

FINLÀNDIA

Formació: Sistema educatiu finlandès en totes les etapes, realitzat en Borgå i Hèlsinki (Finlàndia).

Durada: 30 hores

Part teòrica: Impartida per la pedagoga Sheila Tackman

Part pràctica: Programa de visites a centres educatius d'infantil, primària, secundària, batxillerat i a la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Hèlsinki

Organització: Sheimar Educació

Dates: Del dilluns 26 al divendres 30 d'agost de 2024, en Borgå (Finlàndia)

El programa va consistir en: Teoria del funcionament d'infantil, preescolar, primària, secundària i batxillerat Taula de treball "Formació docent universitària" Visites a centres educatius d'infantil, primària, secundària i batxillerat. Visita a la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Hèlsinki Reunions i intercanvi d'informació amb docents i alumnes. Activitats culturals per al coneixement de la història i societat finlandesa. Presa de contacte amb els diferents idiomes oficials (finès i suec) Comencem la formació coneixent l'itinerari educatiu finlandès, aquí es van iniciar les classes a principis d'agost.

CEIP
PARE VILALLONGA

Dia 1. Conèixer el sistema educatiu finlandès i visita a un centre educatiu de l'etapa d'infantil per a veure el seu funcionament i principals característiques. Ens ha encantat veure com els nens i nenes es lleven les sabates abans d'entrar al col·legi per respecte, com s'ajuden a resoldre els seus conflictes i es cuiden entre si. Aprendre mitjançant el joc és la clau i amb el joc ben planificat i a través del joc lliure en un entorn natural socialitzen i aprenen a ser ciutadans i ciutadanes de bé en un ambient molt tranquil i relaxat, cuidant en tot moment el seu benestar. A més, la seua opinió i desitjos són escoltats i es planifiquen les activitats segons els seus interessos.

Jugar, explorar i entendre són les claus en aquesta etapa.





PARE VILALLONGA



Després de veure el centre educatiu, hem tingut una visita cultural/recreativa "Borgà ciutat medieval" on hem conegut una de les segones ciutats més antigues de Finlàndia coneguda per les seves pintoresques cases de fusta.





Dia 2. Hem començat la formació coneixent el marc teòric de dues etapes més, l'etapa de preescolar que equival al curs de primer de primària i l'etapa de primària composta per 6 graus que comprèn les edats de 7 a 12 anys. Els fonaments del currículum de primària: la participació, la democràcia i l'esperit emprenedor.

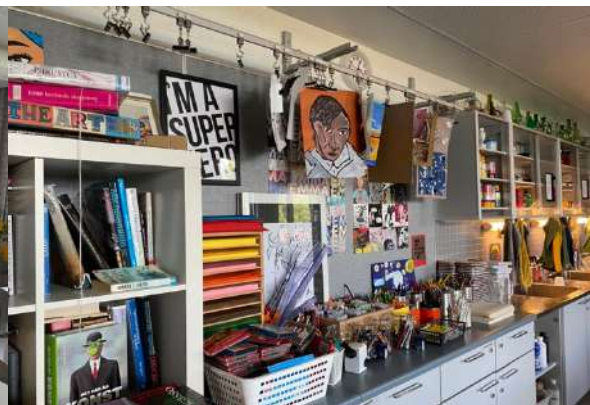


Dia 3: Visita al centre Boxby Skola de primària, un centre de 64 alumnes on un grup de nens i nenes ens han rebut molt il·lusionats. Ens han explicat com treballen en el col·legi i els aspectes que consideren les claus dels seus bons resultats: el respecte, l'atenció en classe i ser responsables del seu propi aprenentatge, participant de forma molt activa en el funcionament i millores del centre. Utilitzen llibres i tenen sessions de 45 minuts i 15 minuts de descansos actius en l'exterior entre classe i classe; obligat per a totes les etapes educatives. Cuiden molt el benestar i estudien en un ambient molt tranquil perquè s'ajuden entre ells per a evitar conflictes. A més, en tots els centres educatius tenen la participació dels avis i àvies i cada dia tenen la presència d'un com a persona que ajuda al benestar, a cura dels nens i nenes, els fan sentir-se segurs amb la seva tendresa i els tenen molta consideració i admiració.



Dia 4: Visita al centre de primària i secundària Lagstad Esbo a Hèlsinki: un grup d'alumnes de secundària del centre ens han ensenyat gran part de les seves instal·lacions. Igual que en primària tenen les assignatures d'ARTS VISUALS I ARTESANAL, TREBALL AMB TÈXTIL I FUSTA i a més, una assignatura que ens ha encantat ECONOMIA DOMÈSTICA on aprenen a dur a terme totes les feines de casa i ha estat al·lucinant veure una de les seves classes. En les imatges es poden veure els seus espais i són impressionants; les aules amb una mitjana de 15 alumnes tenen una llum càlida, cortines i un mobiliari atractiu amb sofàs en les classes i passadissos on no falta cap mena de detall que fan de les seves classes, una llar amb totes les seves comoditats.









També hem pogut veure tot tipus de recursos per a treballar la competència digital. Per a finalitzar la visita la seua directora Agneta, una dona encantadora i molt divertida que ens ha transmès molt, ens ha explicat el funcionament, característiques i organització del centre, així com les seves estratègies com a directora; entre elles com utilitza la seua mascota IGOR per a resoldre algunes situacions conflictives entre l'alumnat. El lema del centre és: NO SOC COM TOTS. L'alumnat té una samarreta amb aquest lema per a promoure el RESPECTE i el BENESTAR entre ells, aspectes que tant valoren i que són claus en el seu sistema educatiu.



Dia 5: Intensa jornada amb visita a un centre de batxillerat i xerrada en la universitat de Hèlsinki del professor Jan-Erik Mansikka sobre l'educació a Finlàndia, on fencs analitzat les claus i paradoxes del sistema educatiu finlandès. A la tarda ruta cultural per la ciutat i passeig amb vaixell fins a l'illa de Suomalinn, Patrimoni de la Humanitat per la UNESCO.





Hem finalitzat el dia amb el lliurament de diplomes i demà ja tornem a Espanya. Agrair a @cursosistemaeducativofinlandes, @educreea.fi, especialment a Mario i Sheila la seua dedicació, amabilitat i acompanyament durant tota la setmana, han estat uns grans amfitrions i hem après molt amb ells.

Tornem a casa molt il·lusionats i molt motivats de començar un nou curs escolar amb noves iniciatives i reptes que hem après, tenint en compte algunes de les CLAUS D'ÈXIT de l'educació en aquest país.



Tornem a casa molt il·lusionats i molt motivats de començar un nou curs escolar amb noves iniciatives i reptes que hem après, tenint en compte algunes de les CLAUS D'ÈXIT de l'educació en aquest país.