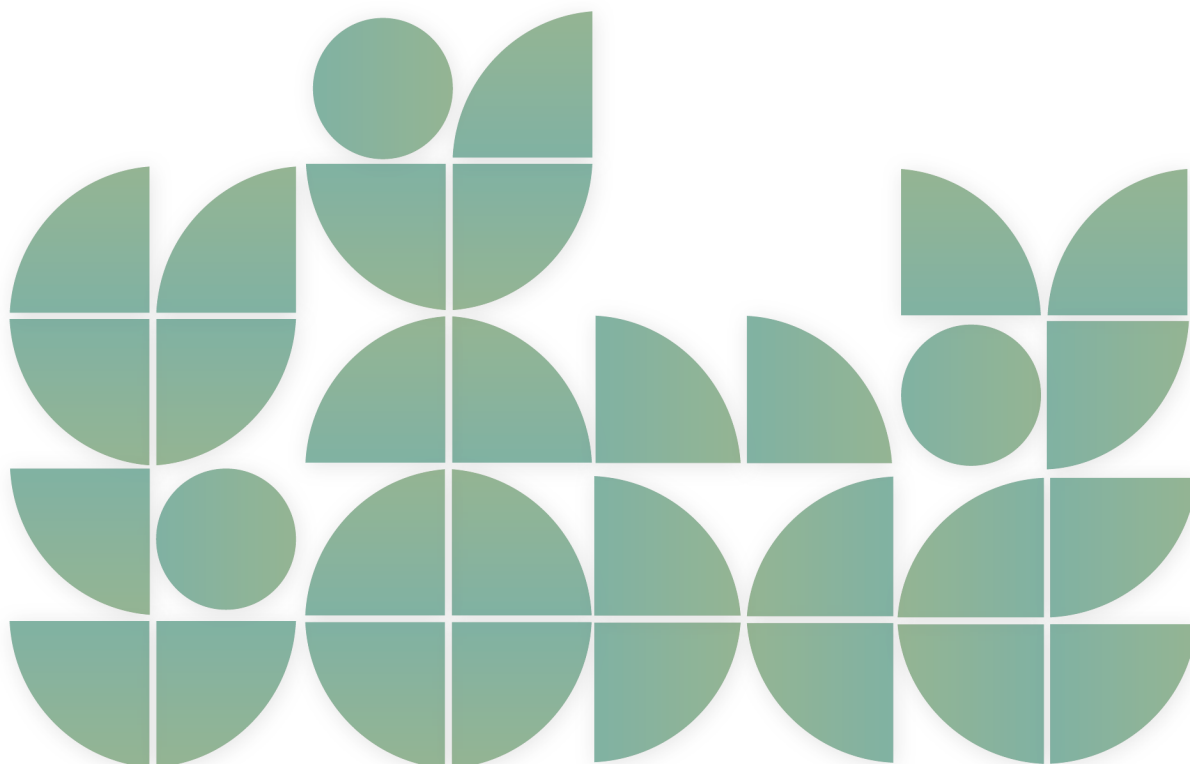


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP PINTOR ESTRUCH
Manuel (València)
Codi centre: 46005156
Curs 2022-2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (RÚBRICA)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora 2023-2024

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe RÚBRICA
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Nom del centre		Codi
CEIP PINTOR ESTRUCH		46005156
Localitat: Manuel		
Titularitat: Pública		
Etapas impartides: Infantil, Primària		
Núm. membres Equip Directiu	Nombre de Professorat	Nombre d'alumnat
3	17	Infantil 60 Primària 139 Total: 198
Personal no docent		
2		

El CEIP Pintor Estruch es tracta d'un centre menut amb un total de 198 alumnes distribuïts en 60 d'Infantil i 139 de Primària. L'índex socioeconòmic i cultural (ISEC) situa l'alumnat del centre en nivell 3, és a dir, en uns paràmetres intermedis d'una escala de 5, on l'1 seria la més baixa i el 5 la més alta. Pel que fa al nivell acadèmic, els resultats de les avaluacions contínues desprenen que també estem en paràmetres intermedis respecte a la mitjana de centres educatius valencians. Tot i això, les diferents mesures de millora del centre estan incidint en el treball per millorar les competències bàsiques, especialment la lingüística, l'artística, la digital i la matemàtica.

Fent un estudi cultural i social, podem observar que la major part són de nivell social i cultural mitjà i no tenen cap mancança greu de recursos i poden accedir fàcilment al nivell educatiu requerit. Pel que fa a l'alumnat són xiquets i xiquetes educats en un clima familiar, proper, i lliure, són alumnes que poden gaudir de la natura que tenen al terme sense cap impediment.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

La introducció de la competència digital, suposa un nou repte tant per al Claustre com per al Centre, ja que requereix d'uns nous recursos que constantment estan canviant i millorant, els quals requereixen d'un grau alt de qualificació per part del Claustre així com d'una alta inversió econòmica. Per tant, és necessari elaborar un projecte que estiga basat en els principis i objectius preestablerts en el projecte educatiu del centre. Tot seguit s'expliquen la seua integració i el seu desenvolupament.

Com recull la LOMLOE, és necessari que en el projecte educatiu apareguen els aspectes organitzatius, estratègies metodològiques i criteris d'avaluació de la competència digital. En conseqüència, el projecte educatiu ha de ser un instrument d'unitat i autonomia que adapte les seues propostes educatives a les característiques del context de forma coherent i, afectarà tots els àmbits del Centre i tota la Comunitat Educativa. A més, perquè arribe al seu propòsit, la seua elaboració i posada en pràctica ha de realitzar-se de forma sistemàtica i organitzada.

Visió

La intenció és aconseguir augmentar el nombre d'alumnat amb la millora de les qualitats educatives del centre, i oferint recursos i estratègies innovadores que facen d'aquest centre un centre de referència a tota la comarca. A més, ens plantejem els següents objectius:

- a) Millorar les habilitats digitals dels docents.
- b) Introduir aspectes motivadors a la pràctica d'aprenentatge amb l'alumnat.
- c) Aconseguir que els nostres alumnes desenvolupen una relació saludable amb les tecnologies.
- d) Apropar-nos a la realitat social, ja que ens trobem en l'“era digital”.
- e) Formar persones autònomes, responsables, amb esperit crític i solidàries, capaços de transformar la societat.
- f) Crear formats de treball a partir de la realitat de l'alumnat, l'entorn i d'allò que es treballa en l'escola, tot utilitzant diferents estils.
- g) Relacionar el treball amb les tecnologies amb les següents competències: aprendre a aprendre; autonomia i relacions interpersonals; desenvolupar el sentit crític; la creativitat.
- h) Promoure la capacitat de direcció, gestió i elaboració de continguts educatius per part de l'alumnat i docents de l'escola, i incrementar així el desenvolupament de la creativitat i l'esperit participatiu en el centre.
- i) Desenvolupar ferramentes per ser autònom, independents i crítics, amb la creació d'una revista de materials educatius en què s'utilitze allò que els interessa, emociona i és proper a ells i elles.
- j) Crear consciència de la necessitat del treball en xarxa, posant en comú les experiències dels centres escolars que en formen part, per a fomentar la col·laboració i l'autoaprenentatge.

- k) Sensibilitzar la comunitat educativa en les possibilitats i riqueses del llenguatge tecnològic, com a espai creatiu, en el qual els xiquets i els joves puguin incorporar nous codis al seu llenguatge quotidià.
- l) Entendre els processos de construcció del coneixement en la vessant comunicativa i entendre de quina manera s'apropen al domini del codi expressiu de les tecnologies.
- m) Educar la mirada dels docents per a investigar i interpretar les produccions dels xiquets i les xiquetes per veure si es troben constants evolutives. Aprendre a dominar els recursos digitals.

Valors

Partir dels interessos de cada individu, respectant els diferents ritmes i formes d'aprenentatge. Fer a l'alumnat més partícip del seu aprenentatge a través de la indagació i del treball col·laboratiu fent ús de diferents metodologies i recursos. Aconseguir un ús adequat de les TIC.

Els **valors** que assumim i defensem com a inspiradors del nostre treball i convivència són:

- a) El compromís professional al servei d'una educació pública de qualitat.
- b) La participació de tota la comunitat educativa en el projecte del centre i en la presa de decisions.
- c) La no discriminació i la defensa de la igualtat d'oportunitats.
- d) El respecte a la diversitat. Atendre les diferents capacitats i ritmes de maduresa individuals així com les diferents necessitats, expectatives, interessos, personalitat i condicions socioculturals.
- e) L'adquisició d'hàbits de vida saludables i respectuosos amb el medi ambient.
- f) La socialització. Respecte a les persones i a les normes, actitud dialogant per a la resolució de conflictes i tolerància per a admetre opinions diferents.
- g) La igualtat d'oportunitats a través de la inclusió.
- h) L'orientació a l'assoliment en els resultats amb el nostre alumnat basada en la
- i) innovació pedagògica, com a força impulsora del desenvolupament de les capacitats.
- j) El treball en equip com a base per a la millora contínua en el servei educatiu.
- k) La participació de tota la Comunitat Educativa orientada a aconseguir un bon clima de convivència.
- l) L'orientació a una pràctica de promoció de la salut escolar en temes de: educació emocional, alimentació, esport, descans, primers auxilis, etc.
- m) Els comportaments democràtics, participatius i col·laboratius entre tots els membres de la comunitat educativa.
- n) L'orientació al canvi per a aconseguir un centre creatiu, innovador i sostenible.
- o) El compromís amb l'entorn i l'acció social, amb respecte, solidaritat i responsabilitat.
- p) El lideratge de les persones amb responsabilitats assignades, que permeti el desenvolupament amb autonomia d'aquestes.
- q) La tolerància i respecte cap a la diversitat i el foment de la igualtat.
- r) L'esforç, el treball, l'esperit de superació i la creativitat per a aconseguir l'èxit personal i afrontar les dificultats.
- s) L'autonomia i disciplina per a mantindre un adequat clima d'estudi i treball.
- t) La solidaritat, empatia i cooperació com a eines de millora de les relacions interpersonals.

1.3. Justificació del pla

Aquest Pla Digital de Centre és la concreció al Pla Digital Educatiu impulsat pel #DigCompEdu i pretén ser el document que permeti el nostre centre realitzar una transformació digital satisfactòria i formar perquè siguin digitalment competents d'una banda el professorat, i d'altra l'alumnat perquè capaç d'incorporar-se a la vida adulta i al mercat laboral.

El present Pla Digital de Centre ha sigut proposat per l'equip impulsor del PDC del centre creat entre els membres del claustre per a aquesta finalitat.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Aquest Pla Digital de Centre està basat en la informació de l'enquesta-qüestionari que l'assessoria passa a l'equip impulsor del PDC en la qual es recullen les mateixes àrees i els mateixos ítems que en l'eina SELFIE. El resultat d'aquest qüestionari figura com a Annex 1. El qüestionari i el posterior informe serveix per a identificar la situació actual del centre i facilita la posterior anàlisi.

Al CEIP Pintor Estruch de Manuel des de bastants cursos és que utilitzem eines TIC com ara l'ús de les tauletes digitals com a recurs educatiu a l'aula, els espais oferits per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport pàgina web d'aula, les quals faciliten la comunicació amb famílies i el seguiment del treball que es va fent a classe. Hem utilitzat també amb una freqüència elevada l'aula d'informàtica, i els equips portàtils amb els quals es va dotar al centre.

Tot i això, amb les actuals dotacions d'equips, i la millora dels recursos, és fonamental organitzar un pla que coordine, guie i unifiqui les actuacions que es duen a terme al centre.

El Pla Digital de Centre està recolzat per tot el claustre i això comporta el compromís de participació de tots els sectors de la Comunitat Educativa.

Pel que fa a les característiques tècniques, el centre té una connexió a Internet per cablejat i alhora per wifi: RED.es - Programa "Escoles connectades". La connexió per cable està instal·lada i actualitzada i la xarxa wifi instal·lada i en funcionament en tots els espais del centre.

Quant a les eines digitals emprades actualment tenim:

- Centre Digital Col·laboratiu: Sí
- Aules d'informàtica: 1.
- Correu corporatiu: Sí.
- Inventari TIC: Actualitzat.
- Itaca: Sí.
- Itaca3: Sí.
- Mestre a Casa: Sí.
- PortalEdu: Sí.
- Microsoft Teams: Tot el professorat
- WebFamilia: Sí. Sols la utilitzen per a absències, qualificacions i activitats extraescolars.
- Teams: Sí.

- Outlook: Sí

Pel que fa als espais del centre amb dispositius, el centre compta amb una aula d'informàtica la qual està dotada d'un ordinador servidor i 18 clients lleugers. D'altra banda, compta amb tres PDI i ordinador de taula a les aules d'infantil i un monitor interactiu de 65'. A l'aula de primària, actualment, comptem amb PDI a totes les aules menys a una de la 1a planta i un monitor interactiu.

D'altra banda, el centre també disposa de 12 tauletes digitals adquirides pel propi centre i com a dotació de la DGTIC a centres educatius.

Per a l'ús educatiu amb l'alumnat dels nivells de 4t, 5é i 6é de primària utilitzem la plataforma d'e-learning AULES desenvolupada per la CECE a partir del codi lliure Moodle així com l'ús per part de l'alumnat i del professorat a nivell diari de les eines que ofereix el Centre Digital Col·laboratiu amb l'Office 365.

2.2. Autoreflexió (RÚBRICA)

Dades del qüestionari passat a l'equip impulsor sobre àrees equivalents al SELFIE i ítems iguals. Data de realització del qüestionari: 30 de novembre 2022

Resum de participació en l'enquesta

	membres	Total d'enquestats	%
Equip impulsor	2	2	100%

Resum per àrees

Valors comentats: màxim: 3

ENQUESTA A L'EQUIP IMPULSOR	
A: LIDERATGE	És una àrea amb alts valors, superiors a 2 sempre.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Només té un valor considerat que pot ser considerat com a debilitat, el de l'aprenentatge mitxt, que donat l'edat de l'alumnat, el centre no posa en pràctica.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	És l'àrea que fluctua més entre valors, alts, mitjans i intermedis entre els subdescriptors.

D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Àrea molt equilibrada en els nivells mitjans.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Presenta nivells intermedis i alts.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	És segurament l'àrea més equilibrada en els nivells intermedis.
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	És l'àrea que presenta més indicadors de nivell baix, encara que també conté algunes fortalezes.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Àrea en la qual els valors se situen bé en nivells baixos, bé en nivells alts, però poc en els intermedis.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre no té un bon ús de les TIC pel que fa a l'àrea G, pràctiques d'avaluació. Encara que l'àrea A té alts valors, no tenim, a dia de hui, elaborat el Pla Digital de Centre, objectiu que caldrà que siga prioritari.

2.3. Selecció d'estratègies (DAFO)

S'han pres els següents valors, a partir de l'enquesta que realitza l'equip assessor, per a determinar si són debilitats o fortaleeses del centre les diferents àrees i ítems de l'enquesta. L'enquesta té tres valors: màxim positiu 3 punts: es considerarà fortaleesa; mínim 1 punt: es considerarà debilitat. Els resultats entre 1,5 i 2,5 punts no queden reflectits al DAFO.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• B4. Sinèrgies per a l'aprenentatge mixt. • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament. • C5. Assistència tècnica. • C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes. • E2. Creació de recursos digitals. • F7. Experiència professional* • F8. Orientació professional* • G1. Avaluació de les capacitats. • G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge. • G7. Avaluació digital. • G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge. • H3. Comportament responsable. • H8. Aprendre a comunicar-se. • H11. Codificació o programació (al centre).	• A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat • A3. Noves modalitats d'ensenyament • A4. Temps per explorar l'ensenyament digital • B1. Avaluació del progrés. • B3. Col·laboracions. • C1. Infraestructura. • C3. Accés a internet • C10. Dispositius per a l'alumnat • C14. Espais físics • C15. Tecnologies assistencials • C16. Biblioteques/repositoris en línia • D2. Possibilitat de participació en activitats de DPC • E5. Ús dels recursos educatius oberts per part del professorat • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVAs)

H13. Resolució de problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals.	- F5. Col·laboració de l'alumnat - G6. Comentaris a altres alumnes sobre la seua feina - G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre - H1. Comportament segur - H6. Reconeixement a la feina dels altres - H7. Creació de continguts digitals - H10. Habilitats digitals per a diferents matèries - H15. Desenvolupa habilitats digitals relacionades amb la seua qualificació professional (al centre)
AMENACES	OPORTUNITATS
- AM1. Col·laboració amb altres centres (comarca) - AM2. Aplicació de la llei de protecció de dades i la seguretat digital. - AM3. Actuacions contra la bretxa digital de l'alumnat. - AM4. Absència de repositoris de recursos digitals en obert per als docents. - AM5. Eines d'avaluació facilitades per l'administració educativa.	- OP1. És l'única escola de la localitat. - OP2. S'ha integrat en la xarxa de Centres Digitals Col·laboratius. - OP3. Té el suport de l'assessoria de PDC i el CEFIRE. - OP4. Compta amb l'assistència tècnica constant del SAI (DGTIC)

Per a aquesta anàlisi CAME, s'han marcat amb un asterisc (*) els descriptors de la columna de línies estratègiques que per les característiques del centre i de l'alumnat (sobretot etapa escolar i edat) que no són factibles de ser realitzats.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Falta de col·laboració amb altres centres (comarca).	OP1	És l'única escola de la localitat.
		AM2	Millora en l'aplicació de la llei de protecció de dades i la seguretat digital.	OP2	S'ha integrat en la xarxa de Centres Digitals Col·laboratius.
		AM3	Millora d'actuacions contra la bretxa digital de l'alumnat.	OP3	Es té el suport de l'assessoria del PDC i del CEFIRE i compta amb un PAF de centre.
		AM4	Absència de repositoris de recursos digitals en obert per als docents.	OP4	Compta amb l'assistència tècnica constant del SAI (DGTIC)
		AM5	Pràctiques d'avaluació amb eines digitals.	OP5	El centre du endavant diferents projectes d'innovació, alguns relacionats amb les tecnologies digitals.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
B4	Sinèrgies de col·laboració amb altres centres per a l'aprenentatge mixt.	DB4AM1	Iniciar la col·laboració amb altres centres amb aprenentatge mixt per a evitar casos de competitivitat.		

C2	Dispositius digitals per a l'ensenyament.	DC2AM2	Millorar el treball amb dispositius mòbils per a l'ensenyament per a evitar els mals usos en Internet i xarxes socials.		
C5	El centre no compta amb procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques			DC5OP4	Establir protocols de gestió interna per a gestionar incidències tècniques tot aprofitant el suport tècnic del SAI.
C11	Bretxa digital: el centre no ha elaborat procediments que continguin mesures per a identificar reptes.	DC11AM3	Iniciar l'elaboració de protocols que continguin mesures d'actuació per a pal·liar la bretxa digital de l'alumnat		
E2	El centre no crea ni comparteix recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.			DE2OP2	Iniciar, i si és el cas, incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat per a aprofitar la infraestructura derivada de ser Centre Digital Col·laboratiu.
F7	Al centre no es treballa sobre la millora de l'experiència d'aprenentatge amb tecnologies digitals.		Millorar l'experiència professional (d'aprenentatge) de l'alumnat en l'ús de tecnologies digitals*.		
F8	No es treballa l'orientació professional amb tecnologies digitals.		Millorar l'orientació professional (estudis) de l'alumnat en l'ús de tecnologies digitals*.		
G1	El centre no fa ús de l'avaluació mitjançant l'ús de les tecnologies digitals.	DG1AM5	Iniciar situacions en les quals s'avalue l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals per a millorar les pròpies pràctiques d'avaluació.		

G5	No es fomenta la reflexió sobre el procés d'aprenentatge mitjançant activitats interactives amb tecnologies digitals.	DG5MA	Iniciar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten per a millorar la col·laboració amb altres centre.		
G7	No s'utilitzen procediments i instruments digitals d'avaluació.	DG7AM5	Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació.		
G9	El centre no reflexiona sobre les produccions digitals realitzades per l'alumnat.			DG9OP5	Incentivar la reflexió del professorat, entorn de les dades sobre produccions digitals de l'alumnat, per a adaptar les actuacions educatives necessàries, a fi de millorar la seua experiència d'aprenentatge mitjançant projectes d'innovació.
H3	No es treballa suficientment l'ensenyament d'actuacions responsables a Internet	DH3AM2	Establir processos sobre com ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet per a la millora de la protecció de dades i la seguretat digital.		
H8	El centre no treballa sobre la comunicació digital de l'alumnat.	DH8AM2	Iniciar processos per a millorar la comunicació digital de l'alumnat per a millorar la seguretat digital.		
H11	Treball de codificació i programació que fa l'alumnat.	DH11AM2	Fomentar el treball sobre la codificació i programació per		

			part de l'alumnat*		
H13	Resolució de problemes tècnics freqüents que planteja l'alumnat.	DH13AM2	Fomentar l'aprenentatge sobre la resolució de problemes tècnics freqüents per part de l'alumnat.*		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

S'ha decidit treballar sobre l'eix de les Debilitats ja que hi ha bastants àrees que presenten dèficits que es poden millorar de manera efectiva i amb intervencions o actuacions concretes. S'utilitzarà una línia estratègica predominant de Supervivència, confrontant Debilitats i Amenaces, però sense oblidar la línia estratègica de Reorientació. En els annexos d'aquest document queden reflectits tots els objectius derivats d'les anàlisis DAFO i CAME. Ací recollim els que hem triat per al curs 2022-2023. En l'annex 5.3 figuren la resta d'objectius susceptibles de ser implementats en cursos posteriors.

ÀREA	Núm.	OBJECTIUS	Línia estratègica	curs 22/23	curs 23/24	curs 24/25
A. Lideratge	1	A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Reorientació	X		
C. Infraestructura i equipament	2	C2O1. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	Supervivència	X		

E. Suport i recursos	3	E2O1. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	Reorientació	X		
G. Pràctiques d'avaluació	4	G7O1. Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació.	Supervivència	X		
H. Competències digitals de l'alumnat	5	H3O1. Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.	Supervivència	X		

3.2 Pla d'actuació

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	1	A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A1O1A1. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	Documents i eines model PDC	Equip impulsor Assessories PDC Claustre	set. 2022	Equip impulsor
1.2	A1O1A2. Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Documents i eines del PDC	Equip impulsor Assessories PDC	set. 2022 - gener 2023	Equip impulsor
1.3	A1O1A3. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.	Documents model PDC	Equip impulsor Assessories PDC	gener-juliol 2023	Equip impulsor
1.4	A1O1A4. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Instruments d'avaluació predeterminats	Equip impulsor Assessories PDC	juliol 2023	Equip impulsor
AVALUACIÓ					

Indicador 1	A1O1I1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista d'acarament 2
		Implementació	Progressivitat
		Evidències	Document del Pla Digital de Centre.
Indicador 2	A1O1I1. Es realitza una avaluació del Pla Digital de Centre a tots els docents.	Instrument	Llista d'acarament 2
		Implementació	Es farà avaluació contínua i final
		Evidències	Document del Pla Digital de centre, apartat Avaluació
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	2	C2O1. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament. (àrea C: Infraestructura i equipament)	Prioritat	Baixa / Mitjana / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	C2O1A1. Creació d'un document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida.		Equip impulsor Coordinació TIC	Gener-maig 2023	Equip impulsor
2.2	C2O1A2. Realització d'un manteniment periòdic dels dispositius.		Coordinació TIC	Gener-maig 2023	Equip impulsor

2.3	C201A3. Establiment d'un protocol de reserva de dispositius TIC mòbils (carret de tauletes, kits robòtica, etc.).	Models de catàleg: guia de reserva d'espais	Equip impulsor Coordinació TIC	Gener-maig 2023	Equip impulsor
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existència d'un document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida pel que fa a equipament digital i infraestructura.		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Donar continuïtat	
			Evidències	Document	
Indicador 2	Existència d'un protocol de reserva de dispositius TIC mòbils (carret de tauletes, kits robòtica, etc.).		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Revisió de funcionalitat	
			Evidències	Document	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	3	E201. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	E201A1. Promoció de la participació de professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals i, en	Els facilitats per les entitats formatives	Equip impulsor Coordinació TIC	febrer-abril 2023	Equip impulsor

	general, en acreditació en formació en competències digitals docents.				
3.2	E2O1A3. Participació del professorat en formació sobre ADI (aules digitals interactives).	Els facilitats per les entitats formatives, aules ADI	Equip impulsor Coordinació TIC Assessoria PDE	maig-juny 2023	Equip impulsor
AVALUACIÓ					
Indicador 1	E2O1I1. Nombre de recursos educatius elaborats pel professorat i alumnat del centre que es comparteixen en l'espai web creat a aquest efecte.	Instrument		Escala de valoració 1	
		Implementació		Valoració i viabilitat	
		Evidències		Documents elaborats	
Indicador 2	E2O1I12 Nombre de participants en les formacions sobre creació de recursos educatius digitals i, en general, en acreditació en competències digitals.	Instrument		Escala de valoració 1	
		Implementació		Documents elaborats	
		Evidències		Document de la formació	
Indicador 3	E2O1I12 Nombre de participants en les formacions sobre ADI (Aules digitals interactives)	Instrument		Escala de valoració 1	
		Implementació		Disseny d'activitats d'aula	
		Evidències		Manuals i guies ADI de sessió inicial sensibilització Llistes de professorat participant en taller ADI	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	4	G7O1. Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	G7O1A1. Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells, etc.).		Els que facilite el ponent	Equip impulsor Claustre de professorat	febrer-maig 2023 Equip impulsor
4.2	G7O1A4. Aprofitament de la Introducció del Portfolio digital de l'alumnat com a manera de documentar el seu aprenentatge, per a poder avaluar millor les seues capacitats i els seus punts de millora.		Els que facilite el ponent	Equip impulsor. Claustre de professorat	febrer-maig 2023 Equip impulsor
AVALUACIÓ					
Indicador 1	G7O1I1. Nombre d'accions formatives oferides, de manera informal, o a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.		Instrument	Escala de valoració 2	
			Implementació	Seguiment continu	
			Evidències	Percentatge de participació	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	5	H3O1. Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	H3O1A1. Creació de píndoles formatives sobre comportament responsable en Internet.	Els que facilite el ponent	Equip impulsor Coordinació TIC	abril-juliol 2023	Equip impulsor
5.2	H3O1A2. Utilització de sessions de tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet.	Materials de tutoria	Coordinació TIC	abril-juliol 2023	Equip impulsor
5.3	H3O1A3. Realització de xarrades a través d'experts en les quals es tracten els perills d'un mal ús d'Internet, xarxes socials, etc.	Els que facilite el ponent	Equip impulsor Coordinació TIC	abril-juliol 2023	Equip impulsor
AVALUACIÓ					
Indicador 1	H3O1I1. Nombre de píndoles formatives sobre comportament responsable creades.		Instrument	Escala de valoració 3	
			Implementació	Periodització anual	
			Evidències	Nbre. d'accions	
Indicador 2			Instrument	Escala de valoració 3	

	H3O3I2. Nombre de sessions de tutoria que tracten els problemes generats per un ús irresponsable d'Internet.	Implementació	Periodització anual
		Evidències	Nbre. d'accions.
Indicador 3	H3O3I3. Nombre de xarrades impartides per a conscienciar sobre els riscos del mal ús d'Internet.	Instrument	Escala de valoració 3
		Implementació	Periodització anual
		Evidències	Nbre. d'accions.
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

3.3 Cronograma

OBJECTIU 2022/23			ACTUACIÓ	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Febr.	Març	Abr.	Maig	Jun.	Jul.
1	A1O1	1.1. A1O1A1												
1	A1O1	1.2. A1O1A2												
1	A1O1	1.3. A1O1A3												
1	A1O1	1.4. A1O1A4												
2	C2O1	2.1. C2O1A1												
2	C2O1	2.2. C2O1A2												
2	C2O1	2.3. C2O1A3												
3	E2O1	3.1. E2O1A1												
3	E2O1	3.2. E2O1A3												
4	G7O1	4.1. G7O1A1												
4	G7O1	4.2. G7O1A4												
5	H3O1	5.1. H3O1A1												
5	H3O1	5.2. H3O1A2												
5	H3O1	5.3. H3O1A3												

Llegenda:

Núm.	OBJECTIUS I ACTUACIONS
1	A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
	A1O1A1. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.
	A1O1A2. Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.
	A1O1A3. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.
	A1O1A4. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.
2	C2O1A1. Creació d'un document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida.
	C2O1A2. Realització d'un manteniment periòdic dels dispositius.
	C2O1A3. Establiment d'un protocol de reserva de dispositius TIC mòbils (carret de tauletes, kits robòtica, etc.).
3	E2O1. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
	E2O1A1. Promoció de la participació de professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals i, en general, en l'acreditació en formació en competències digitals docents.

	E2O1A3. Participació del professorat en formació sobre ADI (aules digitals interactives).
4	G7O1. Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació.
	G7O1A1. Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells, etc.).
	G7O1A4. Aprofitament de la Introducció del Portfolio digital de l'alumnat com a manera de documentar el seu aprenentatge, per a poder avaluar millor les seues capacitats i els seus punts de millora.
5	H3O1. Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.
	H3O1A1. Creació de píndoles formatives sobre comportament responsable en Internet.
	H3O1A2. Utilització de sessions de tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet.
	H3O1A3. Realització de xarrades a través d'experts en les quals es tracten els perills d'un mal ús d'Internet, xarxes socials, etc.

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir tres moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.
-

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.
-

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1. Avaluació dels objectius

Per a dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per a observar el grau

d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Una vegada s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

Llegenda de les graelles d'avaluació dels objectius:

"Grau d'assoliment" informació quantitativa (valor numèric, percentatge...) o qualitativa (Fet/No fet, Assolit/Parcialment Assolit/No assolit, escala de valoració...)

"Evidència" afegim informacions diverses i enllaços a evidències i instruments d'avaluació, que estaran localitzats a la carpeta d'avaluació del PDC.

"Valoració de l'objectiu" indicarem si l'objectiu es considera Assolit/Parcialment assolit/No assolit. A continuació, es redactarà una valoració qualitativa de l'assoliment de l'objectiu, a partir de l'assoliment dels indicadors. Afegirem informació sobre la consecució de les actuacions associades a l'objectiu.

"Propostes de millora de l'objectiu", aprofitem per a incloure tots els aspectes de l'objectiu i les actuacions que no s'han assolit completament, i que volem tindre en compte per al Pla d'actuació 23-24.

AVALUACIÓ PER OBJECTIUS			
OBJECTIU 1		A1O1 Dissenyar una estratègia digital per aprofitar la innovació tecnològica.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	A1O1I1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Assolit	Document del Pla Digital de Centre
Indicador 1.2	A1O1I4. Es realitza una avaluació del Pla Digital de Centre a tots els docents.	Assolit	Document del Pla Digital de Centre
Valoració de l'objectiu: L'objectiu ha estat assolit com ho demostren les evidències aportades i s'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre que se'n derivaven.			
Propostes de millora de l'objectiu:			

AVALUACIÓ PER OBJECTIUS

OBJECTIU 2		C201. Millorar la utilització de dispositius per a l'ensenyament.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Existència d'un document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida pel que fa a equipament i infraestructura.	Parcialment assolit	Document de problemes freqüents
Indicador 2.2	Existència d'un protocol de reserva de dispositius TIC mòbils (carret de tauletes, kits robòtica, etc.).	Parcialment assolit	Document de protocol de reserva de dispositius
Valoració de l'objectiu: L'objectiu ha estat parcialment assolit com ho demostren les evidències aportades i s'han dut a terme satisfactòriament la majoria de les actuacions proposades pel centre que se'n derivaven. En el pla de millora es detallarà si es manté l'objectiu per al curs 2023-2024 i quines actuacions s'hi implementen.			
Propostes de millora de l'objectiu: Hi ha un compromís del centre per a reunir-se i fer proposta de Pla d'actuació curs 2023-2024 en el qual s'inclourà si es creu oportú aquest objectiu.			

AVALUACIÓ PER OBJECTIUS			
OBJECTIU 3		E201. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	E201I1. Nombre de recursos educatius elaborats pel professorat i alumnat del centre que es comparteixen en l'espai web creat a aquest efecte.	Parcialment assolit	Recursos creats
Indicador 3.2	E201I2 Nombre de participants en les formacions sobre creació de recursos educatius digitals i, en general, en formació en acreditació en competència digital docent..	Assolit	Llistes de participants i actes

Indicador 3.3	E201112 Nombre de participants en les formacions sobre ADI (Aules digitals interactives)	Assolit	Actes de participació
Valoració de l'objectiu: L'objectiu ha estat assolit com ho demostren les evidències aportades i s'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre que se'n derivaven.			
Propostes de millora de l'objectiu: 			

AVALUACIÓ PER OBJECTIUS			
OBJECTIU 4	G7O1. Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació.		
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	G7O111. Nombre d'accions formatives oferides, de manera informal, o a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.	Parcialment assolit	Documents de les accions formatives. Portfolio
Valoració de l'objectiu: L'objectiu ha estat parcialment assolit com ho demostren les evidències aportades i s'han dut a terme satisfactòriament la majoria de les actuacions proposades pel centre que se'n derivaven. En el pla de millora es detallarà si es manté l'objectiu per al curs 2023-2024 i quines actuacions s'hi implementen.			
Propostes de millora de l'objectiu: Hi ha un compromís del centre per a reunir-se i fer proposta de Pla d'actuació curs 2023-2024 en el qual s'inclourà si es creu oportú aquest objectiu.			

AVALUACIÓ PER OBJECTIUS			
OBJECTIU 5		H3O1. Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	H3O1I1. Nombre de píndoles formatives sobre comportament responsable creades.	Parcialment assolit	Materials de la formació
Indicador 5.2	H3O3I2. Nombre de sessions de tutoria que tracten els problemes generats per un ús irresponsable d'Internet.	Parcialment assolit	Materials de la formació
Indicador 5.3	H3O3I3. Nombre de xarrades impartides per a conscienciar sobre els riscos del mal ús d'Internet.	Assolit	Materials de la formació
Valoració de l'objectiu: L'objectiu ha estat parcialment assolit com ho demostren les evidències aportades i s'han dut a terme satisfactòriament la majoria de les actuacions proposades pel centre que se'n derivaven. En el pla de millora es detallarà si es manté l'objectiu per al curs 2023-2024 i quines actuacions s'hi implementen.			
Propostes de millora de l'objectiu: Hi ha un compromís del centre per a reunir-se i fer proposta de Pla d'actuació curs 2023-2024 en el qual s'inclourà si es creu oportú aquest objectiu.			

4.2. Propostes de millora 2023-2024

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi haurà objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre, etc.

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

Llegenda: en columna TIPUS D'OBJECTIU:

- **Planificat 23/24:** objectius ja planificats inicialment per al curs 23/24. O per a més cursos (indicar-ho)
- **Modificat del 22/23:** objectius no assolits o assolits parcialment el curs 22/23.
- **Repetit del 22/23:** objectius assolits en 22/23, però que es volen consolidar
- **Objectiu nou:** objectius nous per al curs 23/24 derivats de canvis en la situació del centre, de l'anàlisi del DAFO i el CAME 22/23, etc.

Núm.	OBJECTIUS	curs 22/23	curs 23/24 (tipus)	Proposta de millora
1	A1O1. Elaborar l'estratègia digital del centre a partir del Pla Digital de Centre.	x	Repetit del 22/23	No es programa
2	C2O1. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	x	Modificat del 22/23	Hi ha un compromís del centre per a reunir-se i fer proposta de Pla d'actuació curs 2023-2024 en el qual s'inclourà si es creu oportú aquest objectiu.
3	E2O1. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	x	Repetit del 22/23	
4	G7O1. Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i	x	Modificat del 22/23	Hi ha un compromís del centre per a reunir-se i fer proposta de Pla d'actuació curs 2023-2024 en el qual s'inclourà si es creu oportú aquest objectiu.

	personalitzat de l'avaluació.			
5	H3O1. Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.	x	Modificat del 22/23	Hi ha un compromís del centre per a reunir-se i fer proposta de Pla d'actuació curs 2023-2024 en el qual s'inclourà si es creu oportú aquest objectiu.

5. ANNEXOS

5.1 Informe (RÚBRICA)

ÍTEM	RESPOSTA (valor màxim 3, valor mínim 1)
A1. Estratègia digital	2*
A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat	3
A3. Noves modalitats d'ensenyament	3
A4. Temps per explorar l'ensenyament digital	3
A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús	2
B1. Avaluació del progrés	3
	3
B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia	2
B3. Col·laboracions	2
	3
	3
	3*
B4. Sinèrgies per a l'aprenentatge mixt	1
C1. Infraestructura	3
C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament	1
	2
C3. Accés a internet	3
C5. Assistència tècnica	1
C7. Protecció de dades	2
C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge	2
C10. Dispositius per a l'alumnat	3

C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes	1
C14. Espais físics	3
C15. Tecnologies assistencials	3
C16. Biblioteques/repositoris en línia	3
D1. Reflexió sobre les necessitats de DPC	2
D2. Possibilitat de participació en activitats de DPC	3
	3
	3
D3. Intercanvi d'experiències	3
	2
	3
E1. Recursos educatius en línia	3
	2
E2. Creació de recursos digitals	3
	1
	3
E5. Ús dels recursos educatius oberts per part del professorat	3
E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVAs)	3
	3
	3
E4. Comunicació amb la comunitat educativa	3
	1
	2
	3
	1
	1
	1
	3
	2
	3
F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat	2
	2
	2
F3. Foment de la creativitat	2

F4. Implicació de l'alumnat	2
	2
	2*
F5. Col·laboració de l'alumnat	3
F6. Projectes interdisciplinars	2
F7. Experiència professional	1
F8. Orientació professional	1
G1. Avaluació de les capacitats	1
G3. Retroalimentació adequada	2
G4. Aprendre a comunicar-se a l'empresa	1
G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge	1
G6. Comentaris a altres alumnes sobre la seua feina	3
G7. Avaluació digital	1
G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge	1
G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre.	3
G11. Codiseny de l'avaluació	2
H1. Comportament segur	3
H3. Comportament responsable	1
H4. Verificació de la qualitat de la informació	2
H6. Reconeixement a la feina dels altres	3
H7. Creació de continguts digitals	3
H8. Aprendre a comunicar-se	1
H10. Habilitats digitals per a diferents matèries	3
H11. Codificació o programació (al centre)	1
H13. Resolució de problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals.	1
H15. Desenvolupa habilitats digitals relacionades amb la seua qualificació professional (al centre)	3

5.2 Enquesta DAFO

S'han pres els següents valors, a partir de l'enquesta que realitza l'equip assessor, per a determinar si són debilitats o fortaleeses del centre les diferents àrees i ítems de l'enquesta. L'enquesta té tres valors: màxim positiu 3 punts: es considerarà fortaleesa; mínim 1 punt: es considerarà debilitat. Els resultats entre 1,5 i 2,5 punts no queden reflectits al DAFO.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• B4. Sinèrgies per a l'aprenentatge mixt. • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament. • C5. Assistència tècnica. • C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes. • E2. Creació de recursos digitals. • F7. Experiència professional* • F8. Orientació professional* • G1. Avaluació de les capacitats. • G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge. • G7. Avaluació digital. • G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge.	• A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat • A3. Noves modalitats d'ensenyament • A4. Temps per explorar l'ensenyament digital • B1. Avaluació del progrés. • B3. Col·laboracions. • C1. Infraestructura. • C3. Accés a internet • C10. Dispositius per a l'alumnat • C14. Espais físics • C15. Tecnologies assistencials • C16. Biblioteques/repositoris en línia

• H3. Comportament responsable. • H8. Aprendre a comunicar-se. • H11. Codificació o programació (al centre). • H13. Resolució de problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals.	• D2. Possibilitat de participació en activitats de DPC • E5. Ús dels recursos educatius oberts per part del professorat • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVAs) • F5. Col·laboració de l'alumnat • G6. Comentaris a altres alumnes sobre la seua feina • G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre • H1. Comportament segur • H6. Reconeixement a la feina dels altres • H7. Creació de continguts digitals • H10. Habilitats digitals per a diferents matèries • H15. Desenvolupa habilitats digitals relacionades amb la seua qualificació professional (al centre)
AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1. Col·laboració amb altres centres (comarca) • AM2. Aplicació de la llei de protecció de dades i la seguretat digital. • AM3. Actuacions contra la bretxa digital de l'alumnat. • AM4. Absència de repositoris de recursos digitals en obert per als docents.	• OP1. És l'única escola de la localitat. • OP2. S'ha integrat en la xarxa de Centres Digitals Col·laboratius. • OP3. Té el suport de l'assessoria de PDC i el CEFIRE. • OP4. Compta amb l'assistència tècnica constant del SAI (DGTIC)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• AM5. Eines d'avaluació facilitades per l'administració educativa. | |
|---|--|

5.3 Objectius inicials

ÀREA	OBJECTIUS	curs 22-23	curs 23-24	curs 24-25
Lideratge	A1O1. Elaboració de l'estratègia digital del centre a través del Pla Digital de Centre.	X		
Col·laboració i xarxes	B4O1. Fomentar la col·laboració amb altres centres/organitzacions per a donar suport a l'ús de les tecnologies digitals.			
Infraestructura i equipament	C2O1. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	X		
Infraestructura i equipament	C5O1. Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.			
Infraestructura i equipament	C11O1. Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.			
Suport i recursos	E2O1. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	X		
Implementació a l'aula	F7O1. Millorar l'experiència professional de l'alumnat en l'ús de tecnologies digitals.			
Implementació a l'aula	F8O1. Millorar l'orientació professional de l'alumnat amb l'ús de tecnologies digitals.			

Pràctiques d'avaluació	G1O1. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.			
Pràctiques d'avaluació	G5O1. Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.			
Pràctiques d'avaluació	G7O1. Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació.	X		
Pràctiques d'avaluació	G9O1. Incentivar la reflexió per part del professorat, entorn de les dades proporcionades en les produccions digitals realitzades per l'alumnat, per a adaptar les actuacions educatives necessàries, a fi de millorar la seua experiència d'aprenentatge.			
Competències digitals de l'alumnat	H3O1. Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.			
Competències digitals de l'alumnat	H8O1. Millorar la comunicació digital de l'alumnat.			
Competències digitals de l'alumnat	H11O1. Fomentar l'aprenentatge de la codificació o programació en l'alumnat.			
Competències digitals de l'alumnat	H13O1. Fomentar l'aprenentatge sobre la resolució de problemes tècnics freqüents per part de l'alumnat.	X		

5.4 Instruments d'avaluació

El centre preveu fer l'avaluació del Pla Digital Educatiu dissenyat al final del curs 2022-2023 amb els següents instruments.

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 1. A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Sí	No
Indicador 1. A1O1I1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	x	
Indicador 2. A1O1I4. Es realitza una avaluació del Pla Digital de Centre a tots els docents.	x	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació: maig 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 2. C2O1. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament. (àrea C: Infraestructura i equipament)	Sí	No
Indicador 1: Existència d'un document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida pel que fa a equipament i infraestructura.	x	
Indicador 2: Existència d'un protocol de reserva de dispositius TIC mòbils (carret de tauletes, kits robòtica, etc.).	x	
Observacions: en procés el document de problemes freqüents	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació: maig 2023	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 3. E2O1. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat i, en general, en la formació en competències digitals docents..				
	1	2-3	3-4	5 o més
Indicador 1. E2O1I1. Nombre de recursos educatius elaborats pel professorat i alumnat del centre que es comparteixen en l'espai web creat a aquest efecte.			x	
	-25%	Entre 25 i 50%	Entre 50 i 75%	+75%

Indicador 2. E2O1I12 Nombre de participants en les formacions sobre creació de recursos educatius digitals i, en general, en formació en acreditació en competència digital docent..				x
Indicador 3. E2O1I12 Nombre de participants en les formacions sobre ADI (Aules digitals interactives)				x
Observacions:	Responsable: Equip impulsor.			
	Data d'avaluació: maig 2023			

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 4. G7O1. Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació. (àrea G: Pràctiques d'avaluació)	0	1	2	>=3
Indicador 1: G7O1I1. Nombre d'accions formatives oferides, de manera informal, o a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.			x	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor			
	Data d'avaluació: maig 2023			

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU 5. H3O1. Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet. (àrea H: Competències digitals de l'alumnat)	0	1	2	>=3
Indicador 1: H3O1I1. Nombre de píndoles formatives sobre comportament responsable creades.		x		
Indicador 2: H3O3I2. Nombre de sessions de tutoria que tracten els problemes generats per un ús irresponsable d'Internet.				x
Indicador 3: H3O3I3. Nombre de xarrades impartides per a conscienciar sobre els riscos del mal ús d'Internet.		x		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor			
	Data d'avaluació: maig 2023			