

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE)



Aprovat pel Consell Escolar el 10/07/2018

Modificat el 28/6/2023

INDEX

1. Introducció
2. Procés d'Avaluació Psicopedagògica
3. Mesures de Resposta per a la Inclusió
 - 3.1 Programa d'estimulació del llenguatge oral (PELO)
 - 3.2 Adaptacions del currículum
 - 3.2.1 Adaptacions curriculars significatives
 - 3.2.2 Adaptacions d'accés al currículum
 - 3.2.3 Alumnat amb altes capacitats
 - 3.2.4 Alumnat amb necessitats de compensació educativa
4. Organització dels recursos del centre
5. La identitat de gènere
6. Avaluació i seguiment del Pla

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document es basa en allò recollit en la RESOLUCIÓ vigent, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària.

El nostre col·legi és una escola pública ubicada al centre de Vila-real. Al barri hi ha prou habitatge antic de lloguer, ocupat per immigrants que porten als seus fills a la nostra escola.

La presència d'alumnat immigrant i de compensació educativa és significativa, al voltant del 33%, també es troba l'alumnat amb necessitats educatives especials, junt a la pluralitat de capacitats i ritmes d'aprenentatge de la nostra població escolar.

La compensació de desigualtats, la integració de les diverses capacitats de l'alumne/a i la seua inclusió en l'activitat escolar del centre han de ser els referents obligats del nostre Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE). És el document bàsic que recull les mesures que es duen a terme per oferir, a qui presenten necessitats de suport, una resposta educativa ajustada a les seues necessitats.

La nostra intenció pel que fa a l'atenció a la diversitat és aconseguir que tot l'alumnat participe dels processos de l'ensenyament aprenentatge i de la vida del centre en general, des de les pròpies possibilitats.

El PADIE parteix de l'anàlisi de la situació inicial i de la valoració de les necessitats de l'alumnat. A partir d'aquest anàlisi es faran les propostes de mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat, comptant amb els recursos materials i personals de que disposa el centre.

2. PROCÉS D'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

Regulada per la Resolució de 23 de desembre de 2021.

1. Detecció d'alumnat amb dificultats
2. Reunió conjunta tutor/equip docent/Servei d'orientació
3. Avaluació sociopsicopedagògica (si escau)
4. Pla d'Actuació Personalitzat (PAP)

3. MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ

Mesures de suport ordinàries són aquelles que suposen una adaptació metodològica, de les estratègies organitzatives, o de la distribució temporal del currículum, sense que això supose transformació o eliminació d'elements prescriptius del currículum. També es consideraran mesures de suport ordinàries la repetició de curs i les mesures complementàries de reforç que s'adopten, així com la prolongació de l'escolarització de l'alumnat en l'etapa un any més.

Rebran suport educatiu aquells alumnes que presenten dificultats per a seguir el ritme de la classe i que es considere que amb l'atenció personalitzada del tutor dins de la classe no han aconseguit progressar adequadament. Aquest suport pot ser transitori si l'alumne/a supera les seues dificultats dins del grup classe.

Els suports es realitzaran fonamentalment en les àrees instrumentals: llengües i matemàtiques. El reforç es farà dins de l'aula, formant xicotets grups o de forma individual. Es farà una revisió trimestral (veure annexos)

A principi de curs, els equips docents analitzaran la situació de l'alumnat amb necessitats de suport o reforç. Es concretaran els alumnes que necessiten reforç i els tutors/es definiran els objectius que van a treballar amb aquests alumnes. Posteriorment, el coordinador/a de cicle informarà al Claustre. Una vegada tenim coneixement de les necessitats de reforç i de les hores que disposa cada mestre/a per dedicar al suport, l'equip directiu elabora els horaris repartint les hores de suport entre les mestres i especialistes.

Les mesures organitzatives que s'adopten estaran condicionades per la dotació de plantilla que dispose el centre i pel tipus de necessitats educatives dels alumnes escolaritzats.

L'orientadora educativa del centre i la professora de PT o AL col·laboraran assessorant davant la resposta educativa d'aquests alumnes i en el cas que es considere necessari l'Orientadora educativa farà una avaluació diagnòstica.

En el cas de que l'alumne/a necessite a P.T. o A.L., es realitzarà activitats o tasques adaptades a la situació concreta.

Cada professor/a tutor/a haurà de preparar i elaborar el material necessari per al reforç dins de l'aula.

Els pares dels alumnes susceptibles de reforç seran informats de les mesures que es van a adoptar i dels objectius que es pretenen aconseguir.

Mesures de suport extraordinàries són aquelles mesures o programes que suposen la transformació significativa d'un o més dels elements prescriptius del currículum, així com aquelles mesures d'accés al currículum que requereixen recursos personals, organitzatius i/o materials de caràcter extraordinari.

En el cas que els alumnes manifesten majors necessitats educatives (a nivell de comportament, per un desfasament curricular considerable, per problemes de llenguatge i comunicació,...), rebran un suport específic d'un professional (professor/a de P.T., professor/a de A.L., educador/a, orientadora).

El procediment per a valorar estos alumnes i, determinar la possibilitat de rebre suport específic és el següent:

- El professor/a tutor/a identifica un alumne amb problemes educatius i/o dèficits en alguna àrea determinada.
- Reunió conjunta de l'equip docent.
- Mesures de resposta de Nivell II i III que no han requerit avaluació psicopedagògica.
- Sol·licitud d'avaluació psicopedagògica si no han funcionat les mesures anteriors.
- Si és prescriptiu es realitzarà el PAP(Nivell IV).
- Serà així mateix necessària una entrevista amb la família.
- L'orientador/a del centre remetrà els casos necessaris a l'especialista corresponent.

ALTRES MESURES

- Acceleració de curs (casos d'alumnat d'altres capacitats).
- Repetició extraordinària (en infantil o primària) a final de cicle.

3.1 PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL (PELO) PER A EDUCACIÓ INFANTIL

Té com a finalitat el desenvolupament del llenguatge i la prevenció de dificultats. L'adquisició i desenvolupament del llenguatge potser siga l'aprenentatge més important que han de realitzar els xiquets i les xiquetes en els seus primers anys de vida. De com s'estimule i progresse aquest aprenentatge dependran les interaccions socials que el xiquet tinga i d'estes, a la vegada, una major i millor estimulació i comprensió del món que l'envolta, convertint-se així en un pilar fonamental de l'aprenentatge.

A través del llenguatge, els xiquets i les xiquetes són capaços d'estructurar el seu pensament, ampliar els seus coneixements sobre el món que els envolta i establir relacions amb els seus iguals i els adults.

Un objectiu fonamental de l'Educació Infantil és el desenvolupament d'habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes de comunicació. En l'adquisició del llenguatge expressiu i comprensiu té un paper fonamental el context de desenvolupament dels xiquets, en el que l'acció educativa ha de contemplar la diversitat de l'alumnat.

Amb aquest programa es pretén estimular el desenvolupament comunicatiu, previndre i corregir possibles alteracions lingüístiques el més prompte possible, mitjançant la potenciació dels mecanismes bàsics del llenguatge.

3.2 ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM

3.2.1 ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACIS)

L'adaptació curricular individual significativa ACIS és una mesura extraordinària que només s'aplicarà a l'alumnat amb ACNEAE, quan es concloga que no són suficients les altres mesures ordinàries d'atenció a la diversitat, com les mesures educatives complementàries o de reforç.

La decisió que un alumne o una alumna continue la seua ensenyança amb adaptacions curriculars individuals significatives únicament s'adoptarà després de determinar si l'alumne o l'alumna té necessitats educatives de suport educatiu, així com el seu caràcter permanent o temporal, per mitjà l'avaluació psicopedagògica.

Es considerarà que una adaptació curricular individual és significativa quan la distància entre el currículum ordinari que segueix el grup a que pertany l'alumne o l'alumna i el currículum adaptat per a eixe alumne o eixa alumna siga com a mínim de dos cursos.

Una vegada identificades les ACNEAE de l'alumne o de l'alumna, les adaptacions curriculars individuals significatives podran consistir en l'adequació dels objectius, l'eliminació o la inclusió de determinats continguts i la modificació dels criteris d'avaluació, així com en l'ampliació de les activitats educatives de determinades àrees.

L'adaptació curricular elaborada es desenvoluparà sempre partint de la programació establida per al grup a què pertany l'alumne o l'alumna.

3.2.2 ADAPTACIONS D'ACCÈS AL CURRÍCULUM

Una adaptació d'accès al currículum consisteix en la dotació extraordinària de recursos tècnics, personals o materials, o en la intervenció d'algun professional especialitzat que possibilita accedir a l'aprenentatge a l'alumnat.

Estan dirigides a l'alumnat amb necessitats educatives derivades de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu.

Quan siguen detectades les possibles necessitats educatives especials d'un alumne o alumna el tutor o tutora sol·licitarà l'avaluació psicopedagògica de orientador/a del centre.

Si cal sol·licitar recursos personals, tècnics o materials la direcció del centre trametrà l'expedient a la Direcció Territorial. L'expedient serà resolt per la Direcció Territorial.

Les mesures adoptades sempre buscaran la major inclusió dels alumnes afectats

3.2.3 ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS

És l'alumnat que presenta un nivell de rendiment intel·lectual superior en una ampla gama de capacitats i aprén amb facilitat qualsevol àrea o matèria. Les diferències són fonamentalment qualitatives, és a dir, presenten un mode de funcionament diferent a l'hora d'enfrontar-se i resoldre una tasca.

El tutor/a emplenarà la sol·licitud d'informe psicopedagògic i la trametrà a l'orientador/a.

En cas que resulte un/a alumne/a amb altes capacitats es valorarà quina és la mesura més convenient:

a) Flexibilització de l'escolarització

La flexibilització de l'escolarització de l'alumnat en l'Educació Primària es concretarà mitjançant:

- 1) L'anticipació de l'escolarització en el primer curs de l'etapa, quan l'alumne/a haja aconseguit els objectius corresponents al segon cicle de l'educació infantil i es preveu que dita mesura és adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i de la seua socialització.
- 2) La reducció en un any del període d'escolarització en l'etapa com a conseqüència de la incorporació de l'alumne/a a un curs superior al que li correspon per la seua edat, sempre que haja demostrat un grau d'adquisició dels objectius i de les competències suficient per a l'adopció de la mesura, prenent com a referent els criteris d'avaluació de totes les àrees del curs immediatament anterior al que s'ha proposat per a accedir, i sempre que la mesura siga adequada per al desenrotllament del seu equilibri personal i de la seua socialització.

b) Plans de treball d'ampliació i/o enriquiment:

- 1) Plans de treball d'ampliació: es tracta d'ampliar els continguts del currículum. L'alumne treballa els mateixos continguts però a un nivell més ampli i d'investigació.

2) Plans de treball d'enriquiment: Introducció de nous continguts que no pertanyen o tenen poca relació amb el currículum amb interessos específics per a l'alumnat amb altes capacitats.

Les mesures adoptades sempre buscaran la major inclusió dels alumnes afectats

3.2.4 ALUMNAT AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

Es considera alumnat de compensació educativa aquell que presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable, derivada de condicions personals, socials o culturals desfavorides o desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat (escolarització irregular, incorporació tardana al sistema educatiu, alumnat immigrant...). Tot això repercutirà en un adequat desenvolupament curricular i presentant necessitats educatives temporals i/o permanents.

El centre educatiu posarà en marxa un conjunt d'actuacions per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que prové d'altres països i s'incorporen de nou al centre, havent de portar a terme un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua

Els objectius finals seran:

- Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- Aconseguir que l'alumne nou compregua el funcionament del centre i s'hi adapte, juntament amb els companys i professors.

Serà imprescindible realitzar una avaluació i observació inicial per tal de conèixer el nivell de l'alumne en totes les àrees, especialment en les instrumentals i el seu nivell de llengua oral i escrita per poder planificar el seu itinerari escolar.

Per a este alumnat, s'adoptaran les mesures de reforç necessàries que faciliten la seua integració escolar i li permeten continuar amb aprofitament dels seus estudis. Els horaris de les activitats de suport no coincidiran amb les àrees de música, educació física, o plàstica, on els alumnes poden participar millor i es poden sentir més integrats en el grup classe

El seu tutor/a, l'equip docent, amb el vist-i-plau de la direcció del centre, podrà determinar que no siga avaluat en les àrees que s'establisca, durant els primers mesos després de la incorporació de l'alumnat i quan el seu grau de desconeixement de la llengua vehicular de l'ensenyança així ho

aconsejle. En este supòsit, en els documents oficials d'avaluació i en la informació a les famílies dels resultats de l'avaluació, es farà constar esta circumstància, així com les adaptacions curriculars i actuacions docents efectuades respecte d'això.

Com els alumnes es poden incorporar al llarg de tot el curs, l'organització general del centre haurà de tindre certa flexibilitat, estructurant i optimitzant els recursos de que disposa el centre.

4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS DEL CENTRE

Personals

Donar resposta a les diferències individuals implica la coordinació de tots els recursos humans existents en els diferents àmbits professionals que poden incidir en el camp educatiu.

Tutors:

La implicació del tutor en el procés d'ensenyança -aprenentatge de tots els seus alumnes és bàsica i mai pot ser suplantada per la intervenció d'altres professionals.

Les funcions dins d'aquest pla són:

- Detecció de les possibles necessitats educatives.
- Comunicació al Cap d'Estudis dels casos detectats per iniciar el procés d'informació a les famílies e intervenció de l' Orientadora educativa i organitzar a continuació les mesures pedagògiques necessàries.
- Col·laborar amb l' Orientadora educativa en l'avaluació psicopedagògica.
- Atendre les dificultats d'aprenentatge del seus alumnes/as per adequar el currículum, el que implica l'elaboració d'adaptacions curriculars amb la col·laboració de la resta de professors que atenen a l'alumne/a , P.T., A.L. i Orientadora educativa.
- Facilitar la integració dels alumnes/as en el grup classe.
- Fomentar la participació en les activitats del centre.
- Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes del seu grup amb PT , AL i la resta del professorat que intervenen directament amb els alumnes i adoptar la decisió sobre la promoció o no al següent curs.
- Informar als pares/mares i professors dels alumnes/as amb necessitats

educatives de suport educatiu sobre tot el que està relacionat amb activitats docents i rendiment acadèmic.

Professor/a de pedagogia terapèutica:

La PT atén alumnes amb ACNEAE, temporals o permanents, derivades de la seua història personal i escolar o de discapacitat psíquica, motora o sensorial, que cursen E.I. (2on cicle) o E.P.

La determinació de l'alumnat que ha de ser atès per l'especialista de P.T. haurà de fer-se en funció de l'informe psicopedagògic realitzat per l'Orientadora educativa.

La professora de P.T. junt amb el tutor presentaran els ACIS a l'Orientadora educativa i a la direcció.

Al final de cada avaluació la P.T. realitzarà un informe..

Professor/a d'audició i llenguatge:

AL atén l'alumnat que presenta trastorns del llenguatge que afecten al seu desenvolupament i les seues possibilitats d'accés al currículum, així com afeccions en l'expressió verbal que dificulten seriosament la seua parla, prioritzant la seua intervenció en funció dels criteris normatius.

La determinació de l'alumnat que ha de ser atès per l'especialista d'AL, haurà de fer-se en funció de l'informe psicopedagògic realitzat per l'Orientadora educativa.

Al final de cada avaluació realitzarà un informe.

Quan un alumne/a rebrà l'alta del servei, s'informarà als pares.

Equip directiu:

A més de les funcions generals determinades per l'equip directiu en el Reglament Orgànic de Centres, es contemplaran les descrites a continuació:

- Recollir i canalitzar les propostes dels tutors/es sobre la detecció d'alumnes/as amb dificultats d'aprenentatge
- Coordinar les àrees d'intervenció i els professors implicats.
- Habilitar els recursos disponibles per a l'atenció individualitzada de l'alumnat amb ACNEAE.

EXTERNOS

El centre mantindrà contacte amb organismes, entitats i professionals que actuen amb l'alumnat del centre, Centre de Salut. Hospital La Plana, ONCE, USMIA...

El Centre, a més dels recursos enumerats, sol·licitarà a la Conselleria d'Educació, cada curs acadèmic, els recursos humans i materials que considere necessaris per a poder atendre el seu alumnat de forma adequada així, com si és el cas, la incorporació a aquells programes o ajudes que poguera en cada moment oferir la Conselleria.

5. LA IDENTITAT DE GÈNERE

La diversitat d'identitat de gènere és una realitat present als centres escolars.

La vulnerabilitat de l'alumnat amb una identitat de gènere diferent suposarà l'assumpció d'una sèrie de recomanacions i de mesures educatives, administratives i organitzatives encaminades a erradicar qualsevol tipus de discriminació que pugui patir l'alumnat durant el seu desenvolupament personal.

L'equip directiu notificarà els casos corresponents al PREVI.

S'adoptaran totes les mesures necessàries encaminades a garantir el respecte cap a les persones amb identitats o expressions de gènere diverses.

En cas de detectar-se una situació de discriminació, assetjament o violència se seguiran els protocols que marca la legislació vigent.

Una vegada finalitzada l'aplicació del protocol, les accions de formació i sensibilització que hagen tingut un impacte positiu seran incorporades als reglaments i plans que regulen el funcionament i la convivència en el centre.

6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

L'objectiu serà analitzar, amb una periodicitat anual, l'adequació d'este Pla a la realitat del Centre, i dissenyar les modificacions pertinents quant a alumnat i recursos humans i materials previstos per al curs següent.

El procés que s'ha de seguir serà el següent:

1. Anàlisi i avaluació en les reunions de Cicle.
2. Posada en comú en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
3. Transmissió de les conclusions i possibles modificacions al Claustre de Professors perquè en prengueu coneixement.
4. Inclusió de les valoracions en la "Memòria de Final de Curs", que a la vegada, servirà de base per a la P.G.A. del curs següent.

Si les condicions del Centre es veren alterades per qualsevol motiu durant el període escolar, es procediria a realitzar les modificacions oportunes.

La revisió del Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa es realitzarà a principi de curs, atenent a les conclusions obtingudes al final del curs anterior en la valoració de les mesures organitzatives i curriculars , i en funció de les circumstàncies existents en eixe moment.