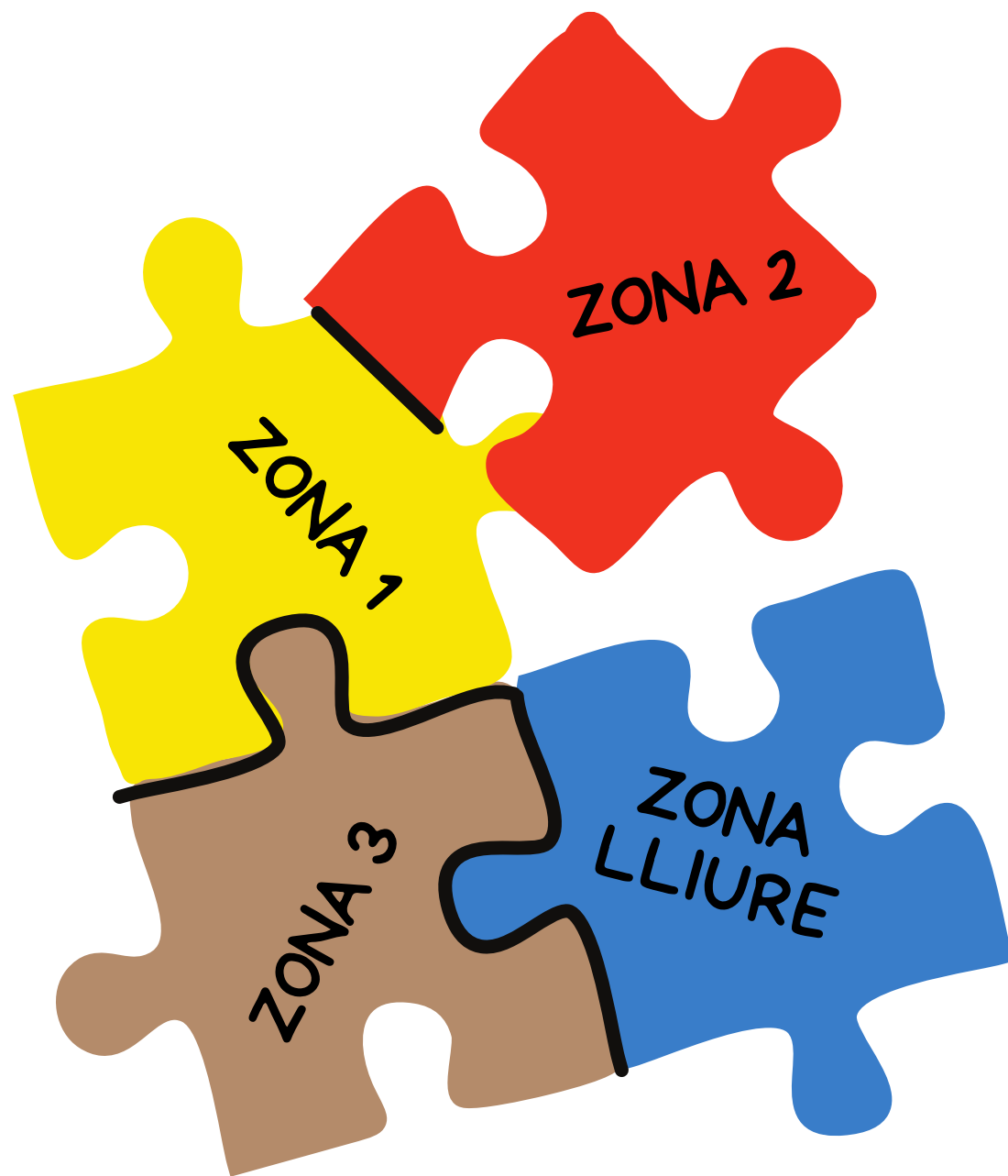


2023-2024

# PATIS INCLUSIUS

CEIP PARE VILALLONGA AMB L'ESPORT



DILLUNS, DIMARTS I DIMECRES:

JOC VARIATS PER ZONES

DIJOUS: PATI OBERT

DIVENDRES: DIA DE RODES

# ÍNDEX

<b>1. JUSTIFICACIÓ .....</b>	<b>2</b>
<b>2. DISTRIBUCIÓ DE L'ESPAI .....</b>	<b>2</b>
<b>3. HORARI DE PATI.....</b>	<b>4</b>
<b>3. RECURSOS MATERIALS .....</b>	<b>4</b>
<b>4. RECURSOS PERSONALS.....</b>	<b>4</b>
<b>5. OBJECTIUS .....</b>	<b>4</b>
<b>6. AVALUACIÓ E IMPACTE. ....</b>	<b>5</b>
<b>6.1. OBJECTIUS A CURT TERMINI .....</b>	<b>6</b>
<b>6.2. OBJECTIUS A LLARG TERMINI.....</b>	<b>6</b>
<b>7. ANNEXES .....</b>	<b>7</b>
<b>ANNEX I.....</b>	<b>7</b>

## **1. JUSTIFICACIÓ**

L'escola CEIP Pare Vilallonga està situada a Borriana, municipi de Castelló de la Plana. Té un total de 210 alumnes repartits en 9 unitats educatives, 3 a Educació Infantil y 6 a Educació Primària, sent un centre educatiu d'una línia.

Patis inclusius forma part d'un programa del PAM (acció número 13) que es va iniciar en els patis actius al curs 15-16 per a dinamitzar i organitzar diferents activitats esportives a diferents zones del pati, de manera que cada dia i cada curs anava fent una rotació per passar per totes les zones on s'ofereixen diferents jocs esportius coeducatius.

El pati inclusiu és un pas més, és a dir, es pretén fer partícip a tot l'alumnat del temps de l'esbarjo, gaudint, voluntàriament, dels jocs proposats.

És un espai educatiu més al centre i un dels pocs pensats exclusivament per al joc i esbarjo de tots i totes les xiquets i xiquetes. Ací es produeix alhora l'aprenentatge de l'ús de l'espai públic i de les relacions socials; a més, mitjançant del joc, tenen processos educatius que es donen de manera espontània: escoltar l'altre, posar-se d'acord, fixar objectius comuns, sotmetre's a regles, resoldre conflictes, desenvolupar la imaginació, formació de l'autoconcepte...



Aquest temps de pati inclusiu està pensat, estructurat i dirigit per a alumnat que presenten ACNEAE així com per a aquells que presenten qualsevol tipus de dificultat a l'hora de relacionar-se i interaccionar amb la resta en la presentació i aprenentatge de diferents jocs. En definitiva, es crear temps de joc que generen un moment agradable i que els ajude a desenvolupar les seues destreses socials.

## **2. DISTRIBUCIÓ DE L'ESPAI**

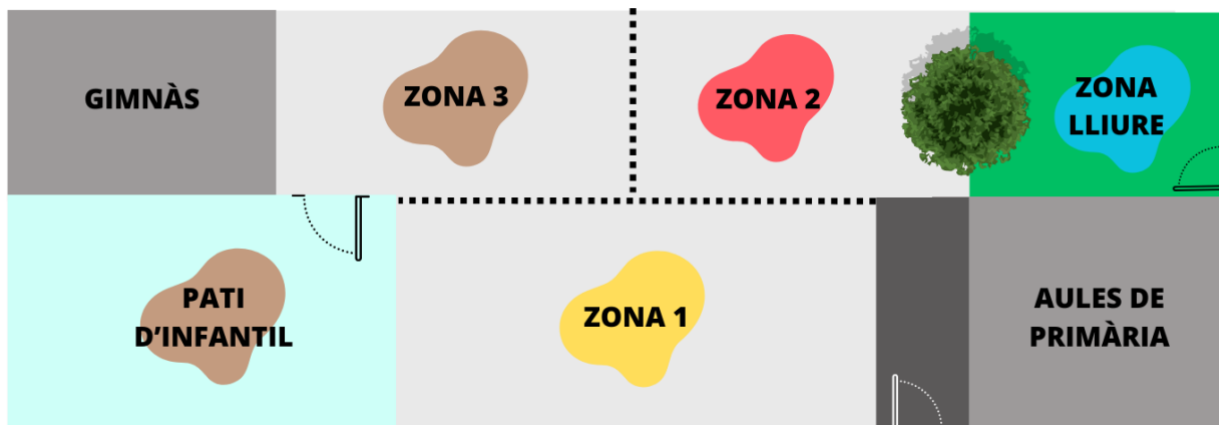
Per tal d'atendre tota la diversitat de l'alumnat i tindre en compte les seues condicions personals, s'ofereixen diferents opcions de jocs regulades segons zones distribuïdes pels diferents cursos de caràcter rotatori, les quals son les següents:

# Funcionament pati:

2023-2024

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ZONA 1: 1r, 2n	ZONA 1: 3r, 4t	ZONA 1: 5é, 6é	 PATI OBERT INF-PRI	 DIA DE RODES
ZONA 2: 3r, 4t	ZONA 2: 5é, 6é	ZONA 2: 1r, 2n		
ZONA 3: 5é, 6é + PATI INFANTIL	ZONA 3: 1r, 2n + PATI INFANTIL	ZONA 3: 3r, 4t + PATI INFANTIL		
ZONA GESPA LLIURE	ZONA GESPA LLIURE	ZONA VERDA LLIURE		

## MAPA DE PATI:



Taula pròpia

Concretament, de dilluns a dimecres hi ha diferents propostes per a cadascuna de les zones; el dijous és dia de pati obert, és a dir, poden anar al pati d'infantil i viceversa sense límits i el divendres hi ha dia de rodes (on cada alumne/a pot portar si vol la seua bicicleta, patinet, patins, etc. de casa o fer ús del material que disposa el centre)

### **3. HORARI DE PATI**

L'horari de pati establert durant aquest curs tant per a educació infantil com per a educació primària és de dilluns a dijous d'10:30 a 11:00 i els divendres d'11:15 a 11:45h.

### **3. RECURSOS MATERIALS**

Es poden veure detallats en L'ANNEX I.

### **4. RECURSOS PERSONALS**

Tots els docents del centre participen per a que siga possible el funcionament de pati i hi ha una distribució per a la vigilància i guia de les activitats proposades en cada zona.

### **5. OBJECTIUS**

Aquest programa d'innovació naix amb la intenció de millorar les nostres zones de pati i les relacions interpersonals; i aquests són els objectius que es proposen per a donar una resposta educativa de Nivell I:

- Millorar les relacions interpersonals, així com la convivència entre l'alumnat dels diferents nivells.
- Reduir la quantitat de conflictes durant l'hora del pati i resoldre'ls, mitjançant el joc coeducatiu i el respecte cap a les diferències de la resta de persones.
- Ocupar tots els espais del pati i ser conscient que el gènere no limita el seu ús central o perifèric.
- Crear zones de joc inclusives en les quals puga jugar tot l'alumnat i atendre al mateix temps les necessitats d'aquest.

- Gaudir del temps de pati per a jugar amb altres xiquets i xiquetes sense discriminació de sexe.
- Millorar l'estètica del nostre pati i augmentar les possibilitats de joc, relació, així com intensificar el contacte amb la naturalesa.
- Organitzar la manca d'espai perquè hi puguem jugar tots i totes, ja que el pati del centre és xicotet.
- Evitar conflictes
- Augmentar les possibilitats de participació, sobretot de les xiques a l'activitat física a l'hora de l'esbarjo, que normalment era un pati envaït (pista de futbol-sala) per xiquets jugant a futbol.
- Fomentar actituds socials com ara la cooperació, a l'hora de muntar el pati, la coeducació, la responsabilitat i el respecte als companys/companyes i al material que hi ha en l'espai utilitzat.
- Oferir una oferta variada d'activitats esportives alhora del pati.
- Conscienciar a l'alumnat de la importància de practicar esport, així com de transmetre valors de responsabilitat i cura de material.

## **6. AVALUACIÓ E IMPACTE.**

Trimestralment es revisa a la junta de delegats i delegades i es canvien algunes activitats a proposta de l'alumnat

El centre ha confeccionat un diagnòstic del pati on s'han recollit dades quantitatives de presència de xics i xiques en cadascuna de les zones, s'ha passat una enquesta en l'aula per tal de conèixer les opinions de l'alumnat i s'ha obert un procés de reflexió al voltant dels resultats.

Veure (ANNEX I)

## **6.1. OBJECTIUS A CURT TERMINI**

- Revisar si es fa un ús igualitari dels espais, patis i altres moments d'estudi, debat o presa de paraula.
- Instaurar mesures al pati conduents a observar si aquestes provoquen una disminució en la segregació en les relacions entre l'alumnat.
- Promoure actituds igualitàries i de relacions simètriques entre xiques i xics.
- Millorar les relacions i la convivència de l'alumnat al pati. Les propostes poden ser modificades en qualsevol moment depenent si els resultats són òptims. S'ha de valorar la manera d'organitzar-lo i les condicions.

## **6.2. OBJECTIUS A LLARG TERMINI**

- Educar en el pati: que les xiquetes i xiquets pogueren gaudir d'experiències de joc i relació conjuntament, afavorint així una millor convivència i una major diversitat de propostes lúdiques en eixos espais.

## 7. ANNEXES

### ANNEX I

PATI PARE VILALLONGA

## ZONA 1

**PROPOSTES**

- SAMBORI
- JOCS DE TAULA
- TENNIS TAULA



**MATERIALS A AGAFAR**

- PALES DE TENNIS TAULA
- PILOTES DE TENNIS TAULA
- FITXES I DAUS
- FITXES ESCACS
- JOCS DE TAULA

**INCIDÈNCIES:**

**PROPOSTES DE MILLORA:**

PATI PARE VILALLONGA

## ZONA 2

**PROPOSTES**

- BÀSQUET
- JOCS D'EQUILIBRI
- CORDA



**MATERIALS A AGAFAR**

- PILOTA DE BÀSQUET
- MATERIAL D'EQUILIBRI
- CORDA LLARGA O CURTA

**INCIDÈNCIES:**


**PROPOSTES DE MILLORA:**

PATI PARE VILALLONGA

## ZONA 3

**PROPOSTES**

- CEMENTERI
- FUTBOL



**MATERIALS A AGAFAR**

- PILOTA DE FUTBOL
- PILOTA ESPUMA
- CEMENTERI

**INCIDÈNCIES:**


**PROPOSTES DE MILLORA:**

PATI PARE VILALLONGA

## ZONA LLIURE

**PROPOSTES**

- CUB DE RUBIK
- PISSARRA
- BIBLIOPATI
- JOC SIMBÒLIC



**MATERIALS A AGAFAR**

- POT DE GUIXOS I ESBORRANY
- MATERIAL DE CONSTRUCCIÓ
- CUB DE RUBIK
- LLIBRERIA DE BIBLIOPATI
- MALETA ANIMALS

**INCIDÈNCIES:**

**PROPOSTES DE MILLORA:**