

PLA DE CONTINUÏTAT D' INFANTIL A PRIMÀRIA



**PINTOR GIMENO BARÓN
VILA-REAL**

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE CONTINUÏTAT ENTRE L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

2. OBJECTIUS

3. ELABORACIÓ I REALITZACIÓ DEL PLA .

4. TRANSFERÈNCIA D'INFORMACIÓ ENTRE LES TUTORES CORRESPONENTS.

5. COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES

6. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA.

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE CONTINUÏTAT ENTRE L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

El trànsit entre etapes suposa un canvi que implica al alumnat una marcada diferència, en el que s'exposa a un creixement personal, social i educatiu, i és en aquest punt on resideix la **importància de planificar les transicions**, doncs aquestes **poden afectar al procés d'aprenentatge**, amb la qual cosa és necessari contemplar nexes i vincles inter-etapa que afavoreixen un procés de trànsit el més natural i beneficiós possible.

Els canvis amb més notorietat que es produeixen en el pas d'una a altra etapa es refereixen als següents aspectes: **Professorat, espais, distribució del temps i les rutines, metodologia i materials.**

- En **infantil**, els alumnes aprenen de manera **vivencial i globalitzador**, basat sempre en la **pròpia experiència**.
El temps està estructurat en **rutines i hàbits progressius**.
- En **primària**, els **coneixements** apareixen **parcel·lats**, dividits en matèries i àrees que estan repartides en un **horari prefixat** i estudiades mitjançant exercicis i activitats centrants el procés educatiu cap l'adquisició de competències.

Aquest document es basa en allò recollit en la RESOLUCIÓ vigent, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària.

2. OBJECTIUS

Com qualsevol programa de continuïtat, els seus objectius estan orientats a:

- Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a altra mitjançant un procés d'adaptació progressiu i continu que és conscient dels canvis que l'alumnat percep en l'organització i el context escolar.
- Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educ. Infantil i primer cicle de Primària.
- Coordinar les actuacions tutorial i curriculars entre

l' Etapa d' Infantil i l'etapa de Primària.

- Adoptar de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d' atenció a la diversitat entre etapes.
- Millorar l'adopció de mesures d'escolarització conseqüents de l' alumnat amb NESE.
- Orientar a les famílies de l'alumnat que s'incorpora a l'Educ. Primària sobre les característiques novadores més rellevants de la nova etapa que inicien els seus fills o filles.
- Establir mecanismes de comunicació i participació amb les famílies.

3. ELABORACIÓ I REALITZACIÓ DEL PLA .

El professorat responsable del Pla de continuïtat entre l'etapa d'Educ. Infantil i l'Educ. Primària serà:

- L'equip docent de l'Educació Infantil.
- L'equip docent del 1r cicle d'Educació Primària.
- Els mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.
- La cap d'estudis que coordinarà el Pla.
- L'orientadora del centre que assessorarà si és necessari.

4. TRANSFERÈNCIA D'INFORMACIÓ ENTRE LES TUTORES CORRESPONENTS.

Les tutores d'infantil i les de primer curs de l'Educ. Primària es reuniran prèviament per tractar assumptes com:

- Continguts treballats, nivell general de l'alumnat, relació amb les famílies, alumnat amb informe de PT o AL, casos concrets amb necessitats específiques (socials, familiars, educatives, d'aprenentatge, de comportament,...)
- També s'informarà de com s'ha desenvolupat el treball a l'aula, l'organització, els hàbits i rutines...

5. COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES

- Quan la tutora d'infantil de 5 anys fa la reunió final de curs a les famílies, la tutora que ha d'acollir eixe grup en primer, assistirà a la reunió perquè la coneguen i explique el funcionament del nou curs, el material que han de dur, el llistat de llibres, ... i possibles dubtes que puguin tindre.
També els ensenyarà l'aula que tindran, els banys, les instal·lacions ...
- Al mes de setembre es farà una altra reunió a les famílies per explicar més detalladament l'organització i funcionament de primer.
- Continuar oferint a les famílies la col·laboració en activitats puntuals en el centre i l'aula:
 - Aportació de material per als projectes.
 - Participació en festes, tallers, ...
 - Tutories individualitzades i grupals.

6. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

INFANTIL 5 ANYS

- Al mes de maig la tutora que agafarà el grup d'infantil de 5 anys al curs següent, anirà a presentar-se als alumnes i farà alguna activitat amb ells (taller, dibuix, contacontes...).
- També els ensenyarà on s'han de col·locar per formar la filera, la nova aula, els banys...
- Els alumnes d'infantil 5 anys esmorzaran i compartiran pati, algunes voltes en el mes de maig i juny, amb els de primària.
- Al tercer trimestre, la tutora d'infantil introduirà l'ús de la maquineta de fer punta i l'estoig individual.

PRIMER DE PRIMÀRIA

- La mestra d'infantil 5 anys (que era tutora del grup que puja a primer de primària) els donarà una matèria sempre que siga possible.
- El primer dia del curs, la mestra, que era tutora del grup en inf.-5 anys, estarà fins l'hora del pati amb l'alumnat de primer curs.
- Al començament del curs els alumnes estaran col·locats en grups o equips.
- Hi haurà també un temps dedicat a “ l' assemblea ” per tal de parlar de vivències, sentiments, emocions, ...
- Se seguiran fent les rutines de passar llista, marcar al calendari quin dia és, dibuixar al calendari quin temps fa,...
- Les eixides al bany es faran al principi més seguides, però després aniran reduint-se als canvis de classe o a l'hora del pati.
- Es destinarà un temps, sobretot al final del dia, perquè l'alumnat jugue amb el material de l'aula (puzles, jocs de taula, construccions, plastilina...).
- Es prioritzarà l'adopció d'enfocaments globalitzadors i lúdics i l'ús de diversos recursos didàctics i materials.
- S'usaran els espais d'una manera més global i dinàmica.
- Hi haurà una major flexibilitat en l'organització del temps.

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA.

Aquest pla de Continuïtat és un document que ha elaborat l'Equip Directiu amb les aportacions, propostes i observacions de l'equip docent d'Educ. Infantil i de l'Equip docent del 1r cicle d'Educ. Primària.

Aquest pla s'ha valorat en la COCOPE i traslladat tant al claustre com al Consell Escolar del centre per al seu coneixement i aprovació.

Serà revisat anualment i es faran les modificacions que calguen i estiguen organitzatives i pedagògicament justificades.

Per a una correcta posada en pràctica i seguiment del pla de continuïtat, durem a terme la valoració dels següents indicadors a través de la Comissió de coordinació Pedagògica **(Annex 1)**

L'avaluació final del pla es realitza en la memòria final de curs.

Annex 1.

AVALUACIÓ DEL PLA DE CONTINUÏTAT INF-PRI	1	2	3	4	5
S'han realitzat les reunions proposades a principi de curs.					
S'han complit els acords metodològics.					
La comunicació i coordinació amb les famílies ha estat fluida.					
S'han plantejat noves propostes de millora a partir de les reunions.					
S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat de l'alumnat.					
S'han complit els acords relacionats amb hàbits, normes i rutines.					
Propostes de millora:					

** Sent 1 la menor puntuació i 5 la major puntuació.*