

Proyecto Educativo Centro



CEIP Pintor Camarón
12002312 -Segorbe-



Aprobado con el visto bueno del Consejo Escolar del CEIP Pintor Camarón el día: 14 de julio de 2026

ACTUALIZACIONES

“Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado y forma ciudadanos sin exclusión.”

(Francisco Montañés, 2007)

Somos una escuela de todos y para todos, donde cada persona cuenta.

INTRODUCCIÓN

1. RETRATO DE NUESTRO CENTRO: IDENTIDAD Y ENTORNO

- 1.1. Nuestro centro y la realidad que nos rodea
- 1.2. Nuestra oferta educativa y de servicios
- 1.3. Horarios y ritmos que acompañan al alumnado
- 1.4. Nuestro equipo
- 1.5. Espacios que inspiran aprendizaje
- 1.6. Tecnología y Recursos Digitales que transforman el Aprendizaje
- 1.7. Inclusión y Diversidad: cada persona importa
- 1.8. Nuestro centro y la comunidad: Creciendo juntos

2. NUESTRA LÍNEA PEDAGÓGICA: CÓMO EDUCAMOS Y PARA QUÉ

- 2.1. El sentido de nuestra acción educativa
- 2.2. Objetivos que nos guían
- 2.3. Señas de identidad pedagógica
- 2.4. Aprender para la vida: desarrollo de las competencias clave
- 2.5. Metodologías, estrategias y técnicas para un aprendizaje significativo
- 2.6. Organización y planificación al servicio del aprendizaje
- 2.7. Evaluar para mejorar. Evaluación herramienta de aprendizaje y crecimiento
- 2.8. Acompañamiento educativo y acción tutorial

3. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN

- 3.1. Estructura organizativa del centro
- 3.2. Participación de la comunidad educativa
- 3.3. Coordinación con el entorno

4. INCLUSIÓN, EQUIDAD Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 4.1. Principios de inclusión y equidad
- 4.2. Respuesta educativa a la diversidad (niveles de intervención)
- 4.3. Organización de apoyos y recursos (PT, AL, UECO, orientación...)
- 4.4. Plan de Atención a la Diversidad (referencia)

5. CONVIVENCIA, IGUALDAD Y BIENESTAR

- 5.1. Convivencia positiva y clima escolar
- 5.2. Igualdad, coeducación y diversidad
- 5.3. Educación emocional y bienestar
- 5.4. Participación del alumnado (delegados, mediación...)

6. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL CENTRO

- 6.1. Innovación educativa (Aula transformadora, radio, revista...)**
- 6.2. Competencia digital y uso de TIC**
- 6.3. Internacionalización (Erasmus+, eTwinning)**
- 6.4. Educación plurilingüe**
- 6.5. Sostenibilidad y ODS**
- 6.6. Promoción de la salud y actividad física (PEAFS, patios activos...)**
- 6.7. Desarrollo del talento (Connectats al Talent)**

7. TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y CONTINUIDAD EDUCATIVA

- 7.1. Coordinación entre ciclos y etapas dentro del centro**
- 7.2. Continuidad metodológica y pedagógica**
- 7.3. Transición de Educación Infantil a Educación Primaria**
- 7.4. Acogida y acompañamiento del alumnado y del profesorado**
- 7.5. Coordinación con Educación Secundaria**

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

- 8.1. Seguimiento y revisión del PEC**
- 8.2. Relación con la PGA y la memoria final**
- 8.3. Indicadores de mejora**

8. ANEXOS Y PLANES DEL CENTRO

- Programación General Anual (PGA)
- Plan de Atención a la Diversidad
- Plan de Acción Tutorial (PAT)
- Concreción curriculares
- Plan de uso de las lenguas en el ámbito no curriculares
- Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto y material curricular
- Medidas para el fomento de la lectura
- Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado
- Medidas para la promoción y la gestión de la igualdad y la convivencia
- Medidas de coordinación entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria.
- Medidas de continuidad entre ciclos y niveles en la etapa de Educación Primaria
- Medidas de coordinación para la continuidad entre la etapa de Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria
- Plan de Convivencia e Igualdad
- Plan de Acción Tutorial
- Plan Vehicular de Lenguas
- Plan de Formación
- Plan de Innovación Educativa
- PAM (Plan de Actuación para la Mejora)
- Normas de Organización y Funcionamiento
- Proyecto Educativo de comedor escolar
- Plan digital de centro
- Carta de compromiso educativo del centro con las familias del alumnado

- Proyecto de Innovación e Inclusión Educativa
- Proyecto de innovación Biblioinnova't
- Proyectos de Innovación Innovarts
- Programa Codi Escola 4.0
- Proyecto de deporte, actividad física y salud en el centro escolar

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de Centro del CEIP Pintor Camarón de Segorbe (en adelante, P.E.C.) establece el marco que orienta la acción educativa, la organización y el funcionamiento del centro, en el ejercicio de la autonomía reconocida por la legislación vigente. Este documento se construye a partir del conocimiento real de nuestro alumnado, de sus familias y del entorno en el que se sitúa el centro, y se elabora desde la participación activa de la comunidad educativa, con el objetivo de avanzar hacia una mejora continua de la calidad educativa desde criterios de equidad e inclusión.

El CEIP Pintor Camarón es la única escuela pública de la localidad, una realidad que asumimos con responsabilidad y compromiso, pero también como una oportunidad para ser un espacio de encuentro, diversidad y cohesión social. Nuestro centro acoge a todo el alumnado y a sus familias, reflejando la pluralidad del entorno y convirtiéndose en un lugar donde cada niño y cada niña tiene su espacio, su voz y su oportunidad de desarrollarse. **Somos una escuela de todos y para todos, donde cada persona cuenta.**

Entendemos la educación como un proceso integral que acompaña al alumnado no solo en su desarrollo académico, sino también en su crecimiento personal, emocional y social. Apostamos por una educación cercana, que cuida a las personas, respeta los ritmos de aprendizaje y se apoya en metodologías activas que favorecen la participación, la autonomía y el aprendizaje significativo.

En coherencia con el Decreto 104/2018, de equidad e inclusión, el P.E.C. impulsa una escuela inclusiva que garantiza el derecho a la educación de todo el alumnado, poniendo el foco tanto en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación como en la identificación y potenciación de las fortalezas de cada niño y niña.

El CEIP Pintor Camarón se reconoce como parte de una sociedad plural y diversa, y asume un compromiso firme con la coeducación, la igualdad de oportunidades y la convivencia positiva. Este compromiso se concreta en actuaciones que fomentan la participación activa del alumnado, la implicación de las familias y la coordinación del profesorado, generando un clima de confianza, respeto y colaboración que forma parte de nuestra identidad como centro.

1. RETRATO DE NUESTRO CENTRO: IDENTIDAD Y ENTORNO.

1.1. Nuestro centro y la realidad que nos rodea.

El CEIP Pintor Camarón de Segorbe es un centro público de Educación Infantil y Primaria, dependiente de la Conselleria competente en materia de educación, situado en la ciudad de Segorbe, capital de la comarca del Alto Palancia. El centro desarrolla su labor educativa atendiendo a alumnado procedente tanto del municipio como de sus pedanías, Peñalba y Torcas, así como de otras localidades del entorno que no disponen de centro escolar, lo que confiere al colegio un carácter comarcal.

El centro fue inaugurado en el año 1977, en un contexto de crecimiento demográfico y de transformación social de la ciudad de Segorbe, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas de la población infantil del municipio y su entorno. Desde sus orígenes, el CEIP Pintor Camarón se concibió como un espacio educativo de referencia para la comunidad, comprometido con una enseñanza pública de calidad y con la atención a la diversidad del alumnado. El nombre del centro, vinculado a la figura de un referente artístico local, refuerza su conexión con el patrimonio cultural de la ciudad y subraya la importancia de la educación como motor de desarrollo cultural y social. A lo largo de su trayectoria, el centro ha ido adaptándose a los cambios sociales, pedagógicos y normativos, manteniendo una identidad propia ligada a su entorno y a los valores de inclusión, convivencia y servicio a la comunidad educativa.

El contexto socioeconómico del centro es diverso y heterogéneo, con predominio de familias de clase media trabajadora, junto a un sector del alumnado cuyas familias reciben apoyo de los servicios sociales municipales. Esta realidad requiere la puesta en marcha de medidas de equidad, compensación educativa y prevención de situaciones de vulnerabilidad social, en coherencia con el principio de igualdad de oportunidades. En el municipio existen, además, otros centros educativos de titularidad privada-concertada, lo que configura una oferta educativa plural.

Desde el punto de vista sociocultural y lingüístico, la lengua de uso habitual en el entorno familiar es mayoritariamente el castellano. No obstante, el centro escolariza alumnado procedente de distintos países y contextos culturales, entre los que se encuentran Marruecos, diversos países de América Latina, Rumanía, Ucrania, entre otros, que emplean su lengua materna en el ámbito familiar. A lo largo del curso escolar se produce, además, un número significativo de matrícula sobrevenida, en muchos casos con desconocimiento del idioma vehicular, lo que supone un reto educativo constante para el profesorado y para la organización del centro. Esta diversidad cultural y lingüística es entendida como un valor y una oportunidad de aprendizaje, reforzando el compromiso del CEIP Pintor Camarón

con una educación inclusiva, intercultural y equitativa, orientada a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

En cuanto a su organización, el CEIP Pintor Camarón es un centro de línea múltiple (doble, triple o cuádruple dependiendo del nivel) que escolariza alumnado de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, y cuenta con una Unidad Específica en Centro Ordinario (UECO), lo que refuerza su carácter inclusivo y su compromiso con la atención a la diversidad.

El centro dispone de dos aularios diferenciados, ubicados en espacios distintos del municipio: el aula de Educación Infantil se encuentra en la calle Dr. Velázquez, mientras que el aula de Educación Primaria está situado en la avenida Sierra Espadán, separados por una distancia aproximada de un kilómetro. Esta organización presenta como aspecto positivo que cada aula se encuentra plenamente adaptado a las características, necesidades y etapas evolutivas del alumnado que escolariza, favoreciendo entornos educativos adecuados y funcionales.

Al mismo tiempo, esta particularidad supone un reto organizativo en cuanto a la coordinación del profesorado, la gestión de recursos y el funcionamiento general del centro, que se aborda mediante una planificación flexible y una coordinación constante entre los distintos órganos y equipos educativos.

El centro adscrito de referencia para la continuidad educativa del alumnado es el IES Cueva Santa.

En relación con la organización lingüística, el CEIP Pintor Camarón adecúa su proyecto educativo a la Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat, por la que se regula la libertad educativa, garantizando el derecho de las familias a la elección de la lengua base de escolarización de sus hijos e hijas. Tras la correspondiente consulta a las familias del centro, se ha configurado en todos los niveles una línea con lengua base valenciano, junto con el resto de unidades con lengua base castellano, constituyendo una peculiaridad organizativa que diferencia al centro dentro de la localidad.

Esta organización convierte al CEIP Pintor Camarón en el único centro del municipio que da respuesta efectiva a las distintas opciones lingüísticas de las familias, asegurando una oferta educativa plural, equilibrada y respetuosa con la diversidad de preferencias y realidades sociolingüísticas del entorno.

El centro concibe la diversidad lingüística como una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento cultural, promoviendo el respeto, la convivencia y el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado en las distintas lenguas, desde una perspectiva inclusiva y acorde con su contexto social y educativo.

Asimismo, en el CEIP Pintor Camarón entendemos la educación como un espacio de convivencia positiva, inclusión real y bienestar integral del alumnado. Nuestro Plan de Convivencia no se limita a normas, sino que fomenta la resolución pacífica

y dialogada de los conflictos, complementado con proyectos que dinamizan los patios y promueven la igualdad, la participación activa y la no discriminación.

El centro se distingue por su apuesta decidida por la innovación educativa, desarrollando proyectos que impulsan la inclusión, la sostenibilidad y el respeto a la diversidad, con especial atención a la creación de un entorno seguro y acogedor para todas las personas, incluyendo al colectivo LGBTIQ+. Creemos que una escuela no solo enseña contenidos, sino que forma ciudadanos y ciudadanas conscientes, respetuosos y comprometidos, donde cada persona se siente valorada, escuchada y protegida.

1.2. Nuestra oferta educativa y de servicios

El CEIP Pintor Camarón ofrece una educación integral desde los 2 hasta los 12 años, atendiendo a la diversidad del alumnado y fomentando su desarrollo académico, social y personal. Desde el curso 2022-2023, contamos con una unidad de 2 años (primer ciclo de Educación Infantil), junto con el segundo ciclo de Infantil y la Educación Primaria, cubriendo así toda la etapa obligatoria y los primeros pasos de la educación infantil.

El centro dispone de una UECO (Unidad Específica de Centro Ordinario), que actualmente atiende a un grupo de alumnos/as con necesidades educativas especiales, ofreciendo apoyo individualizado y adaptaciones para garantizar su plena inclusión en las aulas y en la vida del centro.

Además de las etapas educativas, nuestro alumnado y sus familias cuentan con servicios complementarios que facilitan la conciliación y enriquecen la experiencia educativa:

- **Transporte escolar** para las localidades que no disponen de oferta educativa propia.
- **Comedor escolar** con cocina propia en ambos aularios, ofreciendo menús adaptados y equilibrados.
- **Aula matutina** en ambos aularios para la acogida temprana del alumnado.
- **Actividades extraescolares**, gratuitas de 15:30 a 17:00 y de pago de 17:00 a 18:00 ofertadas por la AMPA, que fomentan el aprendizaje activo, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales.

El centro, desde hace varios cursos, impulsa además proyectos de innovación educativa orientados a la sostenibilidad, la inclusión y metodologías activas:

- *Activar nuestro patio, nuevos espacios*, un proyecto de innovación en Educación Infantil que impulsa la transformación del patio escolar en un entorno de aprendizaje activo, inclusivo y favorecedor del desarrollo integral del alumnado.
- *Hacia un cole sostenible*, fomentando hábitos responsables con el medio ambiente.

- *El Aula del Futuro*, un proyecto de transformación de espacios y metodologías que integra tecnología y aprendizaje activo.
- *Conectando niveles, Creciendo juntos*, un proyecto de transformación de espacios en Infantil que promueve la colaboración entre ciclos y metodologías activas para favorecer el aprendizaje significativo.

Gracias a esta oferta educativa amplia y diversificada, el CEIP Pintor Camarón se consolida como un centro que no solo enseña contenidos, sino que acompaña, incluye e inspira a cada alumno/a, adaptándose a sus necesidades y potenciando su crecimiento integral.

1.3. Horarios y ritmos que acompañan al alumnado

En el CEIP Pintor Camarón, creemos que un día escolar bien organizado es clave para el aprendizaje, la convivencia y el bienestar del alumnado. Por ello, desde el curso 2018/2019, contamos con jornada continua, que permite concentrar la actividad lectiva en las horas más productivas y destinar espacios a descanso, comida y actividades complementarias.

El horario se estructura de manera clara y flexible:

- **9:00 a 14:00 h – Jornada lectiva:** aprendizaje activo y dinámico en todas las etapas educativas.
- **14:00 a 15:30 h – Comedor escolar:** gestionado con cocina propia en ambos aularios, con menús equilibrados, saludables y adaptados a necesidades especiales.
- **15:30 a 17:00 h – Actividades extraescolares gratuitas:** subvencionadas por el comedor escolar y el Ayuntamiento, voluntarias para las familias y de oferta obligatoria para el centro. Se incluyen talleres creativos, deportivos y de habilidades sociales.
- **17:00 a 18:00 h – Actividades extraescolares de pago:** gestionadas por el AMPA, orientadas a profundizar en intereses específicos y promover competencias transversales.

Para facilitar la **conciliación familiar**, el centro ofrece:

- **Cole matutino en ambos aularios**, totalmente gratuito, desde las 7:00 h en el edificio de primaria y desde las 8:00 h en el edificio de infantil. Además, en este aulario de 8:30 a 9:00 h se ofrece el servicio de “Sala mágica”, pensado para familias con hijos en ambos aularios, garantizando una entrega cómoda y segura.

Además, las puertas de ambos edificios se abren cinco minutos antes del inicio de la jornada, favoreciendo una entrada tranquila y relajada, especialmente para el alumnado más pequeño, y promoviendo un ambiente positivo desde primera hora.

Con esta organización, el CEIP Pintor Camarón no solo optimiza los ritmos de aprendizaje y descanso, sino que también ofrece flexibilidad, seguridad y apoyo a las familias, fomentando que cada alumno/a comience y finalice el día en un entorno acogedor y estimulante.

1.4. Nuestro equipo

En el CEIP Pintor Camarón, sabemos que las personas son el corazón del centro. Cada miembro del equipo educativo contribuye, con su experiencia y compromiso, a crear un entorno seguro e inclusivo, donde cada alumno/a pueda aprender, crecer y sentirse valorado.

Coordinación y comisiones:

El equipo directivo guía y acompaña la labor de todo el centro, asegurando que la gestión y la organización favorezcan la calidad educativa y el bienestar del alumnado. Además, contamos con coordinadores/as que lideran distintas áreas y comisiones: Infantil, Ciclos de Primaria, TIC, Bienestar y Convivencia, Biblioteca, Deporte y Salud, Actividades Transversales, Internacionalización, Formación del Profesorado, Orientación Educativa y Sostenibilidad, garantizando que cada proyecto y actividad se desarrolle de manera coherente y enriquecedora.

Profesorado y especialización educativa:

Nuestro claustro abarca todas las etapas, desde el primer ciclo de Educación Infantil (2 años) hasta Educación Primaria, e incluye profesorado especialista en Educación Física, Música, Lengua Extranjera y Religión, asegurando una enseñanza diversa y de calidad. El equipo de orientación educativa, formado por orientadoras, profesionales de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Fisioterapia educativa, junto con educadoras de educación especial, garantiza una atención individualizada y adaptada a las necesidades de cada alumno/a, favoreciendo su desarrollo integral y participación plena en la vida del centro.

Personal de apoyo y servicios complementarios:

El centro también cuenta con personal administrativo, conserjería y profesionales de comedor (cocineras, auxiliares y monitores), así como educadoras especializadas que apoyan a los más pequeños y al alumnado con necesidades educativas específicas. Destaca además nuestro enfermero escolar, contratado por el Ayuntamiento, que desempeña un papel esencial en la salud, educación preventiva y el cuidado diario de la comunidad educativa.

Familias y AMPA:

El AMPA, con espacio propio en el centro, colabora activamente en la organización de actividades y proyectos, fortaleciendo la relación entre la escuela y las familias y enriqueciendo la vida educativa del alumnado.

Gracias a esta estructura diversa, especializada y comprometida, en el CEIP Pintor Camarón cada persona aporta su talento y dedicación para que cada día sea un día de aprendizaje, inclusión y bienestar, haciendo del centro un lugar donde el alumnado se sienta acompañado y motivado a crecer.

1.5. Espacios que inspiran aprendizaje

En el CEIP Pintor Camarón, creemos que los espacios educativos son mucho más que aulas: son lugares que motivan, conectan y acompañan el aprendizaje. Nuestro centro se organiza en dos aularios, adaptados a las necesidades y etapas de nuestro alumnado:

Aulario de Infantil (C/ Dr. Velázquez nº 14, Segorbe):

Todo en planta baja y diseñado para favorecer la autonomía, el juego y la exploración, el aulario cuenta con:

- **9 aulas-clase con aseos integrados**, pensadas para un aprendizaje activo y seguro.
- **Sala de profesores** y salas multiusos de **psicomotricidad y música**, para favorecer el desarrollo físico, artístico y creativo.
- **Sala multisensorial**, que permite estimular diferentes sentidos y atender a la diversidad.
- **Biblioteca** para fomentar la lectura y la curiosidad.
- **Comedor con cocina propia**, con menús equilibrados adaptados a todo el alumnado.
- **Sala de reprografía**, un aula de pequeño grupo y cuatro almacenes.
- **Gran patio de juego**, con zona de juegos y diferentes rincones tematizados, incluyendo un circuito de educación vial que combina juego y aprendizaje de normas de circulación.
- **Huerto escolar**, que permite aprender sobre naturaleza, sostenibilidad y alimentación saludable.

Aulario de Primaria (Avd. Sierra Espadán s/n):

Organizado en tres edificios que combinan espacios de aprendizaje, deporte y bienestar:

- **Gimnasio con vestuarios**, para educación física y actividades deportivas.
- **Comedor, cocina, sala multiusos y baños**, fomentando hábitos de autonomía y socialización.
- **Edificio principal:**
 - **Planta baja:** vivienda del conserje, 2 aulas-clase, sala de profesores, biblioteca, enfermería, despachos, reprografía y aseos.

- **Primera planta:** 9 aulas-clase y aseos.
- **Segunda planta:** 9 aulas-clase, aula de música y aseos.
- **Aula transformadora**, donde los proyectos, la experimentación y la creatividad se ponen en primer plano.
- **Estudio de radio**, que permite a los alumnos/as expresarse y desarrollar competencias comunicativas.
- **Aula Arts and Crafts**, donde la creatividad e imaginación son los protagonistas.
- **Gran patio de juego, pistas deportivas, frontón y huerto escolar**, espacios que promueven el deporte, la cooperación y el aprendizaje en contacto con la naturaleza.
- **Aula de la naturaleza**, donde se desarrollan proyectos al aire libre.

Rincones educativos adicionales:

Para enriquecer el aprendizaje en todos los niveles, contamos con:

- **Rincones de lectura y trabajo en pasillos**, que fomentan la curiosidad y el amor por los libros, además del trabajo cooperativo.
- **Rincón de la calma**, para favorecer la regulación emocional y el bienestar del alumnado.

Cada espacio del CEIP Pintor Camarón está diseñado pensando en el aprendizaje activo, la inclusión y la creatividad, haciendo que el centro sea un lugar dinámico, donde cada alumno/a puede explorar, descubrir y crecer. Además, el centro es totalmente accesible, ya que dispone de rampas de acceso y ascensor que garantizan la movilidad de todas las personas, y está adaptado cognitivamente mediante el uso de pictogramas, favoreciendo la orientación, la comprensión de los espacios y la inclusión de todo el alumnado.

1.6. Tecnología y Recursos Digitales que Transforman el Aprendizaje

En el CEIP Pintor Camarón, la tecnología no es un añadido: es una herramienta para aprender y conectar. Nuestras aulas están equipadas con recursos digitales que permiten a los alumnos/as explorar contenidos de manera interactiva, trabajar de forma colaborativa y desarrollar competencias digitales esenciales para el siglo XXI.

- **Aulas digitales interactivas**, equipadas con tecnología avanzada, como paneles, ordenadores y dispositivos de interacción, que permiten al personal docente y al alumnado interactuar de manera dinámica, facilitando metodologías activas y participación del alumnado.
- **Tablets**, para proyectos individuales y grupales.

- **Chromebooks**, los cuales permiten trabajar mediante herramientas TIC en diferentes espacios del centro.
- **Aula transformadora**, donde se combinan tecnología, creatividad y aprendizaje por proyectos.
- **Otros materiales y recursos TIC en todos los ciclos**, como impresora 3D, sets de robótica Lego, material de realidad aumentada, camisetas y pósters de realidad virtual entre otros, integrados en la rutina diaria, potenciando habilidades como la investigación, la comunicación y la resolución de problemas.
- **Formación continua del profesorado para innovar y aplicar la tecnología con sentido educativo**, fomentando un aprendizaje seguro y responsable.

Aquí, la tecnología se convierte en un aliado para aprender haciendo, fomentando la creatividad, la autonomía y la colaboración entre alumnos/as.

1.7. Inclusión y Diversidad: Cada Persona Importa

En nuestro centro, cada alumno/a es único/a y valioso/a. La inclusión y la diversidad no son solo conceptos, sino prácticas diarias que forman parte de nuestra identidad.

- **Equipo de orientación educativa**: orientadoras, pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, fisioterapia educativa, educadoras de educación especial.
- **Adaptaciones y apoyos individualizados**, garantizando que todo el alumnado pueda participar plenamente.
- **Rincón de la calma, sala multisensorial y espacios accesibles**, para favorecer el bienestar emocional y la atención a la diversidad.
- **Proyectos de sensibilización** sobre igualdad, diversidad cultural y respeto al colectivo LGBTQIA+.
- **Centro promotor del Talento, Connectats al Talent**. Iniciativa orientada a identificar, potenciar y acompañar el desarrollo de las capacidades y talentos del alumnado, promoviendo una educación inclusiva y personalizada que atiende a la diversidad y favorece el máximo desarrollo personal y académico de cada estudiante.
- **Formación continua del profesorado** en atención a la diversidad, metodologías inclusivas y aprendizaje cooperativo.

La inclusión en el **CEIP Pintor Camarón** significa que **cada persona importa**, y que la escuela es un espacio donde **todos/as tienen voz, apoyo y oportunidades para crecer**.

1.8. Nuestro Centro y la Comunidad: Creciendo Juntos

Nuestro centro no existe aislado: forma parte de una **comunidad educativa activa**, donde **familias, asociaciones y el entorno local** participan en la formación de nuestros alumnos/as.

- **AMPA y colaboración familiar**, implicadas en actividades educativas, culturales y de apoyo a la conciliación.
- **Encuentros trimestrales Creciendo Juntos**, donde familias y equipo directivo intercambian información y realizan propuestas de mejora.
- **Actividades conjuntas con asociaciones, talleres y proyectos sostenibles**, donde aprender significa participar, colaborar y cuidar del entorno.
- **Eventos y jornadas abiertas**, que fortalecen los lazos entre el centro y la comunidad y promueven la convivencia.

En el **CEIP Pintor Camarón**, aprender juntos significa **aprender con sentido, en conexión con nuestro entorno y nuestra gente**, formando ciudadanos responsables, creativos y comprometidos con su comunidad.

ASÍ SOMOS EN EL CEIP PINTOR CAMARÓN

1

NUESTRA MISIÓN



Acompañar a cada alumno y alumna en su desarrollo integral, atendiendo a sus características, respetando sus ritmos y potenciando al máximo sus capacidades en un entorno inclusivo y cercano.

2

NUESTRA ESENCIA



Única escuela pública de la localidad



Centro abierto, cercano y accesible



Comunidad educativa implicada



Escuela que cuida y acompaña

3

NUESTROS VALORES



Inclusión y equidad



Respeto y convivencia



Participación y corresponsabilidad



Igualdad y coeducación



Bienestar emocional

4

CÓMO APRENDEMOS



Metodologías activas



Aprendizaje significativo



Trabajo cooperativo



Atención a la diversidad



Coordinación entre etapas

5

NUESTRA COMUNIDAD



ALUMNADO



FAMILIAS



PROFESORADO



AMPA



ENTORNO LOCAL

• Una escuela que educa, cuida y transforma •

2. NUESTRA LÍNEA PEDAGÓGICA: CÓMO EDUCAMOS Y PARA QUÉ.

2.1. El sentido de nuestra acción educativa

El Ceip Pintor Camarón de Segorbe es una **escuela pública e inclusiva** que tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado, así como la cohesión de todos los miembros de la comunidad.

Se trata de una escuela **democrática y plural**, que forma al alumnado de forma participativa, mediante órganos como la Asamblea de delegados y delegadas preparándolo para una ciudadanía democrática basada en el respeto y la tolerancia que busca el bienestar de toda la comunidad educativa. Una escuela **coeducativa** que busca la prevención de conflictos y la resolución de los mismos, así como el desarrollo de modelos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

Del mismo modo, es una Escuela **abierta a su entorno**, que aprovecha el patrimonio histórico y natural de Segorbe y la comarca del Alto Palancia como motor de aprendizaje del alumnado por medio de diferentes proyectos, así como la **colaboración de diferentes asociaciones culturales** y entidades en los diferentes proyectos que se llevan a cabo cada curso, así como la coordinación para el uso de las instalaciones para la realización de diferentes actividades como talleres y extraescolares ofrecidas por la AMPA, clases de castellano para adultos en coordinación con el centro de formación de personas adultas y más.

Otro de los aspectos que son de gran importancia para el centro es la **participación de las familias en la vida escolar** a través de mecanismos como el Consejo Escolar, encuestas a familias y los Encuentros de equipo directivo y familias “Creciendo juntos” mediante los cuales se establece un trabajo mutuo entre escuela y familia para buscar la mejora del centro y el bienestar de la comunidad educativa.

Además, se trata de una escuela **sostenible**, que forma parte de la Red de Centros Sostenibles de la Comunidad Valenciana, fomentando el respeto y la conservación del entorno por parte de la comunidad educativa, así como el aprendizaje basado en los ODS, la Agenda 30 y los retos del s.XXI, por medio de proyectos transversales como: el Plan de Sostenibilidad, patios con Residuo 0, Proyecto detectives ambientales y la patrulla patinet.

Una escuela comprometida con la **salud y el deporte**, para favorecer ese desarrollo integral de nuestro alumnado, mediante la existencia de una comisión de deporte y salud que vela por la realización de actividades deportivas y saludables (proyecto PEAFS, patios activos, pilota valenciana, fútbol sala, baloncesto...), así

como la participación en campañas institucionales de salud (Fruita a l'escola, desayunos saludables, campañas de salud bucodental...)

El Ceip Pintor Camarón es un centro **promotor del talento**, formando parte de la Red de centros Conectados al Talento de Consellería de educación, que busca dar respuesta al alumnado con necesidades educativas derivadas de altas capacidades, así como que cada niño/a pueda desarrollar su talento al máximo. En relación con esto, el centro cuenta con un equipo impulsor que se encarga de supervisar diferentes actuaciones, así como fomentar la puesta en marcha y la participación en diferentes proyectos de innovación.

Asimismo, se trata de un centro comprometido con la **importancia de la lectura**, contando con una Comisión de biblioteca que se encarga de crear diversas zonas en el centro destinadas a la animación lectora, actividades como la Feria del libro, así como otras actuaciones que promueven el gusto por la lectura del alumnado, como mesas temáticas, padrinos lectores y asistencia a representaciones teatrales. Además, el alumnado acude a la biblioteca municipal para obtener el carné de usuario, favoreciendo así el acceso a la lectura también en el ámbito familiar.

Además, el Ceip Pintor Camarón es un **centro digital colaborativo** que participa en la red de centros con **Aulas Transformadoras**, contando con una de estas aulas en las que se implantan **metodologías activas**: como las matemáticas ABN, el Aprendizaje cooperativo, aprendizaje por investigación, aprendizaje competencial, gamificación y aprendizaje basado en retos. En esta Aula se trabaja mediante la realización de diferentes **proyectos interdisciplinares** en la misma como: radio escolar, teatro musical, taller de cine (chroma, stopmotion y documental), impresiones 3D, robótica, revista escolar...

Por otra parte, el centro apuesta por la **Internacionalización** brindando al alumnado un aprendizaje funcional de la lengua inglesa en contextos reales mediante la participación en programas europeos como E-twinning y Erasmus+.

Finalmente, el Ceip Pintor Camarón es una escuela abierta al cambio y al continuo aprendizaje, por este motivo es **centro "Totedu"** compartiendo sus experiencias educativas con otros centros.

2.2. Objetivos que nos guían

En coherencia con nuestra identidad, nuestro contexto y nuestra línea pedagógica, el CEIP Pintor Camarón establece como **objetivos prioritarios de centro** los siguientes:

1. **Garantizar una educación inclusiva y equitativa**, que favorezca el máximo desarrollo personal, académico, social y emocional de todo el alumnado, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación, y atendiendo a la diversidad como un valor y una oportunidad educativa.

2. **Promover el bienestar integral del alumnado**, creando entornos seguros, acogedores y emocionalmente positivos, que favorezcan la convivencia, la autoestima, la regulación emocional y la resolución pacífica de los conflictos.
3. **Desarrollar una educación competencial**, orientada a la adquisición de las competencias clave, que prepare al alumnado para desenvolverse de forma autónoma, crítica y responsable en la sociedad actual.
4. **Fomentar metodologías activas, inclusivas y motivadoras**, que sitúen al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje, favoreciendo la participación, la cooperación, la investigación, la creatividad y el aprendizaje significativo.
5. **Impulsar el desarrollo del talento y las potencialidades individuales**, dando respuesta tanto al alumnado con necesidades educativas específicas como al alumnado con altas capacidades, promoviendo una educación personalizada que permita a cada niño y niña llegar a su máximo desarrollo.
6. **Potenciar la competencia comunicativa y lingüística del alumnado**, respetando la diversidad lingüística del centro, garantizando una oferta educativa plural y favoreciendo el aprendizaje funcional de las lenguas desde una perspectiva inclusiva e intercultural.
7. **Fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura**, como herramienta fundamental para el aprendizaje, el pensamiento crítico, la creatividad y el disfrute personal, integrando la lectura en la vida diaria del centro.
8. **Integrar de manera pedagógica y responsable las tecnologías digitales**, desarrollando la competencia digital del alumnado mediante un uso seguro, crítico y creativo de los recursos tecnológicos al servicio del aprendizaje.
9. **Educar en valores democráticos, de igualdad y respeto a la diversidad**, promoviendo la coeducación, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y el respeto a todas las identidades, incluyendo la diversidad cultural, social y afectivo-sexual.
10. **Fomentar la educación para la sostenibilidad y el compromiso con el entorno**, desarrollando actitudes responsables hacia el medio ambiente y promoviendo el conocimiento y la protección del patrimonio natural y cultural del entorno próximo.
11. **Impulsar hábitos de vida saludable y la práctica deportiva**, como elementos esenciales para el desarrollo integral del alumnado, promoviendo la actividad física, la alimentación saludable y el cuidado del propio cuerpo.
12. **Favorecer la participación activa de las familias y de la comunidad educativa**, fortaleciendo la colaboración escuela-familia-entorno como eje fundamental para la mejora educativa y el bienestar del alumnado.

13.Promover la formación permanente y la innovación pedagógica del profesorado, fomentando el trabajo colaborativo, la reflexión sobre la práctica docente y la participación en proyectos de innovación educativa.

14.Consolidar una organización flexible, coordinada y eficiente, que facilite la coherencia pedagógica entre etapas, ciclos y aularios, garantizando una respuesta educativa de calidad adaptada a las necesidades del centro.

2.3. Señas de identidad pedagógica

El CEIP Pintor Camarón no es solo un centro educativo: es una comunidad que comparte una manera concreta de entender la educación, visible en cada aula, en cada proyecto y en cada relación que se construye día a día.

Nuestra identidad pedagógica se reconoce porque **no se queda en principios**, sino que se traduce en prácticas reales, coherentes y compartidas por todo el claustro.

Una escuela inclusiva, equitativa y para todos y todas

Entendemos la diversidad como una riqueza y no como una dificultad. Nuestro centro acoge alumnado con realidades muy diversas (sociales, culturales, lingüísticas y personales), y responde a ello con una organización flexible y recursos específicos que garantizan la igualdad de oportunidades.

Esta inclusión se concreta en:

- La presencia de un **aula UECO** y el trabajo coordinado del **equipo de orientación** (orientadoras, PT, AL, educadoras de educación especial, fisioterapia educativa...).
- **Codocencia y apoyos dentro del aula**, evitando la segregación del alumnado.
- Aplicación del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** en programaciones y situaciones de aprendizaje. Así como de adaptaciones de acceso, participación y aprendizaje.
- **Aulas heterogéneas y agrupamientos flexibles**, que favorecen la participación de todo el alumnado, incluyendo la **reestructuración de grupos al final de cada ciclo** (siempre que la lengua vehicular lo permita) para garantizar el equilibrio y la cohesión.
- Desarrollo de **rincones del talento y proyectos de enriquecimiento curricular** dirigidos al alumnado con altas capacidades o talentos específicos, dentro del programa *Connectats al Talent*.
- **Proyectos transversales de centro** mediante agrupamientos interclase e interciclos que brindan al alumnado la posibilidad de conocer y trabajar con

compañeros/as de diferentes clases y cursos como Taller de Revista Escolar y Festival Teatro Musical de Navidad.

- **Talleres internivelares en Educación Infantil**, donde alumnado de diferentes edades y diversidad cultural comparte espacios de aprendizaje, favoreciendo la inclusión, la cooperación y el aprendizaje entre iguales.
- Medidas de **compensación educativa** para garantizar la igualdad de oportunidades y atención a familias (como clases de castellano para personas adultas en colaboración con la EPA).

Aquí, cada alumno y alumna tiene su lugar y su oportunidad real de aprender.

Aprender haciendo: metodologías activas, vivenciales y competenciales

Nuestro alumnado aprende siendo protagonista de su propio proceso. Apostamos por metodologías que conectan con la realidad, despiertan la curiosidad y generan aprendizajes significativos.

Esto se refleja en prácticas como:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** y situaciones de aprendizaje contextualizadas.
- **Aprendizaje a través del juego libre en ambientes de libre circulación y propuestas de entrada relajada, experimentación y movimiento** en la etapa de Infantil.
- Uso del método **ABN** como seña de identidad en matemáticas.
- **Aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.**
- Proyecto **“Connectats al Talent”**, con ambientes, retos y rincones del talento en las aulas.
- **Aula Transformadora** (Aula del Futuro), donde se desarrollan proyectos interdisciplinares como:
 - Radio escolar
 - Revista
 - Robótica e impresión 3D
 - Teatro, cine (stop motion, chroma)

El profesorado actúa como guía, acompañando procesos y generando oportunidades de aprendizaje reales.

Una escuela que educa en valores... de verdad

La convivencia, el respeto y la educación emocional no son contenidos aislados: forman parte del día a día del centro.

Se concretan en:

- Modelo de **resolución dialógica de conflictos** y prácticas restaurativas.
- **Asamblea de delegados y delegadas**, fomentando la participación democrática y tomando decisiones sobre la organización y vida del centro.
- Participación del alumnado de tercer ciclo en las evaluaciones.
- Trabajo sistemático desde el **Plan de Acción Tutorial (PAT)**.
- Actividades como:
 - Día de la Paz (marcha solidaria)
 - Sabors del Món
 - Puertas abiertas.
- Educación emocional integrada en la vida del aula.

Somos una escuela **aconfesional, plural y democrática**, donde se respeta la diversidad de creencias, culturas y realidades familiares.

Comprometidos con el entorno, la sostenibilidad y la salud

Nuestro centro es un referente en el municipio y mantiene un fuerte vínculo con su entorno natural, histórico, cultural y social.

Esto se traduce en:

- Proyectos vinculados a los **ODS y la Agenda 2030**.
- Iniciativas como:
 - **Patrulla Pati Net** y reciclaje en el centro
 - Proyecto **Residuo 0**
 - Huerto escolar y aula de la naturaleza
 - Campaña **Berto Zampapilas**
- Salidas al entorno y aprendizaje contextualizado en Segorbe y el Alto Palancia.
- Programas de salud:
 - **Patios activos**
 - Proyecto PEAFS
 - Día del deporte
 - “Fruita a l’escola”
 - Almuerzos saludables

Educamos para formar personas responsables con su entorno y su bienestar.

Arte, cultura, lenguas e internacionalización como motor de aprendizaje

Entendemos la educación como una experiencia rica y diversa, donde el arte, la cultura y los idiomas tienen un papel clave.

Se concreta en:

- **Proyectos interdisciplinares artísticos y creativos:**
 - Festival de Navidad. Teatro, danza y música

- Innov@ARTS
- **Radio y revista escolar** como herramientas de comunicación y expresión.
- Participación en **programas europeos**:
 - eTwinning
 - Erasmus+
- Uso funcional de las lenguas:
 - Enseñanzas en castellano y valenciano
 - Actividades en inglés (teatro, proyectos...)

Una escuela abierta, cercana y en conexión con las familias

Las familias forman parte activa de la vida del centro.

Esto se refleja en:

- **Jornadas de puertas abiertas**
- Encuentros **Creciendo Juntos** y encuesta de satisfacción
- Talleres y actividades con familias dentro del aula
- Participación en proyectos y celebraciones
- Coordinación constante con AMPA y entidades locales

Además, favorecemos la conciliación familiar mediante:

- Jornada continua
- Escuela matinal y actividades extraescolares
- Servicio de comedor con cocina propia y productos de proximidad

Un centro que trabaja en equipo y no deja nada al azar

Nada de lo que ocurre en el centro es improvisado: existe una cultura de coordinación, reflexión y mejora continua.

Se concreta en:

- Trabajo por **comisiones docentes**
- **Coordinación** sistemática entre ciclos
- **Intercambio de buenas prácticas**
- **Formación permanente del profesorado**
- Participación en redes educativas como **Conectats al Talent e** intercambio de experiencias educativas **Tot Edu.**

Lo que nunca perderemos

Hay elementos que forman parte de nuestra esencia y que guían todas nuestras decisiones:

- **La escuela pública, gratuita y para todos y todas**

- La **inclusión real**
- El **compromiso con las familias y el entorno**
- La **coherencia metodológica**
- El **bienestar del alumnado**

Lo que nos hace diferentes

Somos reconocibles porque:

- Contamos con **aula UECO** y una fuerte apuesta por la inclusión.
- Tenemos una identidad metodológica clara (**ABN, metodologías activas, Connectats al Talent**).
- Desarrollamos proyectos propios con impacto real (radio, revista, teatro musical, sostenibilidad...).
- Ofrecemos **recursos especializados** (orientación, PT, AL, fisioterapia, enfermería).
- Somos el **único centro público del municipio**, con un fuerte compromiso social.
- Ofrecemos una **verdadera libertad educativa a las familias**, siendo el único centro de la localidad que permite la elección de la lengua base de escolarización (castellano o valenciano).
- Apostamos por la **innovación, la internacionalización y el trabajo en equipo**.

2.4. Aprender para la vida: desarrollo de competencias clave

En el CEIP Pintor Camarón entendemos el aprendizaje como un proceso orientado a la vida, donde el desarrollo de las competencias clave permite al alumnado desenvolverse de manera autónoma, crítica y responsable en su entorno.

El trabajo competencial no se concibe como un elemento añadido, sino como el eje que vertebra nuestras situaciones de aprendizaje, partiendo de contextos reales, significativos y conectados con la experiencia del alumnado. Esta visión compartida se concreta de manera progresiva y coherente a lo largo de las etapas.

Educación Infantil: aprender desde la experiencia y el desarrollo global

En la etapa de Educación Infantil se sientan las bases del desarrollo competencial a través de metodologías activas, globalizadas y centradas en el alumnado.

Las competencias que se trabajan con mayor frecuencia son la comunicación lingüística, la competencia plurilingüe, la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, la competencia personal, social y de aprender a aprender,

la competencia ciudadana, la competencia emprendedora y la competencia en conciencia y expresión culturales.

El aprendizaje parte siempre del interés del alumnado, conectando con sus necesidades, vivencias y contexto cercano, lo que favorece un aprendizaje significativo y funcional. Las situaciones de aprendizaje diseñadas en el ciclo tienen un carácter claramente competencial, incorporando de forma explícita las competencias que se desarrollan en cada una de ellas. Además, se apuesta por la revisión y mejora continua de estas propuestas, así como por el intercambio de materiales y experiencias entre el profesorado.

Como reto, se identifica la necesidad de potenciar la competencia digital, condicionada en parte por la limitación de recursos tecnológicos adaptados a la etapa, lo que abre una línea de mejora para seguir avanzando en este ámbito.

Primer ciclo de Educación Primaria: aprendizaje conectado con la vida cotidiana

En el primer ciclo, el desarrollo competencial continúa ligado a situaciones cercanas al alumnado, consolidando aprendizajes fundamentales para su desarrollo personal y social.

Destacan especialmente la competencia en comunicación lingüística, la competencia ciudadana y la competencia personal, social y de aprender a aprender. En este sentido, se trabaja de manera intencionada la gestión emocional, la tolerancia a la frustración y la aceptación del error como parte del aprendizaje.

El centro de los aprendizajes se sitúa en la vida cotidiana del alumnado, utilizando contextos reales como el entorno próximo, la familia, el barrio o la propia escuela. A través de proyectos y actividades significativas —como el “Mercadet de la tardor”, rutas matemáticas, el huerto escolar o diferentes salidas complementarias— el alumnado aplica lo aprendido en situaciones reales, dando sentido a los contenidos trabajados.

Asimismo, se refuerza la conexión entre escuela y familia, entendiendo que la coherencia educativa es clave en aspectos como la adquisición de hábitos, la convivencia, la puntualidad o el uso responsable de las tecnologías.

Las situaciones de aprendizaje del ciclo tienen un enfoque competencial, integrando los distintos aprendizajes en productos finales significativos.

Segundo ciclo de Educación Primaria: consolidación de aprendizajes y desarrollo competencial

En el segundo ciclo se continúa avanzando en el desarrollo de las competencias clave, destacando especialmente la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, la competencia

personal, social y de aprender a aprender, la competencia ciudadana y la competencia en conciencia y expresión culturales.

El análisis del alumnado pone de manifiesto algunas necesidades relevantes, como las dificultades en la competencia lingüística derivadas del desconocimiento de las lenguas base, las dificultades en la resolución de problemas matemáticos o la necesidad de mejorar la cohesión grupal y la convivencia.

Ante esta realidad, el ciclo plantea propuestas concretas como el incremento de los tiempos de lectura diaria como línea de centro, el refuerzo de situaciones comunicativas reales en el aula y el desarrollo de dinámicas de cohesión grupal que favorezcan un clima positivo de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje se diseñan con un enfoque competencial, vinculadas a proyectos y actividades significativas como la revista escolar, proyectos eTwinning, rutas matemáticas o propuestas vinculadas al entorno como “Descubriendo Segorbe”, permitiendo al alumnado aplicar los aprendizajes en contextos reales.

Tercer ciclo de Educación Primaria: autonomía, pensamiento crítico y proyección hacia el futuro

En el tercer ciclo, el desarrollo competencial se orienta hacia la consolidación de la autonomía, la responsabilidad y el pensamiento crítico del alumnado.

Se trabajan de manera destacada la competencia personal y de aprender a aprender, la competencia emprendedora y la autonomía personal, fomentando aspectos como la organización del trabajo, el esfuerzo, la gestión del tiempo y el uso responsable de herramientas como la agenda escolar.

El aprendizaje se conecta con situaciones reales a través de proyectos interdisciplinares y experiencias significativas que permiten investigar el entorno, analizar la realidad y aplicar los conocimientos adquiridos. Ejemplos de ello son proyectos vinculados al estudio del universo, visitas a espacios como la Ciudad de las Artes y las Ciencias o la elaboración de productos finales como maquetas y trabajos artísticos.

Entre los retos identificados se encuentra el desarrollo de la competencia plurilingüe, especialmente en valenciano, debido a la falta de referentes en el entorno. Como respuesta, se plantean estrategias como el fomento de la expresión oral en el aula y la creación de vínculos con otros centros educativos.

Las situaciones de aprendizaje mantienen un enfoque claramente competencial, incorporando procesos de evaluación formativa que permiten acompañar al alumnado en su progreso y favorecer un aprendizaje más consciente y significativo.

Del análisis conjunto por ciclos se desprende la necesidad de reforzar de manera progresiva la competencia lingüística y plurilingüe, así como la competencia digital y el desarrollo de la autonomía del alumnado. Asimismo, se consolida como línea de centro la conexión de los aprendizajes con contextos reales, el trabajo a través de situaciones de aprendizaje competenciales y la coordinación docente como elemento clave para garantizar la continuidad del proceso educativo.

Estas conclusiones orientan las líneas de actuación del centro, especialmente en relación con el Plan de Actuación para la Mejora (PAM), la formación del profesorado y el diseño de situaciones de aprendizaje.

Este análisis será revisado periódicamente en los equipos de ciclo y en la Comisión de Coordinación Pedagógica, permitiendo ajustar la práctica docente a las necesidades detectadas.

2.4. APRENDER PARA LA VIDA: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Resumen por ciclos

	EDUCACIÓN INFANTIL	PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA
 ¿QUÉ COMPETENCIAS CLAVE TRABAJAMOS CON MÁS FRECUENCIA?	- Comunicación lingüística - Plurilingüe - Matemática y en ciencia y tecnología e ingeniería - Personal, social y de aprender a aprender - Ciudadana - Emprendedora - En conciencia y expresión corporal 	- Comunicación lingüística (CCL) - Ciudadana (CC) - Personal, social, aprender a aprender (CPSAA) ★ Enseñar al alumnado a tolerar la frustración y saber perder.	- Comunicación lingüística - Matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería - Personal, social y de aprender a aprender - Ciudadana - En conciencia y expresión culturales 	- Aprender a aprender - Emprendedora - Autonomía personal - Esfuerzo y tiempo para realizar bien el trabajo - Uso de la agenda 
 ¿QUÉ COMPETENCIAS NOS CUESTA MÁS DESARROLLAR?	Competencia digital ⚠ Falta de recursos tecnológicos de interés para la etapa de Infantil (cámaras de fotos con impresión, microscopios digitales...). 	- Comunicación lingüística (CCL) - Ciudadana (CC) - Personal, social, aprender a aprender (CPSAA) 	- Competencia plurilingüe - Competencia digital - Competencia emprendedora 	Competencia plurilingüe Barrera lingüística en valenciano (poco referente en el entorno). 
 ¿CÓMO CONECTAMOS LOS APRENDIZAJES CON SITUACIONES REALES?	Partiendo del interés del alumnado y teniendo en cuenta sus necesidades. 	- Situaciones cercanas a sus intereses, vida cotidiana y su entorno. - Contextos reales: barrio, casa, escuela, parque, salidas, etc. - Actividades y productos finales de proyectos significativos (mercadet de la tardor, rutas matemáticas, huerto, salidas, resolución de problemas reales...) - Conexión escuela-familia. 	A través de actividades complementarias, proyectos (Innovacine, revista escolar, etwinning...), situaciones de aprendizaje (rutas matemáticas, SA: Descubriendo Segorbe). 	A partir de los intereses y saberes básicos planteados. Investigar nuestro entorno e identificar las partes. Ejemplo: El Universo → saberes, videos, visita a l'Hemisfèric i Ciutat de les Ciències, resolució de problemes matemàtics, maqueta de diferents temes en Arts. 
 ¿NUESTRAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE SON COMPETENCIALES?	✓ Sí, en cada S.A. están detalladas las competencias trabajadas. Revisar periódicamente las S.A., compartirlas y hacer registro de las trabajadas. 	✓ sí 	✓ Sí, en la medida de las posibilidades se intenta evaluar al alumnado de forma competencial. La evaluación formadora y formativa es clave para su desarrollo. 	✓ Sí, por supuesto. 
 NECESIDADES / RETOS Y PROPUESTAS CLAVE	Potenciar la competencia digital con más recursos tecnológicos adaptados a la etapa.	Mayor implicación y respuesta de las familias (hábitos, puntualidad, uso responsable de pantallas...). 	- Incrementar la lectura diaria como línea de centro. - Reforzar la cohesión grupal y la convivencia. - Potenciar las situaciones comunicativas reales en el aula. 	- Fomentar la expresión oral en valenciano mediante trabajos interdisciplinares. - Establecer relaciones con alumnado de otros colegios de habla valenciana. 



Trabajamos las competencias clave para formar personas autónomas, competentes, críticas y comprometidas con su entorno.



2.5. Metodologías, estrategias y técnicas de para un aprendizaje significativo

En el CEIP Pintor Camarón desarrollamos una práctica docente basada en metodologías activas, inclusivas y competenciales, aplicadas de manera coherente en todos los ciclos. Estas metodologías permiten atender a la diversidad del alumnado, fomentar su participación y facilitar un aprendizaje significativo, conectado con la realidad y el entorno.

Metodologías que estructuran la práctica de aula

De forma generalizada en el centro se utilizan:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** y situaciones de aprendizaje, vinculadas en muchas ocasiones a propuestas reales del centro como la radio escolar, la revista o proyectos de sostenibilidad.
- **Aprendizaje cooperativo**, con estructuras organizadas (1-2-4, folio giratorio...) y roles definidos.
- **Estaciones de aprendizaje, talleres y rincones**, que permiten una organización flexible del aula.
- **Metodología ABN** en el área de matemáticas, como línea metodológica común del centro.
- **Aprendizaje basado en el juego (ABJ)**, especialmente en Educación Infantil y primer ciclo.
- Uso funcional y creativo de las **tecnologías digitales**, a través de proyectos interdisciplinares, creación de contenidos y participación en programas como eTwinning.

En Educación Infantil, estas metodologías se concretan en propuestas como los **ambientes de libre circulación, la entrada relajada, los rincones de aprendizaje y los talleres internivelares**, donde alumnado de diferentes edades comparte experiencias de aprendizaje.

Organización del aula y estrategias metodológicas

La práctica docente se organiza a partir de estrategias que favorecen la comprensión, la autonomía y la implicación del alumnado:

- Actividades manipulativas, multinivel y multimodales.
- Agrupamientos flexibles (trabajo individual, por parejas, pequeño y gran grupo).
- Codocencia y apoyos dentro del aula.
- Rutinas de pensamiento y estrategias metacognitivas.
- Modelado y andamiaje, mediante ejemplos, guías y apoyos visuales.
- Tutoría entre iguales y padrinos lectores.

Estas estrategias permiten adaptar la enseñanza a los diferentes ritmos de aprendizaje y favorecer la participación activa de todo el alumnado.

Atención a la diversidad desde la metodología

La respuesta educativa se plantea desde un enfoque inclusivo, incorporando progresivamente el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco de referencia. Esto implica:

- Ofrecer diferentes formas de presentar la información.
- Permitir diversas formas de expresión del aprendizaje.
- Favorecer distintos niveles de implicación y motivación.

En la práctica, se concreta en actividades multinivel, variedad de materiales y recursos (visuales, manipulativos y digitales), adaptación de tiempos, agrupamientos flexibles y presencia de apoyos especializados dentro del aula.

Líneas de consolidación metodológica

Como centro, se establecen las siguientes líneas de trabajo común:

- Generalizar el trabajo por proyectos con productos finales significativos.
- Unificar criterios en la aplicación del aprendizaje cooperativo.
- Integrar el DUA como marco común en las programaciones.
- Potenciar el uso creativo de la competencia digital.
- Reforzar la conexión del aprendizaje con el entorno social, cultural y natural del alumnado.

2.6. Organización y planificación al servicio del aprendizaje

En el CEIP Pintor Camarón, la organización del centro es una herramienta al servicio de lo esencial: garantizar un aprendizaje de calidad, inclusivo y coherente para todo el alumnado. Cada estructura, cada espacio de coordinación responden a un propósito claro: mejorar la práctica educativa y dar respuesta a las necesidades reales de nuestro contexto.

Nuestra organización se fundamenta en un modelo participativo y coordinado, donde el trabajo en equipo del profesorado se convierte en el eje que garantiza la coherencia pedagógica del centro.

Coordinación docente: una cultura de trabajo compartido

El profesorado se organiza en estructuras de coordinación estables que permiten diseñar, revisar y mejorar la práctica educativa de forma conjunta:

- **Equipos de ciclo**, donde se concretan las programaciones, se ajustan las metodologías y se da respuesta a la diversidad del alumnado.
- **Coordinación de ciclo**, que dinamiza el trabajo pedagógico y facilita la conexión entre niveles y con la jefatura de estudios.

- **Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)**, como espacio clave para definir líneas metodológicas comunes, garantizar la coherencia curricular y realizar el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además también se encarga de establecer protocolos de detección de las necesidades y seguimiento de las mismas, así como diferentes medidas y respuestas a las necesidades que van surgiendo a lo largo del curso.
- **Equipo de orientación educativa**, que coordina y asesora la respuesta inclusiva del centro, favoreciendo una intervención ajustada a las necesidades del alumnado.
- **Equipo impulsor**, el cual vela por la organización y seguimiento de los diferentes proyectos y metodologías que se desarrollan en el centro, por la línea formativa del mismo que dé respuesta a las necesidades detectadas en el PAM y por la implementación de proyectos de formación que nos ayudan a establecer estrategias de transformación y mejora de los aprendizajes.

Este entramado organizativo permite que las decisiones pedagógicas no sean individuales, sino compartidas, favoreciendo una identidad metodológica común en todo el centro.

Continuidad educativa: garantizar un aprendizaje coherente

El centro pone especial atención en asegurar la continuidad del proceso educativo a lo largo de las diferentes etapas y ciclos mediante estructuras específicas de coordinación:

- **Reuniones de transición entre ciclos y etapas**, especialmente al finalizar el curso escolar, en las que se comparten metodologías, aprendizajes trabajados y características del alumnado. Estas reuniones resultan clave cuando hay cambios de profesorado, ya que permiten garantizar una transición progresiva, coherente y respetuosa con los ritmos de aprendizaje.
- **Sesiones de coordinación para la mejora del itinerario educativo**, especialmente en áreas instrumentales como matemáticas y lectoescritura, con el objetivo de asegurar una progresión adecuada y consensuada.
- **Intercambio de buenas prácticas y formación docente**, donde el profesorado comparte experiencias, aprendizajes y propuestas metodológicas, favoreciendo una mejora continua basada en el aprendizaje entre iguales.

Con estas actuaciones el alumnado avanza de forma continua, evitando rupturas entre niveles y etapas.

Comisiones de trabajo: motor pedagógico del centro

El claustro se organiza en comisiones que impulsan ámbitos clave del proyecto educativo (biblioteca y xarxa llibres, TIC, sostenibilidad, convivencia, deporte y salud, internacionalización, extraescolares y actividades complementarias).

Lejos de tener una función meramente organizativa, estas comisiones actúan como verdaderos **espacios de dinamización pedagógica**, ya que:

- Diseñan y desarrollan proyectos de centro.
- Proponen mejoras metodológicas y organizativas.
- Coordinan actuaciones comunes entre ciclos.
- Favorecen la participación activa de todo el profesorado.

Su funcionamiento mensual y coordinado garantiza que las líneas estratégicas del centro se concreten en prácticas reales de aula.

Entornos de trabajo colaborativo: coordinación ágil y compartida

El centro apuesta por una organización digital y colaborativa, utilizando las herramientas proporcionadas por la Conselleria (LibreOffice y entorno Microsoft 365 educativo):

- Teams para reuniones, coordinación y comunicación interna.
- SharePoint para la gestión y organización de documentos compartidos.
- Correo electrónico corporativo como canal oficial de comunicación.

Estas herramientas permiten un trabajo ágil y accesible, facilitando la coordinación docente, el seguimiento de acuerdos y la participación activa de todo el profesorado.

Organizar para aprender, coordinar para mejorar

En el CEIP Pintor Camarón, la organización no es solo estructura: es cultura de centro. Una cultura basada en la colaboración, la participación y la mejora continua, donde cada docente, cada equipo y cada espacio de coordinación contribuye a un objetivo común:

Ofrecer una educación inclusiva, coherente y de calidad, donde cada alumno/a pueda desarrollarse plenamente.

2.7. Evaluar para mejorar. Evaluación herramienta de aprendizaje y crecimiento

En el CEIP Pintor Camarón, entendemos la evaluación como un proceso continuo, formativo e integrador, cuyo objetivo principal es mejorar el aprendizaje y acompañar el desarrollo integral del alumnado.

Evaluar no es únicamente calificar, sino comprender cómo aprende cada alumno/a, detectar sus necesidades y ajustar la intervención educativa para favorecer su progreso.

Una evaluación al servicio del aprendizaje

Nuestro modelo de evaluación se fundamenta en los siguientes principios:

- Continua, acompañando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formativa, orientada a la mejora mediante el feedback.
- Global e integradora, teniendo en cuenta todas las áreas y dimensiones del desarrollo.
- Inclusiva, adaptada a las características y necesidades del alumnado.
- Competencial, centrada en la aplicación de los aprendizajes en contextos reales.

Evaluar es ayudar a aprender mejor, no solo medir resultados.

Instrumentos y prácticas de evaluación

El profesorado utiliza una variedad de instrumentos que permiten recoger evidencias diversas y significativas del aprendizaje:

- Observación directa y sistemática.
- Rúbricas y escalas de evaluación, muchas de ellas consensuadas por ciclos, especialmente en el área lingüística.
- Registros de seguimiento.
- Tareas competenciales y proyectos.
- Pruebas orales y escritas cuando es necesario.
- Producciones del alumnado (cuadernos, trabajos, exposiciones...).
- Procesos de autoevaluación y coevaluación, fomentando la reflexión del alumnado sobre su propio aprendizaje.

Esta diversidad de instrumentos permite una evaluación más objetiva, rica y ajustada a la realidad del aula.

Evaluar para orientar: el valor del feedback

La evaluación incorpora de manera sistemática el feedback educativo, entendido como una herramienta clave para el aprendizaje.

El error se concibe como una oportunidad de mejora, y el profesorado proporciona orientaciones que ayudan al alumnado a:

- Reconocer sus logros.
- Identificar sus dificultades.
- Saber cómo avanzar en su aprendizaje.

Comunicación con las familias: evaluación transparente y cercana

La evaluación es también un proceso de comunicación continua con las familias, garantizando la transparencia y la colaboración educativa.

En Educación Primaria:

- Se elaboran tres informes cualitativos, uno por trimestre, que se publican a través de la plataforma Web Familia, donde se recoge el progreso del alumnado, observaciones relevantes y orientaciones de mejora.
- La primera evaluación, realizada a finales del mes de noviembre, tiene un carácter diagnóstico, centrado en el análisis del proceso de adaptación del alumnado al nuevo curso, su integración en el grupo-clase, así como en la detección de necesidades educativas y características del aula. Esta evaluación permite establecer una base sólida para la intervención educativa a lo largo del curso.
- El informe final, de carácter cuantitativo, se entrega de forma presencial a las familias, favoreciendo un espacio de diálogo directo sobre la evolución del alumno/a.

En Educación Infantil:

- Se realizan dos informes cualitativos de seguimiento, uno en febrero y otro en junio, centrados en el desarrollo personal, social y emocional, así como en el progreso en las áreas de experiencia.

Además, como parte de nuestro compromiso con una evaluación abierta y formativa:

- Las pruebas y exámenes realizados por el alumnado se entregan para su revisión en casa, permitiendo que las familias puedan analizarlos con calma,

comprender el proceso de aprendizaje y acompañar de forma más eficaz a sus hijos/as.

Esta práctica favorece una relación basada en la confianza, la transparencia y la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela.

Asimismo, el centro garantiza el derecho de las familias a recibir información clara sobre:

- Los criterios de evaluación.
- Los instrumentos utilizados.
- El proceso de aprendizaje de sus hijos/as.
- Los procedimientos de revisión y reclamación de calificaciones, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Organización y Funcionamiento (NOF) del centro.

Evaluación en equipo y toma de decisiones

La información recogida en el proceso de evaluación permite:

- Ajustar la práctica docente y las metodologías.
- Diseñar medidas de refuerzo o ampliación.
- Coordinar actuaciones entre el profesorado.
- Realizar un seguimiento individualizado del alumnado.

Las sesiones de evaluación se convierten en espacios de análisis, reflexión y toma de decisiones compartidas, orientadas a dar la mejor respuesta educativa a cada alumno/a.

Previamente a estas sesiones, el equipo docente completa de forma colaborativa un acta de evaluación por grupo-clase, elaborada mediante herramientas digitales compartidas. Este documento recoge información relevante sobre el progreso del alumnado, el clima del aula, las dificultades detectadas y las propuestas de mejora.

Este trabajo previo permite que, durante la sesión de evaluación, se pueda:

- Analizar de forma global la situación del grupo-clase.
- Tomar decisiones pedagógicas más ajustadas y fundamentadas.
- Establecer medidas de apoyo y atención al alumnado que lo requiera.
- Revisar y mejorar las prácticas docentes.
- Realizar un seguimiento más detallado de casos concretos.

De este modo, la evaluación se convierte en un proceso realmente compartido, sistemático y orientado a la mejora continua, tanto del alumnado como de la práctica educativa.

Evaluar con coherencia y continuidad

La evaluación se desarrolla de forma coordinada entre el profesorado de ciclo, garantizando:

- Criterios comunes de evaluación y calificación.
- Coherencia entre ciclos y niveles.
- Seguimiento conjunto del alumnado.

El uso de rúbricas comunes y acuerdos de ciclo refuerza una evaluación coherente y compartida en todo el centro.

Una evaluación para crecer

En el CEIP Pintor Camarón, la evaluación es un proceso que acompaña, orienta y mejora.

Porque evaluar no es poner una nota, sino ayudar a cada alumno/a a avanzar, ganar confianza y desarrollar todo su potencial.

2.8. Acompañamiento educativo y acción tutorial

En el CEIP Pintor Camarón, el acompañamiento educativo y la acción tutorial constituyen un pilar fundamental del proceso educativo, entendidos como un proceso continuo que atiende al desarrollo personal, emocional, social y académico de todo el alumnado.

La acción tutorial forma parte del día a día del centro y se basa en un modelo cercano y preventivo, donde la escucha activa, la creación de vínculos y el bienestar emocional del alumnado son elementos clave. Este acompañamiento se desarrolla de manera coordinada entre el profesorado, el equipo de orientación y las familias, garantizando una respuesta ajustada a las necesidades de cada alumno y alumna.

Acompañamiento emocional y personal del alumnado

Desde las primeras edades, el centro prioriza la creación de un clima seguro y afectivo, donde el alumnado se sienta acompañado, valorado y escuchado.

En Educación Infantil, este acompañamiento se concreta en medidas como el periodo de adaptación con presencia familiar, la codocencia en los primeros niveles, el establecimiento de rutinas estables y el trabajo específico de identificación y gestión emocional. Espacios como el rincón de la calma y los momentos de asamblea favorecen la expresión de emociones y el desarrollo de estrategias de autorregulación.

En Educación Primaria, este trabajo tiene continuidad mediante la escucha activa, la validación emocional, el respeto a los ritmos de aprendizaje y el fomento de la autonomía. Se integran dinámicas de educación emocional en el día a día del aula, como asambleas, lectura de cuentos o textos con valores, reflexión conjunta o actividades que abordan valores y resolución de conflictos.

En los cursos superiores, se incorporan además estrategias como tutorías individualizadas, buzones de expresión, dinámicas de cohesión grupal o intervenciones del equipo de orientación, trabajando aspectos como la autoestima, el pensamiento crítico y la gestión de las relaciones sociales.

Prácticas tutoriales y organización de la acción tutorial

La acción tutorial se articula a través de un conjunto de prácticas consolidadas que favorecen la convivencia, la participación y el desarrollo personal del alumnado.

Entre ellas destacan:

- Las **asambleas de aula**, como espacios de diálogo, escucha, toma de decisiones compartidas...
- Las **dinámicas de cohesión grupal y aprendizaje cooperativo**, que fortalecen el sentido de pertenencia y las relaciones entre iguales.
- La **tutoría entre iguales** y la participación del alumnado en la resolución de conflictos.
- El uso de herramientas como el **buzón de aula**, que facilita la expresión de inquietudes y su posterior tratamiento colectivo.
- El establecimiento de normas claras, roles, encargados/as y responsabilidades, así como estrategias de refuerzo positivo.

Estas prácticas permiten desarrollar de manera integrada la educación en valores, la gestión emocional y las habilidades sociales, contribuyendo a un clima de convivencia positivo.

Relación con las familias

La relación con las familias se fundamenta en la comunicación fluida, la cercanía y la corresponsabilidad educativa, entendiendo que el acompañamiento del alumnado requiere coherencia entre el ámbito escolar y familiar.

El centro dispone de diferentes canales de comunicación (reuniones grupales, tutorías individuales, agenda escolar y plataformas digitales), así como espacios de participación que favorecen el intercambio de información y la implicación de las familias en la vida del centro.

Asimismo, se promueve su participación en actividades de aula y de centro, así como en propuestas formativas y de sensibilización, favoreciendo una mayor implicación en el desarrollo personal y educativo de sus hijos e hijas.

Líneas de consolidación y proyección de la acción tutorial

El CEIP Pintor Camarón orienta su acción tutorial hacia la consolidación de un modelo coherente, compartido y centrado en el bienestar del alumnado, reforzando su carácter inclusivo y educativo.

En esta línea, el centro impulsa:

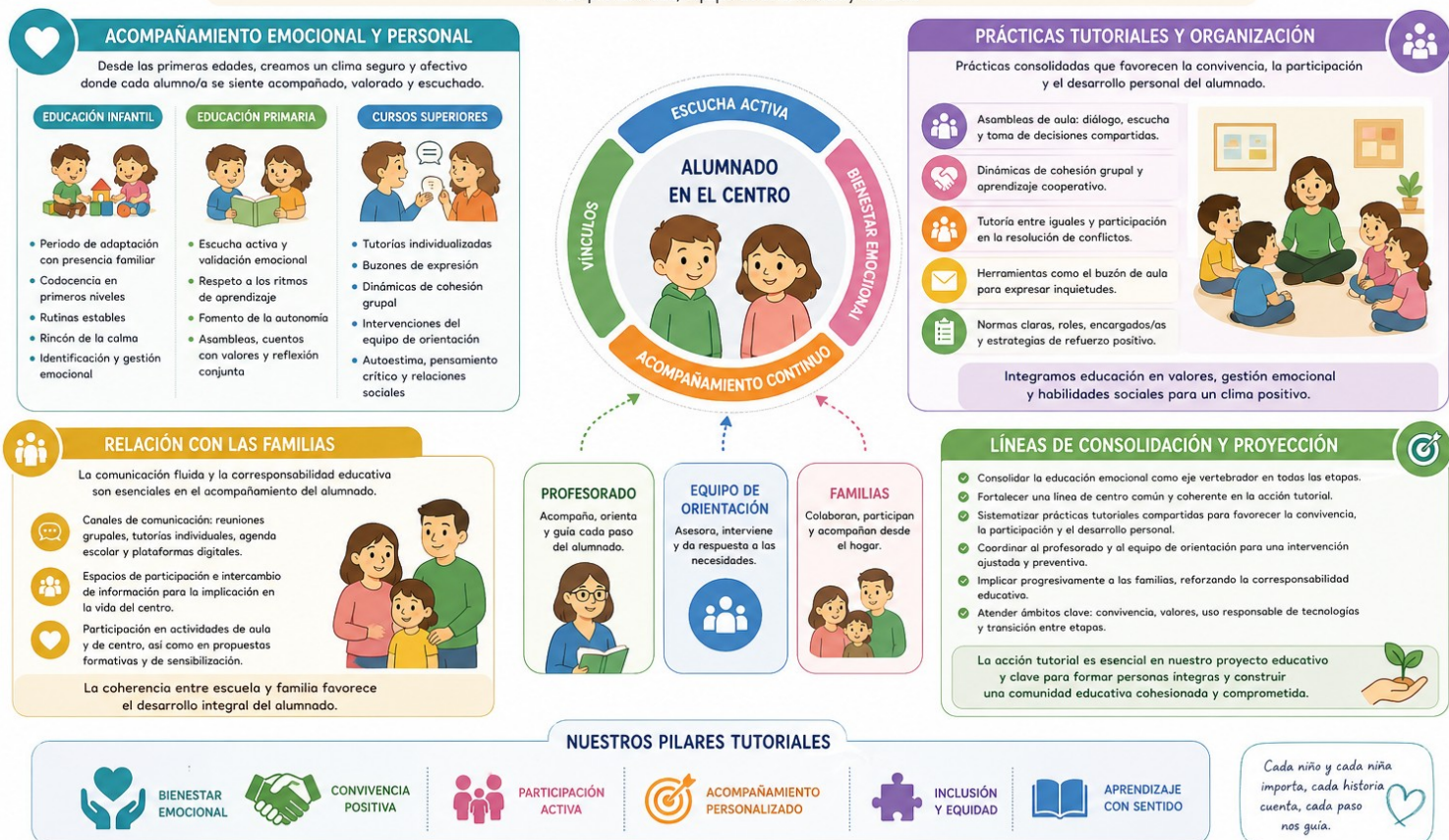
- La consolidación de la educación emocional como eje vertebrador de la acción tutorial en todas las etapas.
- El fortalecimiento de una línea de centro común, que garantice la coherencia y continuidad del acompañamiento desde Infantil hasta el final de Primaria.
- La sistematización de prácticas tutoriales compartidas que favorezcan la convivencia, la participación y el desarrollo personal.
- La coordinación entre el profesorado y el equipo de orientación como elemento clave para una intervención ajustada y preventiva.
- La implicación progresiva de las familias en el acompañamiento educativo, reforzando la corresponsabilidad y la coherencia educativa.
- La atención a ámbitos relevantes en el desarrollo del alumnado, como la convivencia, la educación en valores, el uso responsable de las tecnologías y la transición entre etapas educativas.

De este modo, la acción tutorial se configura como un elemento esencial del proyecto educativo del centro, contribuyendo a la formación integral del alumnado y a la construcción de una comunidad educativa cohesionada y comprometida.

ACOMPAÑAMOS PARA CRECER, APRENDER Y SER

ACCIÓN TUTORIAL EN EL CEIP PINTOR CAMARÓN

Acompañamos al alumnado en su desarrollo personal, emocional, social y académico desde un modelo cercano, preventivo y coordinado entre profesorado, equipo de orientación y familias.



3. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN

3.1. Estructura organizativa del centro

La organización del CEIP Pintor Camarón se articula conforme a la normativa vigente y se orienta a garantizar un funcionamiento eficaz, participativo y coherente con el proyecto educativo del centro.

Órganos de gobierno

El centro cuenta con los órganos de gobierno establecidos, que aseguran la planificación, gestión y toma de decisiones:

- **Equipo directivo**, encargado de coordinar el funcionamiento general del centro, impulsando las líneas pedagógicas y organizativas recogidas en el Proyecto Educativo.
- **Claustro de profesorado**, como órgano de participación docente, donde se concretan decisiones pedagógicas, se analizan los procesos de enseñanza-aprendizaje y se promueve la mejora continua.

- **Consejo Escolar**, como órgano de participación de la comunidad educativa, que garantiza la representación de todos los sectores y la toma de decisiones compartida.

Estos órganos funcionan de manera coordinada mediante reuniones periódicas y el uso de herramientas digitales que facilitan la comunicación, el seguimiento de acuerdos y la transparencia en la gestión.

Órganos de coordinación docente y Comisiones

La coordinación docente constituye un elemento clave en el funcionamiento del centro, permitiendo garantizar la coherencia pedagógica, la continuidad del proceso educativo y la respuesta a la diversidad del alumnado.

El centro se organiza en diferentes comisiones de trabajo que impulsan ámbitos clave como la biblioteca, la competencia digital, la sostenibilidad, la convivencia, la salud, la internacionalización y las actividades complementarias.

Su organización, funciones y dinámica de trabajo han sido desarrolladas en el apartado 2.6. Organización y planificación al servicio del aprendizaje.

3.2. Participación de la comunidad educativa

La participación activa de la comunidad educativa es un elemento esencial en el funcionamiento del centro, favoreciendo la corresponsabilidad y el sentimiento de pertenencia.

Consejo Escolar

El Consejo Escolar es el principal órgano de participación, en el que están representados el equipo directivo, profesorado, familias, AMPA, ayuntamiento y personal de administración y servicios. A través de este órgano se toman decisiones relevantes y se realiza el seguimiento de los documentos institucionales del centro.

Participación de las familias en actividades y proyectos de aula

El centro fomenta la participación voluntaria de las familias en la vida diaria del aula y en los proyectos educativos, entendiendo su implicación como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta colaboración se concreta en su presencia activa en propuestas como talleres, proyectos interniveles o experiencias compartidas, especialmente en etapas como Educación Infantil y el primer ciclo de Primaria (por ejemplo, actividades como *Sabores del mundo*), donde las familias aportan conocimientos, vivencias y diversidad cultural.

Su participación contribuye a acercar la escuela a la realidad del alumnado, fortalecer el vínculo familia-escuela y generar experiencias significativas que favorecen la inclusión, la convivencia y el aprendizaje compartido.

AMPA

La Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) constituye un agente clave en la vida del centro, con una participación activa, constante y comprometida en el desarrollo del proyecto educativo.

Su colaboración va más allá de la participación puntual, implicándose de manera directa en la organización y dinamización de actividades complementarias, extraescolares y proyectos de centro, contribuyendo a generar un clima de convivencia positivo y a fortalecer el vínculo entre familias y escuela.

Asimismo, el AMPA colabora en actuaciones concretas que repercuten directamente en el alumnado, como la entrega de materiales (agendas escolares), la participación en actos de reconocimiento (entrega de premios), la subvención de actividades (orlas, transporte para excursiones) y el apoyo en la organización de eventos del centro.

Destaca también su presencia activa en las actividades colectivas, mediante la preparación de almuerzos, meriendas, jornadas deportivas y otras iniciativas que favorecen la convivencia y el sentido de comunidad.

Del mismo modo, contribuye a la difusión y visibilidad de la vida del centro a través de canales de comunicación y redes sociales, reforzando la proyección del CEIP Pintor Camarón en su entorno.

Su implicación convierte al AMPA en un pilar fundamental para el desarrollo de una escuela participativa, abierta y conectada con su comunidad.

Consejo de delegados y delegadas

El alumnado participa activamente en la vida del centro a través del Consejo de delegados y delegadas, un espacio estable de encuentro y diálogo que forma parte de la cultura democrática del CEIP Pintor Camarón.

En este órgano, los representantes de cada aula comparten inquietudes, analizan las situaciones que surgen en el día a día del centro y proponen posibles soluciones, valorando posteriormente su funcionamiento y eficacia. De este modo, el alumnado no solo expresa su opinión, sino que se implica en la mejora real de la vida escolar.

El Consejo se configura como un espacio donde se toman decisiones, se realizan propuestas y se llevan a cabo procesos de participación como votaciones, fomentando el aprendizaje práctico de la convivencia democrática.

Uno de los principios fundamentales de este órgano es que **todo el alumnado, independientemente de su edad, tiene derecho a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta**, favoreciendo una participación inclusiva y equitativa.

A través de este espacio, se desarrollan valores como la responsabilidad, el respeto, el compromiso y el pensamiento crítico, contribuyendo a la formación de una ciudadanía activa y participativa.

Encuentros “Creciendo juntos”

El centro promueve espacios de diálogo y colaboración con las familias a través de los encuentros “Creciendo juntos”, reuniones periódicas entre el equipo directivo y las familias que tienen como finalidad fortalecer la relación entre escuela y comunidad educativa.

Estos encuentros se caracterizan por un clima cercano y accesible, donde se busca que todas las familias se sientan escuchadas y partícipes, favoreciendo una comunicación directa, abierta y basada en la confianza.

En ellos se abordan aspectos educativos, organizativos y de convivencia del centro, se explican actuaciones y decisiones relevantes, y se recogen propuestas, valoraciones e inquietudes de las familias, integrándolas en la mejora continua del centro.

Se trata de espacios distendidos que facilitan el intercambio de ideas y la construcción conjunta de la comunidad educativa, poniendo en valor la diversidad cultural presente en el centro como un elemento enriquecedor.

De este modo, el CEIP Pintor Camarón consolida un modelo de participación en el que todas las familias tienen cabida y su opinión es tomada en cuenta, reforzando el sentimiento de pertenencia y corresponsabilidad.

3.3. Coordinación con el entorno

El CEIP Pintor Camarón mantiene una estrecha relación con el entorno, entendiendo que la educación trasciende el ámbito escolar y se enriquece mediante el trabajo en red.

Ayuntamiento

La colaboración con el ayuntamiento es constante, tanto en la gestión de recursos e instalaciones como en la participación en actividades culturales, educativas y deportivas del municipio.

Servicios sociales

Se mantiene una coordinación periódica con los servicios sociales municipales, especialmente en el seguimiento del alumnado en situación de vulnerabilidad o compensación educativa, permitiendo una intervención conjunta y ajustada a cada situación.

Centros de salud (USMIA, pediatría...)

El centro colabora con los servicios sanitarios, incluyendo pediatría y la Unidad de Salud Mental Infantil y Adolescente (USMIA), para el seguimiento y atención del alumnado que lo requiere, garantizando una respuesta integral.

Asociaciones y entidades

El centro colabora activamente con diversas asociaciones y entidades del entorno, integrando sus aportaciones en la vida escolar y favoreciendo aprendizajes conectados con la realidad del alumnado.

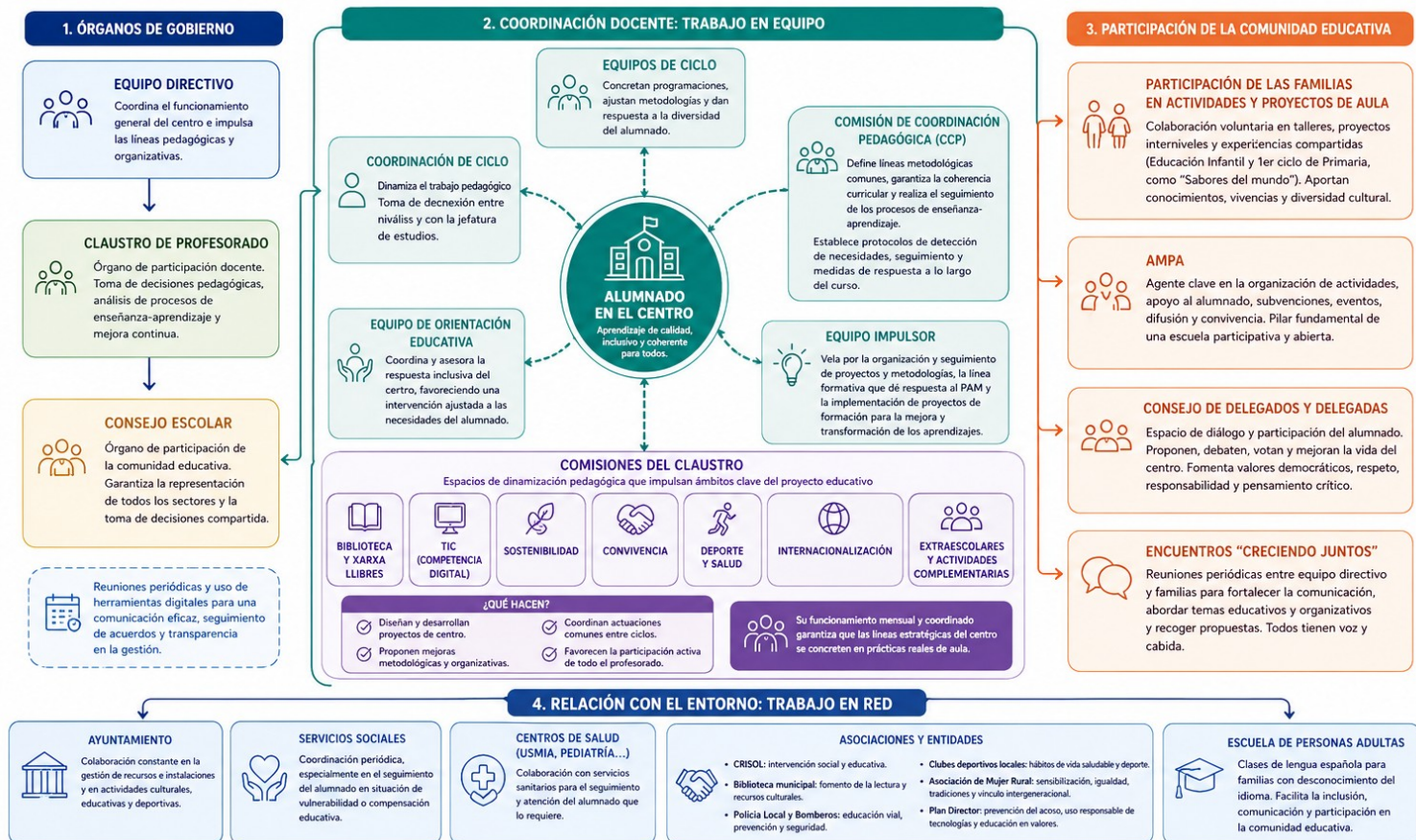
Entre estas colaboraciones destacan:

- **CRISOL**, en actuaciones vinculadas a la intervención social y educativa.
- **Biblioteca municipal**, promoviendo el fomento de la lectura y el acceso a recursos culturales.
- **Policía Local y Bomberos**, a través de actividades de educación vial, prevención y seguridad.
- **Clubes deportivos locales**, que fomentan hábitos de vida saludable y la práctica deportiva.
- **Asociación de Mujer Rural**, mediante actuaciones de sensibilización, igualdad y puesta en valor del entorno y las tradiciones, favoreciendo además el vínculo intergeneracional.
- **Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos**, en colaboración con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, a través de charlas y actuaciones relacionadas con el uso responsable de las tecnologías, la prevención del acoso escolar y la educación en valores.

Cabe destacar de manera especial la colaboración con la **Escuela de Personas Adultas**, con la que se desarrollan en el propio centro clases de lengua española dirigidas a familias con desconocimiento del idioma. Estas actuaciones, impartidas por su profesorado, facilitan la inclusión de las familias en la vida escolar y contribuyen a mejorar la comunicación y la participación en la comunidad educativa.

ORGANIGRAMA DEL CEIP PINTOR CAMARÓN

Organización, coordinación y participación al servicio del aprendizaje



4. INCLUSIÓN, EQUITAD Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. Principios de inclusión y equidad

En el CEIP Pintor Camarón, la inclusión constituye un eje vertebrador de toda la acción educativa. No se entiende como un conjunto de medidas aisladas, sino como una forma de organizar el centro, enseñar y acompañar al alumnado.

De acuerdo con el **Decreto 104/2018 de equidad e inclusión educativa** y la **Orden 20/2019**, el centro orienta su actuación a garantizar que todo el alumnado:

- Está presente, participa y progresa en su contexto de referencia.
- Recibe una respuesta ajustada a sus necesidades desde un enfoque preventivo.
- Forma parte de un entorno educativo seguro, accesible y emocionalmente positivo.

Este enfoque se concreta en una escuela:

- Abierta, flexible y participativa.
- Que elimina barreras y genera oportunidades.
- Que entiende la diversidad como un valor educativo.

La inclusión, en nuestro centro, se hace visible en la vida cotidiana del aula: en la organización de los grupos, en las metodologías activas, en los apoyos dentro del aula y en la participación real del alumnado y sus familias.

4.2. Respuesta educativa a la diversidad (niveles de intervención)

La respuesta educativa se articula en cuatro niveles de intervención, que permiten dar una respuesta progresiva, ajustada y coherente a las necesidades del alumnado.

Nivel I: Medidas de centro (carácter universal)

Dirigidas a toda la comunidad educativa y vinculadas a la organización general del centro.

En el CEIP Pintor Camarón se concretan en:

- Organización flexible del alumnado, incluyendo **reagrupamientos al final de ciclo** para garantizar la heterogeneidad (siempre que la lengua vehicular lo permita).
- Desarrollo de **proyectos de centro con carácter inclusivo**, como:
 - Sostenibilidad y huerto escolar
 - Radio escolar *Camarón FM*
 - Revista *Adelante*
 - Teatro musical y proyectos artísticos

- Patios activos y programas como *Residuo 0* o *Patrulla Patinet*
- Participación en actividades colectivas (festival, día del deporte, jornadas culturales...).
- Coordinación con servicios externos (servicios sociales, salud, asociaciones...).
- Implicación activa de las familias en la vida del centro.

Estas medidas generan un contexto educativo que favorece la participación de todo el alumnado desde una perspectiva global.

Nivel II: Medidas de aula (carácter ordinario)

Dirigidas a todo el alumnado del grupo-clase y desarrolladas por el equipo docente.

Se fundamentan en metodologías inclusivas y en el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, que se concreta en:

- Actividades multinivel y multimodales.
- Uso de apoyos visuales, manipulativos y digitales.
- Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales.
- Evaluación formativa y diversificada.

En la práctica diaria del centro, estas medidas se desarrollan a través de:

- Ambientes de libre circulación y talleres internivelares en Educación Infantil.
- Estaciones de aprendizaje en Educación Primaria.
- Matemáticas ABN en todo el centro.
- Tertulias dialógicas, lectura por parejas y proyectos lingüísticos.
- Proyectos interdisciplinares en el Aula Transformadora.

Todo ello permite dar respuesta a la diversidad desde el diseño inicial de las situaciones de aprendizaje, evitando intervenciones posteriores segregadoras.

Nivel III: Medidas específicas (apoyos ordinarios adicionales)

Dirigidas al alumnado que requiere una atención más individualizada sin modificar significativamente el currículo.

Incluyen:

- Programas de refuerzo y recuperación.
- Apoyos dentro del aula mediante codocencia.
- Adaptaciones de acceso y ajustes metodológicos.
- Acompañamiento emocional y tutorías personalizadas.

En el centro destacan especialmente:

- Desarrollo del **Rincón del Talento** en las aulas.
- Programas de enriquecimiento vinculados a **Connectats al Talent**.

- Propuestas específicas como “**Misión matemática**” para alumnado con altas capacidades o talento específico.
- Aula de acogida y apoyo lingüístico para alumnado de incorporación tardía.
- Espacios como el **rincón de la calma y sensorial** para alumnado con necesidades emocionales o TEA.

Estas medidas permiten ajustar la respuesta educativa sin separar al alumnado de su grupo de referencia.

Nivel IV: Medidas extraordinarias (respuesta personalizada)

Dirigidas al alumnado que requiere una intervención individualizada y especializada.

Incluyen:

- Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas (ACIS).
- Plan de Actuación Personalizado (PAP).
- Adaptaciones de acceso con recursos específicos.
- Medidas excepcionales de escolarización.

Estas actuaciones requieren evaluación sociopsicopedagógica y se desarrollan en coordinación entre:

- Tutoría
- Equipo docente
- Equipo de orientación
- Familia
- Servicios externos

El objetivo es garantizar la máxima inclusión posible dentro del entorno ordinario.

4.3. Organización de apoyos y recursos

El centro dispone de una red de apoyos organizada desde un enfoque inclusivo, donde los recursos se integran en la dinámica del aula siempre que es posible.

Esta organización se concreta en:

- **Aula UECO**, como recurso especializado que favorece la inclusión real del alumnado con necesidades educativas especiales.
- **Equipo de orientación educativa**, que coordina la respuesta inclusiva del centro.
- **Profesorado de PT y AL**, cuya intervención se realiza prioritariamente dentro del aula ordinaria.
- Otros recursos específicos como fisioterapia educativa y servicio de enfermería.

A nivel organizativo y metodológico:

- Codocencia sistemática en las aulas.
- Desdobles en áreas instrumentales y educación física.
- Agrupamientos flexibles.
- Aulas heterogéneas.

Además, el centro desarrolla actuaciones específicas vinculadas al contexto:

- Coordinación con servicios sociales para alumnado en riesgo de exclusión.
- Seguimiento conjunto con entidades comarcales.
- Clases de castellano para familias en colaboración con la escuela de adultos.

Todo ello permite una respuesta coordinada, ajustada y centrada en el alumnado.

4.4. Plan de Atención a la Diversidad

El Plan de Atención a la Diversidad (PAD) es el documento que articula todas las medidas inclusivas del centro y garantiza su coherencia.

Este plan:

- Integra los diferentes niveles de intervención.
- Establece procedimientos de detección temprana y seguimiento.
- Organiza los recursos personales y materiales.
- Se revisa anualmente a partir del Plan de Actuación para la Mejora (PAM) y la memoria final.

Se desarrolla en coordinación con otros planes del centro:

- Plan de Acción Tutorial (PAT)
- Plan de Igualdad y Convivencia
- Plan Digital de Centro

Su finalidad es asegurar una respuesta educativa **coordinada y ajustada**, que permita a cada alumno/a desarrollar al máximo sus capacidades en un entorno inclusivo.

En nuestro centro, incluir no es adaptar a algunos, sino diseñar para todos, construyendo una escuela donde cada niño y cada niña cuenta, participa y crece.

5. CONVIVENCIA, IGUALDAD Y BIENESTAR

5.1. Convivencia positiva y clima escolar

En nuestro centro entendemos la convivencia no solo como la ausencia de conflictos, sino como una construcción diaria basada en el respeto, el cuidado mutuo y el sentimiento de pertenencia. Apostamos por un clima escolar seguro y acogedor, donde todo el alumnado se sienta escuchado, valorado y parte activa de la comunidad educativa.

La convivencia se articula a través del Plan de Igualdad y Convivencia (PIC), que guía nuestras actuaciones desde una perspectiva preventiva, educativa y restaurativa. Más allá de la aplicación de normas, ponemos el foco en acompañar al alumnado en la comprensión de sus conductas, en la reparación del daño y en el aprendizaje de habilidades para convivir.

En el día a día, esto se concreta en acciones como las tutorías grupales, las dinámicas de cohesión, las actividades de sensibilización y el trabajo sistemático de normas de aula. El Registro Central de Incidencias nos permite hacer un seguimiento real de lo que ocurre, detectar patrones y actuar con coherencia, pero siempre con una mirada educativa y no meramente sancionadora.

La coordinación entre el profesorado, el equipo directivo y la Comisión de Convivencia, junto con la implicación de las familias y la colaboración con servicios externos, nos permite dar una respuesta ajustada a cada situación, cuidando tanto a quien vive el conflicto como al grupo.

Creemos firmemente que una buena convivencia se enseña y se cuida cada día.

5.2. Igualdad, coeducación y diversidad

La igualdad y el respeto a la diversidad forman parte de la identidad de nuestro centro. Entendemos la coeducación como una herramienta imprescindible para educar en valores, prevenir desigualdades y formar personas críticas, respetuosas y comprometidas.

Trabajamos de manera intencionada para visibilizar y cuestionar estereotipos de género, fomentar el uso de un lenguaje inclusivo y garantizar la participación equitativa de todo el alumnado en la vida del centro. Estas acciones no se limitan a momentos puntuales, sino que forman parte del día a día en el aula y de nuestras programaciones.

A lo largo del curso desarrollamos actividades específicas en colaboración con entidades como el Centro de la Mujer Rural de Segorbe o la Agencia de Igualdad y Violencia de Género, que nos permiten acercar al alumnado, de manera vivencial, valores relacionados con la igualdad, el respeto y la convivencia.

Al mismo tiempo, entendemos la diversidad como una riqueza. Por ello, impulsamos una escuela inclusiva en la que todo el alumnado, independientemente de sus características personales, sociales o educativas, tenga un lugar y pueda participar activamente. Para ello, apostamos por metodologías cooperativas, apoyos dentro del aula y medidas que favorezcan la inclusión real.

Educar en igualdad y diversidad no es una línea de trabajo más: es una forma de entender la educación.

5.3. Educación emocional y bienestar

El bienestar emocional es la base sobre la que se construye todo aprendizaje. En nuestro centro damos un lugar prioritario a la educación emocional, integrándola de forma natural en la vida diaria del aula.

A través de asambleas, tutorías, dinámicas grupales y actividades específicas, trabajamos con el alumnado el reconocimiento y la gestión de emociones, la empatía, la autoestima y las habilidades sociales. No se trata solo de intervenir cuando hay un conflicto, sino de dotarles de herramientas para prevenirlo y gestionarlo de manera autónoma.

El profesorado también participa en procesos de formación continua relacionados con la gestión emocional y la convivencia, lo que nos permite mantener una línea de actuación coherente y compartida.

Además, cuidamos el bienestar del alumnado desde una perspectiva global, coordinándonos con servicios externos como la unidad de salud mental infanto-juvenil, pediatría o el CDIAT cuando es necesario, y prestando especial atención a situaciones de vulnerabilidad.

Las actuaciones del Plan Director, los talleres sobre uso responsable de las tecnologías o la prevención del acoso y ciberacoso refuerzan este trabajo, conectando la realidad del alumnado con su día a día.

Nuestro objetivo es claro: que el alumnado no solo aprenda, sino que esté bien mientras aprende.

5.4. Participación del alumnado

Creemos en un alumnado protagonista, con voz y capacidad de implicarse en la vida del centro. Por ello, fomentamos su participación activa como parte esencial de la convivencia.

El alumnado participa a través de la elección de delegados y delegadas, las asambleas de aula y diferentes dinámicas de participación que les permiten expresar opiniones, proponer mejoras y formar parte de la toma de decisiones en su entorno más cercano.

Impulsamos también la ayuda entre iguales y las estrategias de mediación como herramientas para resolver conflictos de forma dialogada. Estas prácticas no solo mejoran la convivencia, sino que desarrollan en el alumnado habilidades sociales, responsabilidad y empatía.

Asimismo, participamos en iniciativas que promueven la participación democrática y la implicación del alumnado en la vida del centro, favoreciendo una cultura basada en el diálogo, el respeto y la corresponsabilidad.

Cuando el alumnado participa, la convivencia deja de ser algo impuesto y pasa a ser algo construido entre todos y todas.

6. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL CENTRO

En el CEIP Pintor Camarón, las líneas estratégicas definen las prioridades que orientan la mejora continua del centro y dan coherencia a las actuaciones educativas. Estas líneas no son elementos aislados, sino ejes que atraviesan la práctica diaria y se concretan en proyectos reales con impacto en el aprendizaje del alumnado.

6.1. Innovación educativa

El centro apuesta por la innovación como motor de transformación pedagógica, promoviendo metodologías activas y experiencias de aprendizaje significativas.

Esta apuesta se concreta en:

- El uso del **Aula Transformadora**, como espacio para el desarrollo de proyectos interdisciplinares mediante metodologías activas.
- Proyectos propios de centro con producto final real, como:
 - Radio escolar *Camarón FM* (podcasts, programas en valenciano...).
 - Revista escolar *Adelante*.
 - Taller de cine (stop motion, chroma, documental).
 - Teatro musical (Festival de Navidad).
- Participación en proyectos de innovación educativa (PIIE) orientados a la transformación de espacios y metodologías.

La innovación en el centro no se entiende como algo puntual, sino como una forma de enseñar y aprender basada en la experimentación, la creatividad y la mejora continua.

6.2. Competencia digital y uso de las TIC

El desarrollo de la competencia digital del alumnado y del profesorado es una prioridad del centro, entendida como una herramienta para crear, comunicar y aprender de forma crítica y responsable.

Esta línea se desarrolla a través de:

- Integración de herramientas digitales en situaciones de aprendizaje (presentaciones, vídeos, podcasts, infografías...).
- Uso de plataformas colaborativas para el trabajo docente y la coordinación (Teams, SharePoint...).
- Desarrollo del Plan Digital de Centro, que orienta la estrategia digital.
- Fomento de un uso seguro y responsable de las tecnologías, en coordinación con programas como el Plan Director.

El objetivo es avanzar desde un uso instrumental de la tecnología hacia un uso creativo, crítico y funcional.

6.3. Internacionalización

El centro apuesta por la apertura al entorno europeo como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje del alumnado y del profesorado.

Esta línea se concreta en:

- Participación en programas europeos como **Erasmus+** y proyectos **eTwinning**.
- Desarrollo de proyectos colaborativos con otros centros europeos.
- Uso de la lengua inglesa en contextos reales y funcionales (videoconferencias, intercambios...).

La internacionalización favorece el desarrollo de la competencia lingüística, la competencia digital y la conciencia cultural del alumnado.

6.4. Educación plurilingüe

El centro promueve el desarrollo de la competencia comunicativa en las diferentes lenguas, favoreciendo un aprendizaje funcional y contextualizado.

Se garantiza:

- La presencia equilibrada de las lenguas del currículo en las diferentes áreas.
- El uso de metodologías activas que favorecen la comunicación oral y escrita.
- La posibilidad de elección de la lengua base por parte de las familias, respetando la diversidad lingüística del alumnado.

El enfoque plurilingüe del centro busca formar alumnado competente, capaz de comunicarse en diferentes contextos y lenguas.

6.5. Sostenibilidad y ODS

La educación para la sostenibilidad es un eje fundamental del centro, que forma parte de la Red de Centros Sostenibles de la Comunidad Valenciana.

Se desarrolla a través de proyectos y actuaciones como:

- Plan de Sostenibilidad del centro.
- Proyecto **Residuo 0**.
- Patrulla **Patinet**.
- Huerto escolar y actividades de concienciación ambiental.

Estas actuaciones permiten trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de forma práctica, fomentando en el alumnado actitudes responsables y comprometidas con el entorno.

6.6. Promoción de la salud y actividad física

El centro promueve hábitos de vida saludables como parte del desarrollo integral del alumnado.

Esta línea se concreta en:

- Desarrollo del proyecto **PEAFS**.
- Organización de patios activos e inclusivos.
- Participación en actividades deportivas (pilota valenciana, fútbol sala, baloncesto...).
- Programas de salud (desayunos saludables, salud bucodental, *Fruita a l'escola*).

Además, el centro cuenta con una comisión específica de deporte y salud que coordina estas actuaciones.

6.7. Desarrollo del talento

El centro es un **Centro Promotor del Talento**, dentro del programa *Connectats al Talent*, apostando por el desarrollo de las capacidades de todo el alumnado.

Esta línea se concreta en:

- Desarrollo de **Rincones del Talento** en las aulas.
- Programas de enriquecimiento curricular para alumnado con altas capacidades o talento específico.
- Propuestas de ampliación como “Misión Matemática”.
- Actuaciones que permiten al alumnado desarrollar sus intereses y potencialidades dentro del aula ordinaria.

El objetivo es ofrecer oportunidades reales para que cada alumno y alumna pueda desarrollar al máximo sus capacidades, desde un enfoque inclusivo.

En el CEIP Pintor Camarón, estas líneas estratégicas no son proyectos aislados, sino una forma de entender la educación: innovadora, inclusiva, abierta al entorno y centrada en el desarrollo integral del alumnado.

7. TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y CONTINUIDAD EDUCATIVA

En el CEIP Pintor Camarón, la transición entre etapas educativas se entiende como un proceso clave para garantizar la continuidad del aprendizaje, el bienestar del alumnado y la coherencia pedagógica del centro. Por ello, se articula a través de actuaciones planificadas que implican al profesorado, al alumnado y a las familias, favoreciendo un acompañamiento progresivo y respetuoso con los ritmos individuales.

7.1. Coordinación entre ciclos y etapas dentro del centro

La continuidad educativa se construye desde el trabajo coordinado del profesorado. Para ello, el centro establece:

- **Reuniones de transición entre ciclos**, especialmente al finalizar el curso escolar, donde se comparten:
 - Metodologías empleadas.
 - Situaciones de aprendizaje desarrolladas.
 - Características y necesidades del alumnado.
- **Intercambio de información docente**, mediante documentos compartidos y reuniones específicas, que permiten asegurar una respuesta educativa ajustada desde el inicio del curso siguiente.
- **Coordinación pedagógica continua**, a través de equipos de ciclo y la Comisión de Coordinación Pedagógica, garantizando la coherencia en aspectos clave como:
 - Metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, ABN...).
 - Aplicación del DUA.
 - Evaluación formativa.
- **Reuniones para temporalizar una línea de trabajo de los diferentes saberes a lo largo de los cursos y etapas de infantil y primaria** dando coherencia al aprendizaje de los saberes esenciales como la lectoescritura y la competencia matemática y establecimiento de mecanismos de mejora.

7.2. Continuidad metodológica y pedagógica

El centro apuesta por una identidad metodológica común que favorece transiciones naturales entre niveles y etapas.

Esta continuidad se concreta en:

- El uso generalizado de metodologías activas en todo el centro.
- La aplicación progresiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- La implementación de proyectos interdisciplinares con productos finales reales.

- La utilización de estrategias compartidas (trabajo cooperativo, rutinas de pensamiento, evaluación formativa...).

De este modo, el alumnado avanza en su proceso de aprendizaje sin rupturas metodológicas, encontrando entornos de aprendizaje reconocibles y coherentes.

7.3. Transición de Educación Infantil a Educación Primaria

En nuestro centro entendemos la transición de Educación Infantil a Educación Primaria no como un simple cambio de etapa, sino como un proceso educativo clave que requiere acompañamiento, coherencia y sensibilidad hacia el alumnado, las familias y el profesorado.

Somos conscientes de que este momento supone un cambio significativo: nuevos espacios, nuevas dinámicas, nuevas exigencias... y, en nuestro caso, también un cambio físico de edificio. Por ello, nuestro compromiso es claro: **convertir esta transición en una experiencia progresiva, segura y positiva**, evitando rupturas innecesarias y generando continuidad real en los aprendizajes y en el desarrollo personal del alumnado.

Una transición construida desde la coordinación

La base de nuestro trabajo es la coordinación efectiva entre etapas. Infantil y Primaria no funcionan como realidades independientes, sino como partes de un mismo proyecto educativo compartido.

A lo largo del curso, y especialmente en el tercer trimestre de Infantil y el primero de Primaria, se desarrollan reuniones sistemáticas entre equipos docentes, donde se comparten metodologías, información relevante del alumnado, estilos de aprendizaje, fortalezas y posibles barreras. Esta coordinación permite ajustar la respuesta educativa desde el primer momento y garantizar una atención más personalizada.

Además, el traspaso de información no se limita a documentos formales, sino que se enriquece con el conocimiento cualitativo del alumnado, poniendo el foco en sus potencialidades, intereses y necesidades reales.

Acompañar al alumnado: del “soy mayor” al “vuelvo a empezar”

Sabemos que nuestro alumnado pasa de ser el referente en Infantil a convertirse en el grupo más pequeño en Primaria. Este cambio, unido al nuevo entorno, puede generar inseguridad o ansiedad.

Por ello, diseñamos actuaciones concretas que permiten **anticipar, conocer y familiarizarse con la nueva etapa**, como:

- Visitas guiadas al aulario de Primaria.
- Intercambios de experiencias entre alumnado de Infantil y Primer Ciclo.
- Actividades compartidas y encuentros internivel.

Durante el inicio de Primaria, se cuidan especialmente los tiempos, rutinas y metodologías, manteniendo elementos propios de Infantil (asambleas, trabajo por rincones, agrupamientos flexibles, aprendizaje a través del juego...) que facilitan una adaptación más natural.

Continuidad metodológica: aprender sin rupturas

Uno de nuestros principios fundamentales es evitar cambios bruscos en la forma de aprender. Apostamos por una **continuidad metodológica real**, donde el aprendizaje sigue siendo activo, manipulativo, significativo y adaptado al desarrollo del alumnado.

Se mantiene el trabajo por rincones, talleres, dinámicas cooperativas y propuestas vivenciales, incorporando progresivamente nuevas formas de trabajo propias de Primaria.

Especial atención merece el proceso de lectoescritura y el desarrollo lógico-matemático, que se abordan respetando los ritmos madurativos del alumnado, evitando presiones innecesarias y favoreciendo aprendizajes sólidos y funcionales.

Atención a la diversidad desde el inicio

La transición es también un momento clave para detectar posibles barreras de aprendizaje, participación o acceso.

En nuestro centro, este proceso se realiza desde un enfoque inclusivo, analizando tanto las dificultades como las fortalezas del alumnado. La información recogida en los informes de final de etapa y en los Planes de Actuación Personalizados permite diseñar una respuesta educativa ajustada desde el inicio de Primaria.

Se priorizan medidas ordinarias dentro del aula (agrupamientos heterogéneos, apoyo en el aula, metodologías activas), sin descuidar la intervención especializada cuando es necesaria, garantizando así una atención integral.

Asimismo, se cuida especialmente la transición del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y del alumnado que se incorpora a la Unidad Específica de Educación Especial, mediante actuaciones coordinadas, progresivas y adaptadas a sus características.

Las familias: parte esencial del proceso

Las familias desempeñan un papel fundamental en este proceso. Por ello, se promueve una comunicación cercana, clara y continuada, que ayude a generar confianza y seguridad.

Se realizan reuniones informativas, tanto al final de Infantil como al inicio de Primaria y una jornada de puertas abiertas donde se explican los cambios, la metodología y el funcionamiento de la nueva etapa. Además, se fomenta su participación activa en la vida del centro a través de talleres, proyectos y actividades compartidas.

Nuestro objetivo es que las familias no vivan este cambio con incertidumbre, sino como una evolución natural dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Una transición que se evalúa y mejora

El Plan de Transición no es un documento cerrado, sino un proceso vivo. Cada curso es evaluado por los equipos docentes implicados, analizando el grado de adecuación de las actuaciones y proponiendo mejoras.

Esta revisión constante nos permite ajustar nuestras prácticas y seguir avanzando hacia una transición cada vez más coherente, inclusiva y respetuosa con los ritmos del alumnado.

7.4. Acogida y acompañamiento del alumnado y del profesorado

El centro desarrolla medidas específicas para facilitar la incorporación tanto del alumnado como del profesorado:

- **Plan de acogida del alumnado**, especialmente en casos de nueva incorporación, que incluye:
 - Acompañamiento inicial.
 - Apoyo lingüístico si es necesario (aula de acogida).
- **Plan de acogida del profesorado**, que contempla:
 - Información sobre las características del centro.
 - Formación en metodologías y proyectos propios.
 - Acompañamiento por parte del equipo docente.

Estas actuaciones garantizan una integración efectiva y coherente con la identidad del centro.

7.5. Coordinación con Educación Secundaria: continuidad del proceso educativo

La transición del alumnado a la Educación Secundaria se concibe como un proceso fundamental que requiere una coordinación estrecha con el centro de referencia, el IES Cueva Santa.

Para ello se desarrollan las siguientes actuaciones:

- **Coordinación docente entre etapas:**
Al finalizar el curso se realiza una reunión conjunta entre el profesorado de 6º de Primaria y el profesorado del IES (incluyendo especialistas), donde:
 - Se comparten metodologías de trabajo.
 - Se transmite información relevante del alumnado.
 - Se favorece la coherencia pedagógica entre etapas.
- **Traspaso de información del alumnado:**
Se realiza un intercambio detallado de información académica y personal, asegurando una respuesta educativa adecuada desde el inicio de la etapa.

- **Visita del alumnado al IES:**

El alumnado de 6º participa en una jornada en el instituto donde conoce las instalaciones, al profesorado y el funcionamiento del centro, facilitando su adaptación.

- **Encuentro con alumnado de Secundaria:**

Estudiantes de 2º de la ESO visitan el centro para compartir su experiencia, resolver dudas y acercar la realidad de la nueva etapa.

- **Seguimiento del proceso de transición:**

Al finalizar el primer trimestre, el IES convoca a los centros de primaria para:

- Analizar resultados académicos.
- Valorar la adaptación del alumnado.
- Detectar dificultades.
- Proponer mejoras conjuntas.

Este proceso de coordinación y seguimiento permite mejorar de forma continua la transición entre etapas y garantizar una respuesta educativa coherente.

Una transición que acompaña y da continuidad

En el CEIP Pintor Camarón, la transición entre etapas no se entiende como un cambio puntual, sino como un proceso continuo de acompañamiento. Un proceso que conecta aprendizajes, personas y metodologías para que cada alumno y alumna avance con seguridad y confianza en su desarrollo educativo.

LÍNEA DEL TIEMPO – TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

ACOMPañAR PARA DAR CONTINUIDAD



En el CEIP Pintor Camarón, la transición entre etapas no se entiende como un cambio puntual, sino como un **proceso continuo de acompañamiento**.
Un proceso que conecta aprendizajes, personas y metodologías para que cada alumno y alumna avance con seguridad y confianza en su desarrollo educativo.



8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

8.1. Seguimiento y revisión del PEC

El Proyecto Educativo de Centro se concibe como un documento dinámico, abierto y en constante revisión, adaptado a la evolución del contexto y a las necesidades del alumnado y de la comunidad educativa.

Su seguimiento se realiza de manera continua a lo largo del curso escolar a través de los diferentes órganos de coordinación y participación del centro (equipo directivo, claustro, CCP, equipos de ciclo y comisiones), que analizan el grado de desarrollo de las líneas estratégicas y proponen ajustes cuando es necesario.

La revisión del PEC se concreta especialmente en dos momentos clave:

- Durante el desarrollo del curso**, mediante el seguimiento de las actuaciones incluidas en la Programación General Anual (PGA).
- Al finalizar el curso escolar**, a través de la memoria final, donde se valoran los resultados obtenidos y se establecen propuestas de mejora.

De este modo, el PEC se mantiene como un documento útil, realista y alineado con la práctica educativa del centro.

8.2. Relación con la PGA y la memoria final

El Proyecto Educativo de Centro se concreta anualmente en la **Programación General Anual (PGA)**, que recoge las actuaciones, programas y medidas a desarrollar durante el curso en coherencia con las líneas estratégicas definidas.

A su vez, la **memoria final de curso** constituye el principal instrumento de evaluación del grado de consecución de dichos objetivos, permitiendo:

- Analizar el funcionamiento organizativo y pedagógico del centro.
- Valorar el impacto de las medidas implementadas.
- Detectar necesidades y áreas de mejora.
- Establecer propuestas concretas para el curso siguiente.

Este proceso de planificación, desarrollo y evaluación asegura la coherencia entre los documentos institucionales y consolida una cultura de mejora continua.

8.3. Indicadores de evaluación y mejora continua

La evaluación del Proyecto Educativo en el centro se basa en un sistema estructurado, sistemático y participativo de recogida y análisis de información, que permite valorar de forma objetiva el grado de desarrollo de las actuaciones y orientar la toma de decisiones.

Este proceso se articula a través de los siguientes instrumentos y momentos clave:

1. Sesiones de evaluación del alumnado (análisis pedagógico y organizativo)

En las **sesiones de evaluación final**, el equipo docente realiza un análisis conjunto y sistemático que va más allá de los resultados académicos, incluyendo:

- Evolución del alumnado.
- Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.
- Indicadores de inclusión, convivencia y participación.
- Grado de adecuación de metodologías empleadas.
- Organización de apoyos (codocencia, refuerzos, desdobles).
- Coherencia con las líneas metodológicas del centro.

Este análisis se realiza por aula y por nivel, permitiendo ajustar la respuesta educativa y formular **propuestas concretas de mejora**, que se incorporan a la PGA y al Plan de Actuación para la Mejora (PAM) del curso siguiente.

2. Evaluación interna del profesorado (final de curso)

Al finalizar el curso escolar, el profesorado participa en cuestionarios de valoración donde se analizan de forma estructurada ámbitos clave como:

- Organización del centro y coordinación docente.
- Funcionamiento de comisiones y equipos.
- Inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Innovación metodológica.
- Convivencia y clima escolar.
- Uso de herramientas digitales.
- Participación de la comunidad educativa.
- Funcionamiento del equipo directivo.

Estos instrumentos permiten recoger la percepción real del claustro y orientar los procesos de mejora.

3. Memoria final de ciclo y especialidades

Los equipos de ciclo y especialidades elaboran una memoria en la que valoran el grado de implantación de las medidas desarrolladas, analizando:

- Programaciones y situaciones de aprendizaje.
- Resultados académicos.
- Metodologías activas.
- Atención a la diversidad.
- Acción tutorial, convivencia y coeducación.
- Coordinación docente.
- Relación con familias y entorno.

Estas valoraciones incorporan indicadores cuantitativos y cualitativos, favoreciendo un análisis global y contextualizado.

4. Evaluación de la satisfacción de las familias

El centro recoge de forma sistemática la opinión de las familias mediante un **cuestionario anual de satisfacción**, que permite analizar:

- La comunicación con el centro.
- Las actividades y servicios.
- La atención recibida.
- Las instalaciones y recursos.
- La valoración global del funcionamiento del centro.

Asimismo, se recogen propuestas de mejora que son tenidas en cuenta en la planificación del curso siguiente y en la revisión de los documentos de centro.

5. Participación y evaluación por parte del alumnado

El centro incorpora de forma progresiva la voz del alumnado en la evaluación del funcionamiento escolar mediante:

- **Cuestionarios adaptados por niveles**, trabajados en el aula de forma guiada.

- Espacios de reflexión conjunta donde el alumnado analiza aspectos como la convivencia, el aprendizaje, las metodologías o la organización del centro.
- **Traslado de propuestas al Consejo de delegados y delegadas**, donde se ponen en común, se priorizan y se formulan propuestas de mejora.

Este proceso garantiza que todo el alumnado, independientemente de su edad, pueda expresar su opinión y participar de forma activa en la mejora del centro.

6. Participación de la comunidad educativa y trazabilidad del proceso

La evaluación del PEC se enriquece con las aportaciones de todos los sectores de la comunidad educativa. Toda la información recogida sigue un proceso común:

recogida de información → análisis en órganos de coordinación → toma de decisiones → incorporación a la PGA y al PAM

Este enfoque garantiza la coherencia entre la evaluación y la planificación, así como la aplicación real de las propuestas de mejora.

Una evaluación para mejorar

Toda la información recogida se analiza de forma conjunta y se traduce en propuestas concretas que permiten ajustar la práctica educativa y la organización del centro.

En el CEIP Pintor Camarón, la evaluación del Proyecto Educativo no es un trámite administrativo, sino una herramienta real de reflexión, participación y transformación educativa.

Evaluar para mejorar, mejorar para seguir *Creciendo juntos* como comunidad educativa.