



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària
C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR
Tfn. 96 – 1205585 - Fax: 96 120 55 86
E.mail: 46000997@gva.es



**[PLA DE TRANSICIO D'EDUCACIÓ
PRIMÀRIA A EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

CEIP "ORBA" (ALFAFAR)

(Actualitzat junt 2018)



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària

C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR

Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86

E.mail: 46000997@gva.es

MEMBRES DEL EQUIP DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

IES 25 D'ABRIL	
Cap d'estudis	Miguel Olaso
Coordinadora de l'ESO	Cristina Estibalez
Cap del Departament d'Orientació	Llum Pérez
Mestra especialista en PT	Esther Antelm
Tutors de 1r ESO A	Salvador López
Tutors de 1r ESO B	Silvia Magenti
Tutors de 1r ESO C	Javier Parets
Tutors de 1r ESO D	Antonio Arias
Cap del departament de matemàtiques	Marisa Gordó
Cap del departament de castellà	Cecilia Marzal
Cap del departament de valencià	Silvia García
Cap del departament d'anglès	Concepción García
CENTRES DE PRIMÀRIA	
CEIP LA FILA	
Cap d'estudis	Rebeca Cervero
Coordinador del tercer cicle de primària	Enriqueta Cano
Especialista en orientació educativa del Gabinet Psicopedagògic	Virginia Albalat Martos
Mestre especialista en PT	Estíbaliz Gómez
Tutors de 6t primària	
PIL/PEV	Enriqueta Cano
PIP	Nuria Pons Arce
Especialista en Anglès	Cristina Galdón
CEIP ORBA	
Cap d'estudis	M ^a Jesús Moreno Carrasco
Coordinador del tercer cicle de primària	Inés-R. Sáez Martí
Especialista en orientació educativa del Gabinet Psicopedagògic	Rosa Herrero Crespo
Mestre especialista en PT	Llum Ramos Lorenzo
Tutores de 6é primària	Maite Arnau Pastor Inés-R. Sáez Martí Pepa Moreno Delgado
Especialista en Anglès	Yolanda Domenech Gandía



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària

C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR

Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86

E.mail: 46000997@gva.es

COMISSIÓ DE CONTINUÏTAT CURRICULAR

IES		25 D'ABRIL
Cap d'estudis		Miguel Olaso
Coordinadora de l'ESO		Cristina Estobalez
Cap del departament de matemàtiques		Marisa Gordó
Cap del departament de castellà		Cecilia Marzal
Cap del departament de valencià		Silvia García
Cap del departament d'anglès		Concepción García
CENTRES DE PRIMÀRIA		
CEIP LA FILA		
Cap d'estudis		Rebeca Cervero
Tutors de 6t primària		Nuria Pons Arce
Especialista en Anglès		Cristina Galdón

CEIP ORBA	
Cap d'estudis	M ^a Jesús Moreno Carrasco
Tutores de 6é primària	Maite Arnau Pastor Inés-R. Sáez Martí Pepa Almela Pellicer
Especialista en Anglès	Yolanda Domenech Gandía

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

IES		25 D'ABRIL
Cap d'estudis		Miguel Olaso
Coordinadora de l'ESO		Cristina Estibalez
Cap del Departament d'Orientació		Llum Pérez
Mestra especialista en PT		Esther Antelm
CENTRES DE PRIMÀRIA		
CEIP LA FILA		
Coordinador del tercer cicle de primària		Enriqueta Cano
Especialista en orientació educativa del Gabinet Psicopedagògic		Virginia Albalat
Mestre especialista en PT		Estíbaliz Gómez
Tutors de 6t primària		Enriqueta Cano. Beatriz López. Nuria Pons Arce
CEIP L'ORBA		
Coordinador del tercer cicle de primària		Inés-R. Sáez Martí
Especialista en orientació educativa del Gabinet Psicopedagògic		Rosa Herrero Crespo
Mestre especialista en PT		Llum Ramos Lorenzo
Tutors de 6t primària		Maite Arnau Pastor Inés-R. Sáez Martí Pepa Almela Pellicer



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària

C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR

Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86

E.mail: 46000997@gva.es

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA-ACCIÓ TUTORIAL

IES		25 D'ABRIL
Cap d'estudis		Miguel Olaso
Coordinadora de l'ESO		Cristina Estibalez
Cap del Departament d'Orientació		Llum Pérez
Mestra especialista en PT		Esther Antelm
CENTRES DE PRIMÀRIA		
CEIP LA FILA		
Coordinador del tercer cicle de primària		Enriqueta Cano
Tutors de 6t primària		Enriqueta Cano. Beatriz López. Nuria Pons Arce

CEIP ORBA	
Coordinador del tercer cicle de primària	Inés-R. Sáez Martí
Tutors de 6é primària	Maite Arnau Pastor Inés-R. Sáez Martí Pepa Almela Pellicer



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària

C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR

Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86

E.mail: 46000997@gva.es

PROGRAMA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA DEL CEIP ORBA

(ORDE 46/2011, de 8 de juny. DOGV 23/06/2011)

ACTUACIONS GENERALS

PERSPECTIVA PEDAGÒGICA I ORGANITZATIVA

<p>a) Planificació i desenvolupament de processos de coordinació entre els centres d'Educació Primària i els centres d'Educació Secundària Obligatòria als quals estiguin adscrits, on es contemplin actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg de cada curs escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none">.- Convocatòria dels centres de primària adscrits a l'IES per a la constitució dels equips de transició i planificació del calendari de reunions..- Constitució de les comissions de treball pertinent.- Disseny i planificació de les actuacions a implementar al llarg del curs.
<p>b) Aproximació de les cultures, de les formes d'organització i actuació dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria.</p>	<ul style="list-style-type: none">.- Intercanvi de les línies d'actuació seguides en el centre: gestió de la convivència, mesures d'atenció a la diversitat, acció tutorial..., en les diferents reunions de coordinació intercentres..- Planificació d'activitats conjuntes, com a estratègia col·laborativa per a la consecució d'objectius compartits (donar a conèixer el funcionament del centre a l'alumnat futur i les seves famílies, coordinació amb el professorat de primària...)
<p>c) Conformació d'equips de transició estables, tant en l'etapa d'Educació Primària com en l'Educació Secundària Obligatòria, en els quals puguen estar representats tots els membres de la comunitat educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">.- Constitució de les següents comissions de treball: comissió de continuïtat curricular, comissió d'atenció a la diversitat, i comissió de convivència i funció tutorial, per fer més operatiu el funcionament de l'equip de transició.
<p>d) Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria.</p>	<ul style="list-style-type: none">.- Anàlisi i buidatge d'informació rellevant dels informes de final d'etapa de primària: àrees no superades, aspectes personals i familiars destacats, adaptació a nivell escolar i social, dificultats d'aprenentatge, mesures educatives adoptades en l'etapa prèvia, potencialitats de l'alumne/a....- Anàlisi dels informes tècnics per a la determinació de les mesures d'atenció a la diversitat a adoptar..- Elaboració d'un quadre/reixeta amb la informació acadèmica, personal i familiar, rellevant de l'alumnat de nova incorporació, per al coneixement del tutor i facilitar la comunicació i coordinació amb el seu equip educatiu..- Recopilació d'informes (acadèmics, metges, socials, psicopedagògics...) de l'alumnat en una carpeta per al tutor..- Realització dels agrupaments atenent a les orientacions i informació rellevant aportada pels tutors de 6é de primària..- Distribució de l'alumnat en les diferents optatives, atenent a les orientacions realitzades pels tutors de 6é de primària, els interessos de l'alumnat i la informació acadèmica recollida..- Reunions inicials d'equips educatius per a la comunicació de la informació rellevant de l'alumnat i les mesures educatives proposades..- Traspàs dels documents d'adaptació curricular significativa individualitzats als caps de departament per a la seva distribució al professorat corresponent, com a document de partida previ a l'elaboració de les proves d'avaluació inicial i la planificació de proposta curricular de l'alumnat.



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària

C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR

Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86

E.mail: 46000997@gva.es

<p>e) Identificació de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.</p>	<p>.- Sol·licitud dels recursos personals necessaris per a l'atenció de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat, previstes per al curs proper.</p> <p>.- Coordinació amb els centres de primària, per valorar si els recursos existents són suficients per organitzar l'atenció educativa de l'alumnat de NESE.</p> <p>.- Coordinació d'orientadors per al traspàs d'informació d'alumnat amb NEE i dels informes psicopedagògics.</p>
<p>f) Convergència metodològica entre les àrees de tercer cicle d'Educació Primària i les matèries dels dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, amb les quals guarden continuïtat.</p>	<p>.- Reunió de la comissió de continuïtat curricular en el primer trimestre , després de l'avaluació inicial, per realitzar una valoració dels resultats i les dificultats trobades, i elaborar propostes de millora a les àrees instrumentals i anglès.</p>
<p>g) Planificació i posada en funcionament de programes de desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre.</p>	<p>.- Desenvolupament del PAT del Centre de Primària.</p> <p>.-Desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial: blocs d'aprendre a ser, aprendre a aprendre, i aprendre a conviure:</p> <ul style="list-style-type: none">•Educació emocional i en valors: taller de la UPC sobre addicció a les tecnologies, aula tabac...•Programa del Pla Director.•Programa per a la millora de la convivència•Programa d'autoestima•Tècniques de treball intel·lectual <p>.- Organització de la matèria d'atenció a l'estudi, per reforçar a l'alumnat en l'estudi, i assignació de la matèria al tutor del grup, disminuint el nombre de professors que atén al grup, i per facilitar al tutor el seguiment individualitzat de l'alumnat.</p> <p>.- Organització de grups flexibles en les matèries instrumentals de 1r d'ESO.</p> <p>.- Assignació de les tutories prioritzant el criteri de continuïtat del tutor en els dos primers cursos de secundària.</p> <p>.- Aplicació del criteri de prioritació de mesures d'atenció a la diversitat en els nivells inferiors de l'ESO, per facilitar un seguiment més detallat de l'alumnat. .</p>
<p>h) Implicació de l'equip directiu dels centres docents en la potenciació del procés tècnic, de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.</p>	<p>.- L'equip educatiu facilitarà l'organització i implementació de les activitats a desenvolupar.</p>



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària

C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR

Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86

E.mail: 46000997@gva.es

PERSPECTIVA INSTITUCIONAL DEL CENTRE I LES SEVES RELACIONS AMB L'ALUMNAT I LES SEVES FAMÍLIES

a) Orientació, assessorament i formació a pares i mares respecte del procés de transició d'una etapa a una altra, en l'ensenyament bàsic, de les seves filles i fills.

.- Reunió de nivell a l'inici del curs per a informar a les famílies de la realització del Programa d'orientació.

.- Entrevistes i tutories d'orientació personal de cara a secundària que realitzen els tutors amb el GPM i PT.

.- Reunió informativa al Centre de Primària a les famílies de sisé per part de l'equip directiu de l'IES.

.- Facilitació d'informació de les Jornades de Portes Obertes i de les activitats de l'IES en general.

.- Elaboració de circular a les famílies informant del calendari d'activitats del Programa d'orientació personal i escolar.

.- Xerrada / reunió informativa a les famílies a principi de curs amb l'equip directiu, on s'informa de les normes de funcionament del centre, aspectes organitzatius rellevants i aspectes bàsics de convivència.

.- Reunions de tutors amb les famílies del grup, on s'informa sobre el sistema de control de l'assistència, criteris d'avaluació i qualificació de les diferents matèries, pautes per al seguiment de l'estudi...

.- Enviament a les famílies d'informes setmanals / quinzenals de seguiment de l'alumne/a, en relació amb l'assistència, el seu nivell de treball i comportament a l'aula.

.- Entrevistes individuals del tutor amb les famílies de tots l'alumnat després de l'avaluació inicial.

.- Entrevistes de seguiment del tutor amb les famílies d'aquells alumnes pels quals s'ha determinat el seguiment d'alguna mesura adoptada.

b) Cooperació entre les famílies i centres docents, i foment d'aquesta cooperació a través de l'equip directiu dels centres i les associacions de mares i pares.

.-Programa d'intercanvi de llibres.

.-Organització i col·laboració de l'AMPA en activitats lúdiques i educatives.

.-Participació dels pares en el pla de formació del centre: noves tecnologies de la informació i la comunicació.



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària

C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR

Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86

E.mail: 46000997@gva.es

PROGRAMA D'ACOLLIMENT ALCENTRE D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

La participació d'alumnat, professorat i famílies, tant de l'Educació Primària com de l'Educació Secundària Obligatòria, potenciarà el coneixement mutu entre totes les parts i del propi entorn escolar i, per tant, els processos d'integració i inclusió.

La proposta d'activitats d'informació, assessorament, contempla:

- **La programació d'activitats conjuntes**, celebració d'efemèrides, trobades culturals, visites de l'alumnat d'Educació Primària al centre d'Educació Secundària Obligatòria, i viceversa, etc

- **La comunicació d'experiències d'exalumnes** i en col·laboració amb el consell de delegats i delegades i les associacions d'alumnat.

- **La realització de xerrades en els centres d'ambdues etapes**, en les quals es concretin aspectes relatius a organització i funcionament general del centre d'Educació Secundària Obligatòria, professorat, horaris, aspectes generals sobre el desenvolupament de les classes, avaluació, convivència, etc.

- **Jornades d'acolliment a l'inici del curs**, en el marc del qual, els equips docents d'ambdues etapes concretaran de manera conjunta el programa de benvinguda en el qual, entre altres qüestions, es podrà precisar la intervenció d'alumnat acompanyant de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, perquè pugui participar en el procés d'adaptació de l'alumnat d'Educació Primària recentment incorporat.

-Visita guiada a l'IES.

- Pràctica de laboratori de química organitzada per a l'alumnat de 6é de primària.

- Taula rodona amb alumnat de 1r d'ESO

- Cinema Fòrum dirigit a l'alumnat de 6è primària.

- Concurs literari i lliurament de premis.

- Participació en esdeveniments puntuals de commemoració.

- Jornada de portes obertes: organització de tallers per a alumnes i per a famílies.

- Jornada d'acolliment de 1r d'ESO:

- Presentació i acolliment en el centre per l'equip directiu.

- Coneixement de l'espai físic, dependències del centre.

- Reunió amb el tutor. Informació d'aspectes bàsics d'organització i funcionament en l'IES: criteris mínims d'avaluació generals i específics, sistema de control de faltes i normes bàsiques de convivència i funcionament del centre.

- Coneixement del grup de companys, i de l'equip educatiu. Dinàmiques de grup per afavorir un millor coneixement entre tots els components del grup.

- Sistema de tutories entre alumnes. L'alumnat de cursos superiors, exerciran de tutors facilitadors de l'adaptació al centre d'altres alumnes, que per la informació transmesa pels tutors de 6é de primària, es consideren susceptibles de necessitar un suport i seguiment més proper. Aquestes tutories tenen la finalitat de facilitar la integració social de l'alumnat, recolzar en l'organització i planificació de l'estudi, etc.



PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL

Dirigit a l'alumnat del tercer cicle d'Educació Primària, i de primer i segon d'Educació Secundària Obligatòria, es focalitza en l'impuls de l'autonomia i iniciativa personal, i en l'autoregulació cognitiva, emocional, conductual i pròpiament escolar.

a) Competència intrapersonal.

1. Identificació i anàlisi de les pròpies conductes, habilitats, emocions, afectes, percepcions, expectatives i atribucions; delimitació i valoració de les seues conseqüències; determinació d'alternatives i reflexió sobre els seus pros i contres; presa de decisions, supervisió i avaluació.
2. Autoestima. Autoreforçament i motivació, concepció de la intel·ligència, de l'esforç i de l'error.
3. Habilitats de resolució de problemes.

- .- Desenvolupament del PAT de Primària: bloc "A decidir-se":
 - Participació activa a l'assemblea d'aula i presa de decisions.
 - Participació activa en propostes de joc d'autocontrol.
 - Anàlisi i acceptació dels fets.
 - Valoració de les conseqüències.
 - Intervencions a l'aula.
 - Activitats conjuntes amb el GPM i l'IES 25 d'Abril
 - Xarrades de sexualitat, alimentació i oci.
 - Activitats conjuntes amb la UPC: taller de drogodependència.
 - Participació en les activitats programades en el Pla de transició a Secundària.
 - Programa "aules felices" d'autors com Ricardo Arguís, Ana Pilar Bosses, basat en la psicologia positiva per al desenvolupament de l'atenció plena i el desenvolupament de les fortaleses de l'alumnat.
- .- Desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial: bloc d'aprendre a ser:
 - Educació emocional i en valors: taller de la UPC sobre addicció a les tecnologies, aula tabac...
 - Programa d'autoestima: coneixement propi i dels altres, millora de l'autoconfiança i la comunicació del grup.

b) Competència interpersonal.

1. Capacitat de comunicar-se amb eficàcia, establir i mantenir relacions.
2. Desenvolupament de l'assertivitat empàtica.
3. Capacitat de l'enfrontament i la resolució de conflictes.

- .- Desenvolupament del PAT de Primària: blocs "Ensenyar a conviure" i "A ser persones":
 - Planificació d'activitats d'acollida de l'alumnat nouvingut.
 - Participació en diferents actes i festes del centre, del nivell, del cicle, d'aula, eixides...
 - Elaboració de normes d'aula.
 - Lectura i anàlisi del Pla de Convivència.
 - Anàlisi i debat dels seus drets i deures.
 - Xarrades de la policia local al voltant de l'assetjament escolar, dins del Programa del Plan Director.
 - Xarrades. Participació en diferents canals: assemblea d'aula, elecció de delegats, votacions..
 - Disposició a l'aula en equips i treballs en grup.
 - Planificació d'activitats col·lectives.
 - Ús de material comú.
 - Desenvolupament de l'empatia, assertivitat i educació sentimental.
 - Valoracions en grup i individual per afavorir l'autoestima.
 - Realització de situacions per a treballar l'autoestima.
 - Participació en el dia a dia del Centre.
 - Participació en debats, en la dinàmica de les assemblees...
 - Establiment d'un sistema de control de responsabilitats a l'aula.
 - Control d'esmorzars saludables.
 - Programa d'higiene bucal.
 - Ús de caixes per a la selecció de residus i valoracions a les assemblees. Batuda de pati. Anàlisi dels gràfics.



	<ul style="list-style-type: none">• Programa de resolució de conflicte: reconeixement de les accions realitzades i de les seves conseqüències, busca d'alternatives i compromís per a solució de la situació. <p>.- Desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial: bloc d'aprendre a conviure:</p> <ul style="list-style-type: none">• Programa per a la millora de la convivència.• Participació en l'elaboració de les normes: anàlisi dels drets i deures de l'alumne, elaboració de les normes de l'aula i dels processos de revisió del seu compliment.• Programa d'habilitats cognitives, socials i de creixement moral "ser persona i relacionar-se" de Manuel Segura.• Programa d'AT i Convivència: materials aules felices. Desenrotllament del Taller "Rol-playing".
<p>c)Estratègies d'aprenentatge:</p> <p>Coneixement i control metacognitivo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Processos reflexius dirigits a la identificació de la dimensió i abast de les demandes escolars i docents.2. Autoconeixement: recursos disponibles, coneixements assumits, coneixements pendents, necessitats...3. Coneixement declaratiu, procedimental i condicional de tècniques d'aprenentatge específiques: selecció, organització i elaboració de la informació. Control i regulació del seu ús.4. Planificació, supervisió, avaluació del propi esforç i desenvolupament en funció dels processos anteriors.	<p>.- Desenvolupament del PAT de Primària: bloc "<i>A pensar</i>":</p> <ul style="list-style-type: none">- Posada en marxa i pràctica de les estratègies d'aprenentatge en tots els àmbits.- Valoració dels hàbits i del treball.- Posada en pràctica de tècniques d'estudi en les diferents àrees.- Elaboració d'horaris per organitzar-se el temps lliure i d'estudi.- L'ús de l'agenda: anotar la tasca per al dia en la que se sol·licitarà i no en la data en que es diu la tasca.- Reflexió i valoració diària sobre errades i progressos.- Informació a les famílies de les tècniques d'estudi a utilitzar per afavorir la continuïtat fora del centre. <p>.- Desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial: bloc d'aprendre a aprendre:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Tècniques de treball intel·lectual</u>-Organització del pla de treball personal: organització del temps d'estudi, elaboració de l'horari.-Tècniques d'estudi. Els meus motius: un bon inici-Tècniques d'estudi. Condicionants bàsics per a un bon rendiment intel·lectual.-Tècniques d'estudi. Per descansar... relaxació i atenció-Tècniques d'estudi. L'observació-Tècniques d'estudi. El subratllat-Tècniques d'estudi. La radiografia: l'esquema-Tècniques d'estudi. Correcte, clar i concís: el resum-Programa per millorar l'exactitud i comprensió lectora <ul style="list-style-type: none">• Es realitzarà l'autoavaluació de l'alumnat en finalitzar cada trimestre. Autoavaluació: qüestionari de reflexió, mètode de treball, concentració, aptituds, adaptació. Posada en comú de les dades i resum del funcionament global del grup per a l'aportació del delegat a la sessió d'avaluació.



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària

C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR

Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86

E.mail: 46000997@gva.es

ACTUACIONS DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ:	
a) Delimitació de necessitats formatives del professorat en el terreny de la funció tutorial, la gestió de conflictes i la promoció de la convivència, el desenvolupament competencial de l'alumnat, i l'organització i gestió de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.	<ul style="list-style-type: none">- Formació i assessorament per part dels especialistes del CEFIRE per a tractar assumptes relacionats amb l'acció tutorial.- Xarrades per persones especialitzades relacionades amb el mal ús de les xarxes socials, bulling..- Canalització de les demandes que poden sorgir.- Curs de formació per al professorat "L'escola inclusiva: una escola per a tots" en col·laboració amb el CEFIRE.
b) Entrevistes o reunions col·lectives amb les famílies per determinar les seves necessitats formatives respecte del desenvolupament emocional, personal i social dels seus fills i filles; el desenvolupament competencial; i la cultura, organització i funcionament del centre d'Educació Secundària Obligatoria.	<ul style="list-style-type: none">- Entrevista individual amb la família a final del curs de 6è sobre l'evolució personal del fill/a i orientació cap a la secundària.- Anàlisi i xarrades destinades a les famílies sobre les problemàtiques més habituals que pateix l'alumnat al començament l'etapa de la Secundària.-Facilitar la realització d'activitats dissenyades del Pla de Transició a la Secundària.-Xarrades formatives en l'escola de Pares organitzades per l'ajuntament d'Alfagar en els centres de Primària.-Xerrades a pares de primària per informar del centre.- Xerrades formatives en l'escola de Pares organitzades per l'Ajuntament en els centres de Primària.
c) L'anàlisi de dades de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i les propostes de resposta a aquesta necessitat.	<ul style="list-style-type: none">-Seguiment i valoració de les actuacions proposades en l'apartat "d" de la Perspectiva Pedagògica i Organitzativa del present document.-Reunió de tutors i especialistes de Primària amb el professorat de secundària per a valorar les necessitats i recursos necessaris de l'alumnat.
d) La confecció conjunta de proves d'avaluació finals d'Educació Primària i proves d'avaluació inicials d'Educació Secundària Obligatoria.	<ul style="list-style-type: none">- Elaboració de proves de nivells dels departaments didàctics en coordinació amb el professorat del tercer cicle de primària.
e) L'anàlisi de la continuïtat curricular entre el tercer cicle d'Educació Primària, i el primer i segon curs d'Educació Secundària Obligatoria, mitjançant el contrast i la comparativa de les concrecions curriculars i les programacions didàctiques d'ambdues etapes.	<ul style="list-style-type: none">-Revisió de criteris d'avaluació de cada àrea.-Intercanvi de les programacions generals d'àrea.



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària

C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR

Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86

E.mail: 46000997@gva.es

ACTUACIONS DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ:	
<p>f) El coordinador o coordinadora de l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria, els tutors i tutores, els mestres i mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica d'ambdues etapes i els caps de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatoria, podran acordar dins del marc del pla d'atenció a la diversitat, la continuïtat i progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials, per a donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu, així com acords en els següents àmbits del currículum:</p> <p>a) Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària.</p> <p>b) Seqüència i dimensió de continguts a desenvolupar a les àrees i matèries instrumentals</p> <p>c) Aspectes didàctics i metodològics en ambdues etapes.</p> <p>d) Procediments i criteris d'avaluació en ambdues etapes.</p> <p>e) Proves finals d'Educació Primària i inicials d'Educació Secundària Obligatoria relatives a competències bàsiques instrumentals.</p>	<p>a) Instrumentals: - Contrastar els plans de millora d'ambdós etapes establint aquells aspectes concrets a prioritzar en el centre: competència matemàtica (resolució de problemes) i competència lingüística (comprensió i expressió escrita).</p> <p>a), b) ,e) Elaboració conjunta de proves de competències bàsiques.</p> <p>c) Acords sobre aspectes didàctics i metodològics: Establiment d' uns principis d'intervenció.</p> <p>e) Elaboració conjunta de proves de competències bàsiques.</p> <p>d) Intercanvi dels criteris d'avaluació de les àrees instrumentals i anglès, entre els centres.</p>
APLICACIÓ I AVALUACIÓ:	
<p>1. Criteris per a avaluar el pla de transició:</p> <p>a) El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.</p> <p>b) La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules.</p> <p>c) Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació.</p> <p>d) L'avaluació per part del professorat que forma part de l'equip de transició.</p>	<p>a) Durant el primer trimestre els tutors/es faran un informe dels alumnes que tinguen una adaptació inadequada, indicant els fets més significatius de les conductes i les possibles causes, tenint com a primera referència l'informe proporcionat per les mestres de primària. Posteriorment el departament d'orientació tractarà a l'alumne en qüestió. Caldrà reunir-se primerament amb la família.</p>



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària

C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR

Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86

E.mail: 46000997@gva.es

APLICACIÓ I AVALUACIÓ:	
	<p>b) Durant el primer trimestre i en la primera sessió d'avaluació el tutor informará a l'equip educatiu i al cap d'estudis sobre el clima i la convivència en la classe. Aquesta informació l'agafarà de les anotacions que tots els professors/es fan al final del trimestre i de les possibles informacions que li arriben en qualsevol moment del període ressenyat. Si cal intervindre abans de que termine l'avaluació, el cap d'estudis i el departament d'orientació reuniran a l'equip educatiu de la classe on es donen problemes per intentar buscar solucions.</p> <p>c) El tutor compararà les notes de l'alumnat de l'avaluació inicial i els de la primera avaluació amb les que havia tret al final de primària. Si la desviació és significativament negativa, a més a més de les decisions que el tutor faça, el cap d'estudis i el departament d'orientació intervindran per a ajudar a millorar els resultats acadèmics.</p> <p>NOTA: en les tres actuacions anteriors, si el departament d'orientació creu convenient convocar al tutor/a de sisè per ajudar a solucionar els possibles problemes, el farà en la major brevetat.</p> <p>d) Després de la primera avaluació l'equip de transició es reunirà per analitzar els resultats en tots els aspectes de l'alumnat que s'ha incorporat en primer de l'ESO.</p>
2. Elaboració de la Memòria	<p>La memòria que l'equip de transició elabore, constarà dels següents apartats:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Actuacions destacables del pla de transició pel seu bon funcionament. La seua justificació.2.- Actuacions destacables del pla de transició pel seu funcionament deficitari. Anàlisi de les possibles causes.3.- Justificació del resultats de les actuacions anteriors i propostes de millora que s'han d'integrar en el pla de transició següent. <p>El Pla de Transició entre primària i secundària obligatòria formarà part dels projectes dels tres centres i s'incorporaran a l'inici del curs en la PGA.</p> <p>L'equip de transició elaborarà anualment una memòria de cadascú dels centres.</p> <p>S'aplicarà a partir del curs 2012-13.</p> <p>NOTA: Aquesta memòria s'inclourà en la de final de curs de cada centre.</p>



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària
C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR
Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86
E.mail: 46000997@gva.es

ANNEXOS



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària
 C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR
 Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86
 E.mail: 46000997@gva.es

CEIP _____ GRUPO _____		PRESENTAR AMB LES DADES D'ADSCRIPCIÓ																											
INFORME DE L'ALUMNAT DE 6è DE PRIMÀRIA																													
Alumnat	Data naixement	Curso s on ha repetit	Cicles sense superar			Àrees amb INS al 2n trimestre					Aspectes a considerar				Suport rebut		Adaptació curricular		Propos-tes										
			Primer	Segon	Tercer	Castellà	Valencià	Matemàtiques	coneixement del Med	Anglès	Altres	Dificul. bàsiques d'aprenentatge	Dificul. d'adaptació escolar/ problemes de conducta	Falta de treball i d'hàbits d'estudi	Problemes familiars	Problemes de salut	Incorporació tardana (any/curs)	PES/PA/PM/S/ SEAFI*Rep atenció dels Serveis socials	Pel professorat del Cicle	Professorat d'E. Especial (nº sessions)	Logopèdia (nº sessions)	Educador /a (hores)	Adaptació no significativa	Adaptació significativa	Adaptació d'accés	Avaluació psicopedagògica	PAH	Optativa de reforç: CLL VLL/ MAI	
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
25.																													



CEIP ORBA Educació Infantil i Primària
C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR
Tfn. 96 – 120 55 85 - Fax: 96 120 55 86
E.mail: 46000997@gva.es

Dificultats bàsiques d'aprenentatge	Problemes de salut	Atenció dels Serveis Socials
1. Vocabulari expressiu i comprensiu	1. Diagnòstic/ informe mèdic	1. PES Programa d'emergència social
2. Comprensió lectora	2. Tractament farmacològic	2. Programa de menors
3. Mecanismes de càlcul		3. Programa d'absentisme
4. Manca de consolidació de continguts conceptuals		4. Seguiment situació familiar
5. Manca d'atenció		5. SEAFI