

CEIP PARE JOFRÉ EL PUIG

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA



Actualitzat, novembre 2024
MESURES PER AL FOMENT DE LA CONVIVÈNCIA

Index

0.- INTRODUCCIÓ
1.- MARC NORMATIU I ESTRUCTURA ORGANITZATIVA
2.- ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE
2.1-Diagnòstic sobre igualtat i convivència
3.- OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA
4.- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT
5.- ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ DE CONFLICTES
6.- MESURES I ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES PER A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU EN EL CENTRE .
7.- PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I D'INTERVENCIÓ
8.-ÚS DE MÒBILS
9.- Estratègies per a la difusió i avaluació del pla de convivència.

0.-Introducció

Educar per a la convivència és un eix fonamental en qualsevol entorn educatiu. I a conuiure només s'educa amb l'exercici quotidià de bones pràctiques. Volem que aquest Pla mostre el que pensem sobre aquest eix educatiu i ens ajude a organitzar la millor manera per a aconseguir-lo. La intenció és preparar i preparar-nos per a definir com s'ha d'aconseguir un bon clima de centre.

La bona convivència s'aconsegueix amb la pràctica regular dels hàbits i les destreses que la faciliten, així com l'aplicació de les eines que ho faciliten. Per això, volem donar especial importància a les mesures preventives i als instruments que ajuden a estimular i organitzar la participació dels xiquets i xiquetes.

Un dels objectius proposats en el projecte educatiu del nostre centre és el propiciar un clima de relacions agradable que afavorisca les relacions basades en el respecte i la confiança entre tots els membres de la Comunitat educativa. Aquest Pla és l'instrument que ha de fer possible aquest objectiu.

1.- MARC NORMATIU I ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

La normativa aplicable en matèria de convivència es troba recollida en el següent enllaç:

<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/normativa>

1.1 COORDINACIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

FUNCIONS:

- a) Col·laborar amb la direcció del centre i amb la Comissió de Coordinació Pedagògica en l'elaboració i desenvolupament del Pla de Convivència del Centre, tal com estableix la normativa vigent.
- b) Coordinar les actuacions previstes en el pla.
- c) Coordinar les actuacions d'igualtat referides a la resolució de les Corts, núm. 98/IX, de 9 de desembre de 2015.
- d) Formar part de la comissió de convivència del consell escolar del centre.

1.2 COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

La CC serà l'encarregada de dinamitzar, revisar i actualitzar el pla de convivència, escoltant i recollint totes les iniciatives i suggeriments que es fan des de la comunitat educativa.

1.2.1 composició de la comissió de convivència (consell escolar)

- Director
- Cap d'Estudis,
- Secretària (actuarà com a secretària)
- Coordinadora d'igualtat i convivència.
- Membres Comissió de convivència del Consell Escolar

1.2.2 COMPETÈNCIES DE LA CC

La comissió de convivència del consell escolar del centre li corresponen les funcions següents:

- a) Efectuar el seguiment del pla de convivència del centre i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, així com el seguiment de les actuacions dels equips de mediació.
- b) Informar el consell escolar del centre sobre les actuacions realitzades i l'estat de la

convivència en el centre.

c) Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar per a millorar la convivència.

d) Realitzar les accions que li siguin atribuïdes pel consell escolar en l'àmbit de les seues competències, relatives a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, especialment el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre homes i dones.

e) Establir i promoure l'ús de mesures de caràcter pedagògic i no disciplinàries que ajuden a resoldre els possibles conflictes del centre.

En conseqüència la comissió de convivència realitzarà les següents tasques.

- Garantir l'aplicació correcta de la normativa vigent en matèria de convivència-
- Estudiar els casos susceptibles d'actuació en quan a conductes contràries a les normes de convivència del centres, així com aquelles que alteren greument la convivència.
- Implementar la mediació a l'escola, sempre que les condicions sanitàries derivades del pandèmia per Covid-19 ho permeten.
- Elaborar un informe trimestral que haurà de recollir les incidències produïdes en el període, les actuacions portades a terme i els resultats aconseguits, per presentar-ho al Consell Escolar.

1.2.3 PERIODICITAT DE LES REUNIONS

Es reunirà de forma ordinària una vegada per trimestre, i de forma extraordinària, sempre que es considere oportú.

2 ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE

1. 21.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

2.1.1 Entorn

El centre està ubicat junt al casc antic del poble, al cim d'una de les muntanyes que el caracteritzen. Es tracta d'un emplaçament singular, envoltat de pins i amb magnífiques vistes: al sud cap a les marjals de la Pobla de Farnals i Massamagrell, al nord la plana amb tarongers fins a Puçol. A l'horitzó, a est i oest, la mar i la serra Calderona.

Va ser dissenyat cap el 1933, seguint el corrent racionalista de la GATEPAC (Grup d'Artistes i Tècnics Espanyols per al Progrés de l'Arquitectura Contemporània) que fixava els paràmetres ideals per als edificis escolars: *aïllats de les vies de circulació, en contacte amb els elements naturals, ben ventilats i assolellats, obert a un exterior poblat d'arbres.*

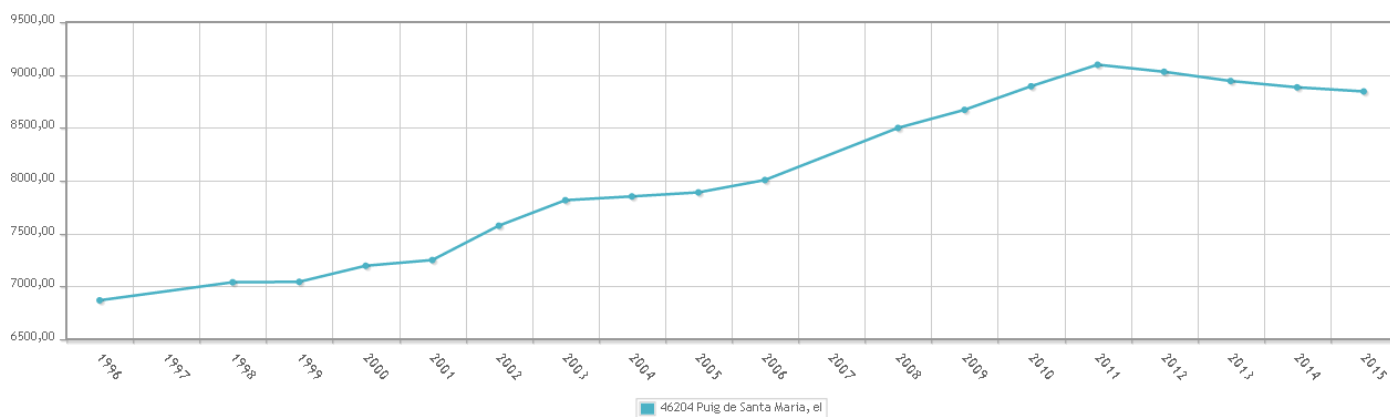
Fou inaugurat en octubre de 1941. Per tant, és un centre que pateix el deteriorament propi del pas dels ja més de setanta-cinc anys de construcció, malgrat que se li va realitzar una restauració l'any 1987.

L'any 1978 es va construir un segon edifici, que actualment allotja el menjador escolar i l'aula de música.

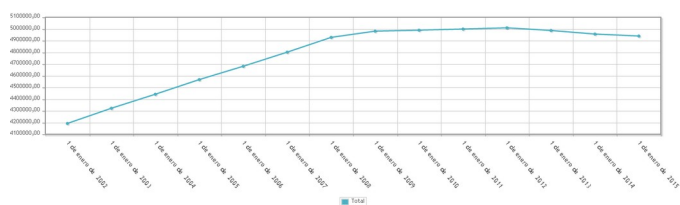
L'escola és d'una sola línia, des de P3 a 6é i té continuïtat a Secundària a l'Institut del poble. (*IES El Puig*)

El Puig és una localitat de l'Horta Nord, a uns 14 quilòmetres de la ciutat de València. El seu terme té una extensió de 27 km² i s'estén en perpendicular a la mar, el que fa que gaudisca en el seu terme de platja, marjal, una suau plana amb tarongers i terreny que s'empina cap a les estribacions de la Calderona.

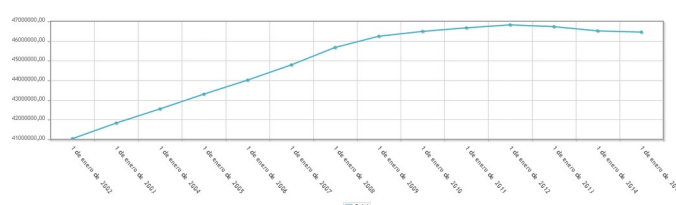
La població actual al Puig és de 8.844 (a 1 de gener de 2015-INE) habitants i com s'aprecia al **gràfic1**, ha crescut amb un ritme prou uniforme i moderat, encara que comença a observar-se des de l'any 2011, una lleuger decreixement en termes demogràfics, que, tanmateix, es correspon amb el decreixement observat al mateix període a nivell autonòmic i nacional, tal com podem veure als **gràfics 2 i 3**. (*Institut Nacional d'Estadística, dades a 1 de gener de 2015*)



Gràfic 1: evolució demogràfica Puig



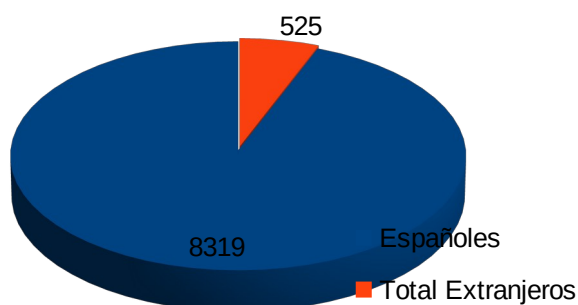
Gràfic 2: Evolució demogràfica Comunitat Valenciana



Gràfic 3: Evolució demogràfica Espanya

En relació a la composició d'aquesta població cal indicar que els grups d'immigrants espanyols més nombrosos els componen els procedents d'Andalusia i Castella - La Manxa.

Quant a la immigració estrangera, suposa un 5,94% (6,74% va ser l'anterior dada [2012]: variació -0.8%) de la població total de la localitat (525 sobre 8.844).

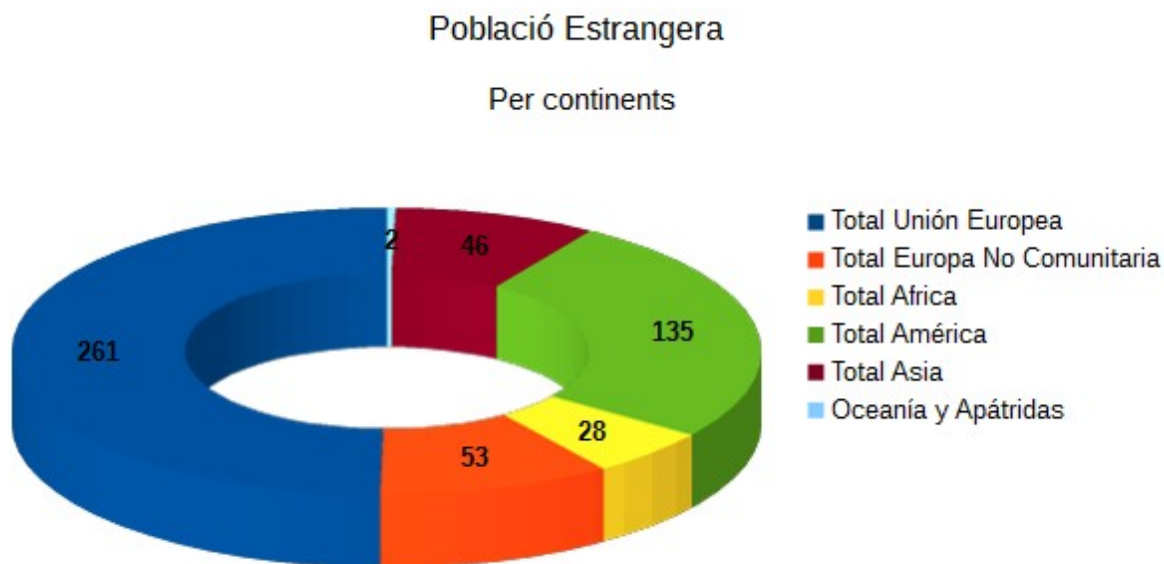


Gràfic 3: Població El Puig, espanyols-estrangers.

Aquest fet té una correlació poc notable en la matrícula del centre ja que la presència d'alumnes estrangers (nascuts fóra del territori espanyol) es gairebé puntual i poc significativa, i es redueix a tan sols 2 alumnes en tot el centre (1%). Sí que podem observar una presència poc més significativa d'alumnes d'ascendència estrangera però ja nascuts en territori nacional, i totalment integrats en l'entorn, pel que fa a la llengua i altres costums.

Destaca com a més nombrós el grup de romanesos (68) i, a continuació els procedents d'Itàlia (46), Equador (38), França (31), Bulgària (27), Argentina (26), Xina (25), Alemanya (20), Colòmbia (16).

Al gràfic següent s'aprecien les proporcions dels diferents grups d'immigrants estrangers a El Puig (Per continents).



Gràfic 3: Població estrangera a El Puig distribuïda per continents.

L'oferta escolar de la localitat és de tres línies públiques distribuïdes en dues d'Infantil i Primària al CEIP Guillem d'Entença i una al nostre centre, que tenen la seua continuïtat a l'IES El Puig. A més a més, a la localitat hi ha un centre d'una línia d'Infantil-Primària-Secundària i Batxiller de règim privat. Per tant, el CEIP Pare Jofré suposa un 25% de l'oferta total d'Infantil i Primària del municipi.

Des d'un punt de vista urbanístic, en el poble es poden diferenciar dues zones. D'una banda, el traçat del casc històric arraulit al voltant de les muntanyetes de la Patà i Santa Bàrbara. De l'altra, els nous barris de la perifèria construïts fonamentalment per vivendes

unifamiliars on, els darrers anys, s'ha incorporat població procedent d'altres pobles o de la ciutat de València, buscant un habitatge residencial.

En aquest sentit, la zona urbana de la denominada *Ronda Nord* podria suposar un creixement demogràfic en una zona del poble molt a prop del nostre centre, encara que la construcció d'habitatges creix a un ritme molt lent.

L'activitat econòmica predominant és la del sector serveis, on destaca l'important desenvolupament de l'activitat hostalera i de restauració. També hi ha activitat industrial en empreses cerveseres, de ferro, il·luminació, fusteria metàl·lica ...; així com xicotetes empreses familiars. Destaquen també els magatzems de distribució de fruites i verdures.

El Puig ha deixat de ser el poble agrícola de fa 50 anys i el tipus de cultius que es mantenen, preferentment minifundistes, són de cítrics, verdures i hortalisses.

2.1.2 Instal·lacions

Les instal·lacions estan distribuïdes en dos edificis.

L'edifici principal (inaugurat el 1941), amb dues plantes, alberga l'activitat principal del centre. En ell se situen totes les aules, així com els despatxos i altres dependències d'ús docent, com ara l'aula TIC/Anglés o la biblioteca.

En el segon edifici (de l'any 1978), de dimensions menors, s'ubica el menjador escolar amb cuina pròpia, l'aula de Música, un magatzem pel material d'Educació Física i una sala utilitzada per a la guarderia laboral.

El centre compta amb tres patis amb pins que envolten l'edifici principal i amb dues pistes poliesportives.

L'antiguitat del centre precisa acurar les necessitats de reforma i manteniment. És aquest un objectiu continu del centre. S'ha gestionat davant de Serveis Territorials i Conselleria d'Educació la proposta integral del centre, i s'ha executat recentment una reforma parcial que ha inclòs la restauració de la façana Nord i la reforma integral dels banys.

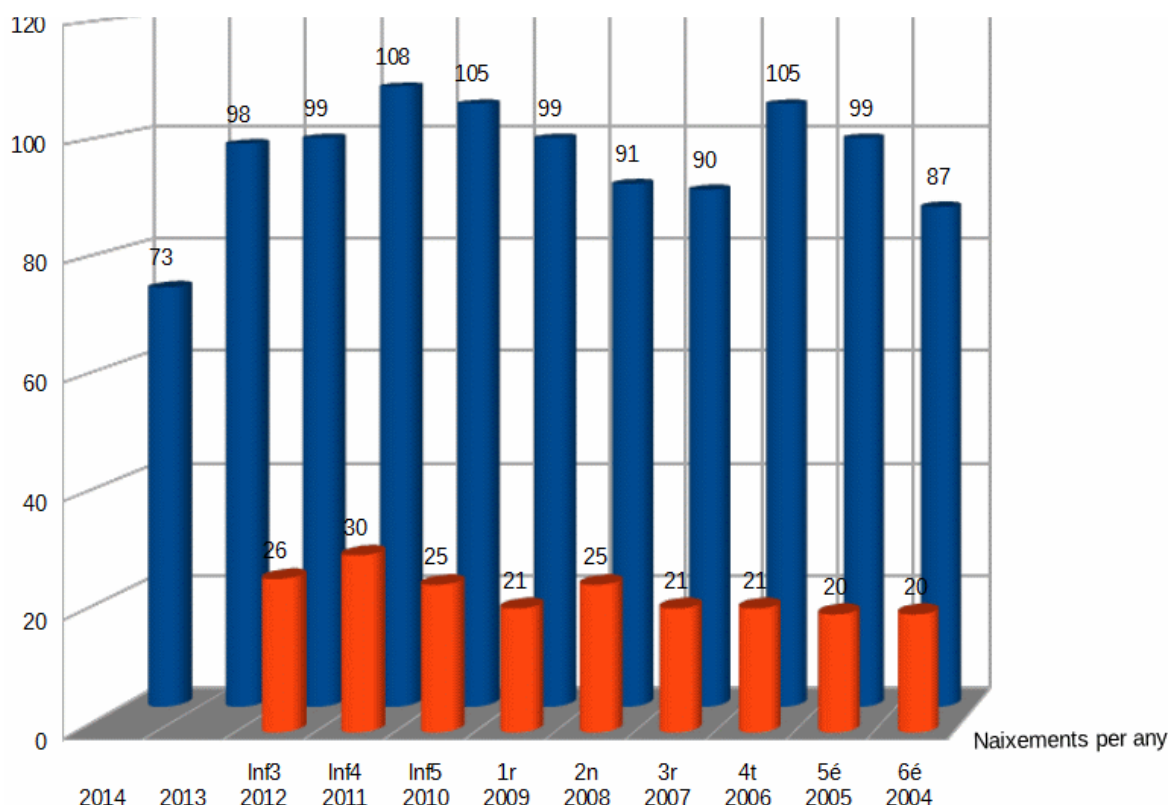
2.1.3 Alumnat

El centre té una matrícula de 215 alumnes aproximadament.

Els darrers anys hi hagué un considerable augment de la matrícula la qual cosa ha motivat una major ràtio dels grups. Aquest va ser un motiu de satisfacció ja que l'evolució

de la matrícula havia estat un element de preocupació (l'any 2001 s'informà de la possible supressió d'un aula d'infantil). Ara bé, en l'actualitat l'augment de la ràtio està significat una certa massificació als grups, aspecte que influeix negativament en el treball docent.

Al següent gràfic es pot observar els alumnes que hi ha per grup relacionats amb el nombre de xiquets al municipi per a cada edat. Es pot observar que la variació en la població municipal per a cada edat influeix escassament a la matrícula al centre. Podríem pensar que el **criteri de proximitat** sol ser el predominant a l'hora de matricular als alumnes al nostre centre encara que, també, podem constatar la presència d'alumnat que residix en zones del municipi més allunyades, que per diferents motius han sigut matriculats al centre.



Gràfic 5: Població El Puig per edats i matrícula al CEIP Pare Jofré per cursos.

L'extracció social del nostre alumnat respon a un perfil de classe mitjana, de famílies treballadores, sense una presència significativa de problemàtiques socio-familiars o socio-econòmiques importants.

Des del punt de vista sociolingüístic, es pot dir que hi ha una actitud general positiva cap el bilingüisme. Al poble, la vivència de les dues llengües en contacte es fa amb normalitat i naturalitat. Al meu criteri, aquesta situació es traslladada a l'escola, de manera que no hi ha conflicte en relació a aquest assumpte.

A les característiques citades anteriorment, cal afegir la presència poc significativa d'alumnat estranger, ja que, si bé tenim algun cas puntual d'alumnat nascut en altres països, com a caràcter general, la gran majoria d'alumnat d'ascendència estrangera ha nascut ja en territori nacional, i gaudeix d'una total integració tant a nivell lingüístic com social.

La pràctica totalitat de l'alumnat té la seua vivenda en el nucli urbà del poble. D'ells, la gran majoria viuen en el casc històric, al voltant d'El Puig on està situat el centre, això és, la part est del nucli urbà.

Hi ha un grup poc nombrós que viu en altres zones del poble, més allunyades de l'entorn del col·legi. També hi ha alguns alumnes que resideixen en les urbanitzacions situades a la platja d'El Puig i, finalment, un últim grup amb domicili en pobles veïns.

2.2- Situació actual de la convivència

DIAGNÒSTIC DE CENTRE SOBRE IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

1.-ANÀLISI DADES QUANTITATIVES

La proporció en les dades per gènere no planteja diferències significatives ja que el repartiment de l'alumnat s'ha produït amb criteris aleatoris en la demanda (no tenim més que un sol grup per nivell). En alguns grups s'ha produït una desproporció entre les dades de xics i xiques a la matrícula i això es trasllada als percentatges d'aprovat i suspesos però sense un biaix determinat pel gènere.

A les dades de repetidors/es sí hi ha una desproporció xics-xiques però el nombre és tan menut (2) que estadísticament no pareix significatiu. El mateix passa amb les dades referides a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Quant a la representació als Òrgans col·lectius, sí es respecta la proporció de gènere. En relació a la convivència, analitzats els comunicats sobre aspectes disciplinaris o faltes, són els xics qui representa el major percentatge.

Propostes de millora

- Continuar potenciant la presència equilibrada de dones i homes, xiquetes i xiquets als Òrgans col·lectius i comissions del centre. Així com impulsar la participació paritària.

En general, durant els últims cursos, s'ha observat una millora significativa en relació a la igualtat i la convivència en el centre, arran del treball de foment de la convivència que, de manera transversal, s'ha estat portant a terme.

2.-ANÀLISI DADES QUALITATIVES

2.1- LLENGUATGE INCLUSIU VERBAL I GRÀFIC I ESTEREOTIPS DE GÈNERE.

El llenguatge emprat en els documents oficials del centre, així com en les comunicacions, tracta de tenir una orientació inclusiva i no sexista. També es fa així en els documents elaborats pel professorat i en les comunicacions a les famílies. A la retolació del centre s'han utilitzat termes o expressions inclusives (com ara, sala de professorat).

Quant als llibres de text, caldria fer un estudi més exhaustiu per fer valoracions amb més criteri. El material didàctic elaborat pel professorat sí intenta tenir un llenguatge coeducatiu.

Propostes de millora

- Revisar a fons la documentació oficial del centre en clau coeducativa (objectius, llenguatge..).
- Sol·licitar a l'Ajuntament tallers, jornades i materials de coeducació adreçats a tota la comunitat educativa. (Ja es porten a terme anualment tallers per part de l'Ajuntament)
- Una proposta interessant seria la formació d'una comissió de coeducació amb representació de famílies, alumnat i professorat.
- Fer un estudi detallat d'aquests aspectes als llibres de text i fer-nos conscients de la seua orientació.

2.2- INCLUSIÓ DE LA PRODUCCIÓ I L'ESMENT DE LES DONES EN ELS CONTINGUTS.

No tenim un estudi compartit com a Claustre sobre aquest aspecte al nostres llibres de text.

Els textos potser són partícips d'una orientació "políticament correcta" però no ens hem endinsat en una anàlisi detallada.

Realitzem diverses activitats al llarg del curs per fer evident l'aportació de les dones endiversos àmbits de coneixement. Participem així mateix en activitats col·lectives sobre aquesta qüestió (al voltant de novembre pel tema de violència de gènere o al març, amb motiu del dia de la dona) però cal un plantejament continuat.

Els llibres de la biblioteca i els inclosos al Pla lector sí acrediten una proporció adequada d'autoria femenina. També hem acurat la visibilització de les dones en la decoració de la biblioteca.

Propostes de millora

- Plantejar als cicles com a objectiu de l'equip docent realitzar un estudi d'aquesta qüestió als llibres de text.

2.3- COEDUCACIÓ I RELACIONS COL·LABORATIVES

Hi ha equitat en la distribució d'espais compartits. Ara bé, constatem, especialment al pati, un ús més expansiu de l'espai per part dels xics i una ocupació dels espais perifèrics per les xiques. Així com una participació majoritària dels xiquets en els jocs esportius practicats en l'esplai. Aquest és un aspecte que estem tractant i que necessitarà continuïtat el proper curs. Informada l'AMPA, s'ha ofert a col·laborar en aquesta intervenció.

Promovem jocs i esports (com ara el col·bol) on impulsar la participació igualitària de tot l'alumnat.

Les activitats extraescolars no responen a patrons sexistes.

A les tutories es tracta l'anàlisi de conflictes i s'utilitzen, com un dels eixos, les relacions (sovint no igualitàries) entre dones i homes.

Les metodologies de treball en equip, i en particular el treball cooperatiu que estan desenvolupant-se en algunes classes, ajuden en aquest projecte igualitari i coeducatiu.

El repartiment de responsabilitats a l'aula (delegats/des, responsable de taulers, pissarra, biblioteca d'aula...) es fa amb criteris d'igualtat.

Acurem la visibilització igualitària de xics i xiques en els actes col·lectius (presentadors/es de les festes, equilibri en la representació, etc.).

Propostes de millora

- Avançar en el debat de l'activitat d'esplai als patis (introduir nou material, canviar l'estructura de l'espai del pati, decidir col·lectivament les normes per a cada zona del pati.).
- Compartir i debatre aquests criteris entre els diversos cicles.

2.4- EDUCACIÓ SOCI EMOCIONAL, AFECTIVA I SEXUAL

Ens hem plantejat la necessitat de realitzar activitats d'educació emocional amb regularitat i, en particular, vincular-les als plans de treball del PAT.

Les assemblees de classe plantegen sovint situacions que tenen a vore amb aquesta temàtica i que precisen de treball sobre empatia, assertivitat, identificació i expressió de sentiments...

Propostes de millora

- Planificació de sessions específiques de convivència per part de les tutories (organització, materials i incorporació al PAT).
- Proposar a l'administració municipal la realització d'activitats formatives que impliquen als diversos agents educatius del poble (formals i no formals).

2.5- DIVERSITAT SEXUAL, DE GÈNERE I FAMILIAR

No hem rebut una formació especialitzada sobre diversitat sexual, de gènere i familiar. Sí hem assistit, tant professorat com famílies del centre, a xarrades oferides per la Regidoria de Benestar Social per identificar i rebutjar la violència de gènere en l'àmbit escolar i familiar.

Estem atents a la forma en que els textos mostren aquesta diversitat.

Propostes de millora

- Adquisició de material per a la biblioteca i aules d'Infantil sobre diversitat sexual, de gènere i familiar.
- Proposar a l'administració municipal la realització d'activitats formatives que impliquen als diversos agents educatius del poble (formals i no formal).
- Realitzar activitats per a celebrar el Dia de la Família en tot el centre.

2.6- PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I INTERVENCIÓ CONTRA LA VIOLÈNCIA DE TOT TIPUS.

Hem realitzat activitats de sensibilització amb l'alumnat sobre violència de gènere. Hem adquirit material específic per a la biblioteca sobre aquesta temàtica.

Al Pla de Convivència es fa esment de la importància del treball preventiu contra la violència i, en particular, la de gènere.

Les assemblees de classe tracten regularment i contextualitzada aquesta temàtica.

Propostes de millora

- Ampliar l'adquisició de material per a la biblioteca sobre violència de gènere.
- Estudiar l'adquisició d'altres materials relatius a la violència sexista, racista...
- Estudiar la possibilitat d'incorporar-nos a la xarxa "d'escoles contra el racisme".
- Avançar en la formació d'una educació no discriminatòria i inclusiva.
- Incloure al Pla de Convivència els protocols d'intervenció contra conductes que manifesten qualsevol tipus de violència.

- Promoure activitats per a la celebració del 17 de maig contra la LGBTfòbia.

2.7- RECURSOS PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA.

Ens plantegem la utilització de la mediació com a estratègia de tractament dels conflictes. Estem formant-nos en aquesta temàtica al nostre PAF.

Utilitzem l'assemblea com instrument de participació, anàlisi i resolució dels conflictes.

Propostes de millora

- Continuar amb la formació sobre mediació i constituir els equips de mediació.
- Cal dinamitzar el “consell de delegats/des” com a mecanisme de participació.
- Agrupaments dintre de l'aula que afavorisques dinàmiques cooperatives i la interrelació entre l'alumnat.

L'anàlisi de la situació actual de la convivència al centre ve determinada per la reflexió de la comunitat educativa, que considera que la convivència al centre presenta situacions que s'han d'atendre dintre d'un pla específic de convivència, tot i considerar que les conductes que alteren greument la convivència escolar són puntuals.

Els tipus de conflictes més freqüents són:

- Espentes i altres conflictes a les fileres
- Insults i provocacions, burles i injúries entre els companys.
- Parlar sense respectar el torn de paraula.
- Baralles entre els companys
- Desobediència de les indicacions de l'adult (professorat, monitores, etc,...-)
- Falta de respecte a membres de la comunitat educativa.
- Ús incorrecte dels materials i instal·lacions del centre.
-

Aquests conflictes se solen produir:

- En les mateixes aules
- En el pati,
- Al menjador

2.3 CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Per al bon funcionament de l'escola, és important que tots els membres actuem coordinadament en l'aplicació del present pla, de manera que es promoguen actuacions que fomenten la bona convivència entre els alumnes i que es puga donar una resposta

educativa consensuada a determinades conductes que es produeixen i que alteren en diferent grau la convivència al centre.

En quant als drets i deures de l'alumnat s'estarà al que disposa el Decret 39/2008 del Consell de la Generalitat Valenciana.

3. OBJECTIUS GENERALS DE PLA DE CONVIVÈNCIA

El present pla de convivència l'entenem com una eina orientada a la prevenció de conflictes i promoció de la convivència al centre. És per això que ens plantejem els següents objectius.

- Previndre i tractar els conflictes mitjançant un pla integral d'intervenció.
- Fomentar la coordinació i el treball col·legiat i conjunt de la comunitat educativa.
- Desenvolupar habilitats socials en la resolució de conflictes.
- Atenció i seguiment individualitzat de l'alumnat que presenta contínues alteracions en les seues conductes.
- Donar resposta a casos reflectits en la normativa vigent com a conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Si considerem que quan es conviu també s'aprèn, l'objectiu fonamental serà generar unes **bones pràctiques** de convivència a partir d'unes normes consensuades entre tots/es.

Aquestes si no compten amb el compromís i la participació de tots els sectors de la comunitat tindran una validesa molt puntual.

Educar per a la convivència no requereix l'ús d'estratègies molt diferents de les emprades per l'aprenentatge d'altres continguts. L'alumnat aprèn fent: com ocorre amb l'escriptura, les matemàtiques..., ningú pot pretendre que en una sessió de treball s'adquirisquen les habilitats necessàries per a la convivència.

Entenem que l'educació per a la convivència ha d'estar integrada dins del currículum perquè és inherent a tots els continguts i matèries acadèmiques així com al currículum ocult; i en general, ha d'estar present en tota la dinàmica escolar. És tracta d'ensenyar als/les alumnes a ser tolerants, crítics, respectar als demès, complir les normes, a ser democràtics i dialogants, d'una manera vivenciada, creant el clima d'aula i Centre adient per a que l'alumnat puga experimentar i sentir per si mateix aquelles situacions que els permeten avançar en la construcció de la seua personalitat.

Considerem la convivència no com una aplicació de mesures disciplinàries sinó com un fi

educatiu a treballar. La bona convivència és un objectiu formatiu en si mateixa i fonamental de tot procés educatiu. Per aconseguir un bon ambient en el Centre i per a assolir un clima participatiu i democràtic és necessari potenciar conductes adients. El conflicte és inherent a la vida en comú de les persones. La tasca educativa estarà en la recerca d'alguna solució al conflicte de forma democràtica, dialogada i pacífica, mantenint una certa harmonia en les relacions interpersonals.

Encara que hi haja una bona gestió global de la convivència, els problemes sorgiran, perquè són propis de qualsevol sistema de relacions humanes, però la prevenció contribueix a reduir-los.

Quan siga necessària una correcció o sanció tindrà un propòsit formatiu, de forma que es garanteixi tant el bon funcionament general, del grup, centre, o col·lectivitat, com la socialització ordenada i autònoma de l'individu. La disciplina ha d'afavorir una educació en valors estimulants canvis cognitius, actitudinals i conductuals.

Per a desenvolupar aquest pla hem plantejat els següents objectius:

3.1.1. ALUMNAT

- Tractar amb respecte i consideració a tots els membres de la comunitat educativa.
- Assistir a classe.
- Arribar amb puntualitat.
- Seguir les orientacions del professorat respecte al seu aprenentatge.
- Aprofitar l'estudi, així com respectar el dret a l'estudi dels companys.
- Cuidar i utilitzar correctament els bens i instal·lacions del Centre.
- Respectar les pertinences de tots els membres de la comunitat educativa.
- Participar en la vida i funcionament del Centre.
- Utilitzar la reflexió i el diàleg, així com altres recursos pacífics i no violents en la resolució de conflictes.
- Assumir com a pròpies les normes de convivència explícites al RRI.

3.1.2 PROFESSORAT

- Fomentar la integració i acceptació de tots/es els xiquets/es dins del grup classe.
- Desenvolupar la capacitat d'assertivitat i autoestima en els xiquets/tes
- Fer de l'alumnat persones lliures, responsables i conscients dels seus valors i metes,
- fomentant actituds positives i tolerants.
- Fomentar el diàleg, el treball cooperatiu, l'acceptació de les diferències, la capacitat de
- posar-se en el lloc de l'altre, l'assertivitat i l'autoestima.
- Afavorir la informació, coordinació i comunicació entre tots els membres de la comunitat

- educativa i altres professionals.
- Potenciar les relacions interpersonals entre els docents.
- Participar en la vida i funcionament del Centre.
- Portar a terme les activitats i acords presos respecte a la prevenció del bullying.
- Realitzar jornades, projectes de solidaritat, trobades i celebracions amb altres escoles,
- associacions, pares d'alumnes...
- Iniciar a l'alumnat en la vivència de l'amistat com a procés d'obertura als altres.
- Afavorir l'ensenyament personalitzat, democràtic i alliberador per tal que el nostre
- alumnat siga partícip de la pròpia educació.
- Fomentar el diàleg com a mitjà de resolució de conflictes.
- Realitzar activitats conjuntes amb Serveis Socials per buscar solucions per a situacions
- puntuals d'alumnes del Centre fora de l'horari escolar.
- Treballs a la biblioteca municipal, participació en l'escola esportiva municipal...
-

3.1.3 FAMÍLIES I PERSONAL NO DOCENT

- Afavorir la informació, coordinació i comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa i altres professionals.
- Realitzar jornades, xerrades, sessions de formació....
- Estrènyer al màxim la col·laboració entre els pares i mares de l'alumnat i el professorat.
- Participar en la vida i funcionament del Centre.

4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

El present pla és una eina que naix del consens i les aportacions de l'equip docent del CEIP Pare Jofré i de la comunitat educativa, a través de la representació que aquests sectors tenen en el Consell Escolar del centre i també en la comissió de Convivència del mateix Consell Escolar. El desenvolupament del mateix es durà a terme sota la coordinació de l'equip directiu del centre, de la persona coordinadora d'igualtat i convivència, i de la comissió de convivència del Consell Escolar

La tutora o tutor haurà de dur a la pràctica les actuacions oportunes amb els alumnes del seu grup, que alteren la normal convivència al centre, així com les actuacions que promouen la convivència positiva, igualitària, coeducativa, respectuosa amb les identitats de gènere, i pacífica.

L'equip directiu (director – cap d'estudis) serà el responsable d'iniciar i aplicar els protocols que es consideren oportuns quan es produeixen conductes que dificulten greument la convivència als centre o quan s'evidencia una situació d'assajament. La persona coordinadora d'igualtat i convivència s'encarregarà de coordinar els processos i les actuacions que s'han de dur a terme.

L'equip d'orientació educativa, a petició de l'equip directiu o tutor intervindrà en qualsevol fase del procés d'aplicació de les actuacions previstes en el present pla.

Amb caràcter general es programaran les següents activitats, la major part d'elles incloses en el Pla d'Acció Tutorial (PAT).

- Debat i discussió de les Normes de Convivència en els primeres setmanes del curs.
- Elaboració de les Normes de Convivència de cada aula, basades en les normes generals de convivència. Publicació de les mateixes en el mural de classe.
- Nomenament de mediadors a les aules de 6é de Primària.
- Difusió del pla de convivència entre l'alumnat.
- Informació a les famílies del Pla de Convivència.
- Assemblees Tutorials en les que es tracte el tema de la convivència al centre (1 al mes).
- Fomentar la convivència a través de valors d'igualtat, equitat, acceptació de la diversitat,...
- El gabinet intervindrà, mitjançant xarrades, entrevistes, amb les famílies aportant estratègies que afavorisquen la resolució de conflictes.

5.- ESTRATÈGIES GENERALS DE PREVENCIÓ DE CONFLICTES.

5.1 ACTITUDS QUE AFAVOREIXEN LA CONVIVÈNCIA.

Aquestes són, a mode d'orientació, les conductes que afavoreixen una bona convivència al centre. Bona part d'aquestes hauran d'estar integrades en el Pla d'Acció Tutorial com a estratègies específiques per a la prevenció de conflictes puntuals, o transversals, per a la promoció de la convivència pacífica en el centre.

- Reflexionem davant dels conflictes
- Usem adequadament el llenguatge: utilitzem els fórmules de cortesia
- Respectem el torn de paraula.
- Col·laborem i cooperem amb els companys i companyes.
- Utilitzem mitjans constructius per tractar el conflictes. Diàleg, mediació,...
- Escoltem per comprendre: escolta activa.
- Defensem les nostres idees: assertivitat.
- Ens posem en lloc dels altres: empatia.
- Ens impliquem en la millora del nostre entorn: participació activa.
- Expressem, identifiquem controlem les nostres emocions: educació emocional.
- Defensem el dret de les persones: justícia social.
- Acceptem la diversitat.
- Desenvolupem habilitats per fer front als conflictes que van a anar apareixent.

5.2 ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ DINTRE DE L'ÀMBIT TUTORIAL:

- Difusió del pla de convivència a l'alumnat i les famílies, així com pautes educatives i d'orientació a les famílies.
- Organització de tutories i assemblees d'aula.
- Organització de l'aula de tal manera que s'afavorisca la col·laboració entre l'alumnat.
- Aplicació de les mesures de prevenció contemplades en aquest pla dintre dels diferents àmbits, com ara, l'Aprenentatge Cooperatiu, aplicació dels cercles restauratius, Tertúlies dialògiques,

6.- MESURES I ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES PER A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU EN EL CENTRE .

Les actuacions preventives hauran de ser coherents amb els diferents plans del centre i desenrotllar les accions proposades en el Decret 30/2014, de 14 de febrer, en tot allò que faça referència als compromisos establits entre família i tutor.

Les esmentades actuacions s'actualitzaran cada curs en la Programació General Anual tenint en compte l'informe realitzat per la comissió de convivència en el curs anterior i les noves necessitats detectades. Podran incloure:

- a) Actuació d'èxit escolar, **model dialògic** de prevenció de conflictes. Este es fonamenta en el diàleg com a ferramenta que permet superar les desigualtats i que té com a objectiu aconseguir que no es produïska cap tipus d'agressió en el centre educatiu.
- b) Accions de **diagnòstic** que faciliten la detecció de casos de violència greu i, per tant, ajuden a previndre'ls, com ara assetjament, discriminació o exclusió per raons de sexe; orientació; identitat de gènere, raça o religió, així com a crear estructures senzilles que faciliten a l'alumnat visibilitzar i denunciar estes situacions
- c) Accions que fomenten la participació de l'alumnat mitjançant estratègies basades en **l'ajuda entre iguals**.
- d) Activitats que faciliten la participació de tota la comunitat educativa en accions de prevenció i promoció de la convivència del centre, així com en l'elaboració de les normes de convivència del centre i de l'aula. S'hi incorporaran també activitats adreçades a dotar d'atractiu la no-violència amb l'objectiu d'aconseguir que els espais dels nostres centres estiguen lliures de violència.
- e) Accions per a donar a conèixer el pla de convivència i el reglament de règim interior a tota la comunitat educativa.
- f) Accions que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat entre homes i dones per mitjà de l'educació dels sentiments i de les emocions, així com la capacitat d'elecció, basada en arguments de validesa i en coherència amb els valors de llibertat, respecte, igualtat i solidaritat.

g) Accions i mesures generals i específiques d'atenció a la diversitat que generen i fomenten el desenrotllament d'actituds inclusives en el centre i ajuden a crear un clima de respecte entre els membres de la comunitat educativa, per a la qual cosa es proposaran activitats adreçades a educar en la solidaritat i en el suport social a les víctimes, així com a tindre tolerància zero enfront de la violència, des de les edats més primerenques.

h) Accions que contribuïsquen, des de les diferents àrees i matèries del currículum, a la millora de la convivència mitjançant l'adquisició de les competències bàsiques, particularment de la competència social i cívica, del sentit de la iniciativa, de l'esperit emprenedor i de la competència digital, treballant conjuntament en el bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i de la identitat digital, i dotant la comunitat educativa d'estratègies per a assegurar la intimitat pública i privada.

i) Activitats d'acollida per a l'alumnat que es matricula en el centre per primera vegada i per a les seues famílies.

j) Activitats per a sensibilitzar tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar greu, amb la finalitat de facilitar la prevenció, la detecció i l'eliminació d'estes manifestacions.

k) Activitats adreçades a previndre i resoldre conflictes en contextos interculturals.

6.1 ACCIONS QUE ES REALITZEN AL CENTRE PER A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES I LA PROMOCIÓ D'UNA BONA CONVIVÈNCIA.

Accions de diagnòstic
• Sociograma: SOCIOESCOLA, per als grups que es considere oportú realitzar el sociograma • Dinàmiques de cohesió de grup, com a eina per recollir informació sobre les dinàmiques de relació entre l'alumnat del grup. Aquesta actuació forma part del programa Cooperar per Aprendre/Aprendre a Cooperar.
Accions orientades a la promoció de la convivència positiva i la prevenció de conflictes, per aconseguir un adequat clima educatiu al centre basant-se, entre altres, en els principis de coeducació i igualtat d'oportunitats.
• Realització assemblees de classe i sessions de tutoria per al tractament i prevenció dels conflictes a l'aula. Les assemblees es desenvolupen seguint una estructura comuna consensuada i adaptada al nivell de competència de l'alumnat. • Organització de l'aula de tal manera que afavorisca la col·laboració entre l'alumnat: APRENTATGE COOPERATIU: Dinàmiques de cohesió de grup.inici,

posada en pràctica d'estructures simples comunes a tot el centre. • Promoció d'activitats que promoguen la convivència positiva: activitats col·lectives, musicals, esportives,... • Tertúlies dialògiques. • Consell de delegades i delegats • Cercles restauratius. • Accions educatives als patis.
Accions per a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora.
• Organització d'activitats educatives per als patis que afavorisquen la participació igualitària de l'alumnat, així com un ús dels espais racional i equilibrat. • Foment de l'activitat esportiva que promou aquests principis: Colpbol. • Agrupament heterogeni en les activitats d'aula. • Celebració del dia de la dona, de la diversitat familiar,... amb activitats transversals per a tot el centre. • Promoure el treball amb l'administració local i organitzacions externes per la igualtat i la coeducació. (Serveis Socials, Associació per la coeducació,...). • Ús de llenguatge inclusiu en tots els àmbits educatius*. • Adquisició de materials per a la biblioteca que incloguen obres d'autoria femenina en un percentatge igualitari. • Impulsar accions de formació per al professorat.
Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria.
• Revisió de les programacions i dels materials de text per a que incloguen l'aportació de figures culturals femenines de rellevància en cada matèria. • Campanya de sensibilització en el dia de la dona.
Accions de prevenció de la violència de gènere.
• Xarrades per part de la Policia Local. • Taller i xarrades que formen part del Pla Director de coeducació. • Anàlisi de la situació actual a través de notícies de premsa. Sessions de tutoria dedicades a aquest assumpte. • Campanyes i tallers de sensibilització organitzades pel centre, • Participació en campanyes institucionals promogudes per les diferents administracions.
Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere.
• Sessions de tutoria adreçades a tractar aquest assumpte i recollides al PAT.

7.- PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I D'INTERVENCIÓ

Els Procediments d'actuació i d'intervenció són els que es preveuen a la normativa vigent i que es pot trobar en la següent adreça:

<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/igualtat-i-convivencia>

Els procediments han de preveure actuacions diferenciades en funció de la tipificació de les conductes que apareix en la normativa vigent en matèria d'igualtat i convivència.

En primera instància, una vegada s'haja produït una conducta contrària a la convivència o una dinàmica de relació perjudicial per a la convivència, es valorarà aquesta per part del personal docent del centre i, si cal, de la comissió de convivència, per donar-li el tractament adequat, tenint en compte les circumstàncies que acompanyen a la situació en qüestió, prioritzant un abordatge educatiu de la intervenció.

D'aquesta manera, s'aplicaran, si així s'acorda, estratègies abans esmentades.

D'altra banda, s'aplicaran les mesures que es contempla a la normativa vigent, una vegada s'han esgotat les vies educatives, i les estratègies preventives que l'equip docent i, en el seu cas, la comissió de convivència, haja aplicat no han sigut suficients perquè les conductes es corregisquen.

Per a les conductes tipificades com a «Conductes greument perjudicials per a la convivència», recollides a la normativa vigent, es procedirà de manera que recull l'esmentada normativa.

7.1 PROTOCOLS I ALTES PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ.

Els protocols actualitzats es troben enllaçats en la pàgina web següent:

<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/protocols>

En l'anterior enllaç es troben els protocols d'intervenció actualitzats segons la normativa vigent i què se seguiran en els casos que les diferents situacions ho requerisquen.

Segons el cas, es constituirà un equip d'intervenció que realitzarà la recollida de dades i l'anàlisi de la situació per consensuar posteriorment un pla d'actuació concret.

De cada protocol quedarà constància escrita en el centre per al seu seguiment. També, s'obrirà el registre de la incidència o la situació detectada a través del registre PREVI per part de la direcció del centre, si així es considera oportú.

Segons el cas, es podran fer ús dels recursos que es posen a l'abast per al centre educatiu dintre del portal REICO que a continuació s'enllacen.

Aquest recursos estaran orientats a la prevenció, a la intervenció i a la igualtat, i podran portar-se a terme dintre de l'àmbit de la tutoria amb l'assessorament de l'equip d'orientació.

Els recursos disponibles es troben enllaçats en el següent enllaç.

REICO, recursos per a la igualtat i la convivència.

<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/reico.-repositori-de-recursos-web-per-a-la-igualtat-i-la-convivencia>

8.- ÚS DE MÒBILS

RESOLUCIÓ de 17 d'abril de 2024, *sobre determinats aspectes per a la regulació de l'ús del de dispositius mòbils en centres educatius no universitaris sostinguts amb Fons públics de la Comunitat Valenciana.*

D'acord amb la Resolució citada, la Comissió de Igualtat i Convivència acorda que:

- Al centre, de manera general, no es permetrà l'entrada de dispositius mòbils per part de l'alumnat amb les excepcions que detallarem a continuació:
 - Activitats que requereixen l'ús didàctic de dispositius mòbils, que s'hauran de preveure al projecte educatiu de centre i en la programació d'aula corresponent, amb la supervisió del personal docent. Per a això, seran considerades les característiques psicoevolutives i socials de l'alumnat, sense que la situació socioeconòmica o l'accés a la tecnologia siguen motiu de discriminació. Una vegada finalitzada l'activitat, el personal docent haurà d'assegurar-se de l'apagament dels dispositius mòbils.
 - La direcció del centre podrà autoritzar l'entrada de dispositius mòbils per raons individuals específiques de salut o altres degudament justificades. En aquests casos, la família de l'alumne haurà de comunicar a la direcció del centre i tutor/a de l'alumne/a la situació específica i signar la corresponent declaració responsable per a que el dispositiu mòbil siga custodiat per personal docent durant l'horari escolar i siga entregat a l'alumne quan aquest abandone el centre.
- L'alumnat tampoc podrà disposar de dispositius mòbils en les activitats complementaries organitzades pel centre, amb les excepcions prèviament esmenades i prèvia autorització de la família.
- En cas d'incompliment es prendran les següents mesures:
 - Retirada immediata del dispositiu mòbil que serà custodiat per personal docent fins que la família, prèvia notificació per part del tutor/a, passe a recollir-lo.
 - En cas d'incompliment lleu l'equip docent establirà mesures pedagògiques que contemple la conscienciació i coneixement de la legislació referent al tema per tal

de que l'alumnat prenga consciència de la gravetat dels fets. (ex. Exposició a la resta de la classe, mural per al centre, etc.)

- En cas de ser considerada una falta greu per implicar terceres persones i violar el dret a la intimitat, l'alumnat, a més de les mesures pedagògiques de conscienciació establides prèviament, podrà ser privat de participar en a les activitats complementaries següents, així com altres activitats plantejades al centre si així ho considera l'equip docent.

9. Estratègies per a la difusió i avaluació del pla de convivència.

Difusió

Al Professorat:

- Revisió del pla en sessió ordinària de Claustre de Professorat. Valoració de les aportacions de l'equip docent per tal de poder incloure-les en el pla.
- Avaluació del pla en acabar el curs escolar.
- Comunicació al Claustre de Professorat de l'informe final de convivència realitzat per la comissió de convivència del Consell Escolar per tal de poder valorar les actuacions concretes portades a terme.

A l'alumnat:

- Es difondrà el pla a l'alumnat en sessions específiques de tutoria. S'elaboraran el materials necessaris per adequar el contingut del Pla a l'edat de l'alumnat.

A els famílies:

- Avaluació trimestral de l'estat de la convivència al centre al Consell Escolar del centre. Valoració de les actuacions portades a terme.
- Difusió del pla de convivència a través dels mitjans de difusió electrònics disponibles: pàgina web.

Avaluació

Es realitzarà una avaluació anual del pla de convivència atenent a la implementació de les mesures de prevenció de conflictes i de la promoció de la convivència pacífica i igualitària, per part del Claustre i el Consell Escolar, en el marc de l'elaboració de la memòria final de cada curs.

El Puig, novembre de 2024