

Pla específic d'organització de la jornada escolar



CEIP PENYAGOLOSA
12000613
Passeig Sant Juan Bosco, 13
12530, Borriana

El CEIP Penyagolosa és un dels sis centres públics d'Educació Infantil i Primària amb que compta la ciutat de Borriana. Està situat a l'extraradi de la ciutat, al passeig Sant Joan Bosco, 13. Té als seus voltants dos col·legis concertats de titularitat religiosa i el Col·legi d'Educació Especial Pla d'Hortolans. El centre compta amb sis unitats d'educació infantil, dotze unitats d'educació primària i una unitat específica de Comunicació i Llenguatge.

El valencià és la llengua bàsica d'ensenyament, per la seua situació en una comarca clarament valencianoparlant i pel desig manifestat pels diferents Consells Escolars i Claustres de Professors des dels primers moments de la transició política espanyola. Borriana es troba situada en una comarca valencianoparlant. El valencià és conegut i utilitzat àmpliament per la població de Borriana. És la llengua en la qual es fan la major part dels negocis que adopten la forma oral (Contractes relacionats amb la taronja, subhasta del peix, etc.) i el seu grau de coneixement és major en els grups amb un major nivell d'instrucció.

Els darrers anys hem detectat un canvi en les noves promocions que s'incorporen a l'educació infantil, amb un augment dels alumnes castellanoparlants.

Al curs 2007-2008 s'aprovà el Disseny Particular del Programa Plurilingüe d'aproximació a la llengua anglesa en el segon cicle de l'educació infantil i durant el curs 2010-2011 s'elaborà el Disseny Particular del Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià Enriquit, amb augment de l'horari d'ús de la llengua anglesa a Primària.

El 80% de l'alumnat del centre resideix al nucli urbà mentre que el 20% ho fa als poblats marítics (Serratella, Port, Grau, Malvarrosa). Aquestos alumnes utilitzen el transport escolar.

El transport escolar, subvencionat per la conselleria de Cultura i Educació, està a càrrec d'una empresa de transport públic.

La composició de l'alumnat és ben variada i reflexa els diferents sectors que integren la població general de municipi, tant pel que fa a nivells socioeconòmics familiars, procedència de barrades deprimides social i culturalment, immigració, zones residencials, etc.

El centre ofereix uns serveis de reconeguda utilitat a les famílies:

- El menjador escolar que recull una quantitat molt elevada d'alumnes (al voltant de 240). El grup d'educadors de menjador escolar està format per monitors contractats a l'efecte.
- L'Escola matinera, organitzada per l'AMPA, atén als alumnes des de les 7.30 fins a les 9h.
- Les activitats extraescolars. Organitzades per l'AMPA a través d'una empresa i pel Servei Municipal d'Esports.

A. Millores que es pretenen aconseguir amb aquest pla

El claustre del CEIP Penyagolosa i també, la comunitat educativa, han constatat al llarg dels darrers anys les dificultats que sorgeixen arran d'una organització del temps escolar distribuït en jornada partida. Si bé és cert que cap estudi s'ha mostrat taxatiu a l'hora de defensar cap organització temporal concreta —ni partida ni intensiva—, aquestes observacions ens empenyen cap a una nova organització que pugui resoldre les dificultats en l'horari que utilitzem en l'actualitat.

En primer lloc, cal dir que els ritmes de la societat que ens envolten han canviat al llarg de les darreres dècades. S'observa a primer cop d'ull, una certa sobresaturació dels nostres alumnes, al llarg del temps escolar, extraescolar i de descans a la llar familiar. L'aplicació de la jornada contínua permetria —en els casos que així ho desitgen l'alumnat i les famílies— avançar les activitats i gaudir d'un major temps de descans, d'oci o de convivència familiar. En eixe cas, creiem que la jornada contínua seria un important pas cap a una millora en la conciliació de la vida familiar. Així, les hores de convivència dels membres de la unitat familiar podrien veure's reforçades, afavorint la implicació dels pares i les mares en la planificació de l'oci i del temps lliure, el joc, el descans, les hores i programes de TV, la creació i canalització d'inquietuds artístiques, culturals, esportives, social i recreatives en general.

D'altra banda, la planificació d'aquest nou horari escolar només redueix els temps de permanència al centre per part d'aquells alumnes i famílies que ho desitgen. És per això que per a nosaltres representa també, un afegit important en detriment de l'horari de jornada partida: la flexibilització. El nou horari pot donar resposta a les diferents i d'allò més diverses necessitats dels membres de la comunitat educativa, sense perjudicar aquells alumnes que necessiten passar més temps a l'escola.

Tot seguit detallem les millores en forma d'objectiu distribuïdes per àmbits, com ve recollit a l'Article 7 de l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

a. Àmbit pedagògic

Entre les millores que fan referència a l'àmbit pedagògic assenyalarem les següents. Aquest horari permetrà a l'alumnat millorar la distribució del temps de treball i el seu aprofitament perquè afavoreix que no hi haja ruptures que afecten al procés d'ensenyament – aprenentatge. La qual cosa, a més, fa possible un ensenyament interdisciplinari, significatiu i ben organitzat. L'alumnat gaudirà de temps de descans suficient perquè no afecte la seua atenció.

D'altra banda, els xiquets i les xiquetes tindran més temps per organitzar-se les activitats extraescolars que lliurement vulguen realitzar. En aquest projecte es contemplen diverses opcions atenent a les diferents circumstàncies personals de les famílies (més endavant està tot especificat). I, allò més important, tindran temps de jugar i d'estar amb la família. No hem d'oblidar la importància del joc en esta etapa per al seu desenvolupament integral.

Respecte al professorat, permetrà reorganitzar les sessions de classe d'una manera més globalitzadora, pràctica i efectiva. S'afavorirà una dinàmica d'aula on l'alumnat siga el centre i nucli de l'aprenentatge, on la participació, la interacció i el treball cooperatiu siguen claus en el quefer diari. Tot açò perquè siga possible una metodologia on les competències i les intel·ligències múltiples no es queden en el paper. És a dir, promourà i afavorirà una millora metodològica en general i una millor gestió dels moments educatius i dels agrupaments que done resposta a les necessitats de l'alumnat i que afavorisca, en definitiva, l'augment de la seua atenció. Així mateix farà possible una major coordinació de nivell, equip i centre a l'hora de programar o planificar activitats conjuntes o portar endavant plans de millora, com és el nostre cas en Animació lectora/ Taller de producció escrita i Resolució de problemes / matemàtiques aplicades a les noves tecnologies on desdoblem el grup per tal d'aconseguir una atenció molt més individualitzada. Finalment, facilitarà la realització de cursos de formació, fonamentals per reciclar-se i millorar la tasca docent i la formació del nostre alumnat, en un horari més ampli.

Així doncs, els objectius que ens marquem dintre l'àmbit pedagògic són:

- Dinamitzar i gestionar de manera profitosa l'ús del temps lliure per tal d'organitzar millor el temps d'estudi, d'oci i la realització de les activitats extra escolars que milloren la formació integral de l'alumnat.
- Aprofitar els moments de més rendiment escolar del nostre alumnat i també del professorat per afavorir una dinàmica d'aula més efectiva on no hi haja ruptures que afecten al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Facilitar la formació del professorat així com les tasques de coordinació docent que, en definitiva, donen qualitat al nostre sistema educatiu.

b. Àmbit de convivència

Pel que fa a la convivència, volem assenyalar alguns aspectes importants que hi influeixen a l'actualitat. En primer lloc, el joc lliure, que considerem molt important per al desenvolupament del nostre alumnat i que potencia la convivència, pot arribar a ser font de conflictivitat, si s'allarga en el temps. Tot i que a la nostra escola no es donen greus problemes de convivència amb la jornada actual, és en el temps de menjador on ocorren els conflictes més greus. Així, si atenem a l'horari dels alumnes, després del pati del matí, fan 1:00 h de classe i després 2h 30' de "descans". En finalitzar aquesta parada de 2h 30' tornen per a 1:30 hores de classe. És precisament en aquest espai on s'hi donen la major part dels conflictes.

A més a més, en aquest temps realitzen activitats extraescolars, arribant a classe cansats, la qual cosa fa possiblement disminuir la seua atenció.

Amb el canvi de jornada, volem aconseguir els següents objectius:

- Reduir la generació de conflictes.
- Millorar el clima de convivència al centre.

- Facilitar la integració de tots els alumnes del centre.
- Potenciar una major adaptació a l'entorn immediat del nostre alumnat possibilitant el contacte amb altres entitats socioculturals del municipi.
- Servir d'eina fonamental per compensar les desigualtats facilitant l'accés a les activitats extraescolars complementàries.

c. Àmbit de coordinació

La modificació de la jornada lectiva comportarà un canvi d'horari també per al professorat en la distribució de les hores de permanència al centre. Es dedicarà una vesprada de 15:00h a 17:00h en la qual tot el professorat estarà en el centre per a garantir les tasques de coordinació, reunions, entrevistes, claustres, sessions d'avaluació... que es podran allargar el temps necessari, ja que després no hi ha atenció directa a l'alumnat.

A més a més, la permanència del professorat al centre d'una vesprada de dues hores no lectives permeten realitzar entrevistes als pares en una franja horària més àmplia i compatible amb els diferents horaris laborals i aconseguir així una major assistència.

Amb el nou horari es podrien facilitar possibilitats de formació, perfeccionament i innovació curricular del professorat, ja que permet que el professorat tinga més temps a les vesprades.

Els objectius a aconseguir són, per tant, els següents:

- Potenciar l'autonomia organitzativa i pedagògica en els centres.
- Ampliar les possibilitats de formació del professorat, ja que amb l'horari actual queden molt reduïdes. Aquesta formació milloraria tant al centre com en els cursos de formació organitzats pel CEFIRE o per altres entitats.
- Realitzar les tasques de coordinació, reunions, entrevistes, formació, claustres, sessions d'avaluació... en temps suficient ja que es podran allargar en el temps ja que després no hi ha atenció directa a l'alumnat.

d. Àmbit de coeducació i igualtat de gènere

La societat actual requereix d'una nova formació de l'alumnat per fer front a les desigualtats socials que encara persisteixen entre homes i dones. En aquest sentit, la coeducació és un requisit en la formació dels nostres alumnes. Així doncs, el pla específic és una nova oportunitat per fer front a aquestes necessitats dels nostres alumnes en aquest àmbit. Pretenem aconseguir els següents objectius:

- Fomentar l'adquisició d'hàbits socials a través les activitats extraescolars i la seua organització, com ara la col·laboració i cooperació, la solidaritat, l'esforç, el respecte i l'empatia. Propiciar la integració de l'alumnat ja que treballaran en grups heterogenis.
- Garantir la participació de totes les xiquetes i els xiquets a les activitats oferides eliminant els rols sexistes i oferint models no discriminatoris de relació.

- Millorar la coordinació del professorat per realitzar projectes de treball centrats en la coeducació i la igualtat de gènere.

e. Àmbit de la conciliació de la vida familiar i laboral

Quan parlem del concepte de conciliació de la vida familiar i laboral, ens referim al desenvolupament ple de les persones tant en l'àmbit de treball, afectiu, familiar, personal, d'oci, d'estudi i investigació, així com per disposar de temps per u mateix, és a dir, mantenir l'equilibri en les diferents dimensions de la vida amb la finalitat de millorar el benestar personal, la salut i per tant la capacitat de treball personal de les famílies dels nostres alumnes.

Considerem que la realització de la jornada continua serà positiva per a les famílies en l'àmbit de la conciliació de la vida familiar i laboral, ja que així ho han manifestat ells mateixa nombroses vegades. Principalment pel desajust que suposa fer 4 viatges al centre per portar-los i arregar-los.

Hem de tenir en compte que hui en dia es complicat gaudir d'un treball amb flexibilitat horària que permeta arregar els fills a les 12:30 i tornar-los al centre a les 15:00. Fins i tot, es complicat per als germans majors d'institut, fer-ho, ja que els horaris també son diferents. Aquest factor també és un dels motius pels quals moltes vegades es dona l'absentisme a les hores de la vesprada, principalment de l'alumnat d'infantil, ja que el cansament i la somnolència posterior al menjar és un factor que tots els estudis sobre absentisme tenen en compte i que podem evitar amb l'horari plantejat per a la jornada continua.

De la mateixa manera que pensem en la conciliació per part de l'adult de la seua vida familiar i laboral, també considerem beneficis per a l'alumnat el fet de dur a terme aquest horari, que permetrà aprofitar-se de les hores de major rendiment, així com gaudir de més temps amb els seus progenitors i per tant facilitar que aquests puguin cuidar i educar els seus fills i el que és més important en la societat de hui en dia, afavorir la comunicació entre ells.

Al centre disposem d'aula CiL (aula de comunicació i llenguatge) per aquest motiu, també considerem favorable l'horari proposat al projecte, ja que d'aquesta manera, facilitem que els alumnes amb NEE puguin acudir a les seues diferents teràpies per afavorir la seua evolució i deixar temps lliure a la vesprada per acudir al parc i promoure el joc i les relacions socials amb els companys.

En conclusió, el que volem aconseguir es flexibilitzar la recollida dels xiquets segons les seues necessitats individuals i familiars, sent l'escola la que s'adapte a elles i per tant conciliar la vida familiar i laboral seguint els següents objectius:

- Aconseguir una major sincronia entre els horaris de les diferents Etapes Educatives impartides en diferents centres escolars, com l' IES, per poder conciliar l'horari entre germans.
- Reduir els desplaçaments de xiquets i familiars al centre.

- Aconseguir un temps d'oci al final de la jornada escolar i tractar que aquest siga de més qualitat.
- Flexibilitzar l'horari d'atenció a les famílies, realitzant les reunions i les entrevistes en una franja horària més ampla i compatible amb els diferents horaris laborals i aconseguir una major assistència.
- Incrementar els períodes de convivència familiar.

f. Àmbit de la salut

En aquest àmbit, volem assenyalar diversos aspectes relacionats amb la importància de l'equilibri alimentari i el fet que un major temps lliure pot ajudar a tenir alumnes amb millor salut.

La nutrició

L'obesitat infantil ja no és solament un problema de països rics. Dels 42 milions de xiquets i xiquetes menors de cinc anys que tenen sobrepès al món, 35 milions (el 83%) viu en països d'ingressos mitjans i baixos. “És un malson explosiu”, afirma **l'Organització Mundial de la Salut (OMS)**, que aquest dilluns a avançat dades de la **Comissió per a la Fi de l'Obesitat Infantil** establerta fa dos anys.

“Cal tenir en compte que l'obesitat impacta en la qualitat de vida del xiquet/a, afecta el seu estat físic, psicològic, la seua capacitat d'estudi, de relacionar-se, li posarà moltes barreres en la vida, per la qual cosa cal bregar urgentment amb l'assumpte”, ha afirmat al seu torn Sania Sishtar, la copresidenta de la comissió.

A més, Sishtar ha alertat que l'obesitat infantil és un factor essencial en la possibilitat de desenvolupar obesitat en l'edat adulta i, per conseqüència, malalties no transmissibles greus, com les cardiovasculars.

Davant aquesta situació, els autors del treball esperen que el Consell Executiu de l'OMS, ho tinga en compte i suggereixi a l'Assemblea Mundial de la Salut que adopte una resolució que inste als països a aplicar mesures per lluitar contra l'obesitat. Entre elles, l'informe recomana que s'eduque als menuts, pares, docents i dirigents sobre la importància del consum del menjar sa i de reduir la ingesta de sucres i greixos. Així mateix, s'ha de promoure l'exercici físic i reduir el sedentarisme.

En 1960 la nutricionista nord-americana Adelle Davis va popularitzar el refrany que ha regit els nostres menús durant mig segle: “Desdejuna com un rei, menja com un príncep i sopa com un pobre”.

El dia comença amb un variat desdèjuni, incloent un menjaret a mitjan matí, continua amb el menjar, un berenar saludable a mitjan vesprada i finalment el dia acaba amb un sopar lleuger i senzill.

Així seria un horari de menjars saludable

La doctora Marta Garaulet, catedràtica de Fisiologia i Nutrició de la Universitat de Múrcia, ens dóna les claus:

- Un desdèjuni a les 8 del matí (d'almenys 300 kcal), que incloga aliments d'almenys tres grups. Per exemple llet, pa i fruita.
- Pel menjar de mitjan matí és ideal una fruita que poden portar en la motxilla com una mandarina, uns raïms o una poma. O bé un iogurt o un entrepà de pernil i formatge.
- A migdia un menjar que incloga un plat de cullera (tres vegades a la setmana amb llegums, un dia pasta, un dia arròs, i dos dies de carn i peix), amanida i postres, de durada suficient (almenys mitja hora), i, si pot ser, acompanyada d'una migdiada curta.

Els nutricionistes creuen que el costum mediterrani de celebrar el principal menjar del dia al mig dia, com a part d'un llarg període de descans, podria explicar per què els europeus tenen una taxa d'obesitat menor que els nord-americans, el principal menjar del dia és el sopar. És millor per al cos menjar més i sopar menys, perquè les calories consumides durant el dia es distribueixen de manera uniforme i la sacietat es redueix.

Segons un estudi realitzat el gener passat per investigadors de les universitats de Múrcia, Harvard i Tufts, l'hora en la qual mengem és decisiva. "Els nostres resultats indiquen que aquells individus que retarden fins a tarda el menjar principal del dia mostren una pèrdua de pes significativament menor que els que mengen més primerenc", va explicar Marta Garaulet, catedràtica de Fisiologia de la Universitat de Múrcia i autora principal de l'estudi.

El temps lliure

Temps lliure, qualitat de vida i desenvolupament personal

La qualitat de vida és una categoria socioeconòmica que expressa les característiques de vida qualitatives i a diferència del nivell de vida expressen el grau en què se satisfan les demandes de caràcter més complex que no es poden quantificar.

Un dels aspectes que condiciona la qualitat de vida ve donat per l'estil de vida que porten les persones i en aquest sentit, els estils de vida sedentaris tan comuns en la societat actual resulten clarament perjudicials per a una àmplia gamma de problemes, enfront dels actius que es veien reflectits en estils que comporten a la realització d'activitat física, exercici físic o esport.

No és fins a anys recents quan es comença a relacionar exercici físic i salut i, per tant a considerar l'exercici habitual, com a mesura de prevenció de malalties de diferent índoles a més de com a teràpia o tractament de certes malalties amb la finalitat de que les mateixes desapareguen o almenys no progressen.

La qualitat de la vida i la creació d'un estil de vida en la població, pressuposen una relació dialèctica entre la utilització adequada del temps lliure i la salut mental i física de

cada persona, ja que d'una banda la realització d'adequades activitats recreatives - físiques enforteixen la salut i ho prepara per al ple gaudiment de la vida, i per un altre, una bona salut possibilita un major i millor aprofitament del temps lliure en altres esferes de la Recreació.

La Cultura del Temps Lliure

Mitjançant un ús diversificat i culte del temps lliure és possible aconseguir que els models de la societat actual s'incorporen incessantment a la conducta i al pensament dels homes contemporanis. Per a això és necessari crear i mantenir una educació i una cultura del temps lliure en la població que es basen, abans de res, en les funcions més importants que ha de complir el temps lliure en aquest període històric: El desplegament de les potencialitats i capacitats creadores dels homes i l'assoliment de la més àmplia participació popular en la cultura i la creació.

La formació d'una cultura del temps lliure és la creació en la població de la capacitat de gaudir plena i diversificadament de les alternatives que la societat ofereix. És la formació d'una personalitat creativa, culta i sana, que conega el que li envolta i la seua societat de la forma més àmplia possible, i que trobe vies de realització i d'expressió en camps diversos de la societat.

Temps Lliure, Formació i Educació

La característica més important de les activitats de temps lliure des del punt de vista de la formació dels trets socials, és que exerceixen una acció formativa o deformativa indirecta i facilitada per la recreació. Al contrari de l'ensenyament, les activitats de temps lliure no transmeten coneixements en forma expositiva i autoritària, sinó que modelen les opinions, influeixen sobre els criteris que tenen les persones respecte a la societat, els seus problemes i les seues solucions, així com transmeten de manera emocional i recreativa informacions de contingut molt més divers que les que es transmeten en el mateix temps pel sistema d'ensenyament. És a dir, exerceixen una acció formativa d'índole psicològica i sociològica, que opera basada en la motivació i en les necessitats culturals i recreatives de la població, en els seus gustos i preferències, en els hàbits i tradicions, en la relació de cada individu amb la classe i els grups socials als quals pertany, els seus sistemes de valors i la seua ètica específica i, sobretot, opera basat en la voluntarietat, en la "llibertat" de les seues formes i els seus continguts, "oposats" a les regulacions, restriccions, reglaments i imposicions que siguen exteriors a la pròpia actualitat.

La formació cultural, física, ideològica i creativa que es realitza en el temps lliure és profunda i influeix per tant profundament en la psiquis i en l'estructura de la personalitat. La formació en el temps lliure prepara a les joves generacions per al futur; desperta en ànsia de coneixements cap a camps impossibles d'esgotar pels sistemes educatius formals; incentiven l'ús i el desenvolupament de la reflexió i l'anàlisi davant situacions sempre noves i motivadores; canalitzar les energies vitals cap a la creació, la participació

social i el cultiu de les potencialitats i capacitats individuals; no tenen fronteres de temps o espai: Es duu a terme a la casa, al carrer, en les instal·lacions, a les escoles, en tota la societat; i es duu a terme per múltiples mitjans: Llibres, pel·lícules, obres artístiques, programes de televisió, ràdio, competències i pràctiques d'esports, entreteniments, passatemps, converses, grups de participació i creació, i pel clima espiritual de tota la societat.

La formació per al temps lliure és la formació per a la complexitat de la vida contemporània i el despertar dels trets socials en els xiquets, joves i adults, com a tal, és funció de tota la societat i no d'alguns dels seus components, encara que en ella conflueixen 5 factors essencials: L'escola, la família, els mitjans de difusió, les organitzacions socials i polítiques i l'oferta estatal i privada per al temps lliure.

Les arts que ara poden ser per a una minoria, els esports que no gaudeixen de popularitat, l'exercici físic sistemàtic com a forma de lluitar contra el sedentarisme en els adults, els passatemps instructius, l'hàbit de la lectura; és a dir, la cultura per al temps lliure, comença en els primers anys de la vida, i no més tard. després, cal consolidar aqueixos interessos, recolzar-los, desenvolupar-los. No és als vint anys, o als trenta com una persona va adquirir un interès cultural o esportiu o recreatiu d'una altra naturalesa, encara que es donen els casos. És en els primers anys de la vida. S'ha de treballar amb els adults, però cal prioritzar als xiquets i joves.

A tall de cloenda, exposem els objectius que pretenem aconseguir a l'àmbit de la salut:

- Redistribuir els períodes d'ingesta d'aliments per a una millor alimentació i evitar així una futura obesitat.
- Racionalitzar el temps de treball dirigit i augmentar el temps de treball lliure per a una millor qualitat de vida i desenvolupament personal.

Síntesi dels objectius per àmbits

A continuació, i a mode de síntesi d'allò exposat al present punt, recollim els objectius dels diferents àmbits.

Síntesi dels objectius per àmbits	
Àmbit pedagògic	Dinamitzar i gestionar de manera profitosa l'ús del temps lliure per tal d'organitzar millor el temps d'estudi, d'oci i la realització de les activitats extra escolars que milloren la formació integral de l'alumnat.
	Aprofitar els moments de més rendiment escolar del nostre alumnat i també del professorat per afavorir una dinàmica d'aula més efectiva on no hi haja ruptures que afecten al procés d'ensenyament-aprenentatge.
	Facilitar la formació del professorat així com les tasques de coordinació docent que, en definitiva, donen qualitat al nostre sistema educatiu.
Àmbit de convivència	Reduir la generació de conflictes.
	Millorar el clima de convivència al centre.
	Facilitar la integració de tots els alumnes.
	Potenciar una major adaptació a l'entorn immediat del nostre alumnat possibilitant el contacte amb altres entitats socioculturals del municipi.
	Servir d'eina fonamental per compensar les desigualtats facilitant l'accés a les activitats extraescolars complementàries.
Àmbit de coordinació	Potenciar l'autonomia organitzativa i pedagògica en els centres.
	Ampliar les possibilitats de formació del professorat, ja que amb l'horari actual queden molt reduïdes. Aquesta formació milloraria tant al centre com en els cursos de formació organitzats pel CEFIRE o per altres entitats.
	Realitzar les tasques de coordinació, reunions, entrevistes, formació, claustres, sessions d'avaluació d'una manera més eficient, en tant que es podran allargar en el temps necessari ja que després no hi ha atenció directa a l'alumnat.
Àmbit de coeducació i igualtat de gènere	Fomentar l'adquisició d'hàbits socials a través de les activitats extraescolars i la seua organització, com ara la col·laboració i cooperació, la solidaritat, l'esforç, el respecte i l'empatia.

Síntesi dels objectius per àmbits	
Àmbit de coeducació i igualtat de gènere	Garantir la participació de totes les xiquetes i els xiquets a les activitats oferides eliminant els rols sexistes i oferint models no discriminatoris de relació.
	Millorar la coordinació del professorat per realitzar projectes de treball centrats en la coeducació i la igualtat de gènere.
Àmbit de la conciliació de la vida familiar i laboral	Aconseguir una major sincronia entre els horaris de les diferents Etapes Educatives impartides en diferents centres escolars, com l' IES, per poder conciliar l'horari entre germans.
	Reduir els desplaçaments de xiquets i familiars al centre.
	Aconseguir un temps d'oci al final de la jornada escolar i tractar que aquest siga de més qualitat.
	Flexibilitzar l'horari d'atenció a les famílies, realitzant les reunions i les entrevistes en una franja horària més ampla i compatible amb els diferents horaris laborals i aconseguir una major assistència.
	Incrementar els períodes de convivència familiar.
Àmbit de la salut	Redistribuir els períodes d'ingesta d'aliments per a una millor alimentació i evitar així una futura obesitat.
	Racionalitzar el temps de treballar dirigit i augmentar el temps de treball lliure per a una millor qualitat de vida i desenvolupament personal.

B. Horari general del centre

La implantació de la jornada contínua pretén l'organització dels temps escolars d'una forma més adequada al desenvolupament del procés educatiu, en el marc de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres. Amb això, en part, cal trencar amb la imatge tradicional del temps escolar que suposa fer coincidir els horaris del centre, l'alumnat i el professorat. Entenem que estan estretament relacionats però que no sempre hi hauran de coincidir.

A continuació, detallem els horaris requerits a l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

1. Horari d'obertura del centre

El centre s'obrirà a les 09:00h. Tot i que, en el cas de l'Escola Matinera (gestionada per l'AMPA) podrà anticipar-se l'obertura a partir de les 07:30h.

2. Horari de tancament

El centre romandrà obert fins les 17h.

3. Horari lectiu

L'horari lectiu -aquella part de la jornada que es dedica al desenvolupament dels aspectes curriculars- s'estendrà des de les 09:00h fins les 14:00h. L'horari de l'alumnat serà de 25h setmanals, incloent-hi els esplais. L'esplai per a l'alumnat d'Educació Primària serà d'una durada de 30 minuts i per al d'Educació Infantil, no serà superior als 45 min, es podrà dividir en dues parts al llarg de la jornada escolar.

L'horari total dedicat a cadascuna de les àrees durant el curs acadèmic no serà, en cap cas, inferior al que es desprèn de l'aplicació de la normativa que regula l'organització de la distribució de les hores lectives setmanals.

Durant els mesos de setembre i juny, tal com estableix l'Ordre 25/2016, s'aplicarà l'horari establert amb caràcter general (de 9h a 13h).

D'acord amb l'Ordre del 13 de juny, es podrà establir un horari diferenciat per a les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària. A continuació, detallem en les següents taules l'organització de l'**horari lectiu** per a les dues etapes educatives del nostre centre.

Horari de l'alumnat d'Educació Infantil	
9:00h - 10:00h	1 ^a sessió lectiva de 60'
10:00h - 11:00h	2 ^a sessió lectiva de 60'
11:00h - 11:30h	Esplai
11:30h - 12:30h	3 ^a sessió lectiva de 60'
12:30h - 13:15h	4 ^a sessió lectiva de 45'
13:15h - 13:30h	Esplai
13:30h - 14:00h	5 ^a sessió lectiva de 30'

Horari de l'alumnat d'Educació Primària	
9:00h - 10:00h	1 ^a sessió lectiva de 60'
10:00h - 11:00h	2 ^a sessió lectiva de 60'
11:00h - 11:30h	Esplai
11:30h - 12:30h	3 ^a sessió lectiva de 60'
12:30h - 13:15h	4 ^a sessió lectiva de 45'
13:15h - 14:00h	5 ^a sessió lectiva de 45'

4. Horari no lectiu

L'horari lectiu -la part de la jornada que no té per objectiu el desenvolupament d'aspectes curriculars- abastarà des de l'acabament de la jornada lectiva fins les 17:00h.

a. Horari de menjador

El menjador funcionarà en doble torn de 14:00h a 15:30h. L'alumnat d'Educació Infantil i 1r i 2n d'Educació Primària dinarà en el primer torn i la resta d'Educació Primària, al segon. Així doncs, el primer torn de menjador funcionarà de 14:00 a 14:45 i el segon de 14:45 a 15:30. En ambdós casos, l'alumnat disposarà de 45 min de joc lliure mentre l'altre torn dina.

b. Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari

Les activitats extraescolars de caràcter voluntari s'iniciaran a les 15:30h i finalitzaran a les 17:00h. L'organització serà la següent:

Horari de les activitats extraescolars	
15:30h - 16:00h	Activitats de relaxació o d'estudi
16:00h - 17:00h	Activitats, jocs i tallers

c. Altres: Escola Matinera

El nostre centre compta amb el funcionament d'una Escola Matinera que atindrà l'alumnat que arribe al centre des de les 07:30h fins les 09:00h.

A partir de tot allò detallat al llarg d'aquest punt, oferim la següent taula a mode de síntesi de l'**horari general** del nostre centre.

Horari general del centre	
7:30h - 9:00h	Escola Matinera
9:00h - 14:00h	Jornada lectiva
14:00h - 15:30h	Menjador escolar
15:30h - 17:00h	Activitats extraescolars gratuïtes i de caràcter voluntari

D'acord amb aquest horari, els pares i mares podran recollir els seus fills després de la finalització de la jornada lectiva (a les 14h), en acabar el servei de menjador (15:30h) o després que finalitzen les activitats extraescolars gratuïtes (a les 17h). L'horari escollit d'eixida haurà d'estar elegit en iniciar el curs i haurà de ser fixe al llarg de l'any.

C. Planificació de l'activitat dels docents fins les 17:00h.

Com hem esmentat amb anterioritat l'horari del professorat sofrirà canvis importants, tant en l'activitat lectiva que quedarà concentrada a les primeres hores del matí com a la de la no lectiva que es distribuirà de forma desigual al llarg de la setmana. Així, la jornada del professorat s'organitzarà en un **període lectiu** de 09:00h a 14:00h de dilluns a divendres de 25h setmanals. S'hi afegirà el **període no lectiu** de 5h setmanals distribuït en una vesprada pedagògica (2h, de 15h a 17h), dues sessions d'una hora (de 14h a 15h) per als òrgans de coordinació docent i una sessió d'una hora (de 14h a 15h) d'acció tutorial.

Aquesta nova configuració de l'horari lectiu i no lectiu reflecteix els objectius que havíem detallat en l'apartat A d'aquest pla específic per a l'organització de la jornada escolar.

En la graella següent, resumim aquesta activitat.

Resum de l'activitat docent					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00h - 11:00h	Desenvolupament curricular 2 sessions de 60'				
11:00h - 11:30h	Esplai				
11:30h - 14:00h	Desenvolupament curricular 3 sessions, la primera de 60' i la resta de 45'				
14:00h - 15:00h		Atenció a les famílies	Reunions d'òrgans de coordinació docent	Reunions d'òrgans de coordinació docent	
15:00h - 17:00h	Coordinació docent de tot el professorat Claustres, CCP, pla de formació	<i>Presència de professorat per al control d'activitats extraescolars de la jornada escolar (per torns)</i>	<i>Presència de professorat per al control d'activitats extraescolars de la jornada escolar (per torns)</i>	<i>Presència de professorat per al control d'activitats extraescolars de la jornada escolar (per torns)</i>	<i>Presència de professorat per al control d'activitats extraescolars de la jornada escolar (per torns)</i>

D. Implicació del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva

Totes les activitats es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que s'especifica en cada una d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre i del Consell Escolar. En eixe sentit, el professorat del nostre centre, s'implicarà en la coordinació de l'activitat no lectiva amb dos objectius bàsics que detallem seguidament:

- Informant el personal encarregat de les extraescolars de les característiques i necessitats específiques de l'alumnat.
- Participant en l'avaluació del funcionament del programa i supervisant la correcta adequació dels objectius i activitats programades.

Totes les vesprades es garanteix la permanència d'un membre del claustre de mestres i un membre de l'equip directiu. Així, els mestres que romanguen en el centre a la vesprada, desenvoluparan les funcions següents en la coordinació de l'activitat extraescolar:

- Revisar el registre de les incidències que puguen sorgir i ajudar en la seua resolució, si fóra necessari.
- Informar a l'Equip Directiu d'aquelles incidències tipificades com a greus en el nostre RRI, si es produïra alguna.

A més a més, es designarà una comissió de seguiment del pla específic de la jornada escolar formada per 4 membres de l'equip docent que s'encarregarà de la seua supervisió i coordinació de les activitats. Es proposa una avaluació trimestral de les activitats de cada taller per part de la comissió que haurà de realitzar un informe, amb els següents indicadors:

- Assistència de l'alumnat.
- Registre d'incidències.
- Grau d'acceptació i satisfacció per part dels alumnes i monitors.
- Propostes de millora per al futur.

E. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari

Les activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuït es plantegen amb objectius de desenvolupament de l'alumnat i de foment d'un ús del temps d'oci d'una forma educativa i saludable. Cal a dir però, que en cap cas constitueixen activitats necessàries per a l'assoliment dels objectius curriculars.

En eixe sentit, els objectius que guien la planificació de les nostres activitats extraescolars són:

- Fomentar un estil de relació positiu entre l'alumnat, potenciar la cooperació, el respecte entre companys i companyes, l'arrelament a l'entorn i la igualtat de gènere.
- Estimular i potenciar aptituds relacionades amb la creativitat, l'expressió corporal i artística, el treball en equip i el pensament lògic.

Per al correcte funcionament del centre, la comissió encarregada realitzarà el seguiment de les activitats i s'encarregarà d'establir les normes de funcionament i comportament per a l'alumnat.

Per poder participar a les activitats, a principi de curs, es realitzarà una petició per escrit. Els pares i mares dels alumnes que s'inscriuen a les activitats extraescolars caldrà que signen l'autorització corresponent i hauran d'assumir un compromís per la seua part. Això implicarà que l'alumne:

- Ha de tenir un comportament adequat i respectuós, cap als companys i companyes amb qui comparteix les activitats i també cap als monitors i monitores que s'encarreguen de les activitats.
- Ha d'assistir a les activitats. Les absències hauran d'ésser justificades.

La selecció de les activitats s'ha realitzat atenent a criteris d'innovació i educació integral, sent inclusives, contribuint al desenvolupament del plurilingüisme i atenent a la diversitat i a la igualtat de gènere.

Quant a l'organització dels grups, es preveu la participació en grups heterogenis. Per això, en un mateix grup, hi haurà alumnat de diferent grup/aula i de diferent edat, fomentant així la convivència i el treball cooperatiu dins de la mateixa etapa.

Per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitat de suport educatiu atendrem l'ordre 16 de juliol del 2001, quan existeix alumnat amb necessitats de suport educatiu, i amb un dictamen que així ho determine, es reduirà la ràtio en la seua aula de referència. Així doncs, aquesta mesura també s'adoptarà a l'hora de garantir la seua atenció, en les activitats extraescolars. La nostra finalitat és la integració d'aquest alumnat en el grup-classe, afavorint les seues habilitats socials. Els alumnes amb necessitats de suport educatiu podran participar en qualsevol activitat i rebran la mateixa atenció que a la jornada lectiva. En cas que fora necessari, disposarien d'atenció específica, tal i com ocorre a les activitats del menjador.

El personal encarregat de realitzar aquestes activitats és personal qualificat i format en les activitats que imparteix. Els monitors de l'empresa de menjador es faran càrrec del desenvolupament de les activitats. El finançament serà sempre gratuït per a les famílies i no tindrà cap tipus de cost addicional.

A continuació detallem tots els horaris de les activitats extraescolars per als agrupaments heterogenis previstos.

En primer lloc trobarem els alumnes d'Educació Infantil:

Activitats extraescolars per a l'alumnat d'Educació Infantil					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15:30h - 16:00h	Taller de relaxació				
16:00h - 17:00h	Taller de creativitat	Jocs tradicionals	Taller de música i moviment	Jocs lògics	Cinèforum plurilingüe

En segon lloc, els primers cursos d'Educació Primària:

Activitats extraescolars per a l'alumnat de 1r i 2n d'Educació Primària					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15:30h - 16:00h	Taller de relaxació				
16:00h - 17:00h	Taller de creativitat	Jocs tradicionals	Taller de música i moviment	Jocs lògics	Cinèforum plurilingüe

Darrerament, els últims cursos d'Educació Primària:

Activitats extraescolars per a l'alumnat de 3r, 4t, 5é i 6é d'Educació Primària					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15:30h - 16:00h	Taller d'estudi				
16:00h - 17:00h	Taller de creativitat	Jocs tradicionals	Taller de música i moviment	Jocs lògics	Cinèforum plurilingüe

A continuació, presentem de forma detallada cadascun de les activitats fent referència als aspectes contemplats per l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. Això és, el descriptor, l'etapa i el nivell a que van destinades, la ràtio i el personal responsable de cadascuna de les activitats presentades.

Taller de relaxació

Descriptor	Després del temps de dinar, d'higiene i de joc lliure caldrà un moment de pausa perquè l'alumnat pugui encaminar l'activitat següent. És per això que proposem activitats de relaxació, meditació guiada i ioga educatiu per començar la vesprada.
Etapa i nivell	Educació Infantil 1r i 2n d'Educació Primària
Ràtio	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar.
Personal encarregat	Monitors qualificats per a desenvolupar l'activitat de l'empresa de menjador.

Taller d'estudi

Descriptor	Després del temps de dinar, d'higiene i de joc lliure caldrà un moment de pausa perquè l'alumnat pugui encaminar l'activitat següent. És per això que proposem una estada a la biblioteca de curta durada per avançar els deures de classe o gaudir d'un moment de lectura tranquil·la.
Etapa i nivell	3r, 4t, 5é i 6é d'Educació Primària
Ràtio	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar.
Personal encarregat	Monitors qualificats per a desenvolupar l'activitat de l'empresa de menjador.

Taller de creativitat

Descriptor	El dibuix, la pintura, el modelat, el collage i d'altres tècniques plàstiques són eines bàsiques per al desenvolupament integral dels alumnes. Oferim activitats per fomentar aquestes capacitats, centrades sobre aspectes com les festivitats, les tradicions i l'entorn.
Etapa i nivell	Educació Infantil 1r i 2n d'Educació Primària 3r, 4t, 5é i 6é d'Educació Primària
Ràtio	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar.
Personal encarregat	Monitors qualificats per a desenvolupar l'activitat de l'empresa de menjador.

Jocs tradicionals

Descriptor	L'arrelament a l'entorn és per al nostre centre un tret d'identitat ben important. En eixe sentit, pretenem revaloritzar els jocs populars i el seu paper en la vida dels infants i joves a través de la seua incorporació com a activitats extraescolar gratuïta.
Etapa i nivell	Educació Infantil
	1r i 2n d'Educació Primària
	3r, 4t, 5é i 6é d'Educació Primària
Ràtio	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar.
Personal encarregat	Monitors qualificats per a desenvolupar l'activitat de l'empresa de menjador.

Taller de música i moviment

Descriptor	La música i l'expressió corporal són una font de gaudi habitual per a l'alumnat d'aquestes edats. Potenciarem la improvisació, la creació i també l'expressió d'emocions a través de la dansa, la percussió corporal, la dramatització, la música tradicional i actual.
Etapa i nivell	Educació Infantil
	1r i 2n d'Educació Primària
	3r, 4t, 5é i 6é d'Educació Primària
Ràtio	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar.
Personal encarregat	Monitors qualificats per a desenvolupar l'activitat de l'empresa de menjador.

Jocs lògics

Descriptor	Els jocs lògics poden actuar com un element lúdic que al mateix temps potencia habilitats com el pensament abstracte, el raonament i la cooperació entre participants. Posarem a l'abast de l'alumnat jocs com escacs, trencaclosques, jocs de taula, etc.
Etapa i nivell	Educació Infantil
	1r i 2n d'Educació Primària
	3r, 4t, 5é i 6é d'Educació Primària
Ràtio	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar.
Personal encarregat	Monitors qualificats per a desenvolupar l'activitat de l'empresa de menjador.

Cinèforum plurilingüe	
Descriptor	La cultura audiovisual té un gran atractiu per a aquests alumnes. Ens servirem d'aquest interès per fomentar l'aprenentatge de llengües. Els fragments de pel·lícules seran el punt de partida per la creació de representacions, dibuixos, diàlegs o finals alternatius.
Etapa i nivell	Educació Infantil
	1r i 2n d'Educació Primària
	3r, 4t, 5é i 6é d'Educació Primària
Ràtio	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar.
Personal encarregat	Monitors qualificats per a desenvolupar l'activitat de l'empresa de menjador.

D'altra banda, comptem amb la col·laboració de l'**Ajuntament de Borriana** que participarà en el desenvolupament de les activitats extraescolars oferint activitats físiques i esportives a través del **Servei Municipal d'Esports**. Aquestes activitats es desenvoluparan dos dies a la setmana i s'oferiran en paral·lel a les activitats esmentades amb anterioritat. Al CEIP Penyagolosa, el Servei Municipal d'Esports oferirà dues activitats: **Iniciació Esportiva** i **Multiesport**. Aquestes activitats les portaran a terme personal titulat com a Tècnic en animació d'activitats físiques i esportives o de Grau en Ciències de l'activitat física i l'esport. Seran gratuïtes i voluntàries per a l'alumnat.

L'oferta del Servei Municipal d'Esports es resumeix a la graella següent:

Activitats extraescolars ofertades per l'Ajuntament					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
16:00h - 17:00h		Iniciació esportiva		Iniciació esportiva	
		Multiesport		Multiesport	

Seguidament presentem les fitxes resum d'aquestes activitats:

Iniciació esportiva	
Descriptor	L'esport com a font de gaudi i desenvolupament d'hàbits té una importància cabdal en les primeres etapes educatives, a qui va dirigida aquesta activitat.
Etapa i nivell	Educació Infantil
	1r i 2n d'Educació Primària
Ràtio	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar.
Personal encarregat	Monitors qualificats per a desenvolupar l'activitat del Servei Municipal d'Esports.

Multiesport	
Descriptor	En aquesta activitat, es treballa per ampliar i perfeccionar el coneixement que els alumnes tenen dels diferents esports més habituals.
Etapa i nivell	3r, 4t, 5é i 6é d'Educació Primària
Ràtio	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar.
Personal encarregat	Monitors qualificats per a desenvolupar l'activitat del Servei Municipal d'Esports.

A mode de resum presentem **tota l'oferta d'activitats extraescolars i gratuïtes** que es desenvoluparan al CEIP Penyagolosa en acabar la jornada escolar.

Activitats extraescolars gratuïtes i voluntàries Educació Infantil i 1r i 2n d'Educació Primària					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15:30h - 16:00h	Taller de relaxació				
16:00h - 17:00h	Taller de creativitat	Jocs tradicionals Iniciació esportiva	Taller de música i moviment	Jocs lògics Iniciació esportiva	Cinèforum plurilingüe

Activitats extraescolars gratuïtes i voluntàries 3r, 4t, 5é i 6é d'Educació Primària					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15:30h - 16:00h	Taller d'estudi				
16:00h - 17:00h	Taller de creativitat	Jocs tradicionals Multiesport	Taller de música i moviment	Jocs lògics Multiesport	Cinèforum plurilingüe

F. Planificació del serveis complementaris de menjador i transport

El CEIP Penyagolosa compta amb els serveis complementaris de menjador i transport. A continuació detallarem les especificacions d'aquests serveis en implantar-se la jornada contínua.

El menjador escolar

El menjador escolar compleix una important funció educativa, social i assistencial dins del règim de la jornada continuada; aquest servei dona a les famílies l'oportunitat de conciliar els horaris de treball diferents a l'horari escolar, a més de complir, és clar, amb objectius d'educació alimentària i per a la salut. Amb l'aplicació de la jornada contínua és un servei complementari fonamental per al centre i que mantindrà la seua funció en el nou pla d'organització del centre.

Un dels beneficis de l'aplicació de la jornada contínua és que es redueix el temps d'estada dels i les alumnes al menjador escolar i es flexibilitza l'hora de recollida. També s'afavoreix la possibilitat de menjar amb els seus fills i filles a les famílies que puguin recollir-los, sense l'obligatorietat de tornar al centre si no ho necessiten. Així doncs, l'horari d'eixida del menjador es donarà en dos espais, després de dinar (a les 15:30h) i després de l'acabament de les activitats extraescolars gratuïtes i de caràcter voluntari (a les 17:00h). L'horari s'haurà de posar per escrit en iniciar el curs i haurà de ser constant.

L'organització del menjador escolar del nostre centre s'organitzarà en dos torns. Així, el menjador funcionarà en doble torn de 14:00h a 15:30h. L'alumnat d'Educació Infantil i 1r i 2n d'Educació Primària dinarà en el primer torn i la resta d'Educació Primària, al segon. Així doncs, el primer torn de menjador funcionarà de 14:00 a 14:45 i el segon de 14:45 a 15:30. En ambdós casos, l'alumnat disposarà de 45 min de joc lliure mentre l'altre torn dina.

L'activitat del menjador es resumeix a la graella següent:

Resum de l'activitat del menjador escolar					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
14:00h - 14:45h	Dina el 1r torn de menjador Alumnat d'Educació Infantil, 1r i 2n d'Educació Primària				
14:45h- 15:30h	Dina el 2n torn de menjador Alumnat de 3r, 4t, 5é i 6é d'Educació Primària				
15:30h	Primera eixida dels alumnes que vulguen marxar a casa				
15:30h- 16:00h	Activitats d'estudi o de relaxació				
16:00h- 17:00h	Taller de creativitat	Jocs tradicionals	Taller de música i moviment	Jocs lògics	Cinefòrum plurilingüe

Servei de transport escolar

El CEIP Penyagolosa compta amb el servei complementari de transport escolar per als i les alumnes que viuen al nucli urbà de la platja. Al voltant de 40 alumnes fan ús d'aquest servei en cada curs escolar.

D'acord amb allò establert a l'Article 2 de l'Ordre 25/2016 del 13 de juny de la Conselleria el centre haurà de seguir oferint el servei de transport com ho feia amb anterioritat. Així, el servei de transport escolar d'anada al centre escolar funcionarà amb normalitat i facilitarà l'arribada de l'alumnat a les 9:00h per començar la jornada lectiva. De la mateixa forma, el servei de retorn als domicilis s'iniciarà les vesprades a partir de la finalització de la jornada escolar.

G. Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars

El disseny i desenvolupament de les activitats extraescolars en la jornada no lectiva ha tingut en compte, ja que així ho requereix l'article 4 de l'esmentada ordres, les mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en aquestes activitats.

Es posaran els mecanismes necessaris per atendre les necessitats d'aquells alumnes que requerisquen una adaptació. Les mesures adoptades per a les activitats extraescolars són:

- A les ràtios de les activitats s'aplicaran les reduccions necessàries, de la mateixa forma que funciona en la ràtio habitual.
- Adaptació de l'activitat tenint en compte les possibilitats amb necessitats de suport educatiu.
- Es cuidarà l'adaptació del material específic per a aquestos alumnes.
- En l'organització de l'espai, s'estructurà de forma que s'afavorisca l'autonomia.
- A l'avaluació de les activitat es tindrà en compte si s'ha inclòs l'alumnat amb necessitats educatives adequadament.

H. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa

La previsió d'accions formatives per a la comunitat educativa (famílies i mestres) associades a l'aplicació d'aquest pla específic s'inclouran en la PGA.

Formació del professorat

Les sessions de formació programades dintre del PAF seran més productives perquè es realitzaran la vesprada del dilluns durant dues hores seguides, facilitant una formació més coordinada i adaptada a les nostres necessitats.

En cada curs, es partirà de la demanda del claustre per a escollir les activitats formatives a realitzar. El nostre model formatiu continuarà la línia del treball per competències, unitats didàctiques integrades, intel·ligència emocional i l'aplicació de les noves tecnologies dintre de l'aula.

Formació de mares i pares

Es programaran activitats formatives per a les famílies d'acord amb les necessitats plantejades. Entre la formació que s'ofereix a les famílies, trobem:

- Estils educatius i resolució de conflictes.
- Nutrició, alimentació, detecció de problemes i trastorns alimentaris.
- Com ajudar els nostres fills. Tècniques d'estudi i motivació.

I. Previsió del seguiment i avaluació del Pla específic d'organització de la jornada jornada escolar amb la participació de tota la comunitat escolar

El present projecte haurà de ser avaluat per tots els membres de la comunitat educativa que participen en el seu desenvolupament, per a nosaltres, té a més, un especial protagonisme els subjectes als qual es dirigeix aquest projecte: l'alumnat.

S'avaluarà tant el projecte, com la seua organització i funcionament, i els recursos emprats per a realitzar-lo. La comissió de seguiment de la jornada contínua s'encarregarà d'establir els indicadors d'avaluació més rellevants. La revisió del projecte es portarà a terme de forma trimestral per la comissió, que tindrà funcions de seguiment del funcionament i organització de les activitats, però també del funcionament del pla específic en general.

A més a més, amb la informació recollida al llarg del curs, s'elaborarà l'Informe de Seguiment i Avaluació del Pla Específic d'organització escolar en acabar el curs per la comissió de seguiment i l'equip directiu.

D'acord amb allò establert per l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació a l'Annex XII l'informe contemplarà els següents aspectes:

0. Identificació del context
1. Àmbit d'aplicació
2. Projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar
3. Grau d'adequació dels horaris a les necessitats educatives
4. Funcionament del menjador

5. Funcionament del transport escolar
6. Organització de la jornada docent
7. Atenció a les famílies
8. Resposta a les necessitats educatives especials
9. Activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuït
10. Actuacions formatives per a la comunitat escolar: professorat i famílies
11. Metaavaluació

Cal afegir també que l'avaluació anual del projecte és necessari realitzar-la a quatre nivells diferents, tot i que relacionats entre si. En eixe sentit, les accions avaluatives ocorraran de la forma següent.

A nivell docent, es realitzarà en dos àmbits. El primer serà l'equip directiu, caldrà avaluar els resultats acadèmics, l'organització dels alumnes, l'efectivitat dels horaris, les activitats extraescolars i la formació dels mestres. El segon àmbit serà la CCP, el claustre i la comissió de seguiment. S'avaluaran les activitats extraescolars impartides, el grau d'implicació directa i indirecta de la comunitat educativa, el rendiment general, el grau de satisfacció i l'optimització dels recursos.

A nivell de Consell Escolar, es realitzarà una valoració final de curs on es recolliran els aspectes més rellevants del funcionament de la jornada contínua.

A nivell de les famílies, s'avaluarà el grau de satisfacció respecte els horaris, les activitats, millora de les relacions i funcionament dels serveis complementaris: menjador i transport mitjançant una enquesta.

A nivell dels alumnes, es recollirà la seua opinió en assemblees de tutoria respecte a la visió que puguen tindre de millora de l'horari, activitats, temps lliure... El tutor farà arribar aquesta informació a la Cap d'Estudis i a la comissió de seguiment.

Aquest procés de seguiment i avaluació serà coordinat pels membres de la comissió de seguiment del pla i l'equip directiu. Les conclusions obtingudes seran informades al Consell Escolar del centre.