES CLAU:

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Competència emprenedora.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Competència en consciència i expressió culturals.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat (A1).

Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia (A1).

Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals (A2).

Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació (A3).

Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència t (A3).

Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars t (A3).

SABERS BÀSICS:

Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles (A1).

Control dinàmic: coordinació general, equilibri, coordinació visomotriu (A1).

Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions (A1).

Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana (A1).

Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits (A1).

Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn (A1).

Les relacions entre el que es coneix i el que és nou (A2).

Estratègies d'investigació elementals: observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesi (A2).

Processos i eines per a proposar, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i la imaginació (A2).

Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de rebuig (A3).

Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques (A3).

Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i nombres en diferents suports. Usos socials de la comunicació (A3).

CRITERIS D'AVUACIÓ:

Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix (A1).

Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals (A1).

Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional (A1).

Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda (A1).

Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interés (A2).

Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquests (A2).

Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga (A3).

Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres (A3).

