



ORGANITZACIÓ

ACTIVITATS



JUSTIFICACIÓ

PRODUCTE
FINAL
2025-26

DIFUSIÓ



CEIP
PARE VILALLONGA
12000649
BORRIANA



Justificació

La nostra escola té com a objectiu fomentar el desig d'aprendre llengües i formar un alumnat realment plurilingüe a mesura que avancen en la seua etapa educativa.

Després d'un primer any d'implantació i consolidació progressiva del Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) en les etapes d'Educació Infantil i 1r cicle de Primària, el centre inicia enguany una nova fase d'expansió i aprofundiment del projecte, ampliant al curs de 3r de Primària.

Aquesta ampliació respon a una planificació estratègica que garanteix la continuïtat vertical del projecte i reforça la coherència pedagògica en el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

L'ús del PAAPEL ens permet:

- Promoure una actitud positiva cap a l'aprenentatge de llengües des d'edats primerenques.
- Fomentar l'autoconeixement lingüístic i la reflexió sobre el propi aprenentatge.
- Afavorir la interacció i la comunicació en diferents llengües en contextos quotidians.
- Potenciar el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural del nostre alumnat.

Entenem que el coneixement de diverses llengües no sols millora les habilitats comunicatives de l'alumnat, sinó que també enriqueix la seua comprensió cultural i afavoreix una mentalitat oberta i inclusiva.

MIREM CAP AL FUTUR

Volem continuar sembrant paraules
per a collir un món millor.

Les llengües
ens fan lliures

OBJECTIUS

del Portfoli Europeu de les Llengües

1

Aprenem llengües
amb il·lusió

Millorar l'ensenyament i
aprenentatge de les llengües
amb l'ús del PEL com a feramenta
metodològica per al professorat
de llengües que permeti augmentar
la motivació dels estudiants per a
aprendre'n d'altres i millorar la
capacitat de comunicació.

Cada llengua
és un pas cap a un món
més obert i més nostre.

2

Desenvolupem
competències per
a la vida

Contribuir al desenvolupament
de les competències bàsiques
establides en els curricula
de les etapes educatives
declarades obligatòries.

3

Compartim llengües,
cultures i
experiències

Afavorir el coneixement
i l'augment d'experiències
plurilingües i interculturals
dels aprenents.

PARLEM, ESCOLTEM,
COMPENEM, CONVIVIM.

RESUMINT...

Plurilingüisme
Autoreflexió
Respecte a la diversitat
Educació significativa
Vilallonga, obert i inclusiu

CEIP
PARE VILALLONGA
12000649
BORRIANA



Organització

1.

Difusió i implicació de la comunitat educativa

El projecte ha estat presentat al Claustre, així com a les reunions d'inici de curs amb les famílies d'Infantil i Primària, reforçant el compromís compartit amb una educació plurilingüe de qualitat.



S'ha continuat explicant de manera clara i accessible:

- ♥ La finalitat del PEL.
- ♥ Les tasques específiques previstes per al curs.
- ♥ El valor de les experiències plurilingües i interculturals.
- ♥ L'estructura fonamental del Portfolio.



Es manté el panell informatiu al passadís de la primera planta, vinculat visualment al projecte Erasmus+, reforçant la dimensió europea del centre i transmetent la idea d'aprenentatge de llengües al llarg de tota la vida.

DISSENY CROMÀTIC

blanc

groc

marró

Representa les dues llengües oficials i l'anglès com a llengua estrangera, consolidant una identitat visual pròpia del projecte.

PRESÈNCIA AL HALL

Un espai de benvinguda que simbolitza la riquesa lingüística de la nostra comunitat educativa.



COMPROMÍS COMPARTIT

Treballem junts per una educació plurilingüe, inclusiva i de qualitat.

APRENEM LLENGÜES, OBRIM PORTES AL MÓN.



CEIP
PARE VILALLONGA
12000649
BORRIANA



Organització

2

2.

Organització i coordinació interna

Treball en equip, planificació i seguiment

Es manté el calendari de reunions periòdiques de l'equip PEL, amb una previsió estructurada dels punts a tractar en cada sessió, assegurant:



Seguiment del desenvolupament de les activitats.



Elaboració i revisió de documents.



Coordinació metodològica entre etapes.



Avaluació del procés i propostes de millora.

Aquesta planificació consolida el PEL com un projecte de centre i no com una actuació puntual o aïllada.



3. Evolució de la carpeta digital nominativa

Enguany es produeix una millora significativa en la gestió i propietat del Portfolio.

La carpeta digital nominativa deixa d'estar allotjada al Drive del centre (ja que a la llarga resulta inviable pel seu volum) i passa a materialitzar-se en un suport físic individual (pen drive personalitzat) per a cada alumne i alumna.



La carpeta continuarà estructurada en dues subcarpetes:



1. Biografia lingüística



2. Dossier d'evidències



Aquest recull seguirà sent acumulatiu i transferible d'Infantil a Primària,

Aquesta decisió reforça:



El sentit de pertinença i responsabilitat individual.



La continuïtat real del Portfolio al llarg dels cursos.

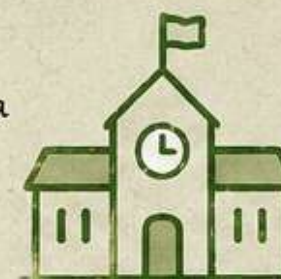


La possibilitat de transferència entre etapes.



L'autenticitat i propietat del procés d'aprenentatge.

amb la voluntat d'estendre's a l'Educació Secundària Obligatòria mitjançant la coordinació amb l'institut de la localitat,



reforçant així la continuïtat vertical del projecte educatiu.

Organització
3

CEIP
PARE VILALLONGA
12000649
BORRIANA



4. Aprofundiment metodològic en 3r de Primària

Organització 4

La incorporació de 3r de Primària suposa un pas qualitatiu en el desenvolupament del PEL.

AUTOAVALUACIÓ

	😊	🙂	😊	😊
Comprenc el missatge quan escolte.	✓	✓		
Em comuniquo amb claredat.		✓	✓	
Utilitzo vocabulari adequat.			✓	
Respecto les normes de comunicació.				
Reflexiono sobre el meu aprenentatge.				

En aquest nivell s'introduiran:



Rúbriques d'autoavaluació més desenvolupades, adaptades a la maduresa cognitiva de l'alumnat.



Instruments que fomenten la reflexió metacognitiva.



Establiment d'objectius personals d'aprenentatge lingüístic.



Valoració crítica de les pròpies produccions.



Aquest enfocament permet evolucionar des d'una aproximació inicialment descriptiva a una mirada més analítica i autoregulada del propi procés d'aprenentatge.

5. Innovació en les activitats: dimensió digital i comunicativa

Com a novetat, s'integraran activitats específiques dins de l'horari lectiu per potenciar la competència comunicativa en contextos significatius, incorporant eines digitals i metodologies actives.

Aquestes activitats permetran:

- ✓ Desenvolupar la competència oral en situacions reals o simulades.
- ✓ Integrar llengua i cultura de manera funcional.
- ✓ Afavorir la motivació i la creativitat.
- ✓ Generar evidències autèntiques per al Dossier.

Entre les noves propostes destaquen:



Realització de muntatges amb croma per a recrear la presència en ciutats europees.



Elaboració de presentacions digitals contextualitzades i sempre que siga possible.



Creació de podcasts breus en diferents llengües, simulant visites o experiències en els llocs treballats.



Gravació d'àudios descriptius i narratius vinculats als continguts culturals.



CROMA



PRESENTACIONS DIGITALS



PODCASTS



HAVE FUN!

Així mateix, com a novetat en l'activitat HAVE FUN d'Educació Infantil de l'ambient d'aprenentatge en llengua vehicular en anglès, intervé l'auxiliar de conversa adjudicada durant aquest curs escolar.

Organització 5



CEIP
PARE VILALLONGA
12000649
BORRIANA

Organització 6

6.

Projecció i identitat de centre

El PEL es consolida així com un eix vertebrador del Projecte Lingüístic de Centre, amb una clara voluntat de:



Formar persones obertes, flexibles i capaces d'adaptar-se als canvis socials.



Promoure el respecte per la diversitat lingüística i cultural.



Posar en valor la llengua i cultura valenciana dins d'un marc plurilingüe.



Construir una identitat europea sense perdre l'arrel local.



El projecte deixa de ser una iniciativa emergent per convertir-se en una línia estratègica consolidada que impregna la pràctica educativa del centre i que projecta el nostre alumnat cap a una ciutadania

activa, crítica i intercultural.

CEIP
PARE VILALLONGA
12000649
BORRIANA



Activitat comuna

Educació infantil i primària

DIA EUROPEU DE LES LLENGÜES

"A la nostra escola, totes les llengües són benvingudes perquè cadascuna ens enriqueix i ens uneix".

Cada esport, una llengua.
Cada llengua, un pont que ens uneix.

ESPORT (SPORT) 运动 (YUNDONG) 空手道 (KARATE) 空手 (KARATE) 跑步 (RUN) 游泳 (YUYONG) 网球 (TENNIS) 篮球 (BASKET) 羽毛球 (BASKET) 羽毛球 (BASKET)



Activitats educació infantil

1 Ambient d'aprenentatges HAVE FUN

Aquest ambient està vehiculat amb l'anglès, i es centra en les àrees de comunicació i representació de la realitat, descobriment i exploració de l'entorn, així com el creixement en harmonia.

Play and learn! Explore! Have fun!

2 FESTA DE LES IAIES I ELS IAIOS

Aquesta festa està vehiculada a les 3 llengües curriculars + altres llengües no curriculars presents en la nostra comunitat educativa.

Hola! Hello! Bonjour! Ciao! Hallo! Olá! مرحبا! 你好! Привет!



Activitats educació primària

(1r, 2n i 3r)

1 Organització d'aula: GRUPS INTERACTIUS

Aquesta organització està vehiculada a les 3 llengües curriculars en els cursos de 1r, 2n i 3r, on es reforcen i amplien saber bàsic amb la col·laboració de les famílies.

Valencià Castellano English

2 Projecte interdisciplinari: VIATGEM PER ALGUNS LLOCS D'EUROPA

Aquest projecte està vehiculat a les 3 llengües curriculars + altres llengües europees.

FRANÇA ESPANYA Madrid ESPANYA Barcelona LONDRES (Regne Unit) ALEMANYA

Hola! Hello! Bonjour! Ciao! Hallo!



CEIP
PARE VILALLONGA
12000649
BORRIANA

Viu, emociona't i gaudeix



ACTIVITATS

Activitat comú EI- EP

DIA EUROPEU DE LES LLENGÜES

El 26 de setembre celebrem el Dia Europeu de les Llengües: aquesta jornada no és només un dia marcat al calendari, és una oportunitat per reflexionar i reconèixer la gran riquesa lingüística i cultural que ens envolta, tant a Europa com dins les nostres aules.

La nostra es veu reflexada en les següents llengües: xinès, àrab, romanès, urdu, alemany, francès, ucraïnès i gallec.

Aquest any l'hem dedicat a l'esport, així que hem omplert els diferents esports amb diferents llengües.

"A la nostra escola, cada llengua suma, cada esport uneix i cada alumne aporta una manera única de veure el món."



Ni hao!



Marhaban!



Bună ziua!



Salaam!



Hallo!



Bonjour!



Privit!



Ola!



DESENVOLUPEM
LES ACTIVITATS



DESENVOLUPEM LES ACTIVITATS

Activitat educació infantil

HAVE FUN

★ L'ambient "Have Fun" té com a objectiu principal desenvolupar la **comprensió oral de l'anglès** en l'alumnat d'Educació Infantil mitjançant **activitats lúdiques, visuals i contextualitzades**. A través del joc i la participació activa, els xiquets i xiquetes aprenen vocabulari bàsic i estructures senzilles de forma natural i motivadora.

📖 Les activitats giren al voltant de **contes amb suport visual i repetició** (com Brown Bear o The Very Hungry Caterpillar), **targetes amb imatges** (flashcards) i **materials reals** (fruita, joguets...), amb els quals es fan jocs de cerca, classificació o reconeixement. També es realitzen jocs orals com "The Monkey Says", on la mascota de l'aula dona instruccions que l'alumnat ha de seguir, i "Yes/No", per a identificar objectes a partir de preguntes.

👾 A més, s'introdueix la **fonètica** de manera lúdica amb el "joc del monstre", que menja paraules i imatges segons el so inicial. Tot es complementa amb **rutines orals** i moments de **conversa guiada**, fomentant l'expressió oral espontània.

👥 Aquest ambient afavoreix l'aprenentatge significatiu mitjançant la **manipulació**, la **repetició** i el **suport visual**, tenint en compte la **diversitat** i els diferents **ritmes d'aprenentatge**. La interacció amb la mascota, els materials reals i les dinàmiques motivadores reforcen la **comprensió auditiva** i faciliten la iniciació a l'anglès d'una manera natural i divertida.

★ A més, com hem comentat abans, com a novetat enguany, intervé l'auxiliar de conversa adjudicada durant aquest curs escolar.

PLAY, LEARN AND GROW



CEIP
PARE VILALLONGA
12000649
BORRIANA



Activitat educació infantil

FESTA DE LES IAIES I ELS IAIOS

A infantil seguim celebrant aquesta jornada especial carregada d'emoció, records i convivència intergeneracional. En aquest dia, obrim les portes del centre per acollir aquelles persones que tant han cuidat, ensenyat i estimat els nostres infants: els seus iaies i iaies.

Aquesta festa naix de l'amor i del desig de compartir sabers, llengües i experiències. Durant el matí, els iaies i iaies són protagonistes a l'aula, participant en activitats on mostren les seues habilitats: conten contes plens de memòria i màgia, cusen amb paciència i destresa, cuinen receptes tradicionals o fan xicotetes exhibicions que deixen als xiquets i xiquetes amb la boca oberta.

Tot es fa des del respecte a la riquesa de les tres llengües curriculars (valencià, castellà i anglès), però també donant espai a altres llengües familiars que formen part de la nostra comunitat educativa: romanés, àrab, ucraïnès, urdu, entre d'altres. És un dia per fer visibles totes les veus i per celebrar la diversitat que ens uneix.

La jornada finalitza amb una festa de menjar compartit, on grans i menuts gaudeixen d'un moment de germanor al voltant de taules plenes de plats casolans, somriures i moltíssima tendresa.

És, sens dubte, una festa del cor, on el passat i el present s'abracen, on les llengües es parlen amb estima i on el valor de créixer junts pren forma dins i fora de les aules.



Bon dia!

¡Buenos días!

Good morning!

Bună dimineață!

صباح الخير

Доброго ранку!

Salaam alaikum!

Добрий день!

Assalamu alaikum!

Bos dias!



Contem històries, compartim sabers, creem records!

DESENVOLUPEM LES ACTIVITATS

DESENVOLUPEM
LES ACTIVITATS

Activitat educació primària

GRUPS INTERACTIUS

Els grups interactius són una proposta d'aprenentatge col·laboratiu que duem a terme cada quinze dies. L'alumnat es distribueix en petits grups i va rotant per diferents activitats, relacionades amb les àrees de valencià, castellà i anglès, sempre adaptades al nivell curricular que estan treballant a l'aula de manera habitual.

Cada activitat està pensada per reforçar continguts de forma més individualitzada i vivencial, amb un enfocament pràctic i motivador. En cada grup hi ha la presència d'un familiar o voluntari, que acompanya i guia les tasques, mentre que la tutora supervisa i dona suport a tots els grups, afavorint la dinàmica i adaptant l'ajuda segons les necessitats.

- A més, les activitats proposades treballen de manera global les diferents habilitats lingüístiques de cada llengua:
- **Comprensió oral:** escoltar i seguir instruccions, escoltar una lectura en veu alta i fer preguntes de comprensió.
 - **Expressió oral:** descriure imatges, participar en jocs orals o converses guiades, repetir estructures senzilles.
 - **Comprensió escrita:** llegir petits textos, paraules o frases i buscar informació, relacionar imatges amb paraules.
 - **Expressió escrita:** escriure paraules, frases curtes, completar oracions o redactar breus respostes amb suport visual.

Aquesta proposta fomenta l'autonomia, la cooperació, l'aprenentatge significatiu i la implicació de les famílies en el procés educatiu, creant un ambient d'aula ric, actiu i compartit, on cada xiquet i xiqueta és protagonista del seu propi aprenentatge.



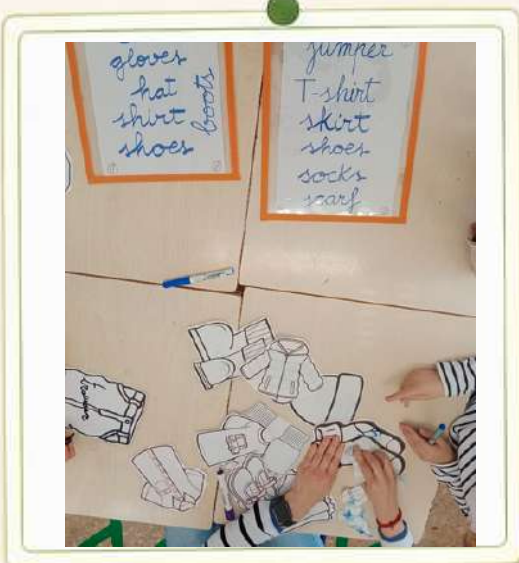
APRELEM JUNTS, CREIXEM MILLOR



VALENCIÀ
PARLEM I APRELEM

CASTELLÀ
LEEMOS Y COMPRENDEMOS

ANGLÈS
WE LEARN TOGETHER



TREBALLEM I GAUDIM JUNTS!



FAMÍLIES QUE SUMEN, APRENTATGES QUE CREIXEN



DESENVOLUPEM
LES ACTIVITATS

Activitat educació primària

VIATGEM PER ALGUNS LLOCS D'EUROPA



"Viatgem per alguns llocs d'Europa" és un projecte interdisciplinari dissenyat per a l'alumnat de 1r, 2n i 3r de primària amb l'objectiu de fomentar un aprenentatge significatiu, globalitzat i vivencial. A través d'un viatge virtual per diferents ciutats com Madrid, Barcelona, París, Londres, Alemanya... l'alumnat descobreix aspectes rellevants de la geografia, cultura, llengua, arquitectura, gastronomia i costums de diversos països europeus.



El projecte integra continguts de diverses àrees combinant activitats manipulatives, visuals, lúdiques i creatives. A més, es treballen valors com el respecte per la diversitat cultural, la curiositat, l'autonomia i la capacitat de comunicació. L'experiència afavoreix també la connexió amb el projecte Erasmus+ i amb la mirada oberta i europea de la nostra escola.



Al llarg del projecte, es duen a terme activitats creatives i vivencials com per exemple:

- L'elaboració d'un pamfet de restaurant amb plats típics del país visitat.
- El visionat de vídeos sobre monuments destacats.
- Cançons tradicionals o populars, treballades seguint la lletra i la melodia.
- Jocs de pistes per descobrir dades culturals.
- I fins i tot, en algunes ocasions, es proposa a l'alumnat realitzar una recepta típica a casa amb les famílies.

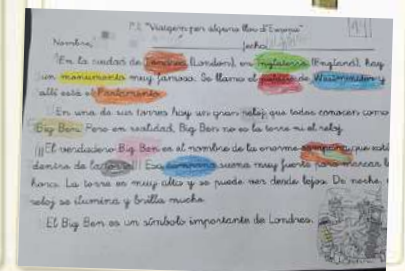
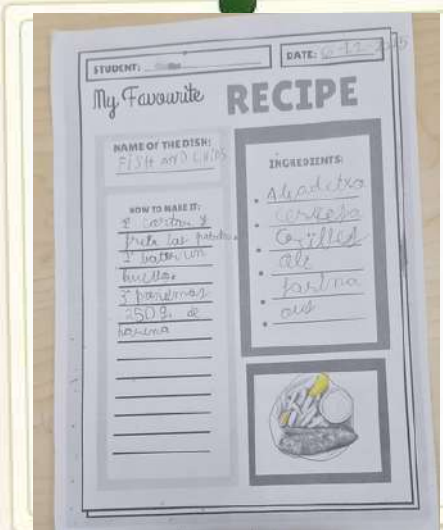
Posteriorment, a l'aula, expliquen oralment als companys i companyes el procés de realització, afavorint així l'expressió oral, la seqüenciació i el gust per compartir vivències personals.



Moltes de les activitats es fan en petit grup o de manera cooperativa, fomentant la participació activa i el respecte pels diferents ritmes d'aprenentatge.



Com a producte de cada visita, l'alumnat crea un Visual Thinking o un puzzle gegant on recull els coneixements adquirits: monuments emblemàtics, llengua pròpia, gastronomia, curiositats, bandera nacional i la situació geogràfica de la ciutat dins del mapa europeu. Aquesta síntesi visual permet consolidar els aprenentatges d'una manera creativa, compartida i molt significativa.



MONUMENTS



LLENGUA



GASTRONOMIA



CURIOSITATS



BANDERA



MAPA D'EUROPA

APRENEM, DESCOBRIM, COMPARTIM... CREIXEM AMB EUROPA! ♥



ACTIVITAT: **DESCOBRIM** **LONDRES** A TRAVÉS D'UN **PUZZLE GEGANT** ★

NIVELL DE LLENGUA:

Activitat dirigida a l'alumnat de 3r de Primària, amb un nivell inicial i progressiu en l'ús de la llengua oficial. Es parteix de vocabulari senzill i estructures guiades, però es promou una major autonomia en la recerca, selecció i explicació de la informació. L'alumnat utilitza la llengua com a eina per comprendre, organitzar i comunicar continguts relacionats amb Londres i la cultura britànica.

UNA MÉS
DETALLADA...

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

L'activitat consisteix en l'elaboració d'un puzzle gegant sobre Londres, que serà el producte final del treball realitzat en diferents equips cooperatius. Abans de crear el puzzle, l'alumnat busca informació sobre diversos aspectes de la ciutat i de la cultura britànica, sempre amb el suport i la guia del mestre.

La recerca es fa a partir de materials adaptats al nivell de l'alumnat, com vídeos curts, imatges, textos senzills, mapes, targetes de vocabulari i recursos visuals. El mestre orienta la informació que han de trobar, ajuda a seleccionar les idees principals i acompanya l'alumnat en el procés de comprensió, organització i expressió de la informació. Cada equip s'encarrega d'una part del puzzle. Per exemple: monuments importants, mitjans de transport, gastronomia, llengua anglesa, localització de Londres, bandera, costums, curiositats o símbols culturals. Després de recopilar la informació, cada grup prepara la seua peça del puzzle amb paraules clau, frases curtes, dibuixos, símbols i imatges relacionades amb el tema treballat.

Finalment, totes les peces s'uneixen per formar un gran puzzle col·laboratiu de Londres, que representa el coneixement construït entre tots i totes. Cada equip explica oralment la seua part davant de la classe, compartint què ha investigat, què ha après i per què la seua peça és important dins del conjunt.

UNA MÉS
DETALLADA...



HABILITATS O DESTRESES COMUNICATIVES:

HABILITATS O DESTRESES COMUNICATIVES:

Comprensió oral:

Escolta de vídeos curts i explicacions guiades sobre Londres, els seus monuments, els autobusos rojos, les cabines telefòniques, la família reial, cançons o altres elements culturals característics. L'alumnat identifica paraules clau i idees principals amb suport visual.

Expressió oral:

Explicació en equip de la informació investigada. Cada grup presenta la seua peça del puzzle davant la classe, utilitzant frases senzilles però cada vegada més completes. També es fomenta la participació oral durant el treball cooperatiu, compartint idees, arribant a acords i ajudant-se entre iguals.

Comprensió escrita:

Lectura de textos breus i adaptats sobre Londres, monuments, menjar típic, símbols culturals i vocabulari bàsic en anglés. L'alumnat selecciona la informació més important per poder incloure-la en la seua peça del puzzle.

Expressió escrita:

Elaboració de paraules clau, títols i frases curtes per completar cada peça del puzzle. L'escriptura es fa de manera guiada i col·laborativa, revisant que les idees siguin clares, que el vocabulari siga adequat i que la informació estiga ben presentada.



DESCRIPTORS LINGÜÍSTICS I CULTURALS:

DESCRIPTORS LINGÜÍSTICS I CULTURALS:

Lingüístics:

Puc comprendre informació senzilla sobre una ciutat europea amb suport visual.

Puc buscar i seleccionar paraules clau sobre un monument, un costum o un símbol cultural.

Puc escriure frases curtes per explicar una informació treballada en equip.

Puc parlar de manera senzilla sobre Londres i explicar la part del puzzle que ha preparat el meu grup.

Puc escoltar les explicacions dels meus companys i companyes i comprendre les idees principals.

Puc reconèixer algunes paraules bàsiques en anglés relacionades amb Londres i la cultura britànica.

Culturals:

Mostrar interès per altres llengües, costums i formes de vida.

Reconèixer símbols culturals propis de Londres i del Regne Unit, com el Big Ben, el Tower Bridge, els autobusos rojos, les cabines telefòniques, la bandera britànica o alguns costums quotidians.

Valorar la diversitat cultural i lingüística com una riquesa.

Participar en un treball comú respectant les aportacions dels altres equips.

Entendre que cada peça del puzzle és necessària per construir una visió global de Londres i de la cultura britànica.



UNA MÉS
DETALLADA...



CEIP
PARE VILALLONGA
12000649
BORRIANA





RÚBRICA D'AVUACIÓ – PROJECTE “DESCOBRIM LONDRES”

3r de Primària – PEL / MAREP



Nom de l'alumne/a: _____

Equip: _____

Data: _____



Marca amb una creueta el nivell que millor descriu el treball realitzat.

ASPECTE A VALORAR	4 – MOLT BÉ	3 – BÉ	2 – EN PROCÉS	1 – NECESSITA AJUDA
 1. PARTICIPACIÓ I TREBALL EN EQUIP	☐ Participa activament, escolta els companys/es, aporta idees i ajuda l'equip.	☐ Participa de manera regular i col·labora en la major part de les tasques.	☐ Participa de manera esporàdica i necessita recordatoris per implicar-se.	☐ Li costa participar i necessita molta ajuda per treballar amb l'equip.
 2. RECERCA I SELECCIÓ D'INFORMACIÓ	☐ Busca, comprén i selecciona informació important sobre Londres amb autonomia.	☐ Selecciona informació adequada amb alguna orientació del mestre/a.	☐ Necessita ajuda per entendre i triar la informació més important.	☐ Li costa trobar o comprendre la informació sense ajuda constant.
 3. COMUNICACIÓ ORAL I DICCIÓ	☐ Explica la seua part amb veu clara, bona pronunciació, ritme adequat i mirant el públic.	☐ Explica la seua part de manera comprensible, encara que pot millorar la veu, el ritme o la dicció.	☐ Explica amb frases senzilles, però necessita suport per parlar amb claredat o seguretat.	☐ Li costa explicar la informació oralment i necessita molta ajuda.
 4. CONSCIÈNCIA LINGÜÍSTICA I CULTURAL	☐ Reconeix elements culturals de Londres i mostra interès i respecte per altres llengües i costums.	☐ Identifica alguns elements culturals i lingüístics treballats i mostra actitud respectuosa.	☐ Reconeix alguns elements amb ajuda, però li costa relacionar-los amb altres cultures o llengües.	☐ Li costa identificar elements culturals o mostrar interès pel que s'ha treballat.
 5. REFLEXIÓ SOBRE EL PROPI APRENENTATGE	☐ Sap explicar què ha après, què li ha costat i com ha millorat durant el projecte.	☐ Pot dir algunes coses que ha après i alguna dificultat que ha tingut.	☐ Necessita preguntes guia per reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge.	☐ Li costa prendre consciència del que ha après o de com ha treballat.

VALORACIÓ FINAL DEL MESTRE/A:

☐ Molt satisfactòria

☐ En procés

☐ Adequada

☐ Necessita reforç



COMENTARI BREU:



UNA MÉS
DETALLADA...





AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT – DESCOBRIM LONDRES

Nom: _____

Equip: _____



→ Marca amb una creueta:

Què he fet durant el projecte?	Molt bé 	Bé 	Estic aprenent
He participat en el meu equip.	☐	☐	☐
He escoltat les idees dels companys i companyes.	☐	☐	☐
He buscat o ajudat a seleccionar informació sobre Londres.	☐	☐	☐
He escrit paraules o frases per a la nostra peça del puzzle.	☐	☐	☐
He explicat oralment la meua part amb veu clara.	☐	☐	☐
He intentat pronunciar bé i parlar a poc a poc.	☐	☐	☐
He après coses sobre Londres i la cultura britànica.	☐	☐	☐
He respectat altres llengües, costums i formes de vida.	☐	☐	☐

Ara pense un poquet...



Una cosa que he après és:



Una cosa que m'ha costat és:



Una cosa que he fet bé és:



La pròxima vegada vull millorar en:

UNA MÉS
DETTALLADA...



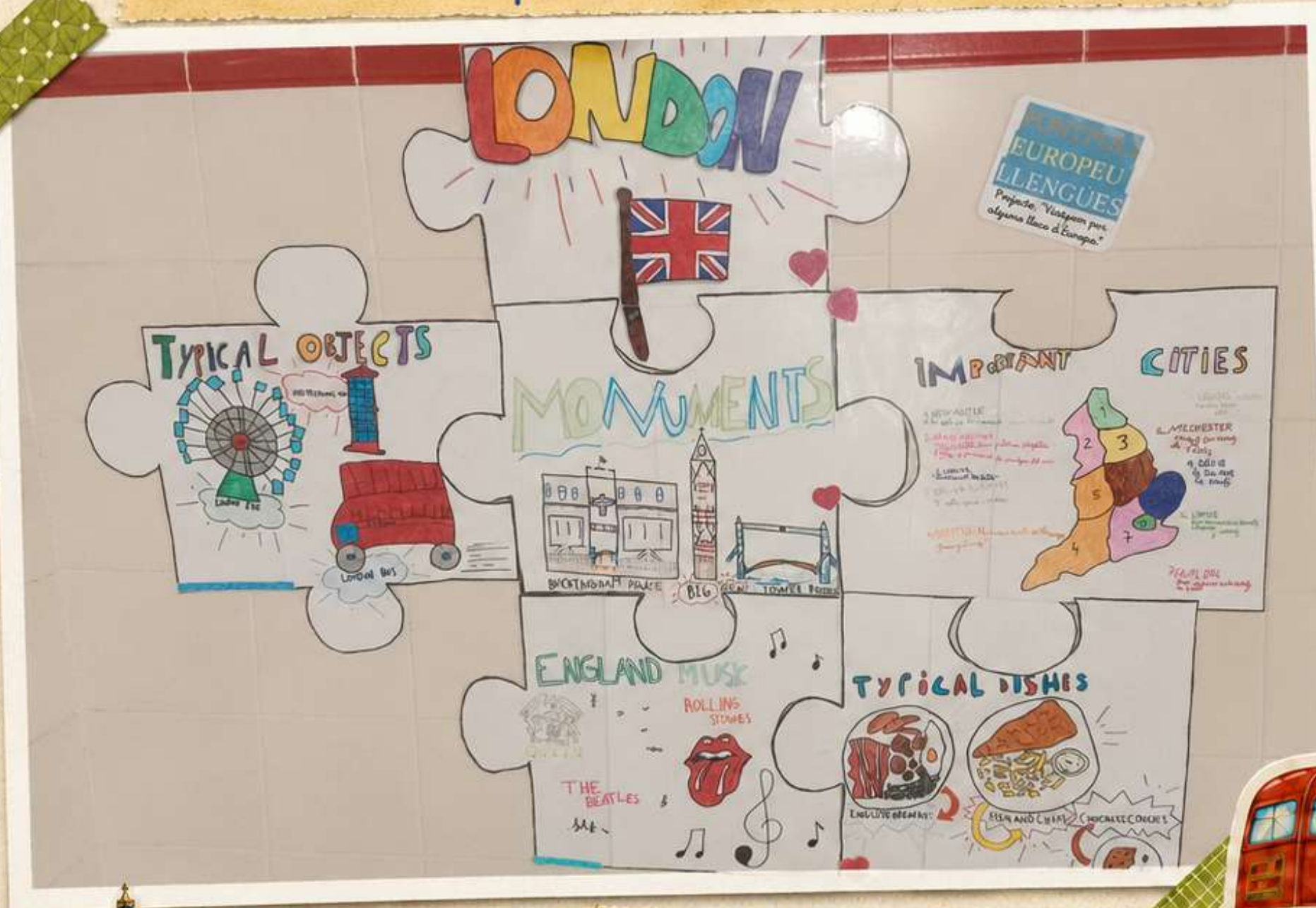
Observació:

La situació de vaga ha condicionat el desenvolupament complet de l'activitat i, per tant, també del procés d'avaluació previst. La qualificació i valoració final s'han elaborat tenint en compte les evidències disponibles i el treball realitzat per l'alumnat durant les sessions efectivament desenvolupades.

PRODUCTE FINAL

Puzzle gegant col-laboratiu sobre Londres

Treball elaborat per l'alumnat de 3r de Primària



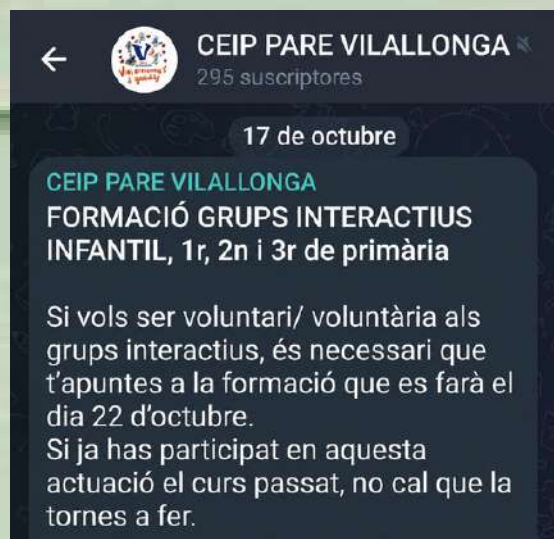
Cada peça del puzzle ens ajuda a descobrir una part de Londres i a entendre que aprendre llengües també és obrir finestres al món.

portal.edu.gva.es/parevilallonga

parevilallonga.burriana



canal TEAMS aula



distintiu PEL a la porta de cada aula