



PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

ÍNDEX

- 1.- CONTEXTUALITZACIÓ.
- 2.- DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA I DE LA SITUACIÓ DE LA IGUALTAT AL CENTRE.
- 3.- ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA, COEDUCADORA, DE PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE, DE RESPECTE A LA IDENTITAT DE GÈNERE I A LA DIVERSITAT.
- 4.- ESTRATÈGIES ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.
- 5.- ACTUACIONS PER MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA IGUALTAT AL CENTRE.
6. -NORMES DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT.
- 7.- NORMES DE CONVIVÈNCIA AL MENJADOR ESCOLAR.
- 8.- DECLARACIÓ DE DRETS I DEURES.
- 9.- GESTIÓ DE CONFLICTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA.
- 10.- CRITERIS DE SEGUIMENT, AVALUACIÓ I DIFUSIÓ DEL PIC.
- 11.- COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ D'INCLUSIÓ, IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

<http://www.ceice.gva.es/es/web/convivencia-educacion/protocolos>

Decret 195/2022 de 11 novembre d'igualtat i convivència en el sistema educatiu.

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/normativa>

1. CONTEXTUALITZACIÓ.

La Convenció sobre drets de l'infant de Nacions Unides, adoptada per l'Assemblea General el 20 de novembre de 1989 i ratificada per Espanya en 1990, reconeix, en l'article 28, el dret a l'educació dels xiquets i xiquetes i estableix, en l'article 29, que l'educació ha de fomentar el ple desenvolupament de la personalitat, les aptituds i les capacitats de la infància i el respecte pels drets humans i les llibertats individuals, així com preparar els xiquets i les xiquetes per a assumir una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, tolerància, pau i igualtat entre sexes i pobles.

El **Pla d'igualtat i convivència (PIC)** ha d'arreplegar el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusius establerts en el Projecte educatiu del centre de què forma part.

El Pla d'igualtat i convivència té com a **objectiu** primordial la ***promoció de la igualtat, la coeducació, el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, parant especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.***

Per tant, és molt important que tota la Comunitat Educativa siga conscient de quines són les actituds i els hàbits de comportament que s'han de tenir per a la bona CONVIVÈNCIA al Centre. ***La convivència s'aprén i es construeix, i tots i totes som protagonistes*** i responsables per aconseguir el nostre objectiu.

Utilitzarem un model de gestió d'igualtat i convivència on triangulen tres dimensions (els principis i valors, les estructures i les pràctiques). La finalitat del PIC és facilitar l'adquisició d'aprenentatges en valors i actituds, i la millora qualitativa de la CONVIVÈNCIA al nostre Centre. A més a més, prevenir i resoldre de forma pacífica els conflictes e imposar, en cas necessari, les correccions i mesures oportunes –sempre amb finalitat pedagògica- per afavorir un clima agradable de convivència. Caldrà recordar a tota la Comunitat Educativa que ***CONVIURE ÉS VIURE AMB... respecte, solidaritat, responsabilitat, etc.***

El diàleg i la conciliació seran les estratègies habituals per a la resolució dels conflictes en l'àmbit educatiu. Treballarem de forma específica l'adquisició de la **competència socioemocional**, el respecte a tots els membres de la comunitat educativa, els valors de la comunicació i el diàleg i la restauració.

Per altra banda, el canvi social quant a estructures familiars, amb horaris laborals extensos i la poca implicació educativa de la societat en general, ha iniciat un procés de delegació de responsabilitats a l'escola i a altres institucions que ens ha obligat a assumir responsabilitats que fins fa poc eren considerades familiars i socials. És un repte per a l'escola, com a espai de reflexió social, crear consciència de la necessitat de transformació de les formes de relació i comunicació per arribar a una societat dialogant, justa, igualitària i democràtica.

2. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA I DE LA SITUACIÓ DE LA IGUALTAT AL CENTRE.

El nostre centre té una convivència positiva entre els membres de la comunitat educativa. Des de fa molts cursos, el centre organitza unes **jornades de convivència, igualtat i solidaritat**. On es planifiquen i es realitzen activitats amb la finalitat de fomentar i millorar la convivència al llarg de cada curs escolar. També s'organitzen activitats transversals i amb perspectiva global del centre. Les enquestes de qualitat realitzades a final de cada curs (alumnat, famílies i professorat), mostren el grau de satisfacció per part de tots els sectors de la comunitat educativa i una millora constant en el clima de convivència.

El tractament transversal realitzat en les àrees respecte a l'educació en valors està donant els seus fruits. Les pràctiques restauratives iniciades en curs anteriors també ha millorat el clima de convivència entre l'alumnat.

L'objectiu del nostre PIC és la de millorar el benestar emocional de l'alumnat per garantir una convivència positiva a l'escola i facilitar l'aprenentatge i l'èxit escolar. Utilitzant estructures que fomenten l'aprenentatge dialògic i l'aprenentatge cooperatiu, i les competències emocionals d'alumnat i professorat. Volem que tot l'alumnat no solament estiga inclòs a l'escola, sinó que es senta inclòs. Per aconseguir-ho, la gestió emocional (EMOCREA) de l'alumnat i mestres és un factor clau, fomentant així sentiments d'acceptació i d'amor, que impregnen les relacions socials de la nostra escola.

3. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA, COEDUCADORA, DE PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE, DE RESPECTE A LA IDENTITAT DE GÈNERE I A LA DIVERSITAT

El model de gestió de la igualtat i convivència es basarà en els **principis rectors** (art.7 decret 195/2022 de 11 novembre) són:

1. El compliment efectiu dels drets de la infància reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides de 1989.
2. El respecte pels drets humans, la igualtat de gènere, la diversitat, la solidaritat, la pau i els valors democràtics.
3. L'interés superior del xiquet i la xiqueta com a eix rector en la presa de decisions.
4. La promoció de la participació de l'alumnat, les famílies, el professorat i la comunitat educativa.
5. El foment del bon tracte, de la cultura de no-violència i de la resolució pacífica dels conflictes.
6. La concepció i promoció dels centres educatius com a entorns segurs i protectors.
7. La concepció integral de l'atenció a la igualtat i la convivència, incloent-hi la sensibilització, la prevenció, la detecció, la gestió i la restauració del dany.

Els valors de centre constructors d'igualtat i convivència (art. 8 decret 195/2022) són:

1. La promoció de la igualtat i la convivència des d'un enfocament de respecte a la diversitat de l'alumnat.
2. L'exercici de la igualtat efectiva entre dones i homes.
3. La prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i de les violències masclistes a través de la coeducació.
4. L'impuls de masculinitats igualitàries, crítiques amb les actituds i comportaments propis de les masculinitats hegemòniques, basades en la posició dominant dels hòmens i la subordinació de les dones.
5. El respecte a la diversitat d'identitats de gènere, d'expressions de gènere, d'orientacions sexuals i diversitat familiar.
6. La valoració i la visibilització d'actituds de posicionament obert en contra de la violència, en especial de la violència de gènere.
7. El rebuig de qualsevol tipus de violència, incloent-hi l'assetjament i ciberassetjament contra membres de la comunitat educativa per motiu de naixement, d'origen racial o ètnic, religió,

convicció, edat, discapacitat o diversitat funcional, orientació, identitat o expressió de gènere, condicions socioeconòmiques o qualsevol altra situació, condició o context que atempte contra la dignitat de les persones.

8. Promoure el bon tracte en les relacions interpersonals dins del centre, en el seu entorn comunitari i el virtual.

9. La promoció de la participació i la reflexió dialògica de totes les persones que conformen la comunitat educativa en els processos de presa de decisions.

10. La promoció d'entorns escolars com a espais protectors, segurs, acollidors i universalment accessibles.

11. El foment de la responsabilitat compartida de pares, mares i representants legals en la construcció d'una convivència positiva, basada en el bon tracte i no discriminació de les persones.

12. La promoció de la competència socioemocional en la vida del centre.

13. La promoció de l'educació afectivosexual en totes les etapes educatives com a mesura de prevenció davant de les violències sexuals.

14. La promoció de la participació, la implicació i la formació de les famílies.

15. La incorporació de les arts i l'esport com a eines que promouen el respecte a la diferència i el sentiment de pertinença.

16. La promoció d'una ciutadania global, que afavorisca un desenvolupament humà sostenible i equitatiu, basat en la solidaritat i la transformació de situacions injustes.

Les normes d'igualtat i convivència (art.9.3 del decret 195/2022)

L'elaboració de les normes de convivència tindrà en compte les següents **orientacions**:

a) Ser elaborades des d'una perspectiva inclusiva i coeducativa, que compte amb la participació de tot l'alumnat i tota la comunitat i que garantisca els suports materials i humans necessaris perquè aquesta participació siga real i efectiva.

b) Identificar i fer explícits els pensaments i les conductes positives que es volen potenciar.

c) Fomentar i desenvolupar hàbits positius, des d'una perspectiva sociocomunitària, tenint en compte les relacions dins del centre, en l'entorn i l'espai virtual.

d) Assenyalar les conseqüències del seu incompliment, tenint en compte les situacions i condicions personals de les persones que les infrangisquen.

Normes específiques del centre

- 1.- Cada alumne/a en arribar a l'escola se situarà a la fila corresponent amb la seua tutora (infantil, 1r i 2n primària) o entrarà directament a la seua classe (primària). Els familiars acomiadaran als fills i filles des de la porta d'entrada. Cap familiar podrà acompanyar al seu/a fill/a pel pati ja que s'estaran realitzant classes d'E.F. i trencaríem la dinàmica de treball. (excepte casos d'urgència)
- 2.- Les mares i pares informaran prèviament al tutor/a, quan una persona que no siga l'habitual haja de replegar el seu/a fill/a.
- 3.- En Infantil, quan un alumne/a tinga que ser arreplegat per un menor, cal portar autorització per part de la família.
- 4.- Cal marcar amb el nom les peces de vestir (jaqueta, xandall, bossa d'esmorzar i d'higiene...).
- 5.- Es recomana per tal d'evitar malentesos i pèrdues no portar joguets al centre. No es poden portar aparells tecnològics sense prèvia petició de la tutora.
- 6.- Formar part d'una comunitat educativa implica el respecte a totes les persones que la integren: mestres, alumnes, personal no docent (neteja...).
- 7.- S'han de respectar els hàbits de convivència i els hàbits verbals: saludar, gràcies, perdó, per favor...
- 8.- L'agenda serà un instrument de comunicació família-escola. En cas d'Infantil la comunicació serà verbal o per escrit.
- 9.- És important que mantinguem els espais nets: utilitzar correctament les papereres de l'aula i del pati (reciclatge).
- 10.- Es tindrà cura dels materials, espais i instal·lacions del centre.
- 11.- En cas de què un alumne/a necessite tractament mèdic la família es posarà en contacte amb el tutor o la tutora. Cal recordar que els mestres no subministren medicaments sense autorització.
- 12.- Arribar a l'escola amb puntualitat i justificar les faltes d'assistència.
- 13.- Cal assistir al centre amb roba neta i hàbits d'higiene personal.
- 14.- S'utilitzarà un llenguatge inclusiu i de respecte entre els membres de la comunitat educativa.

Les normes, una vegada aprovades, seran d'obligat compliment per a tots els membres de la comunitat educativa

Davant de qualsevol conflicte de convivència s'utilitzaran els protocols normatius establerts per la Conselleria d'Educació. <https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/protocols>

4. ESTRATÈGIES ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.

Les pràctiques educatives en igualtat i convivència són el conjunt d'estratègies específiques orientades a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de la violència, que es concreten i dissenyen implementant actuacions en l'àmbit del centre i el seu entorn, d'aula i individual, tenint en compte els quatre nivells de resposta educativa.

La nostra escola és un espai de convivència, igualtat i inclusió, que garanteix la vida democràtica, responsable i de sentit comú; facilita vies de participació i de comunicació en favor de les relacions a partir del respecte, el diàleg, la cooperació i l'equitat. Vivim en la diversitat, en la pluralitat d'idees i d'aportacions enriquidores per a la vida de cada dia de l'escola.

Les **estratègies** orientades a la promoció de la igualtat i la convivència (**art. 11 decret 195/2022**) poden ser, entre altres:

1. Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.
2. Aprenentatge servei.
3. Tutories entre iguals.
4. Mediació.
5. Pràctiques restauratives.

INTERVENCIONS EDUCATIVES

- 1.- Desenvolupar una cultura democràtica basada en el respecte i la justícia dins l'àmbit escolar com a espai d'adquisició d'aprenentatges i de socialització.
- 2.- Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social que permeta entendre el conflicte com un fet consubstancial a la interacció personal i de grup, necessari per tant per al desenvolupament personal i social.
- 3.- Analitzar la convivència escolar del centre i elaborar plans d'actuació per millorar la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.
- 4.- Dissenyar les mesures preventives per millorar la convivència al centre.
- 5.- Dissenyar les mesures d'intervenció per solucionar els conflictes de convivència identificats entre els distints grups que componen la comunitat educativa.

OBJECTIUS

- 1) Desenvolupar aprenentatges d'intervenció davant conflictes (arbitratge, ajuda entre iguals, mediació...)
- 2) Adequar la pràctica docent i educativa al model de treball basat en 3 fases: acció, observació i reflexió.
- 3) Crear materials, activitats, tècniques i estratègies que ens ajuden a millorar la convivència al centre.
- 4) Aconseguir instruments per a la prevenció i detecció de conductes negatives per a la convivència de l'aula i/o centre.
- 5) Posar en pràctica estratègies d'actuació en la resolució de conflictes.
- 6) Ampliar les pràctiques d'intervenció davant els conflictes a l'àmbit familiar de l'alumnat.
- 7) Estimular les relacions d'ajuda entre els membres del grup, per tal de potenciar el progressiu desenvolupament de la capacitat de cooperació grupal.
- 8) Fomentar l'expressió integral (sentiments, emocions, pensaments, desitjos, temors...) dels membres del grup.
- 9) Desenvolupar actituds cooperatives en el tractament de conflictes per buscar junts solucions satisfactòries per a tots.
- 10) Aprofundir en el tractament de l'educació en valors.

ACTIVITATS

- Jornades de Convivència i Igualtat.
- Dia de la Pau.
- Tractament Temes Transversals.
- Activitats d'educació en valors.
- Activitats a l'aula de cooperació.
- Activitats al menjador.
- Formació del professorat.
- Xarrades amb les famílies.
- Activitats Palanca PROA+
- Pla d'Acollida.
- Projectes educatius.
- Organització d'espais al pati.
- Organització entrades i eixides.
- Esmorzars de germanor.
- Berenar de Pasqua.
- Jornada de convivència a l'IES Càrcer.
- Reunions IES Càrcer.
- Jornades convivència entre l'escoleta i el centre.
- Pràctiques restauratives.
- Comunicació amb les famílies i col·laboració per part d'elles en la resolució de conflictes.

RECURSOS	
-Agenda escolar. -Normes de Convivència. -Normes per un bon funcionament del centre. -NOF -Projecte Educatiu del Centre. -Programació General Anual. -Pla Acció Tutorial. -Pla d'Acollida. -PROA+ -Comissió de Convivència. -Protocol d'actuació en casos de conflictes.	
MESURES	
PROFESSORAT-ALUMNAT PAT Pla d'Acollida Normes de Convivència PIC NOF ALUMNAT-ALUMNAT PIC NOF Protocol d'actuació en casos de conflictes. Normes de Convivència Normes per un bon funcionament del centre ALUMNAT-PROFESSORAT Normes de Convivència Normes per un bon funcionament del centre NOF	PROFESSORAT-PROFESSORAT PIC NOF PEC PLA ACOLLIDA CENTRE-FAMÍLIES PIC PEC NOF Agenda escolar. Web del Centre Normes per un bon funcionament del centre Inspector del Centre Serveis Socials i de Salut
AVALUACIÓ	
-PIC -NOF -PAT -Protocol d'actuació en casos de conflictes.	

5. ACTUACIONS PER MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA IGUALTAT DEL CENTRE

- **Esmorzars de Germanor.** Al centre s'organitzen esmorzars trimestrals per millorar la convivència entre l'alumnat i el professorat. També participa l'AMPA del Centre. A més a més, aquests esmorzars serveixen per fomentar hàbits d'alimentació sana.
- **Jornades de Convivència i Igualtat.** Al centre s'organitzen unes jornades de convivència i igualtat (desembre) per treballar l'educació en valors. Es treballen conceptes com solidaritat, cooperació, empatia, igualtat, mediació, etc.
- **Dia de la Pau.** Al centre celebrem el dia de la Pau com una activitat de reflexió, respecte al comportament i conductes de la societat actual. Es programen activitats al llarg de tot el dia. Per la vesprada es llegeix un manifest, es canta i es balla una cançó per tot l'alumnat i professorat.
- **Berenar de Pasqua.** Al centre s'organitza un berenar en Pasqua on tot l'alumnat disfruta d'una vesprada de convivència, es fan jocs esportius i tradicionals.
- **Activitats d'Aula.** Al llarg del curs escolar es realitzaran activitats en les aules per fomentar i augmentar la convivència i igualtat (dinàmiques de grup, treballs de cooperació, resolució de conflictes, el paper de la mediació, etc.).
- **PAT.** Al llarg del curs les tutores treballaran des del PAT la convivència i igualtat amb activitats de cooperació i altres dinàmiques per millorar el clima de convivència, igualtat, inclusió, tolerància, respecte i l'empatia.
- **Educacions en Valors.** Al llarg del curs el centre li dona un tractament especial a l'educació en valors. Les activitats estan programades en la PGA. Aquestes activitats es treballen des d'un punt de vista interdisciplinar.
- **Jornades formatives per a les famílies.** Al llarg del curs el centre programa xarrades per a les famílies, amb la finalitat d'informar-les i formar-les, i millorar la relació família-escola.
- **Mesures de Compensatòria.** Aquestes tenen com a objectiu principal el d'integrar més ràpidament a l'alumnat de compensatòria i a les seues famílies en la comunitat educativa.
- **Activitats al menjador.** Al menjador escolar es realitzaran actuacions per treballar l'educació en hàbits d'higiene i alimentació. També es reforçarà l'educació en valors.
- **Organització d'espais al pati.** Al temps de pati s'organitzen els espais de joc per cicles per evitar conflictes en les zones de joc i es fomentarà l'ús dels diferents ambients d'aprenentatge que s'han construït dins del PIIE "Patis coeducatius i inclusiu".
- **Entrades i eixides.** L'alumnat entra directament a les aules a l'hora de l'entrada sense fer files (excepte infantil i 1r cicle) per evitar conflictes. Les eixides estan controlades pels tutors i les tutores.

- **Formació del Professorat.** Al llarg del curs el claustre realitza sessions de reciclatge respecte a la convivència i mediació escolar.
- **Pla de Transició a l'IES Càncer.** Al llarg del curs els tutors i/o Cap d'Estudis realitza una reunió trimestral amb l'IES Càncer per tractar de coordinar les pautes i estratègies metodològiques, objectius didàctics, continguts i procediments de treball a seguir en el procés d'E-A, amb l'objectiu de facilitar al nostre alumnat el pas de primària a secundària.
- **Acte de Convivència amb l'IES Càncer.** Al tercer trimestre es realitza una jornada de convivència a l'IES Càncer entre l'alumnat de 6é de primària de tots els centres adscrits. Amb esta jornada es pretén que l'alumnat conega les instal·lacions de l'IES com als futurs companys i companyes del proper curs (1r ESO).
- **Jornades de Convivència: Escola Infantil-CEIP Pare Gumilla.** Al llarg del curs es realitzen activitats conjuntes (Carnestoltes, Dia de la Pau, Falles, etc.).
- **Actuacions per a millorar la igualtat.** Al llarg del curs el centre i les tutories organitzaran activitats i tallers educatius per fomentar la igualtat entre l'alumnat.

6. NORMES DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT

Les normes d'igualtat i convivència venen regulades per l'**article 9.3 del decret 195/2022**. Les normes de convivència i d'igualtat del nostre centre pretenen, fonamentalment, ***aprendre a viure amb comunitat i respecte***. Per tant, es requereix el compliment de les següents normes:

- 1.- Respectar la dignitat i funcions del professorat i quantes persones treballen en el centre.
- 2.- Respectar la dignitat, integritat, llibertat i altres drets de tot l'alumnat.
- 3.- Assistir a classe en bones condicions de salut i higiene. En cas d'observar-se deficiències el tutor o la tutora informará a la família, la qual estarà obligada a posar-hi remei.
- 4.- Assistir al centre amb puntualitat.
- 5.- No es permetrà l'accés al centre fora de l'horari marcat a l'efecte, excepte autorització expressa per motiu justificat.
- 6.- Les faltes d'assistència de l'alumnat seran comunicades per la tutora al director amb la finalitat d'evitar l'absentisme escolar.
- 7.- Quan l'alumnat necessite absentar-se del centre per motiu justificat o faltar a classe durant un o més dies, la família ho comunicarà amb la suficient antelació, indicant, al mateix temps, la durada prevista de l'absència. **(model centre)**.
- 8.- Els jocs es realitzaran en la zona adequada del pati. Estan prohibits els jocs en el corredor i altres llocs de trànsit, ja que en aquests llocs es requereix ordre i silenci.
- 9.- Els dies en que, pel mal temps o per qualsevol altre motiu no puguin ser utilitzats els patis, els tutors i les tutores es faran càrrec de l'alumnat en l'aula.

- 10.- L'alumnat no podrà romandre en l'aula durant el temps del pati o després de l'eixida de classe, exceptuant que el professor/a estiga present o quede garantida per aquest/a la deguda atenció a l'alumne/a.
- 11.- Per accedir als serveis, es farà necessari l'autorització del professor/a corresponent.
- 12.- En cas d'accident, l'alumne/a serà degudament atès/a al centre o a la instal·lació sanitària corresponent i se li comunicarà a la família tan prompte com siga possible.
- 13.- Durant les hores de classe estan prohibides les eixides al pati o romandre en el corredor de no ser per motiu justificat.
- 14.- Com que les obligacions del professorat davant dels alumnes tenen caràcter preferent, les visites de les famílies es realitzaran segons l'horari prèviament establert, sempre fora del temps de classe o del pati.
15. L'alumnat ha d'assistir al centre amb higiene personal. En temps de calor, no es pot dur samarretes ni vestits en tirants, cal dur sempre samarretes amb manega curta o llarga per motius d'higiene.

7.NORMES DE CONVIVÈNCIA AL MENJADOR ESCOLAR

- 1.- Respectar la dignitat i funcions de tot l'equip de persones encarregades del funcionament del menjador.
- 2.- Respectar la dignitat, integritat, llibertat i demés drets de tot l'alumnat comensal.
- 3.- Assistir al menjador en bones condicions de salut i d'higiene.
- 4.- Les entrades i eixides al menjador es realitzaran de forma ordenada.
- 5.- Es menjarà de forma educada i respectuosa.
- 6.- Quan algun/a alumne/a precise absentar-se durant el temps del menjador per motiu justificat, la família ho comunicarà a l'equip directiu i/o a les monitores.
- 7.- En cas d'accident, l'alumnat serà atès en el propi Centre o en el Centre de Salut, i es comunicarà a la família en cas greu.
- 8.- El material d'ús comú i les instal·lacions seran respectades en tot moment.
- 9.- L'alumnat que regularment és queda al menjador justificarà la seua absència per escrit o verbalment al seu/a tutor/a. (model propi del centre).
- 10.- Després de menjar i fins l'hora d'eixida l'alumnat comensal podrà realitzar les activitats programades d'esplai i joc a l'interior del menjador, a la sala destinada a jocs i al pati escolar, en cap moment podran entrar a la resta de dependències del centre sense el permís de les monitores.

8. DECLARACIÓ DE DRETS I DEURES.

Els drets i deures dels membres de la comunitat educativa es recullen en el Decret 195/2022 de 11 novembre. <https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/normativa>

Drets i deures de l'alumnat.

Article 39. Principis generals dels drets i dels deures de l'alumnat.

Article 40. Drets de l'alumnat.

Article 41. Deures de l'alumnat.

Drets i deures de les famílies

Article 42. Drets de les famílies.

Article 43. Deures de les famílies.

Drets i deures del professorat

Article 44. Drets del professorat.

Article 45. Deures del professorat.

Drets i deures del personal no docent (article 46 i 47).

9. GESTIÓ DE CONFLICTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA.

La gestió dels conflictes sempre tindrà una visió constructiva, restaurativa i de diàleg. Per este motiu, cal utilitzar les estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència que es recullen a l'article 11 del decret 195/2022. Resum pàgines 16 i 17 del PIC.

Abordatge educatiu del conflicte que altera la convivència

Article 12. Estratègies i finalitats

Article 13. Criteris necessaris per a la presa de decisions

Abordatge educatiu de conductes que alteren la convivència

Article 14. Classificació de conductes que alteren la convivència

Article 15. Conductes contràries a la convivència

Article 16. Mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència

Article 17. Responsables de l'aplicació de mesures d'abordatge educatiu a conductes contràries a la convivència

Article 18. Conductes greument perjudicials per a la convivència

Article 19. Mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència

Article 20. Procediment ordinari per a l'aplicació de mesures davant de conductes greument perjudicials per a la convivència

Article 21. Inici del procediment ordinari

Article 22. Continuació del procediment ordinari

Article 23. Resolució del procediment

Article 24. Comunicació i notificació

Article 25. Reclamacions

Article 26. Procediment conciliat per a l'aplicació de mesures davant de conductes greument perjudicials per a la convivència

Article 27. Mesures de caràcter cautelar o provisional

Article 28. Arxivament de la documentació i cancel·lació de l'anotació registral.

10. CRITERIS DE SEGUIMENT, AVALUACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLA.

- **Seguiment.** El Claustre i el Consell Escolar faran un seguiment trimestral del pla d'igualtat i convivència (incidències, actuacions realitzades, etc.).
- **Avaluació.** A final de curs, per mitjà d'una enquesta s'avaluarà el grau de satisfacció i la direcció del centre elaborarà un informe. D'aquest informe es donarà compte al Consell Escolar.
- **Difusió.** S'informarà a tots els sectors de la comunitat educativa pels mitjans de comunicació que disposa el centre.

11. COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ D'INCLUSIÓ, IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- Gaspar (director)
- M^a Carmen (secretària)
- M^a José (sector de mestres). Coordinadora PIC
- Inés (sector de mestres)
- Bárbara (sector de famílies)

CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA. Decret 195/2022		
CONDUCTA	MESURES D'ABORDATGE	OBSERVACIONS
- Faltes injustificades de puntualitat i assistència (aquelles que manquen de validesa informativa i documental). - Actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre (especialment les del aula). - Danys en les instal·lacions, materials o documents del centre. - L'ús de qualsevol objecte o substància no permesa. - Conductes que puguin impedir o dificultar l'exercici del dret a l'estudi. - Incitació a cometre actes contràries a les normes de convivència. - Actes d'incorrecció o desconsideració al professorat o altres membres de la comunitat educativa. - Qualsevol altra conducta que alteri el normal desenvolupament de l'activitat educativa.	- Amonestació oral (preservant la privacitat). - Amonestació per escrit. - Compareixença immediata davant la direcció d'estudis o direcció del centre. - Realització de treballs específics en horari no lectiu. - Realització de tasques educatives dirigides a reparar el mal causat en les instal·lacions. - Retirada d'objectes o substàncies no permesos. - Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries en un període màxim de 15 dies naturals. - Canvi de grup durant un termini màxim de 5 dies lectius. - Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període màxim de 3 dies lectius.	- A efectes administratius, les conductes contràries a la convivència prescriuran en un termini de 20 dies naturals. - A efectes administratius les mesures d'abordatge prescriuran en un termini de 20 dies naturals. Passat aquest termini, si no s'han aplicat mesures d'abordatge, ja no serà aplicables. - Les mesures aplicables seran proporcionals als fets. - La direcció del centre podrà alçar la suspensió de les mesures (3 últimes) abans que finalitzi el seu compliment. - L'aplicació de les mesures serà responsabilitat del professorat i la direcció del centre.

Nota. Davant estes conductes cal utilitzar:

- la fitxa de pràctica restaurativa,
- el full d'incidències i
- en cas necessari el compromís família-tutora.

https://ceice.gva.es/documents/169149987/174567357/D2_Compromis_familia_tutor_a.pdf

CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA. Decret 195/2022		
CONDUCTA	MESURES D'ABORDATGE	OBSERVACIONS
- Actes greus d'indisciplina, desconsideració, insults, amenaces, faltes de respecte cap al professorat i personal del centre. - Assetjament i ciberassetjament. - Ús de la intimidació o la violència, agressions, ofenses greus, abús sexual i actes d'odi. - Violència de gènere. - Discriminació, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa; ja siguin per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, orientació sexual o discapacitat. - Publicació, manipulació i/o difusió no autoritzada d'imatges. - Danys greus causats intencionadament en instal·lacions i/o materials. - Suplantació de personalitat i falsificació de documents acadèmics. - Ús, incitació, introducció o comerç d'objectes o substàncies perjudicials. - Accés indegut o sense autorització a documents del centre. - Incitació a la comissió d'una falta que perjudica greument la convivència.	- Realització de tasques fora de l'horari lectiu. - Suspensió del dret de participar en activitats complementàries i extraescolars (15 i 30 dies naturals). - Suspensió del dret d'eixides al pati (7 i 15 dies) - Suspensió del dret d'assistència a classe en una o diverses matèries (entre 7 i 15 dies) - Suspendre l'assistència al centre educatiu (7 i 15 dies) - Suspensió del dret de menjador escolar (7 i 15 dies)	- A efectes administratius, les conductes greument perjudicials a la convivència prescriuran en un termini de 20 dies naturals. - A efectes administratius les mesures d'abordatge prescriuran en un termini de 2 mesos. Passat aquest termini, si no s'han aplicat mesures d'abordatge, ja no serà aplicables. - Amb circumstàncies d'especial gravetat, la direcció del centre informará a la comissió de convivència del consell escolar i a la inspecció educativa. - Aplicació del procediment ordinari (expedient disciplinari, art. 20 al 26) - Procediment conciliat art. 26 (sols es podran fer dos expedients conciliadors. Si no es presenten a l'acte conciliador família i alumnat, anirà avant procediment ordinari)
	A TINDRE EN COMPTE	
	- Pràctiques en igualtat i convivència desenvolupades pel centre. - Revisió de totes les actuacions realitzades i de les persones implicades. - Coneixement per part de tots els membres de la comunitat educativa la possibilitat d'incorporar el procediment conciliat (art.26) - Evitar que algunes mesures accentuen els casos d'absentisme o risc d'abandonament escolar. - Tindre en compte les conseqüències educatives i socials.	