

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació	 CEIP PAPA CALIXTO 46002556@edu.gva.es https://portal.edu.gva.es/papacalixto/	C/ Luis Vives, 2 Tel 962249775 46650 CANALS (V)
---	--	--



PLA DE SOSTENIBILITAT DEL CENTRE

CEIP PAPA CALIXTO III

ELABORA	APROVA
EQUIP DIRECTIU / AJUNTAMENT CANALS	CONSELL ESCOLAR 02-07-2025

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ
2.	CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU I DE L'ENTORN
3.	ANÀLISI DE LES INFRAESTRUCTURES, ELS RECURSOS I LES ACCIONS REALITZADES EN DIFERENTS ÀMBITS
3.1	Energia
3.1.1.	<i>Gestió dels aires condicionats</i>
3.1.2.	<i>Gestió de la llum</i>
3.1.3.	<i>Gestió dels aparells electrònics</i>
3.2.	Residus
3.3.	Aigua
3.4.	Altres
3.5.	Possibles sinèrgies
4.	PLA D'ACCIÓ
4.1.	Objectius
4.2.	Mesures d'actuació
5.	DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ
6.	SEGUIMENT I AVALUACIÓ

1. INTRODUCCIÓ

Este document pretén ser una guia per a elaborar el pla de sostenibilitat de recursos, eficiència energètica i residus del nostre centre, i presentar esta iniciativa en la línia d'actuacions que des de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació s'estan duent a terme per a afrontar l'emergència climàtica i ambiental en la qual viu la nostra societat actualment.

El segle XXI s'està enfrontant a grans reptes, fruit de canvis socials, econòmics i mediambientals, els quals, marcats per les polítiques europees, han d'afrontar totes les esferes socials i públiques, una d'estes l'escola.

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) els va crear el 25 de setembre de 2015 l'Assemblea General de les Nacions Unides (ONU) per a abordar els grans reptes globals als quals s'enfronta la nostra societat.

L'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible és un full de ruta elaborat per a aconseguir un objectiu social comú: el desenvolupament global i humà sostenible. Proposa l'acció global no només per al sector governamental, sinó que també implica i compromet organitzacions socials i altres actors que operen a escala internacional, nacional, regional i local. Com a agent socialitzador que és l'escola, hem de formar els futurs ciutadans cap a un desenvolupament sostenible.

En esta línia, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, disposa en l'article 2 que el Sistema Educatiu Espanyol s'orientarà a la consecució d'una sèrie de fins entre els quals destaca la formació en el desenvolupament sostenible. Igualment, l'educació per al desenvolupament sostenible es reflecteix en continguts sobre les àrees, les matèries, els mòduls, i els àmbits de les diferents ensenyances des de l'Educació Infantil a l'ensenyança d'adults. En este sentit, el projecte educatiu de centre inclourà un tractament transversal del desenvolupament sostenible en la seua concreció curricular.

En la regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics d'Educació Infantil i Primària (article 67 del Decret 253/2019) dediquen un article al Pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus, que estableix que els centres col·laboraran amb els tècnics de l'Administració municipal per a elaborar-lo i que haurà de tindre l'informe favorable del claustre del professorat i del consell escolar.

De la mateixa manera, en les instruccions d'inici de curs dels ensenyaments comentats per al curs 2023-2024 estableixen que els centres disposaran fins a la finalització del curs 2024-2025, per a elaborar, amb la col·laboració de personal tècnic de l'Administració municipal, un pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus, que inclouran en el seu projecte de gestió.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU I DE L'ENTORN

El CEIP Papa Calixto III és un centre de titularitat pública de la Generalitat Valenciana, el seu manteniment depèn de l'Ajuntament de Canals.

És un Col·legi d'educació Infantil i Primària d'una línia completa (3 + 6) . Amb una matrícula al voltant de 190 alumnes. Quasi tots els nivells estan al complet i són moltes les sol·licituds de matrícula que tenim al llarg de tot l'any, de gent nouvinguda que arriba a la població.

El catàleg dels llocs de treball és el següent:

INFANTIL	PRIMÀRIA	MÚSICA	ANGLÉS	E. FÍSICA	NESE	A L	EDUCA DORA	CONSERGE
4	6	1	2	1	1	1	1	1

El Centre té un total de 24 dependències distribuïdes de la següent forma:

Planta baixa: Despatx de Direcció-Cap d'Estudis- Secretaria, Reprografia, Logopèdia, Menjador, Aula de NESE, Sala de Mestres, 3 aules d'Educació Infantil i els banys (un per a l'alumnat d'Infantil i un altre per al personal docent i no docent, a més aquest està adaptat).

Planta Primera: 6 aules de Primària, Aula de Música, Aula d'Informàtica/Religió, Magatzem/Oficina AMPA/Atenció Psicopedagògic, els banys de l'alumnat i el banys dels docents/no docents.

El pati està dividit en dos zones per una tanca metàl·lica d '1 m. d'alçària; que divideix la zona d'esplai d'Educació Infantil i Primària. Entre ambdós patis hi ha una pista poliesportiva i un frontó, al seu darrere es troben dos vestuaris amb dutxes així com, el quartet de la caldera de la calefacció de gas natural, instal·lada en el 2003.

3. ANÀLISI DE LES INFRAESTRUCTURES ELS RECURSOS I LES ACCIONS REALITZADES EN ELS DIFERENTS ÀMBITS

3.1 Energia

El Reial decret 390/2021, d'1 de juny, pel qual s'aprova el procediment bàsic per a la certificació de l'eficiència energètica dels edificis, incorpora al dret espanyol la regulació de la certificació d'eficiència energètica d'edificis prevista en la Directiva (UE) 2018/844, del Parlament Europeu i del Consell, de 30 de maig de 2018.

L'aplicació d'este reial decret afecta, entre altres, els edificis o les parts d'edificis dels centres educatius de titularitat pública, siga municipal o de la Generalitat Valenciana, amb una superfície útil superior a 250 m², que han d'exhibir en un lloc destacat i ben visible l'etiqueta d'eficiència energètica tal com estableix l'article 16.

El nostre municipi està adherit a la iniciativa europea **"Pacte de les Alcaldies pel Clima i l'Energia"**, mitjançant el qual es compromet voluntàriament a implantar els objectius en matèria de clima i energia de la UE, i conèixer les actuacions locals relacionades que s'estan duent a terme i pugen afectar el nostre centre.

Segons ens informen des de l'ajuntament de Canals:

- No es disposa de Certificat d'Eficiència Energètica del centre.
- No es disposa d'inventari detallat de les instal·lacions. No obstant això, l'ajuntament té coneixement que tant la instal·lació elèctrica, com la caldera i els radiadors es troben en bones condicions.
- Amb el Pla Edificant es va renovar la instal·lació elèctrica i es van substituir les carpinteries exteriors (2019).

3.1.1 Gestió dels aires condicionats

Els aires condicionats es troben a la sala de Mestres, sala de reprografia, despatx de direcció i aula NESE

L'ús que es fa d'ells és als mesos de maig, juny, juliol i setembre per a aire fred.

Es tindran en compte les següents consideracions per tal de ser més eficients:

- La temperatura serà d'entre 24 i 26°C.
- Encendre'l només quan siga necessari i apagar-lo una estona abans d'anar-se'n d'eixe lloc.
- Tancar les portes i finestres quan està engegat.
- Fer revisions periòdiques i mantenir l'aparell en bones condicions, netejant els filtres perquè funcione bé i de forma eficient.
- Si hem de canviar algun aparell o s'ha d'instal·lar un de nou, comprovar l'etiqueta energètica de l'aparell i comprar-lo amb la lletra A. A més, veure'm quin és el

millor lloc per col·locar-lo de manera que el sol li pegue el menys possible i on hi haja una bona circulació d'aire.

- Aprofitar les primers hores del dia per obrir les finestres.

A més del descrit, s'ha informat a l'ajuntament sobre la possibilitat d'instal·lació d'aparells a les aules en les quals augmenta considerablement la temperatura als mesos de primavera i estiu.

Totes les estàncies estan condicionades amb cortines per tal d'evitar passar part de la llum del sol i evitar així que es calfen.

3.2 Residus

Les actuacions relacionades amb la gestió i reciclatge de residus que estan integrades en aquest projecte, per tal de reduir la producció excessiva de residus o la reutilització i reciclatge d'aquests són:

- Treballar des de les tutories aspectes de sostenibilitat mediambiental com:
 - La conscienciació de la triple R: reduir, reciclar i reutilitzar
 - Introduir les 7 R's de l'economia circular: reduir, reutilitzar, reparar, renovar, recuperar, reciclar i redissenyar.
 - Papereres diferenciades a les aules per llaçar envasos, reciclant des de l'origen.
 - Promoure actituds de reducció de residus com fomentar l'ús d'embolcalls i botelles de plàstic reutilitzables, així com la substitució de brics de suc per fruita de proximitat i temporada.
- Fomentar valors i actituds en matèria de reciclatge des del claustre de professorat.
- Buscar el recolzament de les famílies, a través de l'AMPA, perquè els hàbits fomentats al centre puguin mantenir-se en altres ambients tant al carrer o a casa.
- Estar en contacte amb tècnics medi ambientals perquè ens donen tant suport com consell a l'hora de gestionar els residus del centre: activitats de formació o tallers tant per a l'alumnat com per al professorat.
- Reduir l'ús de paper per realitzar comunicacions, a través de les següents actuacions:
 - Comunicacions entre el claustre mitjançant correu electrònic.
 - Comunicació amb les famílies a través de la plataforma ÍTACA.
 - Fomentar l'ús de plataformes virtuals per proporcionar material i realitzar l'avaluació de l'alumnat.
- Comprar equipament o maquinària eficient energèticament, de qualitat, fiables i de baix impacte ambiental tant en la seva obtenció, vida, com posterior reciclatge.

- Pel que fa al tractament de residus peril·losos, s'aplicaran les instruccions d'INVASSAT: l'SPRL-IOPRL-14 Instrucció operativa de gestió de residus peril·losos en centres educatius, de l'Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball.

3.3 Aigua

Respecte al suministre d'aigua el centre té dos contadors, un per als vestuaris i caldera; l'altre per al edifici en general. Este segon contador tenia un consum medi aproximat de 400 m3 al trimestre, s'ha tingut coneixement d'existència d'alguna fuga en 2024 i s'han fet reparacions puntuals.

Dreprés de la reparació ha baixat el consum a 157 m3. Per tant, la instal·lació de suministre d'aigua es considera correcta.

Es detallen algunes accions per tal de fer una gestió més sostenible de l'aigua.

- Fer un estudi del conveni sobre l'aigua potable que té el centre.
- Revisió de la instal·lació i infraestructures.
- Instal·lació d'un mesurador de consum que serveix per a detectar fuges d'aigua i consums no desitjats.
- Utilització d'atomitzadors de consum en vàters i lavabos.
- Implicar a l'alumnat i la comunitat educativa amb xerrades de formació on es tracten la importància de l'aigua, problemes d'escassetat, assequibilitat, qualitat, entre altres aspectes.

3.4 Altres

El curs 23-24 el departament d'urbanisme de l'Ajuntament va realitzar informe favorable per tal de proporcionar l'accessibilitat a la primera planta del nostre edifici. El projecte s'ha presentat a Infraestructures per tal que puga ser aprovat i executat.

S'ha enviat a Conselleria d'Educació memòria valorada d'adequació de l'accessibilitat i la protecció front a incendis (ascensor i escalera exterior).

Degut a la naturalesa de les obres i l'import previst (més de 130.000 € IVA inclòs) s'ha d'elaborar un projecte tècnic prèviament a la licitació i execució de les obres, estem esperant que Conselleria ens done pas per redactar el projecte/encomanar-lo.

El nostre centre s'adhereix cada curs a les campanyes de "Fruites i verdures" i del "Dia de l'esport", promocionant així entre el nostre alumnat una vida saludable.

Al centre s'implementa el projecte de "ELS CALIXTINS", el qual va destinat a l'alumnat d'infantil i primària per fomentar els esmorzars saludables.

Comptem també amb un xicotet hort escolar, en el qual l'alumnat pot experimentar, observar i contribuir en el cultiu de faves, gira-sols, freses, plantes aromàtiques...

Les característiques del nostre nucli urbà i les distàncies que han de recórrer l'alumnat, alguns dels treballadors i les famílies per a assistir al centre educatiu són curtes així que és important proposar accions relacionades amb la mobilitat sostenible.

Integrem en la nostra PGA anual d'activitats complementàries relacionades amb la sostenibilitat com són les eixides a entorns naturals.

3.5 Possibles sinèrgies

Cada curs escolar el centre participa en les propostes realitzades per l'Ajuntament dins la setmana del medi ambient:

- Repicat
- Observació del riu Canyoles (flora i fauna)
- Plantada d'arbres en zones forestalment deprimides

A més de la participació en tallers ofertats pel mateix ajuntament per treballar els ODS.

4. PLA D'ACCIÓ

Des del nostre centre, volem contribuir en la sostenibilitat del medi ambient i la gestió de recursos.

Quan parlem de sostenibilitat, no sols ens referim a l'ús responsable dels recursos i al reciclatge dels residus. Sostenibilitat significa també, treballar sobre valors relacionats amb la bona convivència del centre que afavorisquen un ambient d'estudi i treball, com són: el respecte al professorat, el tracte correcte als companys, aprendre a escoltar als altres, parlar en un to de veu apropiat, usar de manera responsable el mobiliari i instal·lacions, no embrutar... (aspectes recollits en el nostre PEC)

Cal, per tant, des del centre, incentivar el respecte a aquestes normes bàsiques així com optimitzar els recursos i aconseguir un centre més sostenible.

4.1 Objectius

- Separar els residus que es generen a les aules
- Separar els residus que es generen al pati
- Tractar els residus generats a la sala del professorat
- Sensibilitzar i formar l'alumnat en l'àmbit de la protecció i la cura del medi ambient.
- Mantenir la neteja i l'ordre a les aules, corredors, serveis i llocs comuns
- Fomentar la mobilitat sostenible
- Fomentar el consum responsable
- Fomentar la vida saludable
- Educar en valors:
 - ✕ De respecte i conservació de béns comuns en la convivència social

- ✕ Respecte pel treball de les persones encarregades del manteniment del centre
- Utilitzar de manera correcta les instal·lacions, equipament i materials del centre
- Reduir el consum d'aigua i energia

4.2 Mesures d'actuació

Objectiu	<i>Reduir el consum d'aigua i energia</i>
Acció	▪ Implicar a l'alumnat i la comunitat educativa amb xerrades de formació on es tracten la importància de l'aigua, problemes d'escassetat, assequibilitat, qualitat, entre altres aspectes. ▪ Utilització d'atomitzadors de consum en vàters, urinaris i lavabos. ▪ Encendre els aires condicionats i la caldera només quan siga necessari i apagar-los una estona abans d'anar-se'n d'eixe lloc ▪ Controlar l'oberta i tancada de finestres i portes ▪ Utilització d'atomitzadors de consum en vàters, urinaris i lavabos.
Indicador	Petició a l'ajuntament de d'atomitzadors de consum en vàters i lavabos (registrat en Seu Electrònica) Participar amb l'alumnat de les xerrades sobre la protecció del medi ambient (Indicat en la nostra PGA)
Objectiu	<i>Separació selectiva dels residus generats a les aules</i>
Acció	A cadascuna de les aules hi haurà: ▪ Paperera per a plàstics ▪ Paperera per a paper ☐ Aquestes dos primeres seran gestionades pels alumnes de l'aula ▪ Paperera per a la resta de deixalles ☐ Aquesta darrera serà gestionada pel personal de neteja Al passadís de la primera planta hi haurà: ▪ Paperera per recollir els retoladors tipus Velleda i d'altres tipus
Indicador	Full de registre per aula
Objectiu	<i>Separació selectiva dels residus generats al pati</i>
Acció	Al pati hi haurà: ▪ Contenedors per a plàstics

	▪ Contenedors marrons per a les restes de matèria orgànica ▪ Contenedors blaus de paper i cartró ☐ Els tres contenidors són gestionats per la conserge del centre
Indicador	Entrega setmanal al servei de recollida local
Objectiu	<i>Tractament dels residus generats a la sala del professorat</i>
Acció	▪ Paperera per a plàstics ▪ Paperera de paper ▪ Paperera per a la resta de deixalles ☐ Aquestes tres seran gestionades pel personal de neteja ▪ Contenedor per als cartutxos de tinta, tòners per a la impressora i retoladors ▪ Contenedor de piles ☐ Aquests dos darrers seran gestionats per la conserge del centre
Indicador	Entrega de la conserge en el punt net local

Objectiu	<i>Sensibilitzar i formar l'alumnat en l'àmbit de la protecció i la cura del medi ambient.</i> <i>Mantenir la neteja i l'ordre a les aules, corredors, serveis i llocs comuns</i>
Acció	Responsables d'aula. Qui són? I quines són les seues funcions? ▪ Dos alumnes de classe ▪ Canviaran setmanalment ▪ Traslladaran als contenidors de paper i plàstic del pati les deixalles de l'aula ▪ Comprovaran que al finalitzar l'horari lectiu s'apaguen els llums, es pugen les cadires damunt les taules i es tanquen les finestres. ▪ Aniran a per qualsevol material que es necessite per a l'aula
Indicador	Full de registre per aula
Objectiu	<i>Fomentar la mobilitat sostenible</i>
Acció	▪ Conscienciar des de l'equip directiu en la reunió d'inici d'escolarització 3 anys ▪ Conscienciar des de les tutories en les reunions d'inici de curs

	▪ Ús de cartells publicitaris al centre per evitar l'ús de vehicles ▪ Cursos tallers impartits per la Policia Local
Indicador	▪ Quantitat de famílies participants en els reunions ▪ Cartells exposats al centre
Objectiu	<i>Fomentar el consum responsable</i>
Acció	Es proposen accions amb l'ànim de fomentar un consum racional dels diferents recursos que es consumeixen en el nostre centre educatiu. ▪ Reutilització del material escolar en bones condicions (llibretes, llibres de lectura...) ▪ Participació en xarxa-llibres ▪ Material cooperatiu a l'aula (pintures, retoladors, pinzells, gomes, cartolines...) ▪ Realització de fotocòpies ajustades a les necessitats. ▪ Sempre que siga possible utilitzarem el paper per les dos cares, inclosos els documents impresos que així ho permeten. ▪ Distribuir la informació entre docents i amb les famílies a través d'un sistema informatitzat: amb la pàgina web del centre, correus electrònics i Web família, per evitar les còpies impreses sempre que no siga necessari el paper.
Indicador	▪ Nombre de participants en xarxa-llibres ▪ Nombre d'alumnat que torna els llibres amb bones condicions ▪ Nombre de participants en aportacions per compra de material comú per a l'aula
Objectiu	<i>Fomentar la vida saludable</i>
Acció	▪ Campanya de "Fruites i verdures" ▪ Celebració "Dia de l'esport" ▪ Projecte de "ELS CALIXTINS"
Indicador	▪ Full de participació en la campanya de Conselleria "Fruites i verdures" ▪ Vídeo presentat a la fundació Trinidad Alfonso ▪ Repartiment cada divendres dels "Calixtins" entre l'alumnat que ha portat esmorzars saludables als llarg de la setmana

Objectiu	<i>Educar en valors:</i> ✕ Pel respecte i conservació de béns comuns en la convivència social. ✕ Pel respecte pel treball de les persones encarregades del manteniment del centre.
Acció	▪ Inclòs dins el Pla d'Acció Tutorial (xerrades, contes, vídeos, fitxes, tutories...) ▪ Introduir a l'alumnat en els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) i sensibilitzar-los en aquest sentit.
Indicador	Programació d'aula
Objectiu	<i>Utilitzar de manera correcta les instal·lacions, equipament i materials del centre</i>
Acció	Inclòs dins el Pla d'Acció Tutorial
Indicador	Informe setmanal de la conserge indicant els desperfectes Programació d'aula

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ

La difusió de les activitats realitzades al centre i la seua difusió entre tots els membres de la comunitat educativa es realitzarà través dels claustres, consells escolars, el web del centre i els canals proporcionats per l'administració educativa.

Es realitzaran campanyes de sensibilització dirigides a la comunitat educativa, amb l'ànim de generar un impacte positiu en l'entorn i promoure la participació activa de tots els membres.

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'avaluació és un pilar imprescindible en el pla de sostenibilitat perquè ens proporcionarà dades que ens permetrà detectar d'una banda àrees d'èxit i de l'altra, aspectes o mesures que no funcionen segons allò previst i podrien millorar ajustant-les per mantenir la seva efectivitat segons les circumstàncies canviants.

S'analitzaran qualitativament la millora de la separació selectiva dels residus a les zones com el pati, sala de professors i aules.

Per fer l'avaluació del pla es poden utilitzar els següents **instruments d'avaluació**:

- Valoració en les tutories de la separació selectiva dels residus al centre.

- Valoració quantitativa setmanal de les tasques dutes a terme pels responsables d'aula mitjançant una escala numèrica.
- Qüestionaris per mesurar en l'alumnat el canvi en les actituds i els comportaments cap a la reducció de residus.
- Enquesta al professorat per avaluar l'impacte del projecte a l'ambient escolar i al procés d'ensenyament -aprenentatge.
- Autoavaluació per recopilar l'opinió dels alumnes sobre el projecte i les activitats.

Els **indicadors** abans exposats en cada acció ens donaran a conèixer el grau d'èxit de les nostres actuacions i podrem comprovar si hem aconseguit l'objectiu proposat:

- Treball eficient i autònom de l'alumnat.
- Reducció de la quantitat de deixalles enviades als abocadors.
- Millora en la neteja i l'ordre de l'entorn escolar.
- Major motivació, sensibilització i participació activa de l'alumnat.
- Major implicació del professorat i personal no docent.