

A photograph of children playing with bubbles in a grassy field. The image is split vertically: the left side shows the children and bubbles, while the right side is a solid orange background with text. The text is overlaid on a cyan rectangular area.

# **PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA**

**CEI RABISANCHO  
CEIP ORBA**

**PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA**

## INDEX

1. Justificació .....	2
2. Finalitats .....	4
3. Actuacions.....	5
4. Metodologia .....	5
5. Activitats .....	6
5.1. Alumnat de 5 anys dins de les aules del CEIP Orba i CEI Rabisancho .....	6
5.2. Alumnat de primària al CEIP Orba .....	7
5.3. Actuacions conjuntes amb l'alumnat de 5 anys.....	8
5.4. Actuacions de les famílies .....	8
5.5. Actuacions del professorat .....	9
5.6. Actuacions de l'orientadora .....	9
6. Seguiment i avaluació .....	9
7. Difusió del document .....	10

## 1. JUSTIFICACIÓ

Atenent a l'Ordre de 24 de juny de 2008, sobre avaluació en l'Etapa d'Infantil i l'Ordre 46/2011 de 8 de juny, per la qual es regula l'organització de l'orientació i acció tutorial en els centres públics que imparteixen les ensenyances d'Educació Infantil i Primària, es presenta aquest Programa de Transició a fi de concretar d'una forma senzilla una sèrie d'activitats que permeten una efectiva continuïtat de l'alumnat d'Educació Infantil a Educació Primària.

Així mateix i com a conseqüència de les condicions extraordinàries que van afectar el desenvolupament del curs 2019-20, derivades de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, es tindran en compte les implicacions derivades de la Resolució de 4 de maig de 2020, que puguen afectar al pla de transició.

Definim “transició” com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'Educació infantil i comença el primer curs de Primària.

Els canvis que xiquets i xiquetes experimenten al passar de l'etapa d'infantil a Primària son significatius. Part de l'alumnat de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar. Aquesta es la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents. En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per l'adquisició de les competències bàsiques que han adquirir al llarg de l'escolarització. En el primer curs de Primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per el seu desenvolupament. L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en la etapa d'Infantil, contribuirà a la socialització, desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació de un esperit crític i reflexiu. Per altra

PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA

banda, en els primers anys, s'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives; d'entendre les transformacions que ocorren al seu voltant. Els xiquets i xiquetes aniran establint relacions, organitzant elements d'acord amb determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, per a que el pas del pensament lògic-concret es done en condicions òptimes.

Alguns canvis que experimenten els xiquets i xiquetes al passar a Primària han de vore amb els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge. El currículum està més estructurat en matèries diferenciades entre sí, en la distribució del temps, en l'espai, en la incorporació de docents especialistes. Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientador/a escolar la coordinació entre els docents d'Infantil i els del primer cicle de Primària, que permeta a aquests últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat i tractar de ser més flexibles durant els primers mesos del curs. És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies de l'alumnat, per a obtindre els millors resultats.

Hem de tindre en compte que el CEI Rabisancho, es un centre exclusivament d'Educació Infantil que està adscrit al CEIP Orba, que es troba en el mateix barri. Per aquesta raó aquest el pla de transició d'infantil a primària té un caràcter de "prevenció" per a una adaptació satisfactòria a la nova etapa educativa, on l'alumnat del CEI Rabisancho, s'enfrontarà a un nou context escolar en el que es trobarà amb una infraestructura nova, un professorat nou, canvis en l'organització dels espais i horaris... A més a més, haurà de establir noves relacions amb nous companys i companyes del nou centre. Per tant, la coordinació entre les dues escoles és fonamental.

Aquest Pla està elaborat pels mestres de 5 anys d'Educació Infantil tan del CEI Rabisancho com del CEIP Orba, l'equip docent de 1r de primària, el/la mestre/a de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Orientadors/es escolars i Cap d'Estudis en reunions d'intercicle previstes.

Els mestres responsables de dur a terme el Pla de transició són:

- L'equip docent d'Infantil; tutors/-es del CEI Rabisancho i CEIP Orba.
- L'equip docent de 1r de Primària; tutors/es.
- El/ la Cap d'Estudis del CEIP Orba i el/la director/a del Rabisancho, que coordinaran el programa.
- El/la Orientador/a del centre CEIP Orba i CEI Rabisancho que assessoraran en cas necessari.

## **2. FINALITATS**

Les finalitats del Pla de Transició són:

1. Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (pas d'Infantil a Primària).
2. Orientar les famílies al voltant dels aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària).
3. Coordinar actuacions i activitats entre els dos centres involucrats en la transició per a afavorir una adaptació progressiva de l'alumnat.
4. Orientar al professorat (intercanvi de dades, documentació, informació...).
5. Consensuar i establir criteris d'agrupacions de l'alumnat.
6. Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que poden manifestar-se en aquest procés de transició, amb l'objecte de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social de l'alumnat, i en el seu progrés curricular.
7. Promoure la coordinació i informació de l'alumnat del "CEIP Orba" i del "CEI Rabisancho".
8. Promoure la coordinació entre els/les mestres d'Infantil del CEIP Orba i del CEI Rabisancho i 1r de Primària.
9. Avaluar el Pla de Transició trimestralment.

## **3. ACTUACIONS**

**PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA**

- Realització d'una jornada de convivència al CEIP Orba entre l'alumnat del 3r nivell d'Educació Infantil de les dues escoles, amb la intenció de que tots l'alumnat interactue, jugue i conega les dependències del centre de Educació Primària.
- Organització i participació d'activitats conjuntes per a crear vincles entre l'alumnat dels dos centres.
- Intercanvi d'escrits i/o dibuixos de l'alumnat de les dues escoles per a iniciar relacions i vincles d'amistat i companyia cap al proper curs en Educació Primària a finals de maig.
- Reunions entre el professorat d'Educació Infantil i el de Primària, per a comunicar i informar aspectes referents a l'alumnat que canvia d'etapa educativa al tercer trimestre.
- Criteris per a l'organització dels agrupaments de l'alumnat (barreja de l'alumnat del dos centres).
- Reunions a les famílies convidant-les a visitar la nova escola, informant-les sobre el funcionament del centre i característiques de l'Etapa de Primària.
- Organització de jornada de portes obertes per a informar a les famílies.

Destacar que algunes d'aquestes activitats aquest curs escolar no es podran dur a terme per la situació que estem vivint de la COVID-19.

#### **4. METODOLOGIA**

El propi Decret d'Inclusió proposa el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) com a resposta educativa per a l'alumnat, ja que, és un model que facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació. És per això que tant al CEIP Orba com al CEI Rabisancho es treballa per a que l'alumnat tinga una resposta educativa adequada al seu ritme de desenvolupament.

En tot moment es prioritzen les activitats manipulatives i l'utilització del llibre com a suport per a desenvolupar algunes de les activitats més puntuals.

Es treballa a nivell cooperatiu i també de manera individual sempre que siga necessari.



A més, al llarg de tot el curs es continua desenvolupant el treball per racons.

Per altra banda, destacar l'utilització de pictogrames per a tot l'alumnat. Molt important comentar que es faran els programes de sensibilització per a l'alumnat del grup sempre que siga necessari per l'incorporació d'alumnat NESE.

## 5. ACTIVITATS

### 5.1. ALUMNAT DE 5 ANYS DINS DE LES AULES DEL CEIP ORBA I CEI RABISANCHO

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
- Assamblees	- Tot el curs	- Tutores d'infantil 5 anys.
- Establiment de moments per a anar al servici a partir de les 10:30 més o menys.	- Tercer trimestre	- Tutores d'infantil 5 anys.
- Distribució dels espais per racons	- Tot el curs	- Tutores d'infantil 5 anys.
- Lloc on es guarden els treballs: casellers individuals de cada alumne/a.	- Tot el curs	- Tutores d'infantil 5 anys.
- Materials per escriure: terminen utilitzant el llapis més fi en triplus.	- Tercer trimestre	- Tutores d'infantil 5 anys.
- Escriptura: començar en pauta Montessori (més gran). - Introducció i presentació de la minúscula.	- Al llarg del curs	- Tutores d'infantil 5 anys.
- Taller de lectura	- Segon i tercer trimestre	- Tutores d'infantil 5 anys.
- Animació lectora: racó de biblioteca.	- Al llarg del curs	- Tutores d'infantil 5 anys.

PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA

Apadrinament per a la convivència a l'Orba i taller de lectura al Rabisancho		
- Mesures en lògica- matemàtica: utilitzem activitats d'ABN i diferents mètodes a nivell manipulatiu.  Problemes del Quinzet en el CEI Rabisancho.	- Al llarg de tot el curs	- Tutores d'infantil 5 anys.
- TIC: racó de l'ordinador, PDI, tablets.  (aula d'informàtica a l'Orba)	- Al llarg del curs	- Tutores d'infantil 5 anys.

## 5.2. ALUMNAT DE PRIMER DE PRIMÀRIA AL CEIP ORBA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
- Disposició de la classe en equips de treball.	- Al llarg del curs	- Tutors/es de primària i especilistes
- Material socialitzat en comú per al grup.	- Al llarg del curs	- Tutors/es de primària i especilistes
- Rutines: es continua amb l'assemblea desde cada grup.	- Al llarg del curs	- Tutors/es de primària
- Racons de joc i de treball:Lecto-escritura, Lògic-matemàtic, Biblioteca, Construccions ...	- Al llarg del curs	- Tutors/es de primària
- Esmorzar a classe	- Durant el primer i segon trimestre.	- Tutors/es de primària i especilistes
- Flexibilitat en la duració de les activitats.	- Durant el primer i segon trimestre.	- Tutors/es de primària i especilistes
- Escritura: continuar amb la pauta Montessori. Comencem amb l'escritura en majúscula, però treballant des de l'inici la minúscula.	- Al llarg de tot el curs.	- Tutors/es de primària



PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA

- Lectura: comencem repassant totes les lletres del abecedari tant en majúscula com en minúscula i s'acompanyem del vídeos de cada una de les lletres. Utilitzem el llibre de lectura de Letrilandia per fer la lectura diària tant a l'aula com a casa.	- Durant el primer i segon trimestre.	- Tutors/es de primària
- En ciències socials, ciències naturals i plàstica es continua treballant amb la metodologia d'investigació, centres d'interès, murals, projectes...	- Al llarg del curs	- Tutors/es de primària
- Tallers de matemàtiques i llengua. Càlcul mental i problemes del quinzet.	- Al llarg del curs 20-21	- Tot el professorat del centre

### 5.3. ACTUACIONS CONJUNTES (CEIP ORBA I CEI RABISANCHO) AMB L'ALUMNAT DE 5 ANYS.

- Visites de l'alumnat de 5 anys del Rabisancho a les aules de 5 anys de l'Orba.
- Visita de l'alumnat de 5 anys del Rabisancho i de l'Orba a les aules de primer de primària de l'Orba.
- L'alumnat de primer pot comptar experiències a l'alumnat d'infantil (poden fer escrits i així arriben als dos centres).
- Intercanvi de cartes i/o dibuixos de l'alumnat de les dues escoles a finals de maig.
- Realitzar la filera l'alumnat de 5 anys al costat de 1r A a l'Orba.
- Realitzar activitats conjuntes al llarg del curs: dia de l'esport d'infantil, jornades de convivència, la castanyera, mona de pasqua, l'estoreta i altres que es consideren.

### 5.4. ACTUACIONS DE LES FAMÍLIES

- Reunió general de les famílies del CEI Rabisancho per a donar a conèixer el CEIP

#### PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA

Orba: informació de l'organització de centre, del pas d'infantil a primària, procés de matriculació i convidar a les famílies a conèixer el CEIP Orba.

- Jornada de portes obertes a l'Orba per donar a conèixer el centre a les famílies del CEI Rabisancho.
- A principi del nou curs, es faran les reunions individuals amb les famílies de 5 anys que passen a 1<sup>r</sup> de primària tan del Rabisancho com de l'Orba.

#### 5.5. ACTUACIONS DEL PROFESSORAT

- Si sabem qui son, les tutores de primer visitaran l'aula de 5 anys (final de curs) al Rabisancho i a l'Orba.
- Reunió trimestral del Pal de transició.
- Reunions internivell del CEIP Orba i CEI Rabisancho:
  - Per fer l'intercanvi d'informació a final de curs, per a conèixer les necessitats de l'alumnat, formes de treballar, metodologia, transvasament d'informació de les mesures de nivell II i III de l'alumnat...
  - Per establir pautes d'actuació amb l'alumnat NESE, tant amb el professorat del CEIP Orba com el del CEI Rabisancho.
  - Agrupaments de l'alumnat de 1r en diferents grups.

#### 5.6. ACTUACIONS DE L'ORIENTADOR/A

- Orientar a les famílies en diferents problemàtiques (pors, gelosia, normes....).
- Facilitar pautes als pares/mares que ho sol·liciten.
- Coordinar-se amb l'equip de suport per a la inclusió.
- Coordinació amb els/les tutors/es.
- Coordinació de les orientadores dels centres.
- Facilitació de l'avaluació sociopsicopedagògica de final d'etapa de l'alumnat NEAE.

### 6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Es realitzarà un seguiment trimestral del Pla de transició i finalitzarà amb la valoració,

reflectint les dificultats trobades i establint les propostes de millora.

## **7. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT**

Aquest document serà aprovat pel Consell Escolar del centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.