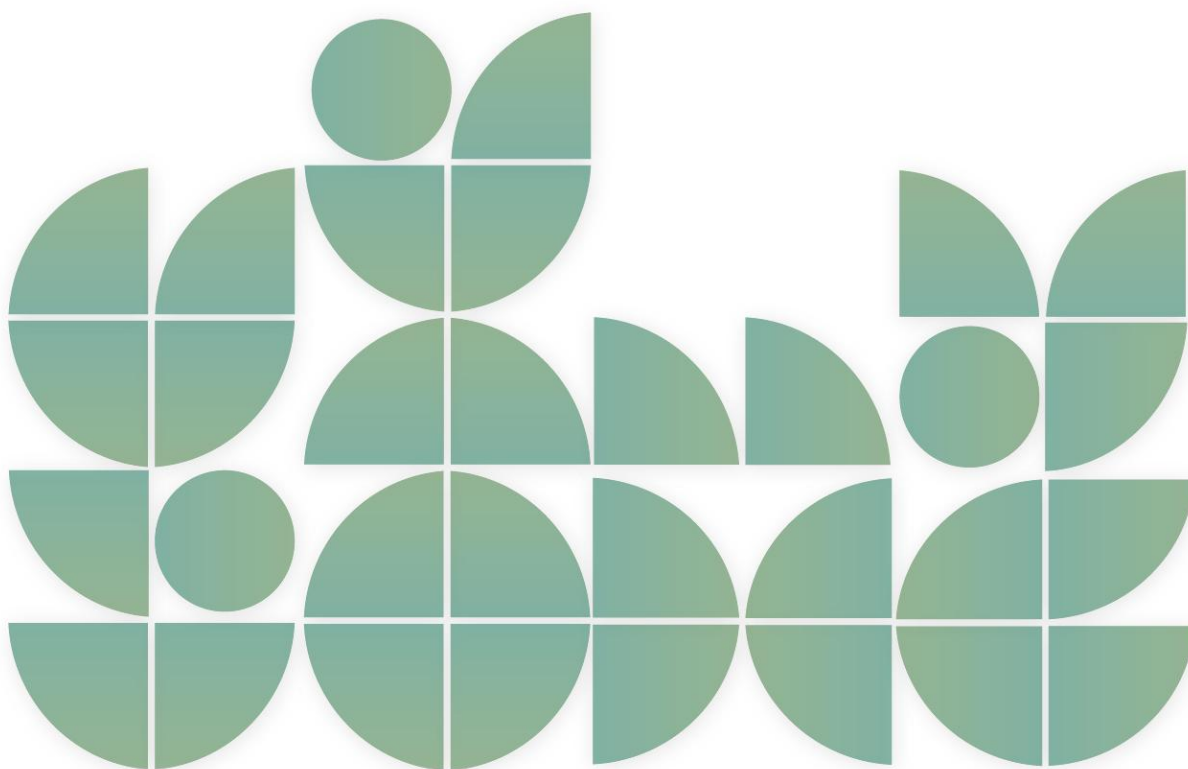


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP PARE VILALLONGA
BORRIANA (CASTELLÓ)

Codi centre: 12000649

Data: Desembre 2022



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ
 - 1.1. Context
 - 1.2. Missió, visió i valors
 - 1.3. Justificació del pla
2. ANÀLISI
 - 2.1. Punt de partida
 - 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
 - 2.3. Selecció d'estratègies
3. PLA D'ACTUACIÓ
 - 3.1. Objectius
 - 3.2. Proposta de treball
 - 3.3. Cronogrames
4. AVALUACIÓ
5. ANNEXOS
 - 5.1. Informe SELFIE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP Pare Vilallonga és un col·legi públic d'una línia de la localitat de Borriana, capital de la Plana Baixa. La ciutat de Borriana, situada a la costa, compta en l'actualitat amb 34.464 habitants, dels quals, 16,17% són població emigrant d'origen estranger amb una densitat de població de 733 h/Km . Si fins fa uns anys el sector productiu amb més pes era l'agrícola amb la producció de cítrics, ara la major ocupació a la localitat és en el sector serveis i la indústria, aquesta representada per tallers i alguna fàbrica. Molta població ocupa llocs de treballs en localitats properes que es dediquen majoritàriament a la producció de taulells.

El nom que reb el nostre centre educatiu ve donat per la figura rellevant d'un jesuïta borrianenc que va dedicar pràcticament tota la seua labor eclesial a la població de Filipines on va morir. És per això que eixe any, quan es va inaugurar, el març de 1964, li ficaren el nom en el seu honor. Es tracta per tant d'un edifici vell encara que cap a mitjans dels anys noranta es va realitzar una ampla remodelació que el va dotar d'un aulari d'infantil, una zona d'administració i espais d'equips docents, un gimnàs, pista d'esport i renovació de finestres i banys en l'antic edifici. En general es podria valorar un bon estat de conservació encara que ara ja necessita alguna nova intervenció de diferent envergadura.

El centre, situat en el seu origen a l'extrem sud-est de la població, ara és limítrof amb una zona en expansió, prop del centre, que li confereix certes característiques que afecten a la matrícula del centre i a les característiques de l'alumnat. La llengua vehicular del centre és el Valencià però la llengua materna del nostre alumnat és diferent en un 75%. El Valencià com a llengua vehicular del nostre PLC conviu amb un ús majoritari del Castellà tot i que, el romanés i l'àrab són les llengües pròpies d'un elevat nombre de famílies del centre .

El personal del centre el conformen divuit mestres (plantilla definitiva excepte dos, per tant no hi ha pràcticament mobilitat i amb un índex d'absentisme laboral inapreciable), una orientadora, el conserge, sis monitores de menjador, una cuinera i dos netejadores. Tant el conserge com les netejadores depenen administrativament de l'Ajuntament. L'empresa del nostre menjador és Serunion.

En l'actualitat el centre compta amb un total de 217 alumnes (69 en Infantil i 148 en Primària), dels quals 120 són xiquetes i 98 són xiquets.

El nombre d'alumnes per aula va dels 23 de ràtio en Infantil a 26 en 4t de Primària. Pel que fa a l'alumnat estranger, comptem amb 45 alumnes, l'equivalent a un 18,29 % que són provinents d'altres nacionalitats (majoritàriament romanesa i marroquina). La mobilitat de l'alumnat és del 5,6% i l'índex d'absentisme de l'alumnat és molt baix.

L'índex socioeconòmic i cultural (ISEC) extret de la darrera avaluació diagnòstica ens situa just al mig entre el valor 2 i 3 en una escala de l'1 al 5.

Respecte del nivell acadèmic, els resultats de l'avaluació diagnòstica desprenen que les valoracions acadèmiques resulten millor que els resultats externs de la diagnòstica, situant-nos en un nivell mitjà-baix respecte dels centres educatius valencians.

El nostre centre aposta per la coeducació , per això portem realitzant els patis actius coeducatius des del curs 2015/2016 per a que amb la distribució de zones per a diversos jocs es pretén un ús més equitatiu del pati de l'escola en els moments de l'esplai escolar.

El grau de participació de les famílies és divers depenent de cada context familiar si bé una estimació es decantaria cap a un progressiu augment de la participació. Cal afegir que la totalitat de les famílies són participants de Web Família; almenys un dels progenitors.

El 65 % de les famílies estan associades a l'AMPA del col·legi que participa activament en diverses activitats del centre i , sempre que se li demana, destaquem que podem comptar amb la seva ajuda i col·laboració.

Per complementar l'oferta pública que realitza el centre, hi ha diversos serveis que també es realitzen al centre, com el menjador i l'escoleta matinerana.

Som centre de jornada continuada amb una elevada participació en les activitats programades fins les 17hores emmarcades ara dins del Projecte de Jornada Continuada que es va aprovar a l'abril de 2017 i que es va començar a aplicar el curs 17-18.

Per a finalitzar, dir que el centre està pendent de la finalització del tràmit per ser participant del programa Edificant de la Conselleria per tal de renovar certes infraestructures i realitzar algunes intervencions que considerem renovarien la imatge del centre a nivell estètic i funcional.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

La missió del nostre centre es basa en la pluralitat i en educar de forma integral a l'alumnat oferint a la vegada, una formació de qualitat.

Tenim com a centre del nostre dia a dia, la inclusió i la participació i com a missió fonamental, formar a persones que aprenguen a viure en societat de la millor manera possible, sempre baix la mirada de valors tan importants com són: la solidaritat, el respecte a la diversitat, el diàleg, el respecte per la natura i el seu entorn més proper, la igualtat i la sensibilitat per tot allò que necessita del nostre respecte.

VISIÓ

Volem seguir caminant perseguint la nostra línia metodològica marcada des de fa ja alguns anys, però a la vegada, volem donar cabuda en el nostre dia a dia a la innovació, la integració de les TIC i a l'aprenentatge de diferents llengües, tant del nostre territori, com a d'altres.

Per damunt de tot, entenem que els valors humans i les destreses són la base de les relacions socials i és per això que volem ser un centre obert a la societat on el nostre alumnat pugui adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit en la vida i a la vegada que contribueix a que la societat es beneficiï dels seus avanços.

VALORS

Els principis que ens guien són:

- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- L'autonomia i responsabilitat, partir d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- Valorar, respectar i afavorir el patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar o condició social, o qualsevol altre motiu.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de recerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.

1.3. Justificació del pla

La nova legislació en matèria digital ha d'impulsat el nostre centre a millorar en aquesta línia, més enllà d'aquest fet, han estat les necessitats que any rere any, anem observant en el nostre propi alumnat i de les famílies les que ens han empenyat per fer-lo nostre.

Seguint les línies estratègiques marcades pel Ministeri d'Educació i de Formació Professional, ha llançat el Pla Digital Educatiu, que té com a propòsit el millorar el desenvolupament de les competències digitals del professorat i de l'alumnat i optimitzar les infraestructures tecnològiques dels centres educatius mitjançant dos plant com són: #CompDigEdu i #EcoDigEdu.

El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha impulsat el Programa de Cooperació Territorial (PCT) per a la Millora de la Competència Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024), dins del Pla de Digitalització i Competències Digitals de l'Ecosistema Educatiu (#EcoDigEdu).

El #CompDigEdu té com a objectiu capacitar i formar els i les docents en competència digital perquè afronten els nous reptes. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, seguint aquestes línies estratègiques, ens ha llançat als diferents centres educatius, la proposta de realitzar el Pla Digital Educatiu i dins d'ell, la redacció del present document, que creem tant necessari per al nostre centre.

A més a més, ja fan referència a la importància d'aquests aspectes, diferents lleis com, la *Llei orgànica 2/ 2006 de 3 de maig d'Educació* [LOE], modificada per la Llei orgànica 3/ 2020 de 29 de desembre [LOMLOE] que estableix en el seu

article 2.I com una de les finalitats del nostre Sistema Educatiu, la capacitat per a garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat individual i col·lectiva.

La mateixa llei, en el seu **article 19**, estableix com un dels seus principis pedagògics obligatoris, que la competència digital, entre moltes altres, es treballarà en totes les àrees i en tots els cicles.

També a l'**article 102**, recull, respecte a la formació permanent, que les Administracions educatives promouran la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació en digitalització independentment de la seua especialitat.

En la **Resolució de 5 de Juny de 2022** per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària, es fa referència en el **punt 1.2.6.10**, que els centres educatius continuaran amb el procediment per a l'elaboració del Pla Digital de Centre d'acord amb les instruccions que s'elaboren al respecte i amb l'ajuda d'assessors i assessores que acudirán als centres educatius per facilitar la tasca encomanada.

També al **punt 12** de la mateixa resolució es fa un registre de tota aquella normativa que s'hauria de preveure en matèria d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació i la protecció en el tractament de les dades personals, tan importants a saber per a fer un bon ús de les mateixes.

En aquest sentit el nostre centre educatiu s'ha proposat donar resposta a les necessitats d'aquesta nova societat en la que vivim i a les exigències del nostre Sistema Educatiu per a poder formar així, ciutadans i ciutadanes del futur amb les competències necessàries per a desenvolupar-se en un entorn digitalitzat.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Pel que fa als mitjans tecnològics, el nostre centre compta amb moltes aules dotades de PDI. Actualment, totes les aules d'Infantil, PT i Música, disposen d'aquestes i en l'etapa de Primària, serien només quatre les que disposen de projector i pantalla blanca extraïble.

En l'actualitat tenim aula d'informàtica i a més a més, totes les aules del centre estan connectades en xarxa WIFI i en xarxa per a reprografia.

El centre ha entrat a formar part de la Xarxa de Centres Digitals col·laboratius aquest mateix curs, amb data 1 de setembre, i estem a l'espera de que connecten el nou WIFI per a tindre millor connectivitat.

Fins ara, diverses aules compten amb connexió per cable amb l'objectiu que cada una d'elles tinga al seu abast una bona connexió a Internet.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Després de fer aquesta primera aproximació a allò que és el nostre centre, passem a detallar com ha estat el principi de la nostra reflexió pe portar endavant aquest projecte.

El passat curs, Conselleria ens va fer arribar mitjançant el nostre assessor del PDC, una ferramenta per a fer una autoreflexió com a centre educatiu. La vàrem fer servir el curs passat per a poder extraure una sèrie de conclusions i dibuixar un camí a seguir com a començament per a la redacció del nostre nou projecte.

DATA DE REALITZACIÓ: maig 2022

CICLE : Primària

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	22	11	50	50
Alumnat	75	68	91	50

SELFIE	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,6
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3'96
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3'85
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3'8
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2'96
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2'5
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3'46

CONCLUSIONS

En la major part d'aspectes a observar, no hi ha molta diferència entre les valoracions de l'equip directiu i els docents que han participat en el SELFIE . Tot i això , cal assenyalar que en tot allò que té a veure amb la part de pedagogia i pràctiques d'avaluació,és on han aparegut més diferències.

L'àrea que ha obtingut millor resultat ha estat la de “Infraestructures i equips”, i la que menys percentatge ha obtingut ha estat la de “ Pràctiques d'avaluació”.

La millor valorada per l'equip directiu ha estat la de “Desenvolupament professional continu”, mentre que per part dels docents ha estat la de “Pedagogia : suports i recursos”. L'alumnat valora amb més positivitat l'àrea de “Infraestructura i equipament”, coincidint amb el resultat general.

2.3. Selecció d'estratègies

DAFO	ANÀLISI INTERNA
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Suport i facilitació en formació en tecnologies per a noves formes d'ensenyament. - El centre compta amb recursos i infraestructures digitals suficients per millorar el procés E/A (connexió i dispositius). - Tenim accés a possibilitats de desenvolupament professional continu (DPC) pel que fa a l'E/A amb tecnologies digitals. - Recerca i utilització de recursos digitals en línia per a reforçar la tasca d'ensenyament. - Utilització de tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. - Realització d'activitats d'aprenentatge digital que motiven a l'alumnat. - El centre educa a l'alumnat per a saber actuar de manera segura i responsable a Internet. - L'alumnat és usuari de la plataforma AULES - El 100% de les famílies participa en la Web família. - Desenvolupem projectes PIIE - Part del professorat es forma en INTEF - Part del professorat ha visitat i coneix "L'aula del Futur" del CEFIRE STEM de València 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de desenvolupament del disseny en estratègia digital de centre i de concreció en l'avaluació dels progressos en matèria d'E/A en tecnologies digitals. - Caldria recordar la importància de la protecció de dades del nostre alumnat. - Competència digital docent millorable: Poca creació de recursos i continguts digitals i d'utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge així com algunes dificultats en comunicar-se en entorns digitals. - Manca d'espais de coordinació regulats d'intercanvi d'experiències formatives en noves tecnologies - Manca d'utilització de noves tecnologies en l'adaptació del mètode d'E/A, les diferències individuals i el foment de la creativitat de l'alumnat. - Poca utilització de tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat. - Competència digital de l'alumnat millorable: poca creació de continguts digitals. Cal aprofundir en la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge així com en les dificultats en l'ús d'algunes tecnologies per comunicar-se.

ANÀLISI EXTERNA	
<i>OPORTUNITATS</i>	<i>AMENACES</i>
<ul style="list-style-type: none"> -L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre. - L'alumnat és natiu digital i coneix eines digitals bàsiques. - Implicació de les famílies, AMPA i Ajuntament. -Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador/tablet/dispositiu mòbil i connexió a Internet a casa. -Major protagonisme i millor accessibilitat a les TIC. -Les famílies des del confinament s'han actualitzat en l'ús de les TIC que utilitzem a l'escola. -La comunitat educativa mostra interès en aprofundir en el coneixement de la innovació tecnològica. - Falta en la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. - Manca de tecnologies digitals per avaluar a l'alumnat i facilitar una retroalimentació adequada, així com que l'alumnat reflexione al voltant del seu aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> -Canvis constants en el sistema educatiu. -Falta de coneixement i formació TIC en gran part les famílies -Algunes famílies en situació desfavorable no tenen suficients recursos per fer ús de les TIC. -Fora de l'escola es fa un ús abusiu de les noves tecnologies per a l'oci -Dificultat per part de l'alumnat en l'ús segur i responsable d' Internet.

		OPORTUNITATS		AMENACES	
ANÀLISI CAME CEIP PARE VILALLONGA BORRIANA		O1	L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre.	A1	Canvis constants en el sistema educatiu.
		O2	L'alumnat és natiu digital i coneix eines digitals bàsiques.	A2	Falta de coneixement i formació TIC en gran part les famílies
		O3	Implicació de les famílies, AMPA i Ajuntament.	A3	Algunes famílies en situació desfavorable no tenen suficients recursos per fer ús de les TIC.
		O4	Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador/tablet/dispositiu mòbil i connexió a Internet a casa.	A4	Fora de l'escola es fa un ús abusiu de les noves tecnologies per a l'oci
		O5	Major protagonisme i millor accessibilitat a les TIC.	A5	Dificultat per part de l'alumnat en l'ús segur i responsable d'Internet.
		O6	Les famílies des del confinament s'han actualitzat en l'ús de les TIC que utilitzem a l'escola.	A6	Falta en la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.
		O7	La comunitat educativa mostra interès en aprofundir en el coneixement de la innovació tecnològica.	A7	Manca de tecnologies digitals per avaluar a l'alumnat i facilitar una retroalimentació adequada, així com que l'alumnat reflexione al voltant del seu aprenentatge.
		O8	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.		

		Fortaleses per a aprofundir Oportunitats: Estratègia Ofensiva	Fortaleses per a reduir Amenaces: Estratègia Defensiva	
F O R T A L E S E S	A	Suport i facilitació en formació en tecnologies per a noves formes d'ensenyament.	Fomentar l'ús sistemes de comunicació interna amb noves tecnologies	Donar suport al professorat i a l'alumnat per a aprofitar tant la infraestructura com els dispositius del centre per a fer un treball d'ensenyament-aprenentatge més enriquidor dins del temps lectiu.
	B	El centre compta amb recursos i infraestructures digitals suficients per millorar el procés E/A (connexió i dispositius).		Mantenir el nombre de dispositius digitals per a ús docent, per a facilitar el desenvolupament una estratègia digital de centre.
	C	Tenim accés a possibilitats de desenvolupament professional continu (DPC) pel que fa a l'E/A amb tecnologies digitals.		Potenciar la formació online (síncrona i asíncrona) per a facilitar que el professorat dispose de més possibilitats per a formar-se en tecnologies i recursos digitals.
	D	Recerca i utilització de recursos digitals en línia per a reforçar l'actua d'ensenyament.	Reafirmar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.	
	E	Utilització de tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.		Traure partit de les tecnologies digitals que disposem per a la comunicació per a agilitzar l'excés de burocràcia.
	F	Realització d'activitats d'aprenentatge digital que motiven a l'alumnat.	Donar suport al professorat i a l'alumnat per a aprofitar la infraestructura i els dispositius del centre per a fer un treball d'ensenyament-aprenentatge més enriquidor en temps lectiu.	
	G	El centre educa a l'alumnat per a saber actuar de manera segura i responsable a Internet.	Millorar la competència digital de la comunitat educativa amb les ferramentes disposades per Conselleria	
		L'alumnat és usuari de la plataforma AULES		
	El 100% de les famílies participa en la Web família			
H	Desenvolupem projectes PIIE Part del professorat es forma en INTEF Part del professorat ha visitat i coneix "L'aula del Futur" del CEFIRE STEM de València	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores		

			Minimitzar debilitats per a aprofitar Oportunitats: Estratègia de Reorientació	Minimitzar debilitats per a evitar Amenaces: Estratègia de Supervivència
D E B I L I T A T S	A	Falta de desenvolupament del disseny en estratègia digital de centre i de concreció en l'avaluació dels progressos en matèria d'E/A en tecnologies digitals.	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Potenciar la formació TIC dins del PAF
	B	Caldria recordar la importància de la protecció de dades del nostre alumnat	Formar l' alumnat sobre els drets d'autoria i protecció de dades	
	C	Competència digital docent millorable: Poca creació de recursos i continguts digitals i d'utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge així com algunes dificultats en comunicar-se en entorns digitals.	Animar el professorat en la creació de repositoris per tindre recursos compartits	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital.
	D	Manca d'espais de coordinació regulats d'intercanvi d'experiències formatives en noves tecnologies		
	E	Manca d'utilització de noves tecnologies en l'adaptació del mètode d'E/A, les diferències individuals i el foment de la creativitat de l'alumnat	Utilitzar els recursos oferts per l'administració educativa (EVA) per a avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Incorporar estratègies digitals a les Propostes Didàctiques.
	F			
	G	Poca utilització de tecnologies digitals per facilitar la col•laboració entre l'alumnat.	Potenciar l'ús de les eines educatives que posa a disposició de la comunitat educativa.	
	H	Competència digital de l'alumnat millorable: poca creació de continguts digitals. Cal aprofundir en la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge així com en les dificultats en l'ús d'algunes tecnologies per comunicar-se.		Disminuir els possibles conflictes generats pel mal ús de les xarxes socials

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Una vegada fet l'anàlisi de les nostres fortaleses, mancances, debilitats i oportunitats, hem decidit com a centre, marcar-nos els següents 5 objectius per al curs 22-23:

	LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
1	Elaboració del PDC	Reorientació	Redactar el Pla Digital de Centre en primer trimestre de curs 22/23.
2	Tindre una clara estratègia digital	Supervivència	Elaborar l'estratègia digital a seguir durant el curs 22/23 a través del Pla Digital del Centre
3	Foment de la Competència Digital Docent	Supervivència	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seva competència digital, quant a bones pràctiques digitals. (CDD A1-A2)
4	Millorar els mètodes d'ensenyament atenent les necessitats individuals de l'alumnat mitjançant la inclusió dels principis de les aules transformadores a tots els nivells educatius del centre	Ofensiva	Inferir els aprenentatges obtinguts al dia a dia de tot el centre mitjançant coordinació docent i participació en debats interns
5	Traure partit de les tecnologies digitals que disposem per a la comunicació per a agilitzar l'excés de burocràcia.	Defensiva	Aprofitar les eines de les que disposem donat que som CDC des de setembre del 22 per aprendre a agilitzar l'excés de burocràcia al centre

3.2. Proposta de treball

OBJECTIU	1	Elaborar el document oficial: Pla Digital de Centre	Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització
1.1	Creació de l'equip impulsor del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Reunions	Equip directiu	Setembre 2022
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE	Sala de mestres	Assessoria PDE	Octubre 2022
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre mitjançant ferramentes proporcionades per la nostra Administració Educativa	SELFIE/Rúbrica	Equip impulsor	Octubre - desembre 22
1.4	Presentació de resultats de SELFIE i contextualització al claustre	Reunió sensibilització	Assessoria PDC	Novembre 22
1.5	Presentació al claustre del nou document per poder portar a terme a partir de gener	Reunió sensibilització	Equip directiu i Equip impulsor	Gener 23
1.6	Inici i seguiment de la implantació del PDC.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Gener-juliol 23
1.7	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny 23
AVALUACIÓ				
Indicador	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instruments Implementació Evidències	Llista d'acarament 1 Curs 22/23 Pla Digital de Centre
Grau de consecució		Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit

OBJECTIU	2	Elaborar l' Estratègia Digital a partir de la redacció del Pla Digital del Centre.		Prioritat	Alta
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
1.1	Portar a terme les diferents estratègies que s'han marcat al PDC		PDC	Equip impulsor	Gener-juliol 23
1.2	Revisió de les estratègies aconseguides		Avaluació fi de curs	Equip impulsor	Juny 23
1.3	Redacció de noves estratègies i nous objectius		Conclusions avaluació fi de curs	Equip impulsor	Juliol 23
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Cronograma d'actuacions i objectius		Instrument	Llista d' acarament 2	
			Implementació	Gener- juny 23	
			Evidències	Memòria Final de curs 22/23	
Grau de consecució		Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit	

OBJECTIU	3	Foment de la Competència Digital Docent	Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització
1.1	Informar al claustre del nous curs de CDD de Conselleria	Reunió assessoria	Assessora PDC	Febrer 23
1.2	Engrescar al claustre en la realització del curs	Reunions claustre i COCOPE	Assessora PDC	Febrer 23
1.3	Resoldre dubtes al voltant de la CDD	Sensibilització i suport de l'assessoria	Assessora PDC	Febrer a juny de 23
AVALUACIÓ				
Indicador 1	Quantitat de docents que realitzen el curs de CDD		Instrument	Llista d' acarament 3
			Implementació	Febrer
			Evidències	Avaluació Moodle
Indicador 1	Quantitat de docents que aconsegueixen el nivell A2 en CDD en curs 22/23		Instrument	Llista d' acarament 3
			Implementació	Juny
			Evidències	Certificació del nivell de CDD
Grau de consecució		Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit

OBJECTIU		4	Millorar els mètodes d'ensenyament atenent les necessitats individuals de l'alumnat mitjançant la inclusió dels principis de les aules transformadores a tots els nivells educatius del centre	Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
1.1	Aconseguir moments de debat entre el claustre per a tractar aquests temes		Reunions de coordinació	Equip directiu	Febrer-juny 23
1.2	Estudiar les diferent situacions d'aprenentatge amb metodologies actives que es porten a terme al centre i avaluar la seua implementació al centre de forma graduada.		Reunions de coordinació	Equip directiu COCOPE	Febrer-juny 23
1.3	Estudi de possibles espais d'aprenentages flexibles al centre		Reunions de coordinació	Equip directiu COCOPE	Febrer-juny 23
1.4	Utilitzar metodologies actives a nivell tecnològic		Registre d'activitats	Claustre	Febrer-juny 23
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'han fet reunions que han generat el debat per veure quina línia es pot seguir al centre			Instrument	Lista d' acarament 4
				Implementació	Febrer-juny 23
				Evidències	Actes reunions
Indicador 2	S'han fet reunions que han generat el debat per estudiar les metodologies actives que s'estan portant a terme al centre fins al moment			Instrument	Lista d' acarament 4
				Implementació	Febrer-juny 23
				Evidències	Actes reunions
Indicador 3	S'han estudiat els diferents espais per portar a terme aprenentatges-ensenyaments flexibles			Instrument	Lista d' acarament 4
				Implementació	Febrer-juny 23
				Evidències	Estudi d'espais
Indicador 4	S'ha fet un registre de totes les accions metodològiques a nivell tecnològic al centre			Instrument	Lista d' acarament 4
				Implementació	Febrer -juny 23
				Evidències	Dossier actuacions
Grau de consecució		Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit	

OBJECTIU	5	Traure partit de les tecnologies digitals que disposem per a la comunicació per a agilitzar l'excés de burocràcia.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	
1.1	Implementar l'ús del nou entorn digital que té el centre al ser CDC		Microsoft 365	Claustre	Gener - juliol 23
1.2	Generar moments per resoldre dubtes d'ús		Reunions	Coordinador/a TIC	Gener - juliol 23
1.4	Incloure en PAF del proper any formació en la utilització de noves ferramentes que desconeix el claustre		PAF 23/24	Coordinador de Formació del centre	Setembre 23
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Avaluació de l'ús trimestral en cicles i COCOPE		Instrument	Llista acarament 5	
			Implementació	Gener- juny 23	
			Evidències	Actes	
Indicador 2	S'han fet reunions per a resoldre dubtes		Instrument	Llista acarament 5	
			Implementació	Gener- juny 23	
			Evidències	Actes	
Indicador 4	El claustre decideix que és necessari incloure una formació específica per al proper curs		Instrument	Llista acarament 5	
			Implementació	Setembre 23	
			Evidències	Memòria Fi de Curs	
Grau de consecució		Aconseguit	Parcialment aconseguit	No aconseguit	

3.3. Cronogrames

PLANIFICACIÓ | IMPLEMENTACIÓ PDC PLA DIGITAL DE CENTRE

OBJECTIUS	2022												2023																														
	1r TRIMESTRE						2n TRIMESTRE						3r TRIMESTRE																														
	SET.	OCT.	NOV.	DES.	GEN.	FEB.	MAR.	ABR.	MG.	JNY.	JUL.	SET.	OCT.	NOV.	DES.	GEN.	FEB.	MAR.	ABR.	MG.	JNY.	JUL.																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	Elaborar el document oficial: PDC																																										
2	Elaborar l' Estratègia Digital a partir de la redacció del Pla Digital del Centre.																																										
3	Foment de la Competència Digital Docent																																										
4	Millorar els mètodes d'ensenyament atenent les necessitats individuals de l'alumnat mitjançant la inclusió dels principis de les aules transformadores a tots els nivells educatius del centre																																										
5	Traure partit de les tecnologies digitals que disposem per a la comunicació per a agilitzar l'excés de burocràcia.																																										

EQUIPO PDE



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



PLANIFICACIÓN PDC_v1 2022.10.25



PLANIFICACIÓ | IMPLEMENTACIÓ PDC PLA DIGITAL DE CENTRE

1 Elaborar el document oficial: PDC

- 1.1. Creació de l'equip impulsor del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.
- 1.2. Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE
- 1.3. Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre mitjançant eines proporcionades per la nostra Administració Educativa
- 1.4. Presentació de resultats de SELFIE i contextualització al claustre
- 1.5. Presentació al claustre del nou document per poder portar a terme a partir de gener
- 1.6. Inici i seguiment de la implantació del PDC.
- 1.7. Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.

2 Elaborar l' Estratègia Digital a partir de la redacció del Pla Digital del Centre.

- 2.1. Portar a terme les diferents estratègies que s'han marcat al PDC
- 2.2. Revisió de les estratègies aconseguides
- 2.3. Redacció de noves estratègies i nous objectius

3. Foment de la Competència Digital Docent

- 3.1. Informar al claustre del nou curs de CDD de Conselleria
- 3.2. Engrescar al claustre en la realització del curs
- 3.3. Resoldre dubtes al voltant de la CDD

4. Millorar els mètodes d'ensenyament atenent les necessitats individuals de l'alumnat mitjançant la inclusió dels principis de les aules transformadores a tots els nivells educatius del centre

- 4.1. Aconseguir moments de debat entre el claustre per a tractar aquests temes
- 4.2. Estudiar les diferents situacions d'aprenentatge amb metodologies actives que es porten a terme al centre i avaluar la seua implementació al centre de forma graduada.
- 4.3. Estudi de possibles espais d'aprenentages flexibles al centre
- 4.4. Utilitzar metodologies actives a nivell tecnològic

5. Traure partit de les tecnologies digitals que disposem per a la comunicació per a agilitzar l'excés de burocràcia.

- 5.1. Implementar l'ús del nou entorn digital que té el centre al ser CDC
- 5.2. Generar moments per resoldre dubtes d'ús
- 5.3. Incloure en PAF del proper any formació en la utilització de noves eines que desconeix el claustre



EQUIPO PDE

PLANIFICACIÓN PDC_v1 2022.10.25



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, l'equip impulsor, elaborarà un informe on es recolliran els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Proposar, si es considera necessari, tornar a passar el SELFIE als docents i alumnat per veure l'impacte en el centre del PDC.
- Farà una revisió dels objectius aconseguits i no aconseguits a finals de que servirà per a redirreccionar les actuacions a partir de setembre del 23 per al curs 23/24.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu: Elaborar el document oficial: Pla Digital de Centre	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions: Finalitzat en desembre de 2022 i implementat a partir de gener 2023	Responsable: La direcció del centre	Data d'avaluació

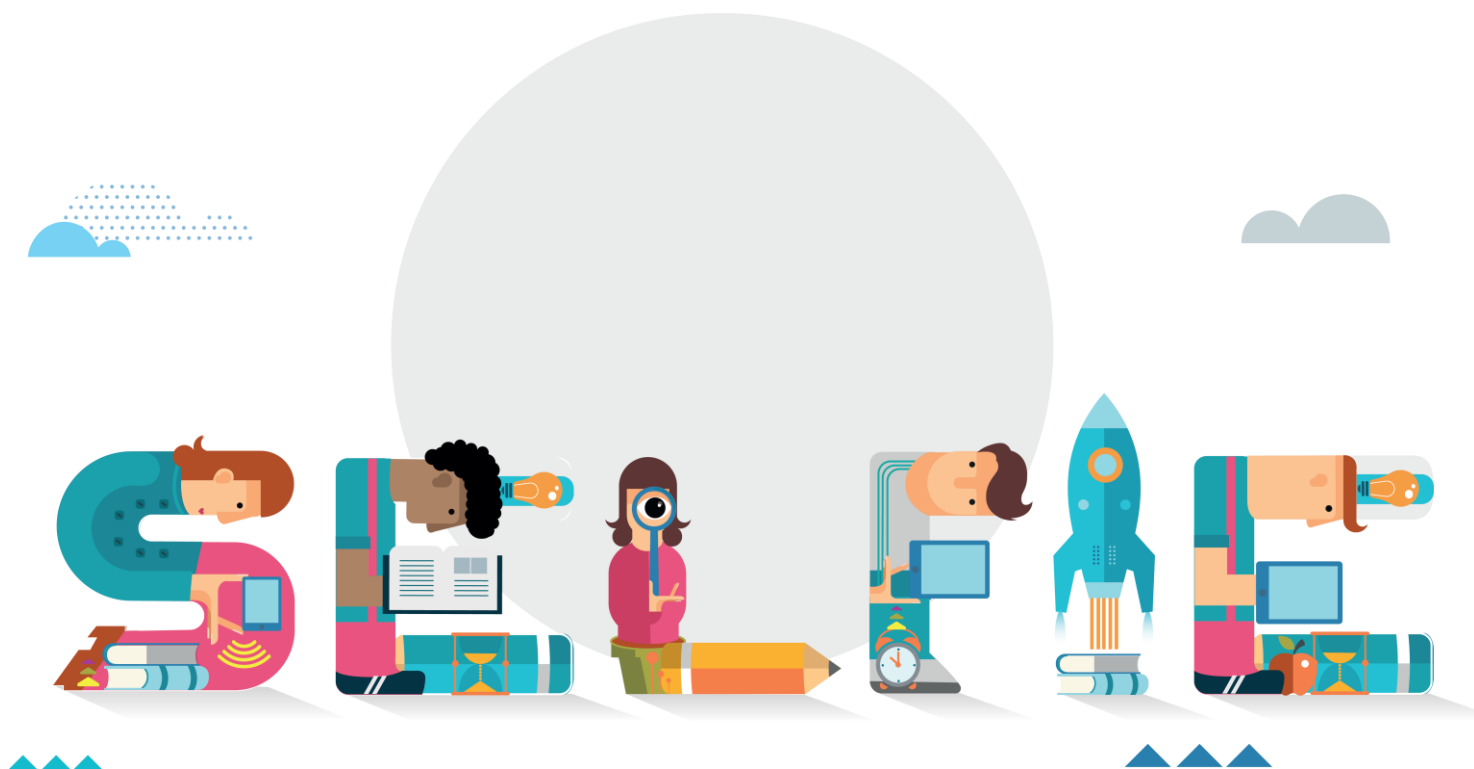
LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu: Elaborar l'Estratègia Digital a partir de la redacció del Pla Digital del Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions: Implementat a partir de gener 2023	Responsable: La direcció del centre	Data d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 3		
Objectiu: Foment de la Competència Digital Docent	Sí	No
Un 75% del claustre ha cursat en curs de CDD		
Observacions: Equip impulsor i /o assessora faran reunió informativa al voltant del curs de CDD	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
Objectiu : Millorar els mètodes d'ensenyament atenent les necessitats individuals de l'alumnat mitjançant la inclusió dels principis de les aules transformadores a tots els nivells educatius del centre	Sí	No
S'han portat a terme un 75% de les actuacions previstes		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
Objectiu: Traure partit de les tecnologies digitals que disposem per a la comunicació per a agilitzar l'excés de burocràcia.	Sí	No
El claustre ha millorat l'ús de les noves ferramentes Microsoft 365		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

5. ANNEXOS

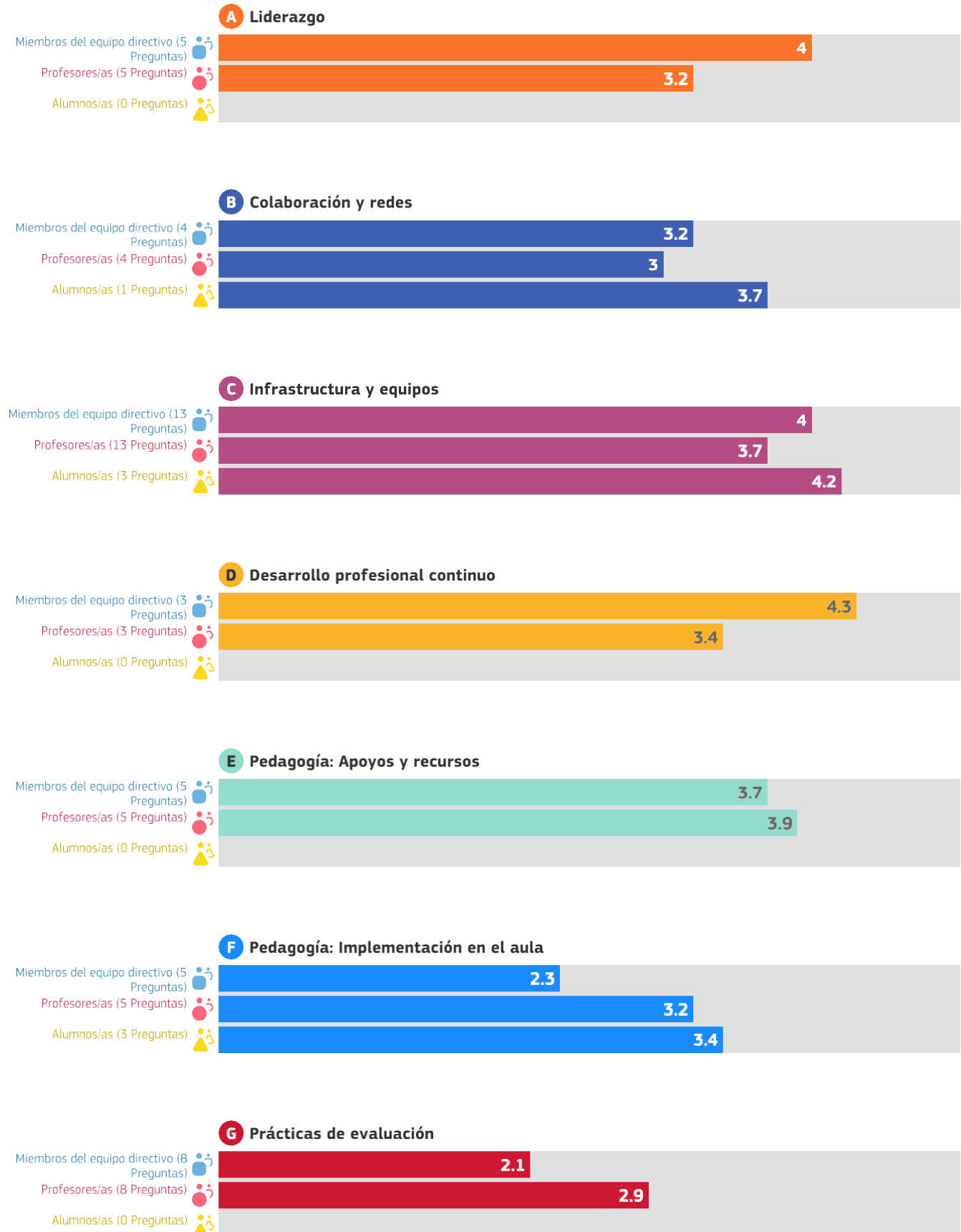


INFORME DE CENTRO SELFIECEIP PARE VILALLONGA

EDUCACIÓN PRIMARIA SELFIE 2021-2022, SESSION 2

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



H Competencias digitales del alumnado



3

Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

- A. Liderazgo
- B. Colaboración y redes
- C. Infraestructura y equipos
- D. Desarrollo profesional continuo
- E. Pedagogía: Apoyos y recursos
- F. Pedagogía: Implementación en el aula
- G. Prácticas de evaluación
- H. Competencias digitales del alumnado

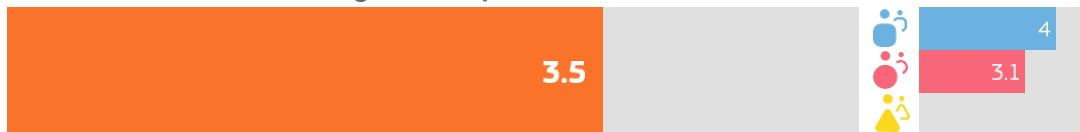
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

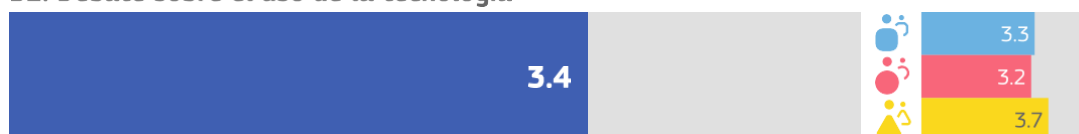
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

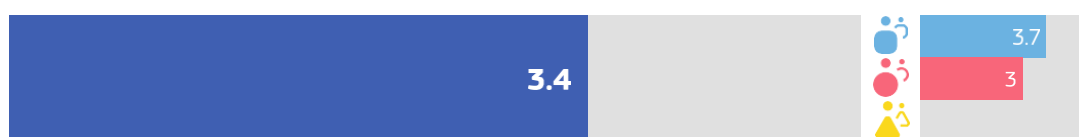
B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



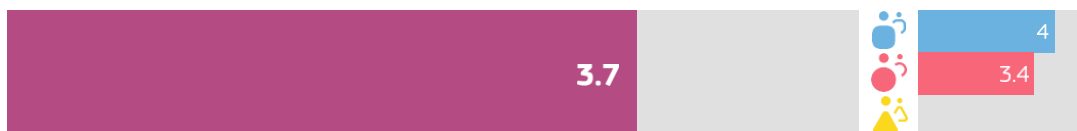
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



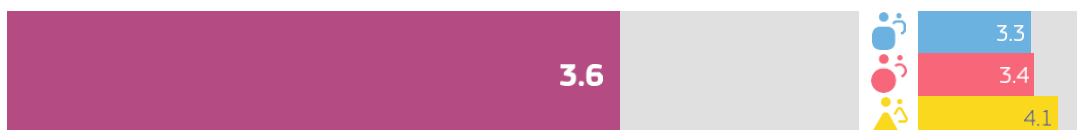
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

C10. Dispositivos para el alumnado

C11. Brecha digital: medidas para identificar retos

C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos

C13. Traer el propio dispositivo

C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

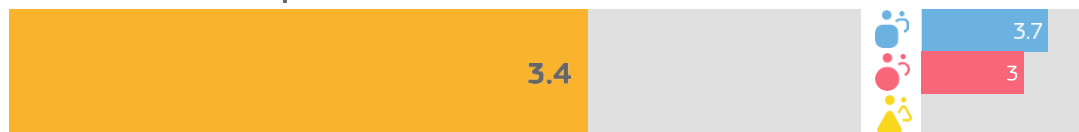
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



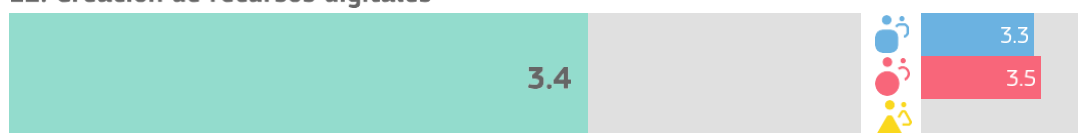
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

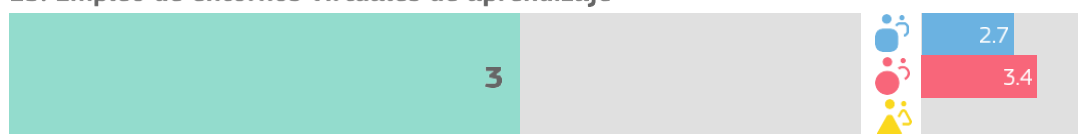
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

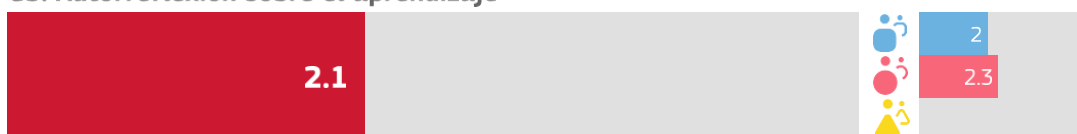
G1. Evaluación de las capacidades



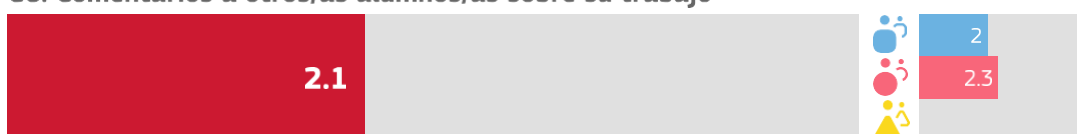
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

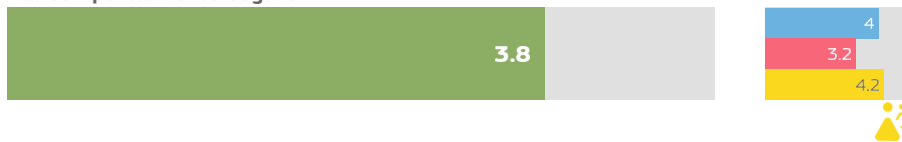
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

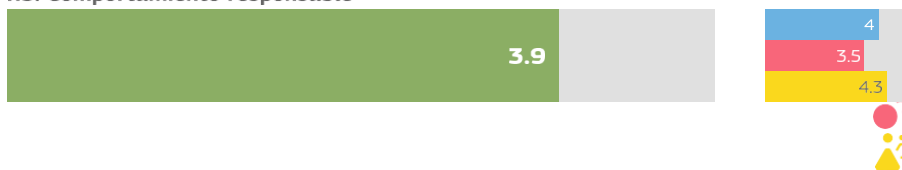
H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

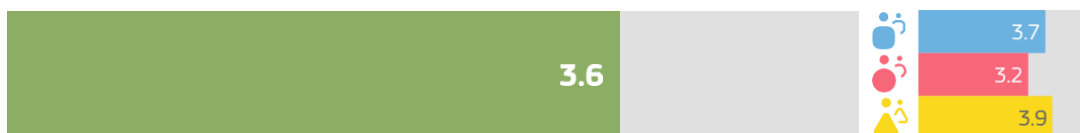
H1. Comportamiento seguro



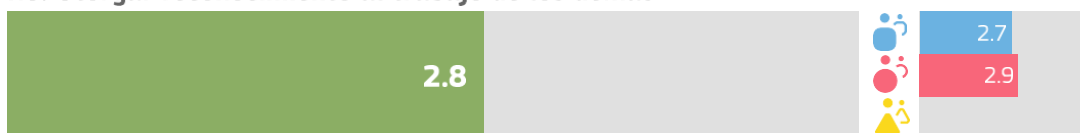
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos

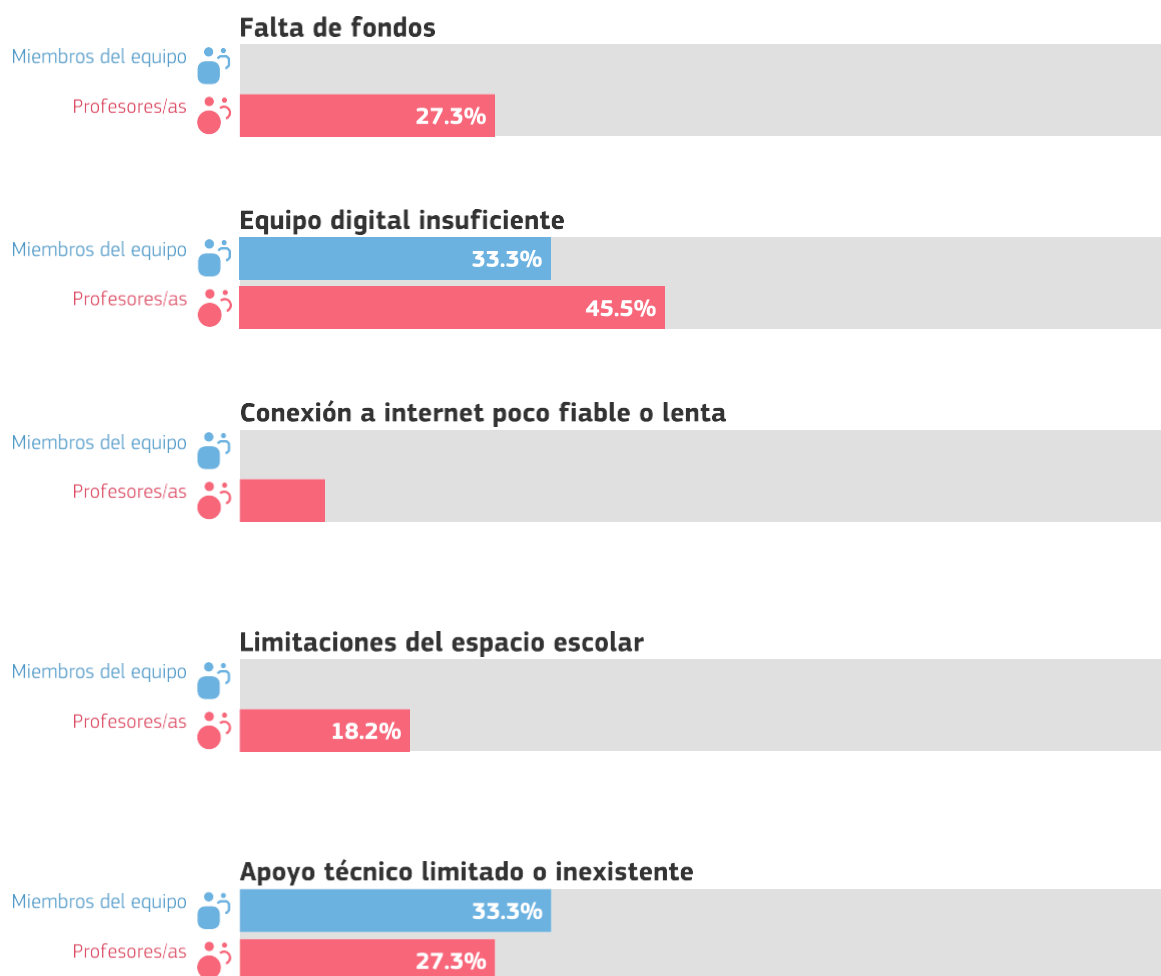
Factores negativos para aprendizaje mixto

Otras áreas

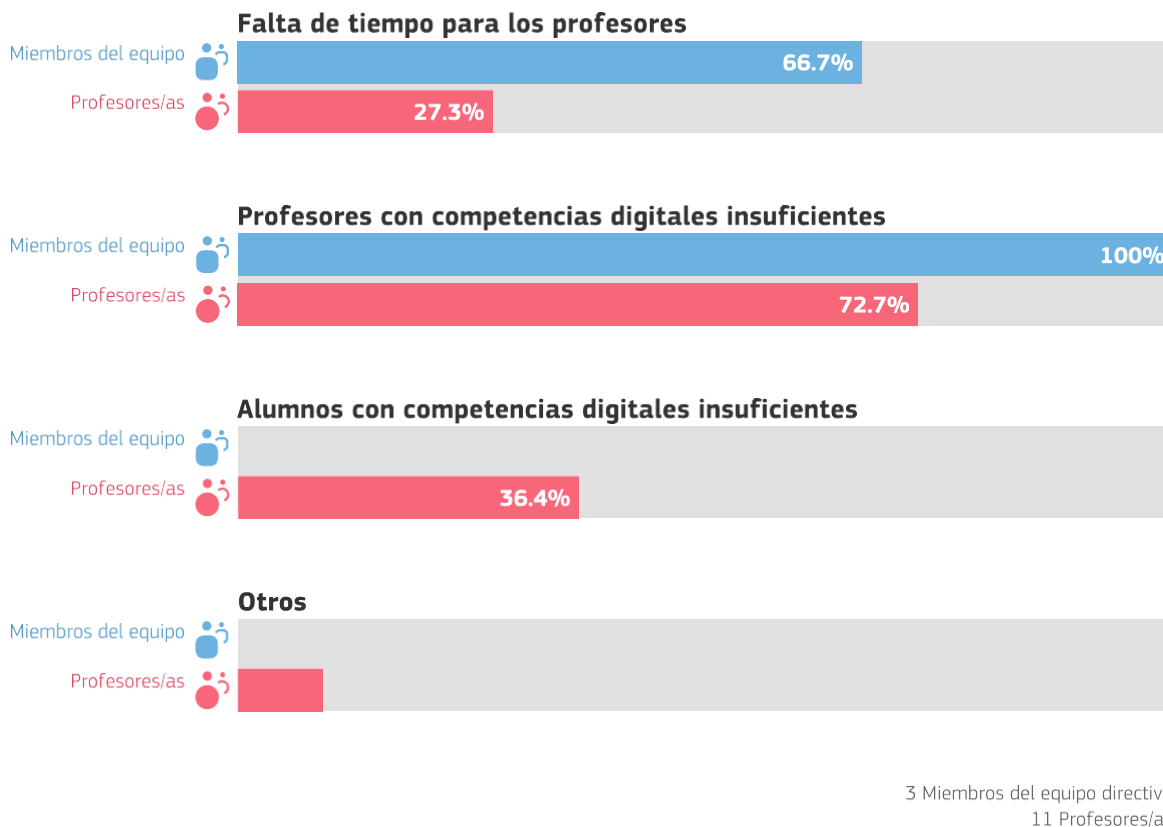
Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

- Factores que limitan el uso de las tecnologías Factores negativos para aprendizaje mixto Factores positivos para aprendizaje mixto Utilidad de las actividades de DPC
- Seguridad al utilizar la tecnología Porcentaje de tiempo
- Adopción de la tecnología Uso de la tecnología
- Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

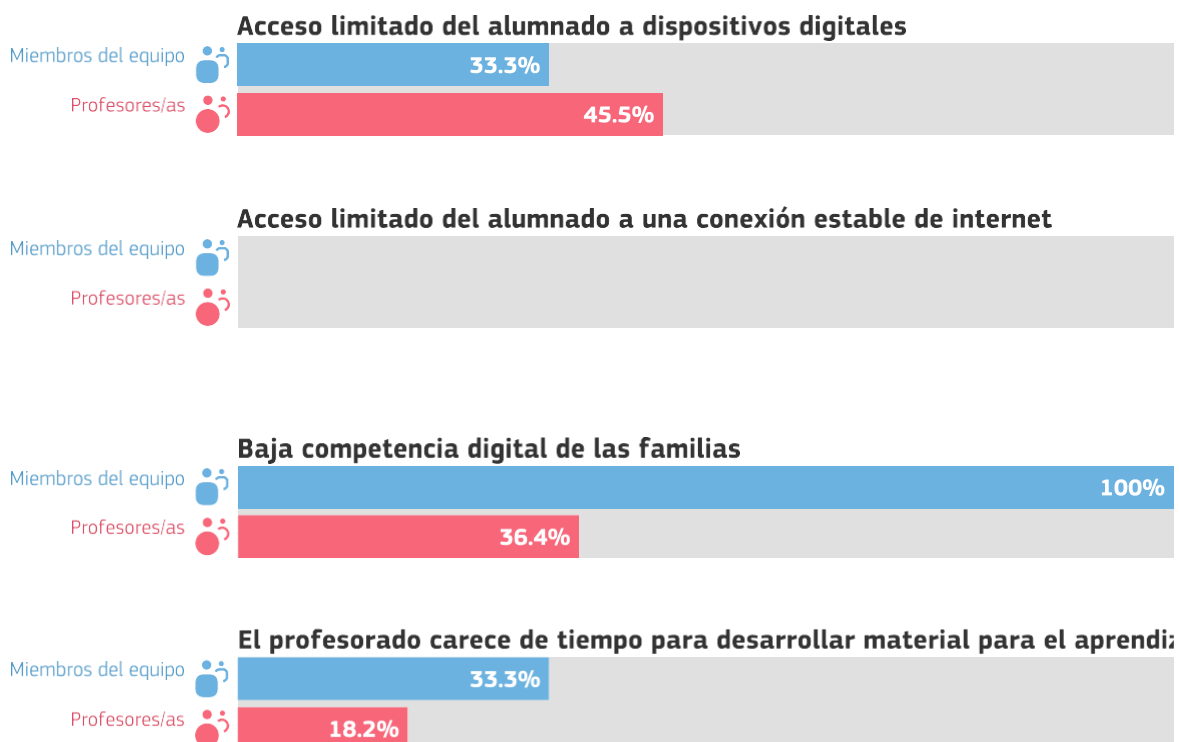
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



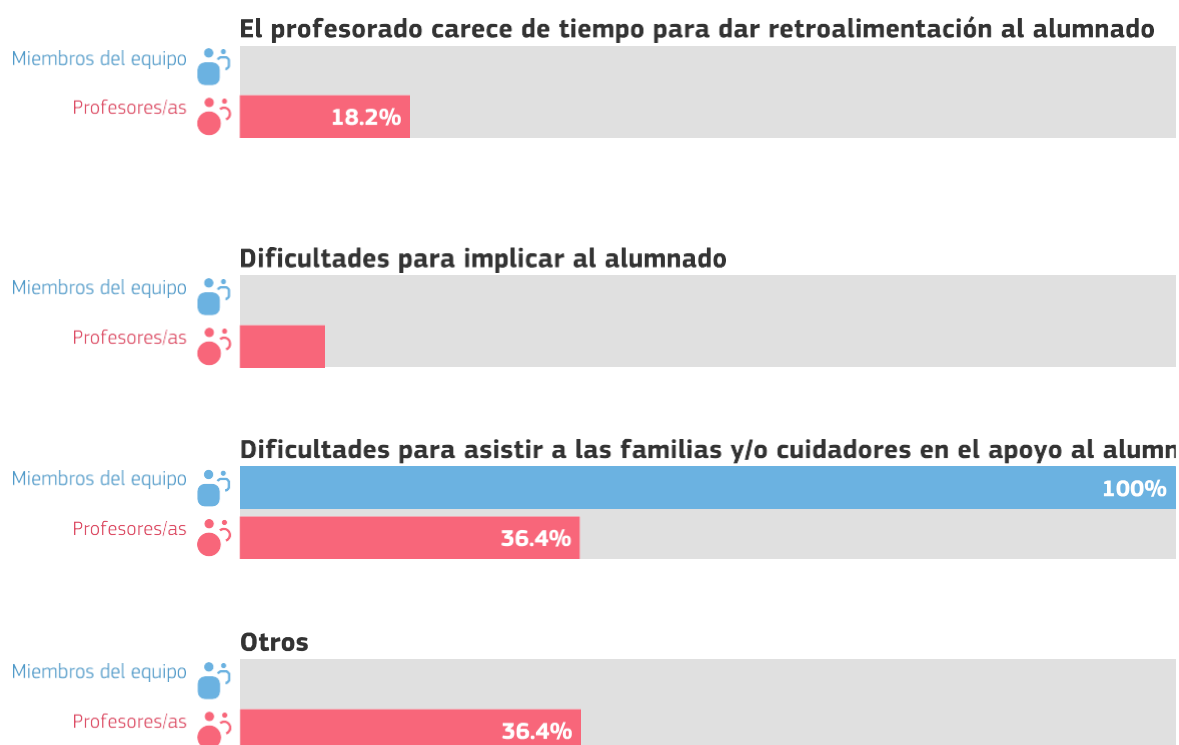
Factores negativos para aprendizaje mixto



¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



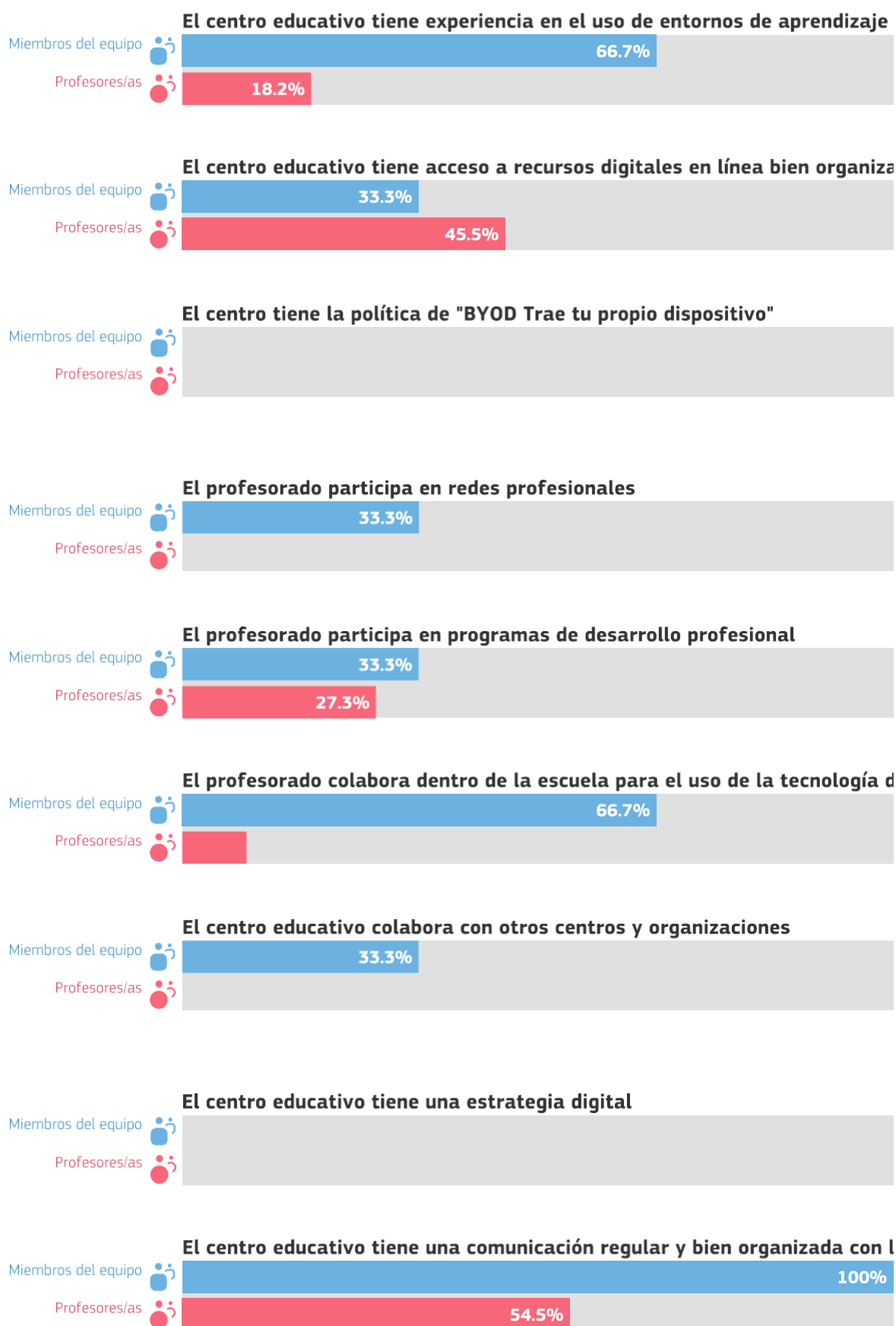
Factores negativos para aprendizaje mixto

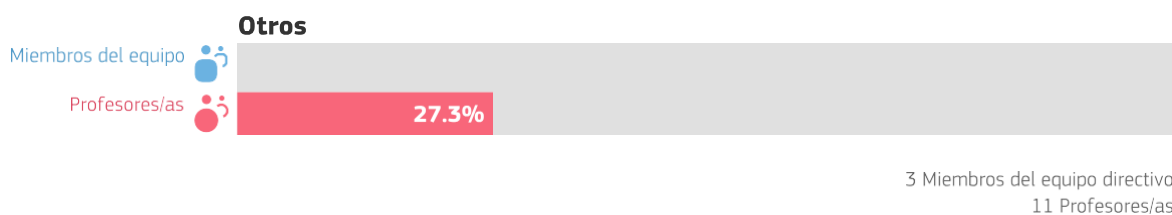


3 Miembros del equipo directivo
11 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?





Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



6 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



7 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



10 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



6 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



7 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



7 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



4 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



5 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



11 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



11 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



11 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



11 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



10 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



11 de 11 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

La tecnología en el centro



64 de 68 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



62 de 68 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



61 de 68 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



64 de 68 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



64 de 68 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



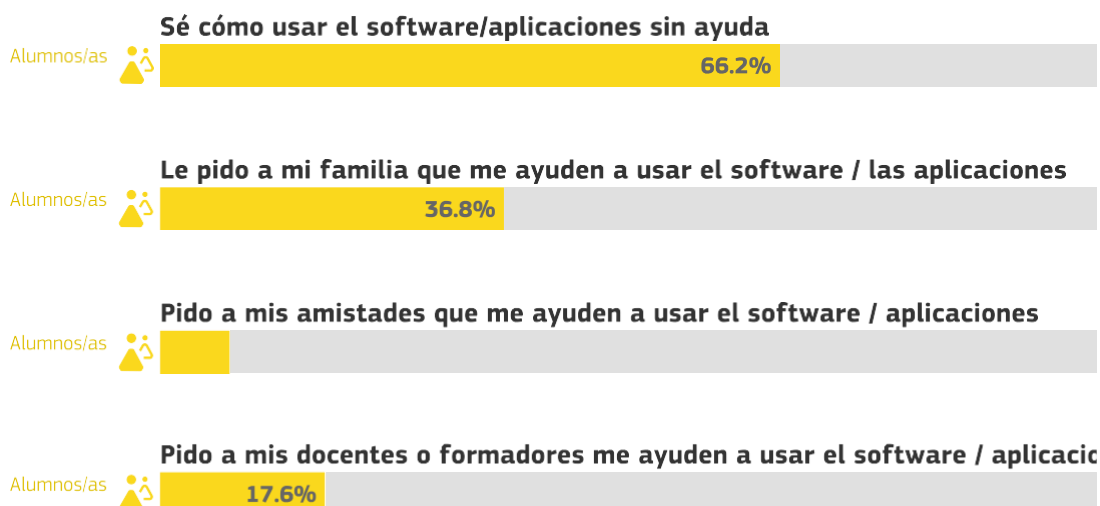
64 de 68 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4

Conocimiento técnico del alumnado

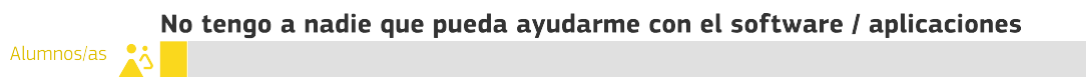
Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as



Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as



68 Alumnos/as

