

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació	 CEIP PAPA CALIXTO 46002556@edu.gva.es https://portal.edu.gva.es/papacalixto/	C/ Luis Vives, 2 Tel 962249775 46650 CANALS (V)
--	---	--



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP PAPA CALIXTO III

ELABORA	APROVA/ MODIFICA
EQUIP DIRECTIU	CONSELL ESCOLAR 10-11-2025

INDEX

1. INTRODUCCIÓ
1.1 Consideracions generals
1.2 Marc legal
2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE
2.1 Entorn físic, geogràfic, social i cultural
2.2 Característiques del centre
2.3 Àmbit de govern
- Òrgans unipersonals
- Òrgans col·legiats
2.4 Àmbit organitzatiu
2.4.1 Òrgans de coordinació docent
A. Equips docents i equips de cicle
B. Comissió de Coordinació Pedagògica
C. Tutories
D. Altre personal del centre
3. ACCIÓ EDUCATIVA DEL NOSTRE SERVEI
3.1 Missió
3.2 Visió
3.3 Propòsit
4. VALORS QUE ES PROPOSA ASSOLIR EN LA FORMACIÓ DE L'ALUMNAT
4.1 Pluralisme i coeducació
4.2 Línia metodològica
4.3 Aconfessionalitat
4.4 Educació en valors
4.5 Gestió democràtica i participativa
4.6 Adaptació al medi
4.7 Autonomia i innovació. Projectió cap al futur
5. OBJECTIUS I PRIORITATS
5.1 Àmbit pedagògic
5.2 Àmbit metodològic
5.3 Normalització lingüística
5.4 Àmbit Interpersonal o humà
5.5 Àmbit econòmic i administratiu
5.6 Àmbit relatiu al contingut de l'aprenentatge
5.7 Projectió sobre l'entorn

5.8 Concreció dels currículums establerts per l'Administració per a infantil i primària
6. PLANS ORGANITZATIUS DEL CENTRE
6.1 Normes d'organització i funcionament del centre
6.2 Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
6.3 Mesures per al foment de la lectura
6.4 Mesures per al foment de la igualtat i convivència
6.5 Mesures de resposta educativa per a la inclusió educativa
6.6 Mesures relacionades amb l'acció tutorial
6.7 Mesures d'acollida i de coordinació per tal de garantir la continuïtat entre nivell, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.
6.8 Pla de Anual de Formació del professorat
6.9 Organització de la jornada escolar
6.10 Projecte educatiu de menjador escolar. Pla anual de menjador
6.11 Projecte de gestió i règim econòmic
6.12 Pla de sostenibilitat del centre
6.13 Protocol d'Actuació per a l'Acollida de l'Alumnat Nouvingut
6.14 Pla digital de centre. Pla Digital per a nouvinguts
6.15 Projecte Lingüístic
6.16 Pla de Mesures d'Emergència
7. PARTICIPACIÓ DELS DIFERENTS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
8. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

1. INTRODUCCIÓ

1.1. CONSIDERACIONS GENERALS

El nostre **PEC** és un document escrit, consensuat i assumit per tots els estaments de la comunitat educativa; un resum clar, concret i avaluable del context on es troba el nostre centre, com som i de què disposem, què volem fer i com volem fer-ho per a optimitzar els recursos i els resultats.

Les **funcions** són les següents:

- Servir de marc de referència a qualsevol membre que s'incorpore a la comunitat educativa.
- Conduir la planificació educativa del centre.
- Garantir la participació ordenada i positiva de tots els estaments de la comunitat escolar en la presa de decisions.
- Harmonitzar la diversitat, creant àmbits de coherència i tolerància en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Afavorir una cultura de diàleg i de presa de decisions consensuades, compromentent-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
- Propiciar un procés d'avaluació permanent del Centre, per tal de millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament-aprenentatge i la relació i col·laboració entre els qui hi formen part.

1.2 MARC LEGAL

- La Constitució Espanyola.
- L'Estatut d'Autonomia.
- Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià.
- El Decret 126/1986, de 20 d'octubre, de participació, funcions i atribucions de les AMPES.
- Llei Orgànica d'Educació (L.O.E.), BOE de 3 de maig del 2006.
- Llei 15/2010 del 3 de desembre de la Generalitat, d'autoritat del professorat.
- Llei 7/2012 del 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la CV.
- L'Orde 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.
- El Decret 93/2016, de 22 de juliol, per a la renovació i constitució dels consells escolars.
- La llei 8/2017, de 7 d'abril de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la CV.

- Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- El Decret 84/2018, de 15 de juny, de foment d'una alimentació saludable i sostenible en centres de la Generalitat.
- El Decret 104/2018, de 27 de juliol, que desenvolupa els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià MODIFICADA pel Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, de organització de l'Orientació Educativa i Professional en el sistema educatiu valencià.
- Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI. La infància i adolescència.
- Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades i garantia dels drets digitals.
- Llei 26/2018, de 21 de desembre que estableix els drets i garanties de la infància i adolescència.
- L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, per la que es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió.
- Decret 253/2019 de 29 de novembre pel qual s'aprova la regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i d' E. Primària.
- Llei Orgànica de modificació de la LOE (LOMLOE) 3/2020, 29 de desembre.
- Decret 72/2021, de 21 de maig del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Llei 8/2021, de 4 de juny de protecció integral a la infància i adolescència enfront de la violència.
- Reial decret 984/2021, de 16 de novembre per la qual es regula l'avaluació i promoció de l'alumnat en Ed. Primària, secundària, Batxillerat i F. Professional.
- Reial Decret 157/2022, 1 de març s'estableix l'ordenació de les ensenyances mínimes d'Ed. Primària.
- Resolució 20 d'abril de 2022 per la qual es dicten instruccions relatives a l'avaluació final i la promoció en Educació Primària.
- Decret 100/2022 de 29 de juliol pel qual s'estableix el Currículum del 2º cicle d' Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.
- Decret 106/2022, de 5 d'agost. Currículum E. Primària per la Comunitat Valenciana
- Decret 195/2022 de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
- Orde 10/2023 de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9606, 30.05.2023)
- Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa (DOGV 9880, 28.06.2024)
- Resolució anual on es dicten les Instruccions per a l'organització i funcionament en les escoles d'Educació Infantil i Primària.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

2.1 ENTORN FÍSIC, GEOGRÀFIC, SOCIAL I CULTURAL

Canals és un municipi localitzat a la Vall de Montesa, entre la Serra Grossa i la Costera. La major part del municipi és plana. El riu Canyoles travessa el terme en direcció O-NE, el riu dels Sants, afluent del Canyoles, naix prop d'aquest terme i travessa la localitat.

Conté els nuclis de la població de Canals, Aiacor i la Torre de Cerdà.

L'economia es reparteix entre l'agricultura, taronja fonamentalment, però també productes de l'horta, la indústria, fins a finals dels 90, es basava en: el tèxtil, l'adob de pell, el marbre i la terrisseria. A dia de hui la major part de la població activa està ocupada en el sector serveis: bancs, oficines, funcionariat, comerç...

La major part de la població té estudis primaris. Entre la població de més edat es donen els nivells culturals més baixos. És entre els joves on es dona el nivell acadèmic més elevat, donat el gran nombre d'ells o d'elles que cursen estudis mitjans o superiors. En general, el nivell cultural és mitjà.

La població compta amb tres centres públics d'educació infantil i primària, dos instituts públics de secundària i batxillerat i dos centres concertats on s'imparteix educació infantil, primària i secundària.

A més de tres escoles infantils.

L'Ajuntament de Canals ofereix al llarg de tot l'any, de manera habitual, diferents activitats culturals com obres de teatre, audicions musicals, exposicions, activitats esportives, xerrades..., les quals repercuteixen en el desenvolupament i formació de l'alumnat.

La població adulta pot continuar els estudis gràcies al Centre de Formació de les Persones Adultes.

2.2 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El CEIP PAPA CALIXTO III és un centre de titularitat pública, dependent de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació de la Generalitat Valenciana, amb domicili en el carrer Lluís Vives, 2 de Canals.

El 10 de novembre de 1929 es va iniciar el projecte d'aquest grup escolar (el nostre actual centre), per donar cabuda al gran nombre de xiquetes i xiquets que tenia Canals, i que no es va inaugurar fins el 1935.

És, per tant, el primer centre educatiu de la localitat.

L'edifici actual manté la mateixa estructura inicial de principis del segle XX, encara que amb distintes reformes que han anat desenvolupant-se al llarg de distints cursos fins l'actualitat.

El CEIP Papa Calixto III està situat en el Centre de la població de Canals (14.000 habitants en 22 km² de terme municipal) a uns 5 km. de la capital de la comarca de la Costera, Xàtiva.

Assisteixen majoritàriament alumnes del centre i l'oest de la població així com del barri de la Torreta, situat a un 1 km al sud. Normalment la majoria ve caminant encara que a alguns els duen els seus familiars en cotxe.

Al ser l'únic dels tres Centres Públics de Canals que es troba al Centre de la població, aquesta situació ha motivat que l'Ajuntament l'haja utilitzat per distints tipus d'actes, reunions i celebracions: cinema d'estiu, escolletes per a la conciliació familiar en períodes no lectius, sopar d'associacions culturals, meses electorals...

Com és un centre de titularitat pública de la Generalitat Valenciana, el seu manteniment depèn de l'Ajuntament de Canals.

És un Col·legi d'Infantil i Primària d'una línia, que va des del 2on cicle d'educació infantil fins el 3er cicle d'educació primària (3 + 6) . Amb una matrícula al voltant de 190 alumnes. Quasi tots els nivells estan al complet i són moltes les sol·licituds de matrícula que tenim al llarg de tot l'any, de gent nouvinguda que arriba a la població.

En l'actualitat comptem amb un 20% d'alumnat de nacionalitats ben distintes: veneçolana, colombiana, peruana, romanesa, marroquina, búlgara, pakistanesa, hondurenys, cubana, dominicana i algeriana.

La **plantilla** que correspon a les unitats autoritzades del centre són:

4 llocs de treball d'Educació Infantil.

6 llocs de treball d'Educació Primària.

2 llocs de treball d'Anglès.

1 lloc de treball d'Educació Física.

1 lloc de treball d'Educació Musical.

1 lloc de treball de Pedagogia Terapèutica.

1 lloc de treball d'Audició i Llenguatge.

1 lloc de treball de Religió.

1 lloc de Personal d'Atenció Educativa, depèn de Funció Pública.

1 lloc de conserge, depenent de l'Ajuntament.

En l'adscripció de Centres d'Infantil i Primària a Instituts de Secundària, el CEIP Papa Calixto III està adscrit a l'IES Francesc Gil.

RECURSOS MATERIALS

El Centre té un total de 22 dependències distribuïdes de la següent forma:

Planta baixa: Despatx de Direcció-Cap/d'Estudis/Secretaria, Reprografia, Logopèdia, Menjador, Aula de NESE, Aula PT, Sala de Mestres, 3 aules d'Educació Infantil i els banys (un

per a l'alumnat d'Infantil i un altre per al personal docent i no docent, aquest darrer està adaptat).

Planta Primera: 6 aules de Primària, Aula de Música, Aula d'Informàtica/Suports, Magatzem/Oficina AMPA/ Despatx Orientació Educativa i els banys dels alumnes i mestres.

El **pati** està dividit en dos zones diferenciades per una tanca metàl·lica d'1 m. d'alçària; que divideix la zona d'esplai d'Educació Infantil de la de Primària. Entre ambdós patis hi ha una pista poliesportiva i un frontó, darrere del qual es troben dos vestuaris amb dutxes, així com també s'hi situa el quartet de la caldera de la calefacció de gas natural, instal·lada en el 2003.

A l'altra banda del frontó trobem també una bany i una zona de magatzem per a material esportiu.

El fet d'estar situats al centre del poble fa que trobem en menys de 500 metres al voltant distintes **dependències municipals**: la Biblioteca Municipal "Ca Don José", El Centre Cultural Calixt III i El pavelló Municipal Ricardo Tormo.

2.3 ÀMBIT DE GOVERN

Els òrgans de govern vetllaran per la qualitat de l'ensenyança i perquè les activitats del centre es porten a terme d'acord amb els principis constitucionals. Així mateix vetllaran per la protecció dels drets d'aquells qui formen part de la comunitat educativa, així com pel compliment dels seus deures.

- Òrgans unipersonals

Les persones que formen els òrgans unipersonals de govern constitueixen l'**equip directiu** del Centre. La seua composició i funcions es regirà pel DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

- Composició de l'equip directiu: art. 12 R.O.F.
- Funcions de direcció: art. 18 R.O.F.
- Elecció a director/a: art. 19 R.O.F.
- Funcions de la direcció d'estudis: art. 20 R.O.F.
- Funcions de la secretaria: art. 21 R.O.F.

- Òrgans col·legiats

Els òrgans col·legiats de govern dels centres docents són: **el consell escolar i el claustre de professorat**. La seua composició i funcions es regirà pel DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

El Consell escolar

- Composició: art. 25 R.O.F
- Competències: art. 27 R.O.F
- Règim de funcionament: art. 28 R.O.F

- Comissions: art. 30 R.O.F

El claustre

- Composició: art. 31 R.O.F
- Competències: art. 32 R.O.F

2.4 ÀMBIT ORGANITZATIU

2.4.1 ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT

En les escoles d'educació Infantil i Primària hi haurà els següents **òrgans de coordinació docent**:

A. Equips de cycle i Equips docents:

Serà aplicable el que s'estableix en el capítol III (articles 37, 38 i 39) del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària (DOGV 8689, 02.12.2019) i la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

- Composició: art. 37 R.O.F
- Funcions: art. 38 R.O.F
- Coordinació: art. 39 R.O.F

Equip de cycle

L'**equip de cycle d'Educació Infantil** agruparà el professorat tutor i professorat de recolzament que imparteix docència en el segon cycle d'educació infantil.

A **primària hi haurà tres equips de cycle** els quals es corresponen amb els tres cycles d'educació primària formats pel professorat tutor i el professorat especialista.

S'establirà un cycle de tres anys de durada per al segon cycle d'Educació Infantil i tres cycles de dos anys de durada per a l'Educació Primària: 1r Cycle (1r i 2n), 2n Cycle (3r i 4t) i 3r Cycle (5é i 6é).

El professorat especialista, que no tinga assignada una tutoria, serà adscrit a l'equip de cycle on desenvolupa una major dedicació horària o, en el seu cas, en el que determine el/la direcció d'estudis, que procurarà un repartiment proporcional i equilibrat d'aquest professorat entre els diferents equips de cycle.

Equip docent

De l'**equip docent** formarà part tot el professorat que imparteix classes en un nivell determinat i les reunions es realitzaran a convocatòria del la persona tutora del nivell en què es requereix la intervenció de l'equip docent.

Es constituirà també l'Equip d'Orientació Educativa.

La composició i els aspectes generals de l'organització dels equips de l'Orientació Educativa, en els centres docents de titularitat de la Generalitat que imparteixen ensenyaments d'educació Infantil i Primària estan regulats en els articles 5 i 6 del Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9099, 03.06.2021) i en el capítol I del títol IV de l'Orde 10/2023, de 22 de maig.

*Cadascun dels cicles estarà dirigit per un **coordinador o coordinadora**.*

Les persones coordinadores hauran de ser, preferentment, mestres que impartisquen docència en el cicle, exerciran el càrrec durant un curs acadèmic i se'ls podrà prorrogar aquesta coordinació anualment sempre que continuen formant part de l'equip. Seran designades pel Director/a, a proposta dels equips de cicle i disposaran d'una sessió lectiva dedicada a la coordinació, sempre i quan això siga possible, dins del funcionament general del centre.

B. Comissió de Coordinació Pedagògica

La comissió de coordinació pedagògica és l'òrgan responsable de coordinar, de manera habitual i permanent, els assumptes relacionats amb les actuacions pedagògiques, el desenvolupament dels programes educatius i la seua avaluació.

Es regularà pel Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

- Composició: art. 35 R.O.F
- Atribucions: art. 36 R.O.F

C. Tutories

Regulada pel Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària. art. 40 i 41 R.O.F

La tutoria i l'orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent. Cada grup d'alumnes tindrà un mestre/a tutor. Podrà ser mestre/a tutor qui impartisca diverses àrees del currículum en el mateix grup. El mestre/a tutor serà designat/da pel director o directora, a proposta de la direcció d'estudis, d'acord amb els criteris establerts pel claustre.

D. Altre personal del centre

Personal Educador d'Educació Especial es regirà per la RESOLUCIÓ de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dóna publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial.

Conserge, D'acord amb la plantilla de personal de l'Ajuntament de Canals per a l'exercici 2025, aprovada juntament amb el Pressupost Municipal, existeix un lloc de personal laboral amb denominació de conserge C.P. adscrit al Calixte III, classificat com Agrupació Professional (AP). Complement de Destí (CD)12.

En la Resolució d'Alcaldia de data 14 d'agost de 2006 (BOP 208 de 1/09/2006) es van aprovar les bases i convocatòria del procés selectiu per a cobrir en propietat un lloc de conserge. Amb caràcter genèric, les bases de l'esmentada convocatòria, estableixen:

- *Les funcions corresponents a la plaça són les pròpies dels conserges i, entre d'altres a títol merament enunciatiu, les següents:*
- *Obertura i tancament d'instal·lacions, dependències i edificis.*
- *Manteniment i conservació de les instal·lacions, incloses petites reparacions elèctriques, de fontaneria...*
- *Contro d' accés als edificis i instal·lacions.*
- *Control i manteniment de les condicions higienicosanitàries dels edificis i instal·lacions.*
- *Neteja puntual durant la jornada laboral i posada de disposició de les instal·lacions per a l'ús concret que es pretengui.*
- *Manteniment, control i conservació del material invetariable de què disposi la instal·lació.*

3. ACCIÓ EDUCATIVA DEL NOSTRE SERVEI

3.1 MISSIÓ

La finalitat de la Llei LOMLOE, base jurídica actual del nostre sistema educatiu, no és altra que establir un renovat ordenament legal que augmente les oportunitats educatives i formatives de tota la població, que contribuïska a la millora dels resultats educatius de l'alumnat, i satisfaga la demanda generalitzada en la societat espanyola d'una educació de qualitat per a tothom. Aquests i no d'altres són els seus objectius centrals. A més, aquesta Llei pretén donar compliment a les propostes de l'àmbit educatiu incloses en l'Informe de la Subcomissió del Congrés per a un Pacte d'Estat en matèria de violència de gènere aprovat el 28 de setembre de 2017.

3.2 VISIÓ

Aprofitem la ubicació cèntrica del nostre centre per incloure en les nostres situacions d'aprenentatge el coneixement de l'entorn social i cultural del qual estem envoltats. Afavorint aprenentatges basats en la realitat més propera.

Treballem per reforçar vincles entre l'alumnat de tot el centre realitzant activitats, entre els distints nivells de les etapes d'infantil i primària amb metodologies innovadores com és el cooperativisme, el multinivell, la codocència, la gamificació, ambients, propostes, provocacions, racons...

Explorem metodologies innovadores per poder incloure-les en la nostra pràctica diària escollint aquelles que millor s'adeqüen al nostre alumnat.

Presentem com a projectes novedosos als centre la visió de projectar-nos a nivell internacional, participant en projectes com **eTwinning** o **Eramus+** per poder compartir en centres educatius d'altres països experiències educatives enriquidores tant per als docents com per a l'alumnat.

Desenvolupem les noves tecnologies des del primer curs de primària a través de les matemàtiques amb el projecte INVOVAMAT i els projectes interdisciplinaris.

Som centre digital col.laboratiu (CDC) des del curs 2022-2023.

És la nostra intenció propiciar la reflexió i la presa de decisions basades en l'avaluació de manera que possibiliti el disseny i l'aplicació de Plans de millora.

3.3 PROPÒSIT

És el nostre propòsit promoure societats justes, pacífiques i inclusives.

- *Defensant un procés d'aprenentatge basat en l'estímul de la superació personal, de la col·laboració i de l'ajuda mútua. Formant l'alumnat **en capacitat per a col·laborar amb els altres i ajudar.***
- *Desenvolupant **hàbits de treball individual i en equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, en el material, les instal·lacions...**, així com **actituds de confiança en sí mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor***

4. VALORS QUE ES PROPOSA ASSOLIR EN LA FORMACIÓ DE L'ALUMNAT

4.1 PLURALISME I COEDUCACIÓ

El nostre centre és públic i, com a tal, **inclusiu** i amb molta diversitat. Des de l'escola sempre es difon una escala de valors respectuosa amb les persones, fomentant **la tolerància** com a eix vertebrador de la convivència del centre.

La tasca dels docents contribueix al desenvolupament emocional, personal i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant l'esperit crític i col·laborador en tots els espais dissenyats per a la participació social i democràtica.

Els hàbits personals de neteja, correcció conductual, respecte a la gent gran, ordre... estan fortament impulsats com a imprescindibles.

La relació professorat-alumnat i professorat-famílies està basada en el **respecte mutu i la col·laboració** activa i personal.

Es treballa per una educació no sexista i per tant, no hi haurà cap discriminació per raons de sexe. Mitjançant la **coeducació**, intentem potenciar la igualtat d'oportunitats, promocionant un desenvolupament personal integral de tots els membres de la comunitat educativa, garantint el **respecte a la identitat de gènere** sentida i és per això que incorporem accions en el nostre Pla d'Igualtat i Convivència encaminades a superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

4.2 LÍNIA METODOLÒGICA

Els sistemes educatius solen ser un reflex de les demandes socials i van incorporant aquestes al seu desenvolupament. Així la societat sol·licita que l'escola done resposta a aquestes demandes socials.

Garantirem una **educació inclusiva, equitativa i de qualitat**. Promovent oportunitats d'aprenentatge per a tot l'alumnat. La metodologia emprada facilitarà la continuïtat entre les etapes i cicles.

Les metodologies que utilitzarem per a l'ensenyament incorporaran criteris per a la **personalització de l'ensenyament**, la promoció dels **aprenentatges significatius**, la **col·laboració i la cooperació**, a més de l'**ús dels recursos del l'entorn**. Tindrem en compte els següents punts:

a) Atendre als principis d'equitat i universalitat per a garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.

b) Orientar l'acció educativa al desenvolupament de les competències específiques a través de les diverses situacions d'aprenentatge, tenint en compte els diferents ritmes evolutius de l'alumnat.

c) Les mesures metodològiques, organitzatives i curriculars es regiran pels principis del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA).

d) Des de l'escola previndrem les dificultats d'aprenentatge i posarem en pràctica mesures de reforç, ampliació o flexibilització quan siga necessari.

e) Cal, per tant, ensenyar a pensar, a partir del foment de la curiositat, de l'hàbit de lectura i de l'ús de les estratègies necessàries per a recollir informació i aconseguir així formar persones crítiques i lliures.

f) Donar una visió integradora del saber, potenciant plantejaments globalitzadors.

g) Utilitzar diferents estratègies metodològiques per al treball a partir de situacions problema, potenciant l'autonomia de l'alumnat perquè siga capaç de prendre decisions sobre el seu propi aprenentatge.

h) Fomentar un clima escolar d'acceptació mútua i de cooperació: l'alumnat ha de sentir seguretat, benestar i confiança. Hem de potenciar la seua autoestima: competència personal i social. Així mateix, potenciarem un clima de participació, col·laboració i respecte entre alumnat i professorat.

i) Oferir uns ensenyaments actualitzats, preparar l'alumnat en les tecnologies de la informació i la comunicació, per tal d'afrontar amb garanties d'èxit un futur laboral, sempre fent un ús segur i crític dels entorns digitals en què estan immersos.

j) Afavorir l'educació integral de tot l'alumnat (intel·ligències múltiples).

k) Des dels Projectes Interdisciplinars treballarem la comprensió i expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, l'esperit crític i emprenedor de manera transversal.

l) Implementarem projectes destinats a aconseguir un centre sostenible i protector del medi ambient.

m) És imprescindible la col·laboració amb les famílies per donar suport a l'alumnat en el desenvolupament màxim de les seues capacitats.

Aquesta línia metodològica s'encamina a l'assoliment de les **competències clau**, escollint els **continguts** que millor ajuden a aconseguir-les; els **objectius** que estan vinculats a cadascuna de les competències i per últim, els **criteris d'avaluació** relacionats amb aquests objectius.

4.3 ACONFESSIONALITAT

Aquest centre és aconfessional i, com qualsevol centre públic desenvolupa les seues activitats d'acord als principis constitucionals, en quan a garantia de **neutralitat ideològica i respecte a les opcions religioses i morals** dels membres de la Comunitat Educativa.

4.4 EDUCACIÓ EN VALORS

La nostra finalitat és aconseguir l'educació integral de l'alumnat, contribuint al ple desenvolupament de la seua personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una **ciutadania activa i democràtica** en la societat actual.

Basarem la nostra educació en promoure:

- **La solidaritat.** L'alumnat aprendrà a respectar i compartir el material i les instal·lacions. Es fomentaran els grups de treball i l'aprenentatge cooperatiu.
- Es fomentarà la **llibertat d'opinió i d'acció** de l'alumnat, dins d'un àmbit de respecte envers les normes de convivència del centre, regulades en el nostre NOFC i basades en el Decret 195/2022 de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
- L'escola ha d'assegurar la **llibertat d'expressió** de les idees dels membres que la componen, així com el dret a viure en llibertat dins d'un marc social de respecte mutu i d'equilibri entre els drets i els deures.
- Es treballarà el **pluralisme d'idees**, sempre en el marc del debat, de la reflexió i de l'actitud crítica davant el món. Es respectarà la llibertat de creences.
- **Ningú serà discriminat** per les seues idees, pel seu sexe, per la seua identitat de gènere, pel seu nivell econòmic, per la seua procedència ètnica, per la seua edat, condicions físiques o psíquiques o qualsevol altra condició o circumstància.
- **El diàleg, el respecte i la no violència** han de predominar en les relacions dins de l'escola. Parlar, escoltar, arribar a acords i a solucions per consens són elements fonamentals per aconseguir que l'alumnat tinga una personalitat basada en criteris autònoms i propis.

4.5 GESTIÓ DEMOCRÀTICA I PARTICIPATIVA

Tots ens sentim part d'un projecte i gaudim del mateix al participar en la seua elaboració i en el seu desenvolupament, per la qual cosa pretenem una **participació activa de tota la comunitat educativa**: professorat, alumnat i famílies.

Tenim cura en l'acollida dels nouvinguts: docents, alumnat recent incorporat al centre i/o al nostre sistema educatiu, famílies, alumnat en pràctiques de formació, voluntaris... per facilitar el seu procés d'adaptació i la seua participació activa en la dinàmica escolar. A través del nostre Protocol d'actuació per a l'acollida de l'alumnat nouvingut, del Pla digital de centre i del Pla d'acollida digital per a personal nouvingut.

4.6 ADAPTACIÓ AL MEDI

La nostra escola estarà oberta a l'entorn amb sortides i itineraris culturals i educatius, seqüenciats des de l'Educació Infantil fins a finalitzar l'Etapa de Primària i adaptats al currículum escolar, segons l'edat i moment educatiu per tal de motivar el treball de l'aula o enriquir els aspectes cognitius assolits.

Les activitats per apropar l'alumnat al medi són inclusives i, per tant, el centre afavorirà que l'alumnat les pugui realitzar. Serviran a les diferents àrees per a l'anàlisi de l'entorn físic i social.

El centre participa en **activitats culturals, esportives i educatives**, relacionades amb el desenvolupament del currículum i incloses en la Programació General Anual del centre.

La sostenibilitat i la protecció del medi ambient s'han d'abordar a través d'accions educatives i projectes comunitaris tenint com a base l'agenda 2030. L'adopció de mesures adequades al centre per poder combatre el canvi climàtic amb accions està desenvolupat en el nostre Pla de Sostenibilitat.

A proposta de l'Ajuntament i/ de l'AMPA, l'escola facilitarà **l'ús social de l'edifici** per a realitzar diferents activitats d'àmbit social i educatiu, sempre que es garantisca el suport del personal de serveis, el funcionament habitual del centre i el respecte al centre i al seu projecte educatiu.

Es col·laborarà amb les famílies, les institucions i organismes per a facilitar la relació del centre amb l'entorn per tal de fomentar un clima escolar que afavorisca l'estudi i la formació integral de l'alumnat.

Aconseguir que es desenvolupen actituds i conductes responsables respecte al consum és un dels nostres objectius com a centre educatiu. Estem immersos dins d'un sistema cada vegada més consumista i per tant hem de formar persones que valoren els aspectes humans per damunt dels materials. Intentarem **garantir modalitats de consum i donar a conèixer models de producció sostenible**.

Els alumnes han d'adquirir coneixements i actituds que els permeten **viure de manera saludable** i relacionar-se amb els altres amb respecte. Hem de prioritzar la bona alimentació, la prevenció de l'obesitat, la higiene personal del nostre alumnat, l'ús adequat de les noves tecnologies, així com la promoció de l'exercici físic. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el cos de la resta, respectar les diferències i usar l'esport i l'alimentació com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social serà una prioritat del centre.

4.7 AUTONOMIA I INNOVACIÓ. PROJECCIÓ CAP AL FUTUR

Els programes d'investigació i innovació educativa impulsen accions de caràcter transversal que potencien la incorporació de noves metodologies a l'escola i la millora d'aprenentatge de l'alumnat.

Des de la nostra vessant educadora, estem compromesos amb la societat i sabem el paper que juga l'escola pública, on tots tenen dret a una educació que obri les portes a la igualtat d'oportunitats en la vida, el coneixement i el treball.

Amb aquesta voluntat tenim en compte:

-Una **obertura a l'actualitat social, científica i tecnològica** amb projectes com el d'Innov@arts, Programa de Sensibilització Musical, Reciclem a l'Escola, Introducció a la filosofia, Dia de l'esport, Programa de fruites i verdures, Xarxa de Centres Digitals Col.laboratius, Biblioinnov@t

-La **formació permanent del professorat** participant en programes com el Pla Anual de Formació.

5. OBJECTIUS I PRIORITATS

4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

- *Fomentar la convivència respectuosa, prevenint l'assetjament escolar, promovent valors d'igualtat, diversitat i no discriminació. Conèixer i apreciar **les normes d'un pluralisme propi d'una societat democràtica**.*
- *Garantir una **educació inclusiva** garantint l'equitat i l'atenció a la diversitat, incloent mesures de compensació educativa per a l'alumnat en situació de vulnerabilitat.*
- *Mantenir una **coordinació vertical i horitzontal entre àrees i nivells**.*
- *Impulsar la **formació contínua del professorat** amb estratègies pedagògiques innovadores, inclusió, digitalització i plurilingüisme.*
- *Potenciar les habilitats per a la **resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència**.*

4.2 ÀMBIT METODOLÒGIC

- *Desenvolupar **metodologies actives i participatives** per potenciar la creativitat, el pensament crític, la iniciativa personal i la responsabilitat.*
- *Dissenyar propostes pedagògiques que oferisquen múltiples formes de representació, assegurant que els **continguts són accessibles per a l'alumnat amb diverses necessitats**, interessos, estils i ritmes d'aprenentatge.*
- *Crear un entorn educatiu que fomenti **el descobriment i desenvolupament de les habilitats**, interessos i talents únics de cada alumna i alumne.*

- *Implementar estratègies per a identificar i actuar sobre factors de risc de fracàs escolar o desmotivació, assegurant la continuïtat educativa.*
- *Desenvolupar hàbits de treball individual i equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi.*

4.3 NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Segons l'orde 2/2025, de 7 de febrer, de la conselleria d'educació, cultura, universitats i ocupació, per la qual es regula i convoca el procediment de consulta als representants legals de l'alumnat per a triar la llengua base aplicable a partir del curs escolar 2025-2026, de conformitat amb el que estableix la disposició transitòria segona de la llei 1/2024, de 27 de juny, de la generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa.

Realitzada la consulta des del dia 25 de febrer de 2025, a les 9:00 hores, fins al dia 4 de març de 2025, a les 14:00 hores.

A partir dels llistats generats per Itaca, es va determinar el percentatge de representants legals de l'alumnat que optava per cada llengua cooficial com a llengua base, valencià o castellà, en el nostre centre i en cada nivell educatiu.

El resultat de la consulta i a partir del curs 25-26 d'aplicació en el nostre sistema educatiu és el següent:

EDUCACIÓ INFANTIL

LLENGUA	PERCENTATGE	PRECEPTIU EN EIXA LLENGUA	SESSIONS
VALENCIÀ	65%	Lectoescritura es farà en aquesta llengua. 19 sessions d'entre les tres àrees a treballar.	19
CASTELLÀ	25%	1 sessió psicomotricitat + 1 sessió Religió/Atenció Educativa + 5 sessions matemàtiques + 1 sessió en castellà de comunicació i representació.	8
ANGLÈS	10%	3 sessions	3
Total 30 sessions	100%		30

ÀREES:

Creixement en harmonia
Descobriments i exploració de l'entorn
Comunicació i representació de la realitat

PRIMER CICLE

1r de primària en valencià		1er de primària en castellà		1er de primària en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL:Llengua i Literatura	3	Matemàtiques	5	Llengua Estrangera	3
Coneixement Medi	4	Llengua Castellana	3	Educació Plàstica i Visual	1
Educació Física	3				
Música i Dansa	2			Projecte Interdisciplinar	1
Projecte Interdisciplinar	2				
Religió/Atenció Educati.	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	17		8		5
Percentatge:	56,60%		26,70%		16,70%

2n de primària en valencià		2n de primària en castellà		2n de primària en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL:Llengua i Literatura	4	Matemàtiques	5	Llengua Estrangera	3
Coneixement Medi	3	Llengua Castellana	4	Educació Plàstica i Visual	1
Educació Física	3			Projecte Interdisciplinar	1
Música i Dansa	2				
Projecte Interdisciplinar	2				
Religió/Atenció Educati.	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	16		9		5
Percentatge:	53,30%		30%		16,70%

SEGON CICLE

3r de primària en valencià		3r de primària en castellà		3r de primària en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL:Llengua i Literatura	3	Matemàtiques	5	Llengua Estrangera	3
Coneixement Medi	4	Llengua Castellana	3	Educació Plàstica i Visual	1
Educació Física	3	Projecte Interdisciplinar	2	Projecte Interdisciplinar	1
Música i Dansa	2				
Religió/Atenció Educati.	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatge:	50%		33,30%		16,70%

4r de primària en valencià		4r de primària en castellà		4r de primària en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL:Llengua i Literatura	4	Matemàtiques	5	Llengua Estrangera	3
Coneixement Medi	3	Llengua Castellana	4	Educació Plàstica i Visual	1
Educació Física	3	Projecte Interdisciplinar	1	Projecte Interdisciplinar	1
Música i Dansa	2				
Projecte Interdisciplinar	1				
Religió/Atenció Educati.	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatge:	50%		33,30%		16,70%

TERCER CICLE

5è de primària en valencià		5è de primària en castellà		5è de primària en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL:Llengua i Literatura	3	Matemàtiques	4	Llengua Estrangera	3
Coneixement Medi	3	Llengua Castellana	4	Educació Plàstica i Visual	1
Educació Física	3	Educació en Valors	2	Projecte Interdisciplinar	1
Música i Dansa	2				
Projecte Interdisciplinar	2				
Religió/Atenció Educati.	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatge:	50%		33,30%		16,70%

6è de primària en valencià		6è de primària en castellà		6è de primària en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL:Llengua i Literatura	4	Matemàtiques	4	Llengua Estrangera	3
Coneixement Medi	3	Llengua Castellana	3	Educació Plàstica i Visual	1
Educació Física	3	Educació en Valors	1	Projecte Interdisciplinar	1
Música i Dansa	2	Projecte Interdisciplinar	2		
Religió/Atenció Educati.	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatge:	50%		33,30%		16,70%

4.4 ÀMBIT INTERPERSONAL O HUMÀ

Des d'aquest àmbit tenim com a objectiu fonamental **el fomentar la corresponsabilitat entre el centre i les famílies**, creant una comunitat educativa unida i orientada al benestar i aprenentatge de l'alumnat.

- *Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones.*
- *Desenvolupar actituds de respecte i cura envers els ecosistemes.*
- *Desenvolupar capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones.*
- *Promoure el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.*
- *Crear i mantenir un ambient inclusiu, de proximitat i col.laboració entre tots els membres de la comunitat educativa, basat en el respecte mutu i la igualtat d'oportunitats.*
- *Desenvolupar una cultura escolar lliure d'estereotips de gènere que permeten a tot l'alumnat aconseguir el màxim potencial, independentment de la seua identitat o rol de gènere.*
- *Aplicar i revisar periòdicament les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) per a garantir la seua alineació amb els principis de convivència, inclusió i equitat establerts per la normativa vigent.*

4.5 ÀMBIT ECONÒMIC I ADMINISTRATIU

- *Garantir la **gestió administrativa del centre i dels recursos**, complint amb la normativa vigent.*
- *Informar a la comunitat educativa de les **disposicions legals, administratives** i funcionament del centre mitjançant canals oficials de comunicació eficaços i accessibles, fomentat la participació i transparència.*
- *Promoure la **participació activa** i col.laborativa del professorat, alumnat, famílies i personal no docent en la vida del centre, de manera alineada amb les seues competències i rols, en el marc de la gestió democràtica.*

4.6 ÀMBIT RELATIU AL CONTINGUT DE L'APRENENTATGE

- *Triar **materials accessibles, inclusivament i adequats** que complisquen amb el Decret 187/2022, els quals promouen el desenvolupament integral de tot l'alumnat.*
- *Potenciar un **sistema d'avaluació contínua i participativa** per a identificar àrees de millora en el procés educatiu.*
- *Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques.*
- *Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.*
- *Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques.*

- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques.

4.7 PROJECCIÓ SOBRE L'ENTORN

- Facilitar i promoure la **participació activa** del professorat, les famílies i l'alumnat **en els òrgans col·legiats** del centre, garantint una representació equitativa i efectiva.
- Impulsar a **presa de decisions pedagògiques consensuades en el claustre**, basant-se en l'anàlisi de les necessitats de l'alumnat i en la implementació de metodologies innovadores i ajustades al currículum.
- Fomentar la participació en **activitats** culturals, educatives i esportives **organitzades per institucions i associacions externes**, assegurant la seua coherència amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre i de la Programació General Anual.
- Donar suport a la **formació contínua del professorat** en àrees com la inclusió, la digitalització, el plurilingüisme i la renovació pedagògica, en col·laboració amb els centres de formació del professorat (CEFIRE).
- Recollir i aplicar les **iniciatives dels professorat i de les famílies** que contribuïsquen positivament a la millora dels Projecte Educatiu de Centre.
- Fomentar i valorar la formació de les famílies en el seu paper com a col·laboradores clau en l'educació dels seus fills i filles.

4.8 CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ PER A INFANTIL I PRIMÀRIA

La concreció curricular forma part del PEC i l'elabora la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE) amb les directrius acordades en el Claustre, a partir de les prescripcions fixades per l'Administració educativa. D'acord amb l'article 129 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació (LOE), correspon al Claustre l'aprovació i avaluació.

La concreció curricular, a més de la proposta pedagògica, inclou:

- Els models d'informes d'avaluació per a cadascú dels cicles de l'etapa.
- Els instruments de recollida i de registre de la informació.

El Claustre aprova i avalua la concreció curricular per així impulsar i desenvolupar els principis, els objectius i la línia pedagògica pròpia del centre educatiu per a un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

Serà aplicable la normativa següent:

a) Per a l'ensenyament d'Educació Infantil se aplicarà l'article 17 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV 9402, 10.08.2022).

b) Per a l'ensenyament d'Educació Primària s'aplicarà l'article 22 del Decret 106/2022, de 5 de agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa de Educació Primària (DOGV 9402, 10.08.2022).

6. PLANS ORGANITZATIUS DEL CENTRE

DOCUMENTS DEL PEC	INCLOU	ELABORAT/ACTUALITZAT	NORMATIVA
6.1	Normes d'organització i funcionament del centre. NOFC	Actualitzat 10 de NOVENBRE de 2025	Regulat pel DECRET 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics
6.2	Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular	12 setembre de 2016	L'Ordre 26/2016 de 13 de juny i les resolucions de cada curs.
6.3	Mesures per al foment de la lectura	28 de juny de 2012 Revisat 2019	Ordre 44/2011, de 7 de juny
6.4	Mesures per al foment de la igualtat i convivència	Novembre de 2016. En curs 2013-2014 s'inclou model de contracte família tutor segons	Decret 195/2022 de 11 de novembre Decret 30/2014 de 14 de febrer
6.5	Mesures de resposta educativa per a la inclusió educativa	Novembre de 2017. Actualitzat en juny de 2023 En el curs 24-25 s'inclou el Pla d'activitats de l'equip d'orientació	Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre
6.6	Mesures relacionades amb l' acció tutorial	Aprovat el 27 de setembre de 2001	DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
6.7	Mesures d'acollida i de coordinació per tal de garantir la continuïtat entre nivell, cicles, etapes i modalitats d'escolarització	Curs 2011-2012	Cada curs escolar segons Orde 46/2011, de 8 de juny
6.8	Pla de Anual de Formació del professorat. PAF	Des del curs 2003-2004	Cada curs escolar segons la resolució on s'indiquen les

			instruccions i atenent a l'Ordre 65/2012 de 26 d'octubre.
6.9	Organització de la jornada escolar	10 de març de 2022	Regulat per l'Ordre 9/2022 de 25 de febrer
6.10	Projecte educatiu de menjador escolar . Pla anual de menjador	Juny de 2022 El Pla s'actualitza cada curs escolar	Ordre 53/2012, de 8 d'agost, de la Conselleria i Orde 43/2016, de 3 d'agost.
6.11	Projecte de gestió i règim econòmic	29 de gener de 2024	Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol (LODE). Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2006, de 3 de maig (LOMLOE), en els articles 120, 122 i 123
6.12	Pla de sostenibilitat del centre	Aprovat en Consell Escolar 02-07-2025	El regula l'organització i el funcionament dels centres públics d'Educació Infantil i Primària (article 67 del Decret 253/2019)
6.13	Protocol d'Actuació per a l' Acollida de l'Alumnat Nouvingut	11 de juny de 2018	RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018
6.14	Pla digital de centre. Pla digital per a nous, s'hi inclou	Curs 22-23	RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, en el seu punt 1.2.6.10
6.15	Projecte Lingüístic Pla d'Ús curricular de les llengües	Actualitzat curs 2022-2023 adequant-se a la LOMLOE. Actualitzat el 02-07-25	Llei 4/2018, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià. Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa
6.16	Pla de Mesures d' Emergència	S'actualitza cada curs escolar	Ordre 27/2012 de 18 de juny
6.17	Pla d'Ús de les Llengües àmbit no curricular	Aprovat en Consell 02-07-2025	Llei 1/2024, de 27 de juny, per la qual es regula la llibertat educativa

7. PARTICIPACIÓ DELS DIFERENTS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Les famílies contenen amb una associació consolidada i en perfecte funcionament. Desenvolupen un paper col·laborador amb l'escola. Cal destacar la seua participació en activitats complementàries com ara les Caterinetes, Nadal, Sant Antoni, Carnestoltes i fi de curs. Es considera molt important afavorir les relacions de col·laboració amb la comunitat educativa i procurar relacions igualitàries que afavoreixen l'èxit escolar de tot l'alumnat del centre.

L'Edifici pertany a l'**Ajuntament** així que existeix una relació implícita per al manteniment de l'edifici la qual es tracta de realitzar amb la major diligència possible.

Altres relacions són també amb la **Regidoria d'Educació** a través de les diferents activitats educatives i culturals que ens proposen o a través de les ajudes que ens faciliten per dur endavant les activitats extraescolars.

En el centre també es realitzen activitats organitzades per l'ajuntament els dissabtes al matí, dins el programa de conciliació familiar.

El centre manté relacions amb **altres centres** a través d'activitats culturals proposades per l'ajuntament per a tota la localitat. De manera institucionalitzada es manté la relació amb l'*I.E.S Francesc Gil* a través del Pla de Transició de la Primària a Secundària com a referència.

Es mantenen relacions de col·laboració amb la **Universitat de València i altres universitats** per a la formació de professorat com: *La Universitat Catòlica, La Florida Universitària*, per a rebre alumnat de pràctiques.

També es manté relació amb altres IES que tenen formació de **cicles formatius** per rebre alumnat de pràctiques dels mòduls d'integració social, educació social, educació infantil o informàtica.

La formació del personal docent es realitza a través de la Coordinadora de Formació des de que es va crear aquesta figura. Anualment es realitza el Pla de Formació (P.A.F.), cada curs participem en Programes de Formació en Centres. Això suposa un continu contacte amb el **CEFIRE de Xàtiva**.

A la direcció s'atribueix la funció de formular la proposta inicial del projecte educatiu, les modificacions i adaptacions corresponents. Aquesta iniciativa consisteix en la redacció d'una primera proposta del projecte educatiu, l'elaboració del qual correspon al claustre del professorat, que té la funció d'intervenir en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu.

En els centres públics, **el consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el projecte educatiu, a partir de la proposta que li ha d'arribar del claustre.**

El PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa. Per tant, estarà exposat en el tauló del centre, en la Sala de Mestres i pujat al la web.

L'alumnat ha de conèixer i respectar el PEC. Les famílies tenen dret a rebre informació sobre el PEC i el deure de respectar-lo.

El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això cal que s'estableixen procediments d'acollida que incloguen el coneixement del PEC del centre escolar.

El PEC ha de desplegar-se i articular-se a través de la concreció dels indicadors de progrés que es prioritzen i seqüencien cada any en la Programació General Anual de Centre. Els resultats es recolliran en la Memòria Anual.

El nostre centre ha de garantir **processos d'avaluació interns i externs** (avaluacions diagnòstiques, de context i avaluacions trimestrals) com a eina per poder iniciar una millora constant, **segons els resultats s'adequarà el Pla Anual de Millora** cada curs.

Els indicadors de progrés inclouran aspectes de gestió: organitzativa, pedagògica i econòmica. Per tal que aquest processos siguin efectius hauran de ser compartits per la comunitat educativa i permetre l'anàlisi, processos de reflexió i la generació de propostes de millora. Per això tots els agents implicats participen en aquesta avaluació.