

LÍNEA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN



CURSO 2026-2027

JUSTIFICACIÓN

En Educación infantil las actividades y saberes parten siempre del juego, pues el juego no solo implica diversión y entretenimiento, sino que es una necesidad básica para el desarrollo infantil.

Durante los primeros años de vida, el juego es esencial para que los niños y niñas **desarrollen sus habilidades motoras y de orientación espacial**. Los juegos funcionales o de ejercicio facilitan el equilibrio y la fuerza, consolidando hitos motores como la marcha, el salto y la carrera. Los juegos de manipulación, en cambio, mejoran la coordinación óculo-manual y perfeccionan la motricidad fina, base para que más tarde los niños y las niñas aprendan a escribir.

A través del juego el niño y la niña **se va formando una imagen más precisa del mundo**. Mientras juegan, exploran las propiedades de los objetos y fenómenos, extrayendo información valiosa sobre su entorno. Esas experiencias lúdicas les permiten descubrir patrones y esquemas, resolver problemas y planificar sus próximos pasos, lo cual contribuye al desarrollo de su pensamiento, atención y memoria.

El juego interactivo, ya sea con los iguales o con los adultos, impulsa el desarrollo de las habilidades sociales. Mediante las actividades lúdicas los niños y niñas **amplían su vocabulario y perfeccionan sus habilidades de comunicación no verbal**. Hacen nuevos amigos y aprenden a compartir y cooperar, poniendo en práctica sus primeras estrategias de resolución de conflictos. También van comprendiendo cómo funciona el mundo de los adultos, mediante la imitación de sus actitudes y comportamientos, lo cual les ayuda a hacer suyas las normas sociales.

El juego en la educación infantil también es un pilar esencial para el desarrollo emocional. Gracias a las actividades lúdicas los niños **aprenden a expresar y gestionar estados como la frustración, la ansiedad o la ira**. El juego les permite descargar tensiones y recrear sus preocupaciones y miedos, de manera que es un medio para buscar soluciones a sus problemas. Además, el juego es una fuente de emociones positivas que les hace sentirse bien consigo mismos, sentando las bases para una autoestima positiva y sólida.

METODOLOGÍA

La **metodología** hace referencia a los principios de actuación que guían el proceso y la práctica docente, responden a concepciones educativas e implican modos de actuar. Se enmarcan en el constructivismo y la Escuela Nueva, y para Educación Infantil destacan:

Actividad.	Principal fuente de aprendizaje y el principio metodológico por excelencia.
Organización del ambiente.	Espacio adecuado a las condiciones y necesidades de los niños/as y del grupo, evitando organizaciones rígidas y especializadas.

Aspectos afectivos y relacionales.	El ambiente permite la construcción de una autoestima positiva, la superación de retos y el conocimiento progresivo del medio.
Materiales.	Adecuados a las necesidades y características del grupo y seleccionados según las intenciones que se persigan.
Individualización.	Atendiendo individualmente al alumnado y adecuando el proceso a los ritmos de cada uno.
Socialización.	Las interacciones que se realizan en el grupo facilitan el progreso intelectual, afectivo y social.
Juego.	A través del juego se aproximan al conocimiento del mundo, al pensamiento y a las emociones propias y de los demás.
Partir del nivel de desarrollo.	Atendiendo al nivel de competencia cognitiva, evolución afectivo-social y psicomotriz, y al conocimiento previamente construido.
Flexibilidad.	Debe guiar la toma de decisiones en todos los ámbitos.
Motivación.	Fundamental para que tenga interés por aprender y hacer.
Contacto con las familias.	Comparten la labor educativa. Es fundamental que exista una unidad de criterios educativos dando coherencia y sentido.
Globalización.	Punto de partida es la propia realidad del niño.
Aprendizaje significativo.	El niño, partiendo de sus experiencias y conocimientos previos y en interacción con los demás, atribuye un significado a la realidad.
Rol docente.	Organizador y facilitador de los aprendizajes, atendiendo a los intereses del alumnado.

Nuestra metodología también se basa en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) que considera que todo el alumnado es diverso en cuanto a estructura y configuración cerebral. Por tanto, tendremos en cuenta sus tres principios:

Principio I.	Proporcionar múltiples formas de presentación de la información y los contenidos, teniendo en cuenta que el alumnado es diferente en la forma en que percibe y comprende la información.
Principio II.	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje, puesto que cada persona tiene sus propias habilidades, estratégicas y organizativas, para expresar lo que sabe.
Principio III.	Proporcionar múltiples formas de implicación , de forma que todo el alumnado pueda sentirse comprometido y motivado en el proceso de aprendizaje.

Para llevar a cabo la línea pedagógica justificada y centrada en el juego, utilizamos una serie de estrategias metodológicas a nivel de ciclo, concretando aquellas que se realizan en cada uno de los niveles y atendiendo a la madurez de nuestro alumnado.

Entrada amable (2, 3, 4, y 5 años)

En ciclo de infantil los niños y niñas entran a clase sin hacer filas, en lugar de ser la maestra la que sale a por ellos, se fomenta la autonomía y libertad para despedirse de sus familiares y entrar solos a clase, donde son recibidos por las docentes, en la puerta de la misma, con alegría, cariño y de forma libre y flexible. La entrada amable es de 9.00 a 9.05.

La aplicación de esta estrategia genera un ambiente más cálido y dinámico, además de permitir que sea el propio alumnado el que decida cuando entrar.

Conforme el alumnado va entrando, va encontrando pequeñas propuestas o provocaciones sobre las mesas, las cuales contribuyen a desarrollar todos los ámbitos de desarrollo de forma libre y no dirigida.

Propuestas o estaciones de aprendizaje

Cuando el alumnado de 2 y 3 años entra al aula, lo que se encuentra son propuestas sobre las mesas. Estas son elaboradas por las propias maestras. Las propuestas son variadas, cambian cada día, y en ellas se trabajan los diferentes aspectos evolutivos (motricidad fina, lectoescritura, numeración, atención, discriminación, etc.) ofreciendo también propuestas con diferentes niveles de complejidad, atendiendo así a las necesidades de cada alumno y alumna.

En 4 y 5 años se establecen diversos días para trabajar propuestas o estaciones de aprendizaje, siendo necesaria la presencia de, al menos, dos adultos y dos sesiones seguidas.

Asamblea.

La asamblea es una parte importantísima dentro de la jornada escolar, y un elemento fundamental en la concepción educativa de la etapa infantil actual. Sea cual sea la forma de organizar la clase o el método utilizado por cada docente, en todas las propuestas aparecerá de una forma u otra la asamblea, pues permite desarrollar multitud de aprendizajes y trabajar las rutinas de forma motivadora y significativa.

En todo el ciclo de infantil la asamblea se centra en las rutinas de saludar, el tiempo y la lista. Tras escuchar las canciones correspondientes y fomentar el lenguaje oral, procedemos a seguir con la jornada programada, aseo y almuerzo o actividades de aprendizaje. Además, nos referimos a la asamblea, no sólo como el lugar donde se desarrollan las rutinas, sino como el espacio de alfombra, delante de la PDI, donde escuchamos cuentos, nos relajamos o trabajamos determinados aspectos. Es un espacio de comunicación, de diálogo y aprendizajes.

En 3, 4 y 5 años algunas asambleas se realizan en valenciano y, al menos una, en inglés.

Lógico-matemática.

Para conocer y comprender cómo funciona la realidad, los niños y niñas deben llevar a cabo un descubrimiento de las propiedades de los objetos y las relaciones existentes entre ellos: color, forma, tamaño, textura, semejanzas y diferencias, cuantificadores, cardinales y ordinales, medidas y situaciones espaciales, etc. todo ello, lo hacemos a través del juego y la experimentación activa: manipular, explorar, identificar, discriminar, comparar, ordenar, etc. Ello, se realiza, en gran grupo, en la zona de la asamblea en semicírculo, y después se puede o no presentar una tarea a realizar de forma individual, para plasmar lo trabajado.

Las propuestas didácticas se estructuran en torno a cinco bloques de contenido:

- Contar.
- Sentido del número.
- Asociar número a cantidad.
- Geometría
- Lógica
- Trazo.

Lectoescritura

En todo el ciclo de infantil se lleva a cabo el aprendizaje de las letras en mayúscula, pudiendo introducirse en el tercer trimestre del último curso la minúscula (las vocales).

En 3 años se inicia al alumnado en la lectoescritura a partir de su propio nombre presentado de distintas formas, en medallas de madera, con tarjetas removibles con nombre y foto, etc.

En 4 años este proyecto se centra en la descomposición del nombre propio y de los compañeros y compañeras por sílabas.

En 5 años se añaden los apellidos de los compañeros y compañeras de clase.

En 3 años se trabajan las letras mayúsculas y los nombres propios, en 4 años los nombres, su descomposición, vocabulario significativo por sílabas y las consonantes, y en 5 años se trabajan las familias silábicas y la formación de palabras, además de nombres y apellidos.

Introducción de las letras.

La metodología para introducir las letras se inicia en 3 años trabajando las vocales en mayúscula y su trazo, y las consonantes de forma visual. En 4 años se repasan las vocales y se van añadiendo el trazo de las consonantes. La secuencia se inicia con la discriminación visual y auditiva de la letra, trabajando la conciencia fonológica y apoyándonos en el soporte tecnológico del aula, discriminando palabras que empiezan por ella, que la contengan, la asociaremos con un animal, elemento y un nombre para posteriormente realizar su trazo. Como producto final, se elaborará el libro de las letras, de los nombres, de los animales, etc. Es en este curso cuando se comienzan a trabajar las sílabas

de forma visual y auditiva, relacionadas al principio con los nombres propios y posteriormente con el vocabulario que se esté trabajando.

El Cartero simpático.

Este proyecto se lleva a cabo solo en 5 años y surge de la necesidad de dar respuesta al desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en los niños y niñas, favoreciendo la motivación hacia el aprendizaje y desarrollo de estos aspectos para evitar frustraciones o rechazos posteriores.

El proceso de lectura y escritura en el que nos basamos es el método global, introducido por Decroly, pues es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño y la niña. Cuando se siente motivado por una viva curiosidad o un interés vital es capaz de buscar por sí solo la respuesta a sus motivaciones.

Este proyecto se lleva a cabo durante todo el curso y utilizando el libro “El Cartero Simpático” de Janet y Allan Ahlberg como hilo conductor. Las historias que aparecen en el libro parten de cuentos tradicionales y cada una de ellas va vinculada a un tipo de texto (carta, postal, invitación, felicitación, etc.)

Las actividades que se llevan a cabo, por tanto, están relacionadas con el cuento que se esté trabajando en ese momento, comenzando por la narración y actividades que estimulen el lenguaje y el pensamiento creativo (qué pasaría si..., finales alternativos, error creativo) pero sin mostrar lo que el cartero trae (postal, carta, nota). Esto da lugar a que surjan preguntas y curiosidad por lo que dejamos sin presentar, aspecto que favorece el proceso investigador del alumnado y que nos permite introducir los diferentes tipos de textos, descubriendo sus características y peculiaridades e iniciando la producción de uno de ellos.

Mindfulness

Una vez a la semana, y de forma internivel, nos reunimos todo el alumnado y profesorado en la zona de entrada al centro (zona amplia y bien iluminada) para llevar a cabo una sesión de mindfulness a través de una serie de mantras, donde han de cantar y moverse según la canción que suena. Esta situación fomenta el sentimiento de pertenencia al grupo y el cuidado y respeto por todos.

Yoga.

La finalidad principal de cada sesión es que los niños y niñas disfruten practicando yoga. En esta práctica el alumnado se inicia en el control postural, prestan atención a su cuerpo, son más conscientes de su respiración e intentan respirar adecuadamente, se dan cuenta de sus posibilidades y limitaciones, se favorece la estructuración espacial y temporal, la lateralidad, la coordinación, y una imagen corporal adecuada ayudando así a la construcción del esquema corporal.

Las sesiones se realizan en el aula alternándolas con las sesiones de psicomotricidad vivencial. Cada uno coloca se coloca en un espacio del aula, se sienta y con los ojos cerrados se concentra en su respiración y presta atención a su cuerpo. Tras este primer momento de preparación, se realizan las posturas, lo cual requiere desarrollar la concentración por parte de los niños y niñas. Además, todas las sesiones contienen una posición en extensión hacia delante, una de flexión hacia atrás, una de torsión y de flexión lateral, una posición de equilibrio y varios ejercicios de relajación.

Psicomotricidad vivencial.

Las sesiones de psicomotricidad parten de las propuestas metodológicas de B. Aucouturier (1967) basadas en la propia vivencia del niño y la niña en relación a su cuerpo, al espacio, a su entorno, etc. No se proponen actividades específicas de psicomotricidad, sino que se ofrecen materiales diversos en un espacio amplio, adecuado y seguro. El adulto, en estas sesiones, no interviene, sino que su función es la de acompañar, escuchar y observar al niño y a la niña, respetando su momento evolutivo. Esto permite al alumnado desarrollarse con libertad y autonomía según sus necesidades. Estas sesiones se realizan en el aula de psicomotricidad alternándolas con las sesiones de yoga.

Experimentos y provocaciones.

A través de los experimentos y las provocaciones y propuestas de experimentación, se promueve el espíritu investigador del alumnado, favoreciendo que se hagan preguntas, desarrollen hipótesis, exploren, experimenten y elaboren conclusiones, compartiendo momentos lúdicos y significativos con sus compañeros y compañeras.

Lengua oficial, cooficial y extranjera

Para trabajar las diferentes lenguas, y atendiendo a lo establecido en la ley actual, el tratamiento de las lenguas se hace de forma globalizada, intencional y significativa. Para ello, realizamos determinadas sesiones en cada una de las lenguas.

En tres años y cuatro años se realizan siete sesiones en valenciano y dos en inglés.

En cinco años se realizan tres sesiones en inglés. En valenciano se llevan a cabo un total de siete sesiones. Dado que la asamblea permite trabajar aspectos clave en esta edad se realizan mayoritariamente en castellano, dejando los talleres, que son actividades más lúdicas, al desarrollo de la lengua oral valenciana.

Grupos interactivos.

El claustro de profesores del centro realizó una formación en actuaciones de éxito haciéndose efectivos, en infantil, a finales del curso pasado, los grupos interactivos. Éstos son una forma de organizar el aula que promueve el aprendizaje a través de la interacción.

Dinámica :

1. La clase se divide en 4 o 5 grupos heterogéneos, compuestos por unos cinco/seis alumnos/as (lo más diversos posibles y que reflejen la diversidad existe en el aula).
2. Cada grupo trabaja una actividad o propuesta (lecto, mates, atención, resolución de problemas, memorys, juegos de discriminación...), durante un periodo corto de tiempo, aproximadamente 10 a 15 minutos.
3. Todos los grupos cambian de actividad, de tal manera que al finalizar la sesión todo el alumnado habrá realizado las 4/5 propuestas o actividades. Lo importante no es acabarlas, sino participar e interactuar en ella, con el resto del grupo.
4. Para su funcionamiento, se necesita una persona adulta en cada grupo (familias, vecinos, abuelos/as, exalumnos/as o cualquier persona interesada en participar como voluntaria) y el fomento de la interacción entre los niños y niñas para la resolución de las actividades o propuestas.
5. El y/o la voluntaria, es la persona encargada de dinamizar el grupo, y asegurar que se ayuden unos a otros para resolver la actividad. Mientras que la tutora observa y anota y puede intervenir si fuese necesario.
6. Cada voluntario cambia de grupo con la misma actividad. Pueden rotar los niños/as o hacerlo el voluntario. En 3 y 4 años se aconseja que cambie la persona adulta, y en 5 se puede rotar el grupo.

Fomento de la lectura.

En las aulas de dos, tres, cuatro y cinco años se realiza:

- Todos los días se leen cuentos por parte del docente.
- El alumnado, en ocasiones aporta de casa **sus propios cuentos**, situación que se aprovecha para que ellos mismos, lo presenten, intenten decir de qué va, se lo enseñe a los compañeros/as e intente leerlo.
- A partir del tercer trimestre, comenzamos el préstamo de libros en cinco años, llevando a casa un cuento para leer con las familias durante el fin de semana.
- Tenemos una biblioteca en el cole con una gran diversidad de cuentos, sin embargo, contamos con una zona de biblioteca en infantil, con recursos adaptados a nuestro alumnado, en diferentes formatos y de temáticas muy diversas.
- La salida a la **biblioteca municipal**, con un cuento, favorece el acercamiento a otros espacios desconocidos para ellos y llamativos para ir con su familia.
- Sesiones dedicadas a contar cuentos a los niños de infantil, favoreciendo el interés tanto del interlocutor como del oyente por parte del alumnado de 5 años.

Talleres y propuestas con las familias

Como en cursos anteriores, se decide abrir la escuela a las familias realizando talleres internivel y propuestas en las aulas donde las familias colaboran y participan activamente en el proceso educativo del alumnado. Se les pide el certificado de delitos sexuales y un compromiso de confidencialidad.

Periodo de vinculación de 2 y 3 años

El periodo de vinculación es el proceso durante el inicio del curso escolar, con una duración diferente para cada niño y niña, durante el cual van asimilando la separación familiar y van aceptando y conociendo el funcionamiento de una nueva institución, la escuela. Se entiende en un doble sentido.

1. La incorporación progresiva del alumnado en pequeños grupos. El listado de los grupos se pondrá en el tablero de la entrada de la escuela.
2. La incorporación progresiva en el tiempo, escalonando días y horarios. Se informará a las familias en una reunión que tendrá lugar la primera semana de septiembre o a finales de junio sobre el horario y grupos.

Se considera fundamental el papel de las familias en este momento, pues dependiendo de cómo asimilen ellos la separación, influirán decisivamente en la actitud de sus hijos e hijas hacia la escuela. Las reacciones de los niños y niñas ante este periodo pueden ser muy diferentes: venir contentos, llorar, aferrarse a un objeto de casa, etc. todas ellas se tienen que respetar y acompañar. Es muy importante una buena comunicación familia-escuela para favorecer este periodo.

Transición de infantil a primaria

Durante el tercer trimestre del último curso de infantil, y sabiendo el tutor o tutora que el curso siguiente tendrá 1º, se planificarán sesiones de apoyo en el aula de 5 años para conocer al alumnado.

Cuando el alumnado esté en 1º, la maestra del curso anterior los recibirá durante los primeros días en el patio para acompañarlos a clase, facilitando así la transición a esta nueva etapa educativa.

ANEXO

PERIODO DE VINCULACIÓN

Para un niño o niña, ir a la escuela supone un cambio muy importante; ir de un sitio seguro y conocido, donde se relaciona con las personas establece los primeros vínculos y a los cuales están aferrados, para entrar en un contexto completamente desconocido y que le provoca cierta inseguridad.

- **La separación.**

Esta relación de vinculación del infante con su padre/madre, es muy importante en su desarrollo y es la que pondrá todos los fundamentos para todas las relaciones que el niño/a desarrollará a través de su vida. Esta relación le proporciona seguridad, tranquilidad, calma, consuelo y placer, pero la amenaza de la pérdida o marcha de la persona le evoca una intensa ansiedad. Por tanto, aunque el niño/a haya estado escolarizado anteriormente, supondrá una nueva situación de separación y como tal será más o menos llevadera, pero es un proceso normal.

- **La vinculación al colegio.**

Los niños/as se encuentran en un ambiente diferente que han de descubrir, unos ritmos a los que han de adaptarse y dentro de un espacio en el cual se pueden sentir desorientados/as. Deberán de hacer una nueva reestructuración temporal, ya que pierde la noción de la rutina diaria a la que estaban acostumbrados/as (sin olvidar que venimos de un periodo vacacional muy largo y con hábitos y rutinas flexibles a las actividades de verano). Por tanto, cada alumna/o necesitará un tiempo de familiarización a la nueva situación. También para las maestras es un periodo de adaptación para conocer a cada niño y niña, cada familia y sus características personales. Las familias necesitan un tiempo para conocer y poder confiar en las personas y en la institución que se hará cargo de su hijo e hija.

- **Respuestas habituales de los niños y niñas.**

Las reacciones ante esta situación pueden ser diversas. Cada niño/a puede reaccionar o gestionar estas emociones de forma diferente.

Puede haber ciertos retrocesos de algunos hábitos que ya tenían consolidados, o pueden mostrarse más irritables o con comportamientos diferentes de los que os tienen acostumbrados/as. Estas alteraciones del comportamiento normal de los niños/as DESAPARECEN cuando hayan establecido los lazos afectivos con las personas con quien

se relacionan y hasta que tengan un conocimiento suficiente del nuevo entorno físico y social.

- **Acompañamiento familiar.**

En la reunión general antes de la incorporación del alumnado al centro se informará de lo que es el acompañamiento familiar y se les darán una serie de sugerencias. Los niños y niñas estarán acompañados por un adulto, que puede ser los padres o abuelitos, tíos, etc. Esto es, cualquier adulto que aporte confianza y seguridad al menor con el objetivo de compartir, descubrir y familiarizarse con el nuevo espacio, así como con los primeros contactos de relación, afecto y seguridad, que poco a poco se construirán con los maestros y maestras del centro. En este proceso de acogida o adaptación, se necesita tiempo para conocernos, para crear vínculos, tiempo para ganarnos la confianza de la familia, porque si el niño/a percibe la buena sintonía entre la familia y el centro, le será más fácil confiar en nosotros

3 AÑOS

PERIODO DE VINCULACIÓN

LUNES MARTES MIÉRCOLES JUEVES VIERNES

HORA

9.10 A 10.30

**GRUPO A
+ 1 FAMILIAR**

**GRUPO B
+ 1 FAMILIAR**

GRUPO A

GRUPO B

GRUPO A+B

11.00 A 13.00

GRUPO 2 AÑOS

GRUPO 2 AÑOS

GRUPO 2 AÑOS

GRUPO 2 AÑOS

GRUPO 2 AÑOS

2 AÑOS

PERIODO DE VINCULACIÓN

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.10 A 10.45	GRUPO A + 1 FAMILIAR	GRUPO C + 1 FAMILIAR	GRUPO A+B + 1 FAMILIAR	GRUPO D+B + 1 FAMILIAR	GRUPO A+D + 1 FAMILIAR
11.30 A 12.50	GRUPO B + 1 FAMILIAR	GRUPO D + 1 FAMILIAR	GRUPO C+D + 1 FAMILIAR	GRUPO A+C + 1 FAMILIAR	GRUPO B+C + 1 FAMILIAR
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.10 A 10.45	GRUPO A+B	GRUPO D+B	GRUPO A+B	GRUPO C+D	GRUPO A+C
11.30 A 12.50	GRUPO C+D	GRUPO A+C	GRUPO A+B+C	GRUPO C+D+B	GRUPO A+C+D

FLEXIBILIDAD HORARIA

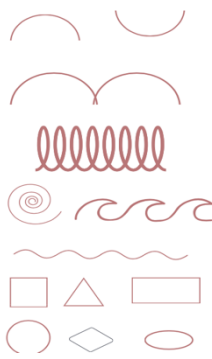
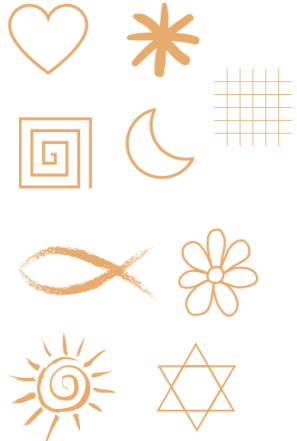
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00 A 13.00	TODOS 9.00 A 11.00	TODOS 9.00 A 11.30	TODOS 9.00 A 12.00	TODOS 9.00 A 12.30	TODOS 9.00 A 13.00

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00 A 13.00	TODOS 9.00 A 13.00	TODOS 9.00 A 13.00	TODOS 9.00 A 13.00	



ASPECTOS A TRABAJAR EN LOS DISTINTOS NIVELES

ACCIONES	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Rutinas diarias	- Sacar almuerzo y agua y colocar en el lugar establecido para ello. - Quitar y poner chaquetas. - Recoger los espacios y materiales. - Rutinas de higiene (lavado de manos, esfínter, sonado de nariz). - Rutinas de alimentación (almuerzo sentado, limpiar la mesa, guardar) - Asamblea o círculo de conversación: canciones de rutinas en las diferentes lenguas, lista de alumnado, escucha activa de cuentos, presentación de materiales, vocabulario, diálogos, etc. - Desplazamientos en fila. - Control de faltas por parte de las maestras.	Lo de 2 años + - Colgar las mochilas en la percha. - Iniciarse en el nombre propio. - Trabajar la conciencia fonológica.	Lo de 3 años + - Pasar lista con foto y nombre. - Iniciarse en el trazo de las diferentes letras. - Asignar un encargado del día que lleva a cabo la asamblea y hace el masaje durante la relajación.	Lo de 4 años + - Pasar lista sin foto. - Iniciarse en la identificación de nombres de compañeros/as y apellidos. - Asignación de estuches y responsabilidad por el material que contiene. - Repartir estuches.

Lecto	- Trazos:  - Acercamiento a las palabras cotidianas de la asamblea (días de la semana, estaciones) - Soportes: cuento y libro. - Canciones y poesías.	Lo de 2 años + - Sonido de las letras (sistema fonético) - Palabras que rimen. - Identificar, conocer y escribir el nombre propio - Letras: Vocales y las del nombre en MAYÚSCULA - Ordenar palabras para formar frases (tres palabras) - Inventar frases sencillas - Instrucciones sencillas. - Unir palabra-imagen - Trabajar la atención y escucha. - Puntillismo	Lo de 3 años + - Intrusos. - Empiezan con la misma letra - Orden inverso. - Letras: Todas - Contar sílabas. - Instrucciones más complejas - Frases negativas. - Trabajar la atención, escucha y diálogo. 	Lo de 4 años + - Palabras encadenadas. - Trabadas si surgen. - Familia silábica letras abecedario. - Formar palabras - Hacer oraciones de varias palabras.  - Soportes: receta, noticia, cómic, folleto, cartel alimento,
---------------------	--	---	---	---



Perpetuo Socorro

03002676@edu.gva.es

CEIP "Perpetuo Socorro"
C/ Maestro Alcolea, 1-3
03680 ASPE

Lecto		 - Lectura carteles clase. - Bits de inteligencia vocabulario proyecto. - Carteles clase mayúscula y símbolos. - Juegos: dibujar letras en espalda y adivinar, letras con plastilina, teclado impreso, contar sílabas con diferentes partes del cuerpo, decorar letras...	- Soportes: email, diccionario, poesía, periódico... - Juegos: veo-veo, ahorcado, empieza por, pescar letras, ruleta de IKEA... - Recoocimiento del nombre de los compañeros y algunas letras que lo componen. - Escritura del nombre propio e inicio de los apellidos. - Trabalenguas y adivinanzas.	instrucciones, anuncio... - Juegos: palabras encadenadas, hacer lista de la compra, lápiz quieto, enviar email, escribir carta, sopa de letras, crucigrama, quita sílabas, dominó... - Escritura de los apellidos. - Acercamiento a otros tipos de letra (imprenta, ligada...) - Chistes, fábulas y leyendas.
---------------------	--	--	---	---

		Lo de 2 años +	Lo de 3 años +	Lo de 4 años +
Mates	- Manipulación de elementos. - Conteo en la fila, días de la semana, cumpleaños, efemérides.	- Series de 2 elem. - Trazo 1 a 3/4/5 - N°-cantidad 10 - Clasificar por color -  - Grande-pequeño - Muchos- pocos, todos-ninguno - más que-menos que. - Alto-bajo - Frio-caliente, blando-duro, mojado-seco. - Largo-corto. - Dentro-fuera, arriba-abajo, abierto-cerrado. - Día-noche - Suma manipulativa	- Series de 3 elem. - Trazo 1 a 6/10 - Conteo hasta 25 - Clasificar por forma y tamaño. - Grande-mediano-pequeño. - Algunos-ninguno, tantos como. - Grueso-delgado - Frío-templado-caliente. - Cerca-lejos. - Lleno-vacío. - Alrededor, delante-detrás, a un lado-a otro lado. - Ayer-hoy-mañana. - Antes-ahora-después. 	- Series de 3 elem - Trazo 1 a 20 - Conteo hasta 100 - Clasificar según familia semántica. - Doble y mitad - Ancho-estrecho - Liso-rugoso, suave-duro, liquido-sólido. - Simetrías. - Pesado-ligero - Izquierda-derecha. - Ordinales. - Semana, mes, año. - Calendario. - Sumas e iniciación a las restas. - Formas tridimensionales



Perpetuo Socorro

03002676@edu.gva.es

CEIP "Perpetuo Socorro"
 C/ Maestro Alcolea, 1-3
 03680 ASPE

Entradas y salidas	- Las familias dejan a sus hijos/as en la puerta del aula a las 9:00 y los recogen a las 16.30 - El alumnado que sale a las 13.30 o las 14:00 es entregado por la docente en la puerta del colegio.	- La entrada se realiza a las 9:00 de forma libre, escalona y amable. - El alumnado que se va a casa a las 14:00 sale en fila acompañado por la docente y es entregado en la puerta del colegio - Las familias recogen al alumnado que hace uso del comedor a las 15:30 o 16:30 en el aula.		
Espacios	- Se establecen diferentes espacios al que el alumnado accede de forma libre durante las propuestas y actividades. - Durante la hora del almuerzo, el alumnado se sienta dónde quiere, siempre que haya silla donde hacerlo. - La biblioteca del aula es un espacio fijo a lo largo del curso.	Igual que en 2 años	- El alumnado se sienta por equipos, de forma libre, pero estarán sujetos a cambios de sitio por idoneidad para un mejor aprovechamiento del tiempo.	Igual que en 4 años



Perpetuo Socorro

03002676@edu.gva.es

CEIP "Perpetuo Socorro"
C/ Maestro Alcolea, 1-3
03680 ASPE

Orden y limpieza	- Intentaremos que el aula y los espacios comunes estén limpios y ordenados. - Antes de almorzar y comer lavaremos las manos. - Después del almuerzo se limpiarán las mesas y meterán las sillas. - Tras la entrada del patio y antes de la relajación se lavarán manos y cara.
Materiales	- Materiales elaborados por las maestras para trabajar los diferentes aspectos metodológicos (clasificados por temáticas y guardado en el almacén de infantil) - Material fungible necesario para la labor docente y educativa, adaptado a las necesidades de cada uno de los niveles
Evaluación	- Para realizar la evaluación atenderemos a lo expuesto en el Decreto 100/2022, de 29 de julio, que establece que la esta debe ser global, continua, cualitativa y positiva y basada en la observación directa y sistemática. - Se lleva a cabo un diario de clase o registro anecdótico. - Se realizan dos informes para las familias anuales. Estos deben ser en positivo e informar sobre la evolución de sus hijas e hijos.