



PLA D'ACCIÓ
TUTORIAL
(PAT)



46000997@gva.es
Alfajar (valència)

(Actualitzat juny 2018)

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	Pàg. 3
2. MARC LEGAL	
2.1 Normativa	Pàg. 3
2.2 Funcions del professorat	Pàg. 4
3. OBJECTIUS GENERALS	Pàg. 5
4. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ/ACTUACIÓ	
4.1 Amb l'alumnat d'Educació Infantil	Pàg. 6
4.2 Amb l'alumnat d'Educació Primària	Pàg. 8
4.3 Amb les famílies	Pàg. 11
4.4 Amb el professorat	Pàg. 12
5. INFORMES D'AVUACIÓ I SEGUIMENT	Pàg. 15
5.1 Entrevistes i seguiment de l'alumnat nouvingut	Pàg. 15
5.2 Informes a les famílies	Pàg. 15
5.3 Informes d'avaluació individualitzada	Pàg. 15
6. ACTIVITATS QUE PROMOUEN EL VALOR PEDAGÒGIC DEL BANC DE LLIBRES	Pàg. 15
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ	Pàg. 16
8. ANNEXOS	
Annex I Història personal i seguiment de l'alumnat nouvingut	Pàg. 17
Annex II Butlletí trimestral d'Infantil	Pàg. 32
Annex III Full d'hàbits del butlletí trimestral d'Infantil	Pàg. 34
Annex IV Full d'hàbits del butlletí trimestral de Primària	Pàg. 36
Annex V Informe final de 3 i 4 anys	Pàg. 38
Annex VI Informe final de l'etapa d'Infantil	Pàg. 40
Annex VII Informe final de l'etapa de Primària	Pàg. 42
Annex VIII Informe extraordinari en l'etapa de Primària	Pàg. 44
Annex IX Pla d'actuació personalitzat (PAP)	Pàg. 48
Annex X Compromís escrit per al préstec de llibres de text	Pàg. 53
Annex XI Valoracions de reforços, horaris, PEPV, informàtica...	Pàg. 55
Annex XII Model per a registrar l'entrevista individual	Pàg. 60
Annex XIII Pautes de llibretes i eines d'escriptura	Pàg. 62

CEIP ORBA (ALFAFAR)

1. INTRODUCCIÓ

L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i per tant, lligada al procés d'ensenyament-aprenentatge. Té com a objectiu promoure el desenvolupament de l'alumnat orientant-lo a fer ús de les seves habilitats per a contribuir al seu creixement personal. Es considera com un conjunt d'intervencions i activitats individuals i/o col·lectives, que implica a tots els membres de la comunitat educativa: alumnat, famílies i professorat, fet que comporta la necessitat d'una coordinació permanent dins de l'orientació educativa.

L'objectiu de l'educació i l'orientació és aconseguir el desenvolupament de l'alumnat gràcies a la planificació d'accions dins del Projecte Educatiu tenint en compte les característiques i necessitats de l'alumnat, les característiques del Centre i del Barri, intentant implicar a les famílies i als equips de zona (SS SS, UPC, CIJ, Centre de Dia...).

El pla d'acció tutorial tracta de ser coherent amb els principis i criteris educatius acordats en el projecte educatiu, en la PGA i amb el RRI del nostre centre.

2. MARC LEGAL

2.1 Normativa

L'actual **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE) fa contínues referències a l'orientació educativa:

- En l'art. 1.f. Principis. L'orientació educativa i professional dels estudiants, com a mitjà necessari per a obtenir una formació personalitzada que propicia una educació integral en coneixements, destreses i valors.
- En l'art. 2. Finalitats. Els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyança i en especial, la formació del professorat, el seu treball en equip, els recursos educatius, la renovació educativa, l'orientació educativa i professional...
- En l'art. 91. Funcions del professorat. L'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat en col·laboració, en el seu cas, amb els servicis o departaments especialitzats.
- En l'art. 129. Funcions del claustre de professors. Coordinar les funcions referents a l'orientació, tutoria, avaluació i recuperació de l'alumnat.

Al mateix temps, en el **DECRET 108/2014, de 4 de juliol**, pel que s'estableix el currículum i ordenació de l'Educació Primària, es fa referència a la tutoria com una mesura de suport ordinària que orientarà l'educació tant individual com col·lectiva de l'alumnat, essent el tutor/a qui coordina la intervenció educativa del conjunt del professorat i mantindrà una relació permanent amb la família.

CEIP ORBA (ALFAFAR)

2.2 Funcions del professorat

Entenem l'orientació i la tutoria de l'alumnat com una tasca compartida de tot el professorat, independentment d'assumir una tutoria o una especialitat, les funcions, entre altres, queden reflectides a l'article 91 del Títol III de la **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre** d'Educació:

- a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats.
- b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- c) La tutoria de l'alumnat, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el reforç en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
- d) L'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat, en col·laboració, en el seu cas, amb els servicis o departaments especialitzats.
- e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.
- f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pel centre.
- g) La contribució a que les activitats del Centre es desenvolupen en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per a fomentar en l'alumnat els valors de la ciutadania democràtica.
- h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'ensenyament dels seus fill/es, així com l'orientació per a la seva cooperació en el mateix.
- i) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que li siguem encomanades.
- j) La participació en l'activitat general del Centre.
- k) La participació en els plans d'avaluació que determinen les Administracions o el propi centre.
- l) La investigació, l'experimentació i la millora continua dels processos d'ensenyament corresponent.

El professorat realitzarà les funcions expressades sota el principi de col·laboració i treball en equip.

Junt a la tasca fonamental del professorat jugarà un paper important la Comissió de Coordinació Pedagògica que té entre altres competències, segons la normativa actual, la d'elaborar la proposta d'organització d'orientació educativa i el Pla d'acció tutorial per a formar part del Projecte Educatiu; la de portar al Consell Escolar una Memòria sobre el seu pla de treball a final de curs i la de vetlar per la coherència i compliment del PAT i Projecte Educatiu del Centre.

Per últim, és precís la implicació i col·laboració dels servicis especialitzats d'orientació com és la psicopedagoga del Centre, membre del Gabinet Psicopedagògic Municipal.

CEIP ORBA (ALFAFAR)

3 OBJECTIUS GENERALS

- Afavorir la interacció entre l'alumnat i el professorat.
- Coordinar l'intercanvi d'informació de l'alumnat.
- Orientar el desenvolupament personal de l'alumnat.
- Desenvolupar hàbits d'estudi i treball en equip.
- Fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en la dinàmica del Centre.
- Assessorar i informar a les famílies del procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es.
- Realitzar el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat col·laborant en la detecció de dificultats d'aprenentatge establint mesures només siguin detectades.
- Propiciar l'esforç compartit per l'alumnat, famílies, professorat, centres educatius de la zona, Administracions, Entitats de la zona com el Centre de Dia i SS SS i el conjunt de la societat.

4 ÀMBITS D'INTERVENCIÓ/ACTUACIÓ

El PAT conté unes actuacions dirigides als diferents membres de la comunitat educativa:

- A l'alumnat d'Infantil i de Primària
 - Ensenyar a conèixer
 - A ser persones
 - A pensar
 - A decidir-se
- A la família de l'alumnat
 - Col·lectivament
 - Individualment
- Al professorat

(ALFAFAR)

4.1 Amb l'alumnat d'Educació Infantil

OBJECTIUS	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	CALENDARI
Dissenyar activitats d'acollida a l'alumnat nouvingut.	Planificació d'activitats d'acollida.	Tutor/a	Pla d'acollida	Variable
Afavorir la participació en el Centre.	Participació en diferents actes i festes del centre, del nivell, del cicle, d'aula, eixides...	Professorat	Variable	Al llarg del curs
*Complir les normes de convivència.	Lectura i anàlisi del Pla de Convivència.	Alumnat i professorat	PREVI, RRI, Pla de Convivència	Al llarg del curs
Fomentar la cooperació i el treball en equip.	Disposició a l'aula en equips, grups, racons, assemblea...Ús de material comú.	Professorat	Programació, aula, espais comuns	Tot el curs
Sensibilitzar l'alumnat respecte a la diversitat funcional i comunicativa	Activitats de sensibilització a les aules.	Equip CiL	Aula ordinària	Primer trimestre
*Participar de forma activa i positiva en el treball de desenvolupament de les habilitats socials.	Començament del desenvolupament de l'empatia, assertivitat i educació sentimental.	Professorat	PREVI	Al llarg del curs
Afavorir la seva autoestima i seguretat personal.	Creació de situacions que afavorisquen el desenvolupament personal de l'alumnat.	Alumnat i professorat	PREVI i Assemblees	Al llarg del curs
Afavorir l'adquisició de valors.	Participació en el dia a dia del Centre.	Professorat	Variable	Al llarg del curs
Respectar les diferències i opinions dels altres.	Participació en assemblees respectant als demés.	Professorat	Variable i Normes	Al llarg del curs
Assumir responsabilitats d'aula.	Disseny d'un sistema de control d'aula de les tasques.	Alumnat i tutor/a	Control d'aula	Al llarg del curs
Fomentar hàbits saludables.	Control d'esmorzars saludables.	Alumnat i professorat	Material fungible	Diària
Fomentar hàbits de respecte per l'entorn (RRR).	Ús de contenidors per a la selecció de residus, eliminació de tetrabricks i paper d'alumini.	Alumnat i professorat	Material fungible	Tot el curs
Fomentar l'autonomia	Realitzar inclusions a l'aula de referència	Tutora i professionals d'aula CiL	Programació i horari.	Tot el curs
Treballar les rutines i normes de l'aula de referència	Participació a l'assemblea i activitats pròpies de la vida a l'aula de referència.	Tutora, professorat i professionals d'aula CiL	Programació, PGA, horari i normes.	Tot el curs
Adaptar les normes de convivència a l'alumnat CiL	Normes redactades en clau visual i amb caràcter flexible i revisable.	Professionals d'aula CiL	RRI, normes	Tot el curs
Intercanviar actes comunicatius en variables de persones i contextos	Participació en totes les activitats del centre, dirigint situacions que afavorisquen el desenvolupament comunicatiu i social.	Tutora, professorat i professionals d'aula CiL	Variable	Tot el curs

(ALFAFAR)

4.1 Amb l'alumnat d'Educació Infantil

OBJECTIUS	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	CALENDARI
Iniciar-se en diferents estratègies d'aprenentatge.	Adquisició de normes i rutines.	Alumnat i professorat	Variable	Tot el curs
Autoavaluar-se.	Valoració oral del treball i el comportament.	Alumnat i professorat	Situacions d'aula	Tot el curs
*Fer ús de l'assemblea d'aula per a resoldre i previndre conflictes.	Participació activa a l'assemblea d'aula i presa de decisions.	Alumnat i tutor/a	Assemblea	Tot el curs
*Participar activament en els jocs de tècniques d'autocontrol.	Participació activa en propostes de joc.	Professorat	Dossier d'atenció educativa. PREVI	Tot el curs
Assumir les conseqüències dels seus fets.	Intervencions a l'aula per a l'anàlisi, acceptació dels fets i valoració de les conseqüències.	Alumnat	Assemblees	Tot el curs
Conèixer les seves limitacions.	Acceptació de les seves característiques personals i evolutives.	Alumnat	Assemblees	Tot el curs
Afavorir les qualitats pròpies.	Desenvolupament de les qualitats pròpies de cadascú i reforçament d'aquests.	Alumnat i tutor/a	Variable	Tot el curs

(ALFAFAR)

4.2 Amb l'alumnat d'Educació Primària

OBJECTIUS	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	CALENDARI
Dissenyar activitats d'acollida a l'alumnat nouvingut.	Planificació d'activitats d'acollida.	Tutor/a	Pla d'acollida	Variable
Sensibilitzar l'alumnat respecte a la diversitat funcional i comunicativa	Activitats de sensibilització a les aules.	Equip CiL	Aula ordinària	Al llarg del curs
Afavorir la participació en el Centre.	Participació en diferents actes i festes del centre, del nivell, del cicle, d'aula, eixides...	Professorat	Variable	Al llarg del curs
Establir i reflexionar sobre les normes d'aula i les seves conseqüències.	Elaboració de normes d'aula.	Alumnat i professorat	Material Fungible Pla de convivència	Setembre
*Complir les normes de convivència.	Lectura i anàlisi del Pla de Convivència.	Alumnat i professorat	Pla de Convivència PREVI. RRI. Agenda.	Al llarg del curs
Fomentar l'autonomia	Realitzar inclusions a l'aula de referència	Tutora i professionals d'aula CiL	Programació i horari.	Tot el curs
Treballar les rutines i normes de l'aula de referència	Participació a l'assemblea i activitats pròpies de la vida a l'aula de referència.	Tutora, professorat i professionals d'aula CiL	Programació, PGA, horari i normes.	Tot el curs
Adaptar les normes de convivència a l'alumnat CiL	Normes redactades en clau visual i amb caràcter flexible i revisable.	Professionals d'aula CiL	RRI, normes	Tot el curs
*Conèixer els drets i deures que els corresponen com a alumnat.	Anàlisi i debat dels seus drets i deures.	Alumnat i professorat	Pla de Convivència PREVI. RRI. Agenda.	Al llarg del curs
Implicar al grup en la participació democràtica del Centre i mostrar-los els canals de participació.	Xarrades. Participació en diferents canals: assemblea d'aula, elecció de delegats, votacions..	Alumnat i professorat	Assemblea d'aula o dels delegats. Consell	Al llarg del curs
Fomentar la cooperació i el treball en equip.	Disposició a l'aula en equips i treballs en grup. Planificació d'activitats col·lectives. Ús de material comú.	Professorat	Aules, espais comuns, programacions, propostes de treball	Al llarg del curs

(ALFAFAR)

OBJECTIUS	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	CALENDARI
*Participar de forma activa i positiva en el treball de desenvolupament de les habilitats socials.	Desenvolupament de l'empatia, assertivitat i educació sentimental.	Professorat	PREVI. Habilitats socials, assemblees, jocs cooperatius...	Al llarg del curs
Fomentar les interrelacions entre iguals mitjançant l'ensenyament d'estratègies i habilitats socials	Treball de relació social i convivència amb la proposta de jocs de taula en temps de pati: cartes, l'oca, parxís, ...	Professionals aula CiL	Taller d'habilitats socials, taller de jocs per parella, jocs en grup, jocs de taula...	Setmanalment i al llarg del curs.
Afavorir la seva autoestima i seguretat personal.	Valoracions en grup i individual. Realització de situacions per a treballar l'autoestima.	Alumnat/professorat	PREVI. Assemblees,	Al llarg del curs
Afavorir l'adquisició de valors.	Participació en el dia a dia del Centre.	Professorat	Variable	Al llarg del curs
Respectar les diferències i opinions dels altres.	Participació en debats, en la dinàmica de les assemblees...	Professorat	Normes d'aula	Al llarg del curs
Assumir responsabilitats d'aula.	Establiment d'un sistema de control de tasques a l'aula.	Alumnat/ Professorat	Material Fungible. Graelles. Taulons de registre.	Diàriament
Fomentar hàbits saludables	Control d'esmorzars saludables. Programa d'higiene bucal.	Alumnat/ Professorat	Material Fungible Fluor	Al llarg del curs
Fomentar hàbits de respecte per l'entorn (RRR).	Ús de caixes per a la selecció de residus i valoracions a les assemblees.	Alumnat/ Professorat	Professorat	Al llarg del curs

(ALFAFAR)

OBJECTIUS	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	CALENDARI
Iniciar-los en les diferents estratègies d'aprenentatge.	Posada en marxa i pràctica de les estratègies en tots els àmbits.	Professorat	Material Pedagògic	Al llarg del curs
Autoavaluar-se.	Valoració dels hàbits i del treball.	Alumnat i professorat	Full de registre Situacions d'aula	Fi de trimestre
Conèixer i aplicar tècniques d'estudi.	Posada en pràctica de tècniques en les diferents àrees.	Professorat/ Alumnat	Material de consulta, lectura comprehensiva...	Al llarg del curs
Conèixer i aplicar autoinstruccions.	Treball d'autorregulació emocional i activació de les funcions executives necessàries pel desenvolupament del treball autònom.	Professionals CiL/Alumnat	Autoinstruccions en clau visual	Al llarg del curs.
Organitzar-se el temps lliure i d'estudi i els materials necessaris per a cada sessió de l'aula.	Elaboració d'horaris L'ús de l'agenda	Alumnat/Tutor/a i família	PREVI Agenda escolar Annex VI del document actual	Diàriament
Aprendre d'errades i valorar els seus progressos.	Reflexió i valoració diària.	Professorat i alumnat		Diàriament
*Fer ús de l'assemblea d'aula per a resoldre i previndre conflictes.	Participació activa a l'assemblea d'aula i presa de decisions.	Tutor/a i Alumnat	Assemblea PREVI	Setmanal i puntualment
*Potenciar la participació activa en els jocs de tècniques d'autocontrol.	Participació activa en propostes de joc.	Professorat	PREVI, dossier de les vesprades formatives d'anys anteriors i jocs.	Setmanal i regularment
Aprendre a guanyar, perdre i felicitar en jocs	Treball d'autorregulació emocional	Professionals CiL/Alumnat	Taller del joc i taller d'habilitats socials	Setmanalment
Assumir les conseqüències dels seus fets.	Anàlisi i acceptació dels fets. Valoració de les conseqüències. Intervencions a l'aula.	Alumnat	Assemblees	Setmanal i puntualment
Apropar a l'alumnat de 6è a l'Institut de zona adscrit.	Activitats conjuntes amb el GPM i l'IES 25 d'Abril. Xarrades de sexualitat, alimentació i oci. Activitats conjuntes amb la UPC: taller de drogodependència. Participació en les activitats programades en el Pla de transició a Secundària.	Capçalera/GPM/ UPC/Tutor/a	Xarrades, visites, pel·lícules...	Al llarg del curs

(ALFAFAR)

4.3 Amb les famílies de l'alumnat

OBJECTIUS	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	CALENDARI
Conscienciar-los de la importància de la seva participació al Centre.	Participació en el Consell Escolar, representació en l'AMPA, Projectes de formació, disfresses, tallers de plàstica, festes del centre..	Professorat	Variable	Al llarg del curs
Programar reunions generals de Centre fomentant la màxima participació.	Celebració de reunions a l'inici i final de curs	Equip Directiu	TIC i variables	Octubre i juny
Fomentar l'assistència en les reunions informatives de les aules.	Informacions de nivell	Professorat	Dossier, TIC i variables	Al llarg del curs
Programar reunions individuals amb les famílies	Entrevistes individuals	Professionals d'aula CiL	Variables Model de tutoria/entrevista *	Trimestralment
Convocar entrevistes en cas de tractar-se d'alumnat nouvingut.	Entrevista	Tutor/a	Document d'entrevista	Al llarg del curs
Afavorir la màxima participació de l'alumnat en les activitats complementàries.	Circular	Professorat	Circular	Variable
Motivar a les famílies per a fer ús dels recursos del Centre.	Lectura d'informacions proporcionada pel Centre: cartells, panells, dossiers...	Professorat	Circular, Internet i agenda	Variable
Informar sobre l'evolució dels fills/es i de qualsevol aspecte rellevant.	Entrevistes individuals: finals de trimestre o puntuals. Lliurament de treballs i butlletí (variable). Anotacions en Itaca, agenda...	Professorat	Anotacions diàries Butlletí, agenda, Itaca i fulls informatius.PEI	Al llarg del curs

* Es registraran només en el nou model de tutoria els casos puntuals de famílies convocades i que no acudeixen a les reunions o casos puntuals més especials per la problemàtica que precisen de seguiment. (annex XI del present document)

(ALFAFAR)

4.4 Amb el professorat

OBJECTIUS	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	CALENDARI
Establir i assistir a la reunió d'intercanvi d'informació amb el CEI Rabisanxo i del nostre centre. <i>(Específic per al 1r nivell)</i>	Reunió Consulta de l'expedient	Professorat d'Infantil, 1r i membres de la CEE.	Intercanvi verbal Expedient	Finals de curs
Facilitar i replegar la informació del nou grup.	Reunió amb el professorat/tutor del grup del curs anterior i consulta de l'expedient.	Tutors que acaben cicle, tutors que inicien cicle, i membres de la CEE.	Informes de fi de cicle/extraordinaris	Finals de curs
Facilitar i replegar informació de l'alumnat nouvingut i el que es dona de baixa.	Contacte amb els centres de procedència Realització d'informes extraordinaris Consulta de l'expedient	Professorat	Informe extraordinari Variable	Al llarg del curs
Omplir les sol·licituds necessàries només detectades les dificultats d'aprenentatge i informar al professorat del cicle i CEE.	Realització de demandes segons els models corresponents (PT, AL i compensatòria)	Tutor/a	Carpeta de documents d'EE	Variable
Ajustar les programacions a les característiques de l'alumnat, especialment amb l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu: NEE, Compensatòria i CiL	Disseny de programacions, reforços, agrupaments flexibles, tallers... Disseny d'ACIs Disseny del Programa d'Educació Individual	Cicle, GPM, especialistes d'educació especial, CiL	Projecte Educatiu Document ACIs Programació Informe psicopedagògic	Setembre i al llarg del curs
Coordinar-se amb les especialistes d'EE, CiL i reforços periòdicament.	Reunió	Professorat i GPM	Sessió d'avaluació Llibre d'actes	Al llarg del curs
Organitzar i posar en comú el pla de treball que es durà a terme amb l'Orientadora Educativa de l'aula CiL, tutors i especialistes.	Coordinacions en horari d'exclusiva i reunions necessàries.	Professorat, tutors, professionals CiL i SPE	Documents d'acords.	Al llarg del curs
Facilitar informació i propostes en les sessions d'avaluació per a millorar el grup i/o casos individuals.	Participació en les sessions d'avaluació	Professorat, GPM, SPE i CiL	Document de les sessions d'avaluació	Fi de cada trimestre
Facilitar i replegar informació d'entitats de zona com el Centre de Dia, Serveis Socials, Pediatra, Neuròleg...	Escrits sobre l'evolució de l'alumnat Reunions	Tutor/a, membres de la CEE, Centre de Dia, Serveis socials, Centre de Salut, SPE i CiL	Documents de serveis socials, informes del centre de salut..	Al llarg del curs
Fer valoracions per a la millora de la pràctica docent i organització del centre.	Posada en comú	Professorat	Models creats pel claustre (annex VII)	Juny

(ALFAFAR)

OBJECTIUS	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	CALENDARI
Participar en l'elaboració del Pla de Transició	Reunions	C. del Pla de Transició	ORDE 46/2011, de 8 de juny	Al llarg del curs
Dur a la pràctica les activitats dissenyades en el Pla de Transició.	<p>PERSPECTIVA: pedagògica i organitzativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reunions de la capçalera amb l'equip de coordinació de l'IES. -Determinació i planificació d'activitats concretes que es van a desenvolupar al llarg del curs. -Informació de les actuacions del nostre centre: puntualitat, assembles per a la resolució de conflictes, RRR, treball en equip, material comú, el valor de compartir... de manera no sistemàtica que es deriven de les reunions conjuntes. -Realització d'informe de fi d'etapa. -Comunicació dels aspectes més destacats de tot l'alumnat que promociona. -Orientació a l'hora dels agrupaments. -Informació de les NESE per afavorir el posterior agrupament de l'alumnat. -Reunió entre les psicopedagogues per a sol·licitar els recursos personals i altres fent un intercanvi d'informació de l'alumnat de NESE. -Facilitació dels informes tècnics previ a que arriben els expedients a l'IES. -Demanda amb l'equip directiu del nostre centre dels recursos necessaris segons la previsió de l'alumnat de NESE. -Reunió al primer trimestre, després de l'avaluació inicial de l' Institut, fent una posada en comú dels resultats i de les dificultats trobades junt a les propostes que cal millorar de cadascuna de les àrees instrumentals. -Desenvolupament del Programa d'orientació personal: taller de sexualitat, d'alimentació i d'oci. -Activitat conjuntes amb la UPC d'Alfagar: taller de drogodependència. -Creació d'agrupaments flexibles en les diferents àrees. -Desenvolupament del PREVI (Previndre per a viure) de la Conselleria d'Educació. - Facilitador i sabedor de totes les activitats que es vagen a desenvolupar en el Programa d'orientació i sobre la matriculació. 	Professorat de l'IES, 6è, especialistes d'EE, GPM i equips directius.	Variables	Al llarg del curs

(ALFAFAR)

OBJECTIUS	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	CALENDARI
<p>Dur a la pràctica les activitats dissenyades en el Pla de Transició.</p>	<p>PERSPECTIVA: relacions amb l'alumnat i les seves famílies</p> <p>FAMÍLIES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reunió de nivell a l'inici del curs per a informar a les famílies de la realització del Programa d'orientació. -Entrevistes i tutories d'orientació personal de cara a secundària que realitzen els tutors amb el GPM i PT. -Reunió informativa al Centre de Primària a les famílies de sisé per part de l'equip directiu de l'IES. -Facilitació d'informació de les Jornades de Portes Obertes i de les activitats de l'IES en general. -Elaboració de circular a les famílies informant del calendari d'activitats del Programa d'orientació personal i escolar. <p>ALUMNAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visita guiada a l'IES 25 d'Abril. -Realització d'una pràctica al laboratori de química. -Taula rodona amb l'alumnat de 1r d'ESO. -Cine fòrum al voltant del tema proposat de l'IES (Pau, antiviolença, antibèl·lics...) -Concurs literari i lliurament de premis. -Participació en esdeveniments puntuals de commemoració. 	<p>Professorat de l'IES, 6è, especialistes d'EE, GPM i equips directius.</p>	<p>Variables</p>	<p>Al llarg del curs</p>

5. INFORMES D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT

5.1 Entrevista i seguiment de l'alumnat nouvingut

Complint la normativa actual i en funció del Pla d'acollida elaborat pel Claustre, es faran ús dels models replegats en l'**annex I** del present document a l'hora d'omplir pel tutor/a segons siga d'Infantil o de Primària :la història personal de l'alumnat nouvingut en l'entrevista inicial a les famílies i el seguiment de l'alumnat nouvingut al llarg dels trimestres. Ambdós documents formaran part de l'expedient de l'alumnat i de l'història educatiu de l'alumnat.

5.2 Informes a les famílies

En l'etapa d'Infantil amb una periodicitat trimestral i, amb un llenguatge senzill i fàcil d'interpretar, les tutores elaboraran un informe qualitatiu per a les famílies que s'ajustarà als continguts desenrotllats al llarg del trimestre (**annex II** del present document) junt als hàbits (**annex III**), el progrés dels continguts treballats expressat en ítems i si és el cas, les mesures complementàries adoptades per a l'alumnat que ho requerisca.

En l'etapa d'Educació Primària amb una periodicitat trimestral s'elaborarà un informe a la família seguint el model ofert pel programa ITACA de Conselleria junt als hàbits (**annex IV**) i la documentació d'adaptacions curriculars en les àrees que ho precisen i la valoració de l'assistència a l'aula de Compensatòria, si és el cas.

A les famílies de l'alumnat de IUECIL, se li facilitarà un bulletí individualitzat generat des d'ITACA, més els informes individualitzats de l'alumnat.

5.3 Informes d'avaluació individualitzada

En l'etapa d'Infantil, en finalitzar cada curs acadèmic, les tutores elaboraran un informe qualitatiu de l'alumnat (**annex V**) i s'expressaran, si és el cas, les mesures complementàries adoptades per a l'alumnat que ho requerisca. En finalitzar l'etapa les tutores elaboraran l'informe qualitatiu del segon cycle (**annex VI**).

En l'etapa d'Educació Primària, una vegada finalitzats els cursos de segon, quart i sisé, s'elaborarà l'informe dissenyat des del centre (**annex VII**). En el que cas de que l'alumnat es trasllade a un altre centre sense haver conclòs el curs o que el tutor/a no el finalitze, s'emetrà l'informe extraordinari seguint el model dissenyat des del centre (**annex VIII**).

A les famílies de l'alumnat atés des de l'aula CiL se les facilitarà a final de cada trimestre el (PAP) Pla d'Actuació Personalitzat (**annex IX** del PAT).

6. ACTIVITATS QUE PROMOUEN EL VALOR PEDAGÒGIC DEL BANC DE LLIBRES

1. Lliurament a l'inici del curs d'una circular a tot el professorat informant de les normes de conservació dels llibres que pertanyen al banc de llibres del centre.
2. Els llibres mantindran en la contraportada la informació de l'alumnat que ha fet ús del llibre o material durant la vigència del mateix.
3. Recordatori en les visites a la tutoria de la importància de seguir les normes de cura dels llibres que pertanyen al banc de llibres del centre.
4. Informació a la família del bon ús i manteniment dels materials curriculars mitjançant la reunió inicial de curs i les trimestrals.
5. Revisió de llibres, classificació i valoració final.

CEIP ORBA (ALFAFAR)

6. En quant a la infraestructura de guàrdia i custòdia del banc de llibres, seran guardats en la planta de l'edifici on s'utilitzaran.
7. Col.laborar amb les activitats proposades per a la comissió del banc de llibres amb les famílies del centre (annex X del PAT).

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Al llarg del curs la Capçalera amb la col·laboració dels membres de la Comissió de Coordinació Pedagògica, realitzarà el seguiment del desenvolupament de l'acció tutorial i d'orientació i es prestaran els reforços i mesures que tant l'alumnat com el professorat necessiten.

Les valoracions es continuaran fent-se al final del curs en els models dissenyats a tal efecte (**annex X**).

Al finalitzar el curs escolar, s'elaborarà la Memòria sobre l'avaluació del PAT, on es replegaran les dificultats trobades i en el seu cas, els aspectes a modificar.

Les conclusions obtingudes seran tingudes en compte per a introduir modificacions necessàries en el PAT en el curs següent.

ANNEX I DEL PAT

- HISTÒRIA PERSONAL DE L'ALUMNAT NOUINGUT D'INFANTIL
- HISTÒRIA PERSONAL DE L'ALUMNAT NOUINGUT DE PRIMÀRIA
- SEGUIMENT TRIMESTRAL DE L'ALUMNAT NOUINGUT

HISTÒRIA PERSONAL DE L'ALUMNAT NOUvingut

_____ NIVELL d'INFANTIL

CEIP ORBA (ALFAFAR)

Historial Educativo/ Historial Educatiu
Qüestionari/Cuestionario

Nom/Nombre: _____ Cognoms/Apellidos: _____

Data de naixement/Fecha de nacimiento _____ Lloc de naixement/ Lugar de nacimiento _____

Adreça/Dirección: _____ Telèfons/Teléfonos: _____

Ciutat/Ciudad _____

1. Dades familiars/Datos familiares

1.1 Del pare/del padre:

Nom/Nombre _____ Cognoms/Apellidos: _____

Professió/Profesión: _____ Estudis/Estudios _____

Situació laboral/Situación laboral: _____ Horari laboral/Horario laboral _____

1.2 De la mare/De la madre:

Nom/Nombre: _____ Cognoms/Apellidos: _____

Professió/Profesión: _____ Estudis/Estudios: _____

Situació laboral/Situación laboral: _____ Horari laboral/Horario laboral: _____

1.3. Circumstàncies significatives (pares separats, família monoparental, morts, etc.)/Circunstancias significativas (padres separados, familia monoparental, muertos, etc.) _____

En un d'estos casos el xiquet o la xiqueta viuen amb/En uno de estos casos el niño o la niña viven con:

Nombre de germans/Número de hermanos: _____ Lloc que ocupa entre ells/Lugar que ocupa entre ellos: _____

Viuen a casa altres familiars?/¿Viven en casa otros familiares?: _____ Parentiu/Parentesco: _____

Hi ha cap problema de salut familiar?/¿Hay algún problema de salud familiar?: _____

En cas afirmatiu, quin problema?/En caso afirmativo, ¿Qué problema? _____

2. Salut/Salud

Estat general de salut/Estado general de salud: _____ Vacunacions/Vacunaciones: _____

Problemes específics: malalties, al·lèrgia o algun altre aspecte de la seua salut/ Problemas específicos:

enfermedades, alergias o algún aspecto de su salud: _____

Porta cap tractament mèdic?/¿Lleva algún tratamiento médico?: _____

Hi ha indicacions o recomanacions significatives del metge?/ ¿Hay indicaciones o recomendaciones significativas del médico?: _____

3. Conducta emocional social/Conducta emocional-social

Ratlleu el que siga procedent/Tachar lo que proceda

Depén molt dels pares?/¿Depende mucho de los padres?: Sí NO .

Té por a alguna cosa?/¿Tiene miedo a alguna cosa?: Sí NO.

Té malsons sovint?/¿Tiene pesadillas frecuentes?: Sí NO.

CEIP ORBA (ALFAFAR)

6 Hàbits/Hábitos

4.1 Alimentació/Alimentación:

Menja de tot?/¿Come de todo?: SÍ NO

Cal estimular-lo perquè menge?/¿Hay que estimularlo para que coma?: SÍ NO

4.2 Son/Sueño.

Quantes hores dorm a la nit?/¿Cuántas horas duerme por la noche? _____

Dorm sol?/ ¿Duerme solo?: SÍ NO En cas negatiu, amb qui?/En caso negativo, ¿con quién? _____

5.Jocs/Juegos

S'entreté sol?/ ¿Se entretiene solo?: SÍ NO.

Busca la presència d'una altra persona?/ ¿Busca la presencia de otro?: SÍ NO

Quin tipus de joc preferix?/ ¿Qué tipo de juego prefiere?: _____

Quins joguets li agraden més?/ ¿Qué juguetes le gustan más?: _____

Quina actitud té amb els joguets?/¿Qué actitud tiene con los juguetes?: _____

En el joc es manifesta actiu?/¿En el juego se manifiesta activo?: SÍ NO

El pare i la mare juguen diàriament amb el xiquet o la xiqueta?/¿El padre y la madre juegan diariamente con el niño o con la niña?: SÍ NO.

Sol veure la TV?/¿Suele ver la TV?: SÍ NO.

Hi ha selecció prèvia dels programes de la TV que veu el xiquet o la xiqueta?/¿Hay selección previa de los programas a ver por el niño o por la niña? SÍ NO.

6. Relacions familiars/Relaciones familiares

De quant de temps disposa la família per a estar junts?/¿De cuánto tiempo dispone la familia para estar juntos?: _____

Normalment, qui dedica més temps al xiquet o a la xiqueta?/ ¿Normalmente quién le dedica más tiempo al niño o a la niña?: _____

Com és la relació amb els seus germans?/¿Cómo es la relación con sus hermanos?: _____

Estan els pares d'acord en els aspectes fonamentals de l'educació del xiquet o de la xiqueta?/¿Están los padres de acuerdo en los aspectos fundamentales de la educación del niño o de la niña?: SÍ NO

Quins aspectes ressaltarien de la personalitat del seu fill o de la seua filla?/ ¿Qué aspectos resaltarían de la personalidad de su hijo o de su hija?: _____

7. PERÍODE D'ADAPTACIÓ ESCOLAR/PERÍODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

A omplir pel mestre tutor o mestre responsable del grup d'edat amb la col·laboració, en el Primer Cicle, del professional tutor, en finalitzar el mes d'octubre del curs escolar en què s'inicia l'escolarització/A cumplimentar por el maestro tutor o maestro responsable de grupo de edad con la colaboración, en el Primer Ciclo, del profesional tutor, al finalizar el mes de octubre del curso escolar en el que se inicia la escolarización).

Plora a l'arribar a classe?/¿Llora al llegar a clase?: SÍ NO

Saluda a l'arribar a classe?/¿Saluda al llegar a clase?: SÍ NO

Somriu i està content o contenta durant la jornada escolar?/ ¿Sonríe y está contento o contenta durante la jornada escolar?: SÍ NO

Crida l'atenció constantment?/ ¿Llama la atención constantemente?: SÍ NO

Crida l'atenció sols quan ho necessita?/¿Llama la atención solamente cuando lo necesita?: SÍ NO

Porta bolquers?/¿Lleva pañales?: SÍ NO

CEIP ORBA (ALFAFAR)

En cas que utilitze el servici de menjador.

Menja de tot?/ ¿Come de todo?: SÍ NO

Rebutja algun aliment?/¿Rechaza algún alimento?: SÍ NO

Mostra interès per menjar sol?/¿Muestra interés por comer solo?: SÍ NO

Se li dóna de menjar?/ ¿Se le da de comer?: SÍ NO

S' acomiada a l'eixir de classe?/ ¿Se despide al salir de clase?: SÍ NO

Aspectes observats que meresquen ser considerats en este moment educatiu: resum/Aspectos observados que merezcan ser contemplados en este período educativo: resumen

Alfagar, _____ de _____ de _____

Firma del mestre/a tutor/a i del professional tutor, si és procedent/
Firma del maestro/a i del profesional tutor, si procede.

HISTÒRIA PERSONAL DE L'ALUMNAT NOUvingut

_____ **CICLE de PRIMÀRIA**

CEIP ORBA

0.HISTÒRIA PERSONAL

Nom _____ Cognoms _____

Data Naixement _____ Ciutat _____

Nacionalitat _____

Tutor/a _____

Data d'arribada a la C.V. _____

Llengua materna _____

Entén	
Llig	
Escriu	

Altres llengües que coneix _____

Entén	
Llig	
Escriu	

1. DADES FAMILIARS

Del Pare

Nom _____ Cognoms _____

Professió _____ Estudis _____

Situació Laboral _____ Horari Laboral _____

Llengua materna _____

Entén	
Llig	
Escriu	

Altres llengües que coneix _____

Entén	
Llig	

CEIP ORBA (ALFAFAR)

De la mare

Nom _____ Cognoms _____

Professió _____ Estudis _____

Situació Laboral _____ Horari Laboral _____

Llengua materna _____

Entén	
Llig	
Escriu	

Altres llengües que coneix _____

Entén	
Llig	
Escriu	

De la família

Circumstàncies significatives (pares separats, divorciats, morts...)

FILLS	EDATS	FILLS	EDATS

Viuen altres persones a la casa familiar? _____ Parentiu _____

2. SALUT

Malalties patides _____

Necessita atencions especials? _____

Quines? _____

Te propensió a cap malaltia? _____ Quina? _____

Ha estat hospitalitzat/da? _____ Causes _____

Quan de temps? _____ A quina edat? _____

Continua amb tractament de medicació? _____

CEIP ORBA (ALFAFAR)

Problemes actuals _____

És al·lèrgic? _____ A què? _____

3. CONDUCTA EMOCIONAL-SOCIAL

Com reacciona davant d'una persona desconeguda? _____

Depèn molt dels pares? _____

Té por d'alguna cosa? _____

Sabríeu dir la causa? _____

Està sovint trist? _____ Canvia el seu estat d'ànim? _____

Està distret quan el crideu o li dieu alguna cosa? _____

Té malsons o por? _____ A què? _____

És tímid/a, li costa relacionar-se amb els altres? _____

És comunicatiu/va? _____ És mogut/da? _____

4. HÀBITS

Alimentació

Quina actitud manifesta davant el menjar? _____

Menja de tot? _____

Altres observacions _____

Son

Quantes hores dorm per la nit? _____

Dorm a soles? _____ Amb qui? _____

Higiene

Té autonomia en l'endrec? _____ I en vestir-se? _____

Se li afavoreix l'autonomia? _____

Jocs

S'entreté sol/a o busca a altres persones? _____

Amb qui sol jugar? _____

Quins jocs prefereix? _____

CEIP ORBA (ALFAFAR)

Joguets favorits _____

Es manifesta actiu/va en el joc? _____

Juguen diàriament amb el xiquet/a? _____

Sol veure la TV? _____ Quantes hores diàries? _____

Seleccioneu els programes que veu? _____

5. RELACIONS FAMILIARS

De quant de temps disposa la família per a estar junts? _____

Normalment, qui li dedica més temps al xiquet/a? _____

Per què? _____

Se li dóna responsabilitat a casa? _____ Tipus _____

Com és la relació amb els germans/es? _____

Planteja problemes en la convivència familiar? _____

Parleu del xiquet/a? (avanços, dificultats...) _____

Us poseu d'acord els pares en les decisions fonamentals de l'educació del vostre fill/a? _____

Empreu cap mètode per tal d'eliminar conductes problemàtiques? _____

Quins? _____

Potencieu aconseguints del xiquet/a? _____

Com? _____

Altres aspectes a destacar de la personalitat del vostre fill/a

_____**6. ESCOLARITZACIÓ**

Ha estat escolaritzat anteriorment? _____ On? _____

A quina edat s'hi incorporà? _____

Ha canviat de centre? _____ Motius _____

Va tindre dificultats en adaptar-se al centre anterior? _____

Parleu amb el xiquet/a d'aspectes relacionats amb l'escola? _____

AVALUACIÓ INICIAL – ADAPTACIÓ

Data: ___ / ___ / ___

ALUMNE _____

EDAT _____

NIVELL _____

A nivell afectiu

OBSERVACIONS	1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Es troba segur emocionalment						
Depèn excessivament del mestre/a						
Es mou bé dins l'espai de la classe						
Es mou bé dins els altres espais de l'escola						

Actitud general: _____

(ALFAFAR)

OBSERVACIONS		1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Es relaciona amb altres xiquets/es							
A l'escola es manifesta	Agressiu/va						
	Tímid/a						
	Actiu/va						
	Possessiu/va						
Es mostra content/a, alegre i relaxat/da							
Se'l veu trist/a a l'escola i de vegades plora							
A l'escola se'l veu un poc tens/a i intranquil/-la							
És actiu/va i participa en les activitats escolars							
Es mostra inquiet/a i nerviós/a a l'escola							

(ALFAFAR)

Amb el mestre/a:

OBSERVACIONS	1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Es mostra obert/a i comunicatiu/va amb ell/a						
Manté un tracte natural i espontani amb ell/a						
Es mostra tímid/a i retragut/da davant d'ell/a						

Amb l'alumnat:

OBSERVACIONS	1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Es relaciona amb els seus companys/es						
Sempre es relaciona amb el mateix company/a						
Sempre es relaciona amb el mateix grup						
S'aïlla dels companys						
De vegades molesta els seus companys/es						
Reacciona amb agressivitat a sovint						

(ALFAFAR)

Adaptació:

OBSERVACIONS	1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
S'integra en la dinàmica general de la classe						
S'integra en la dinàmica general del centre						
S'integra en la dinàmica general del menjador						

Hàbits:

OBSERVACIONS	1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Va adquirint els hàbits de neteja						
Va adquirint els hàbits de relació						
Va adquirint els hàbits de desplaçaments						

(ALFAFAR)

Dinàmica de la classe:

OBSERVACIONS	1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mostra interès pels aprenentatges						
Es distrau amb facilitat						
Necessita ajuda per realitzar algunes activitats						
Es mostra satisfet/a de les seues produccions						
Respecta els seus propis treballs i els dels companys/es						
Treballa en grup						
Es mostra ordenat/da amb el material escolar						
Li costa ordenar el material escolar						
Respecta i utilitza adequadament el material escolar						

OBSERVACIONS:

ANNEX II DEL PAT

➤ BUTLLETÍ TRIMESTRAL D'INFANTIL

CEIP ORBA (ALFAFAR)

NOM DE L'ALUMNE/A : _____ NIVELL: _____

NOMBRE DEL ALUMNO/A _____ NIVEL

CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL <i>CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</i>	A	EP	C
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INTERPRETACIÓ: A: ACONSEGUIT EP: EN PROCÉS C: CAL REFORÇAR

(Hi ha una plantilla per a cada àmbit d'Infantil amb seqüència de continguts treballats).

ANNEX III DEL PAT

➤ FULL D'HÀBITS DEL BUTLLETÍ TRIMESTRAL D'INFANTIL

CEIP ORBA (ALFAFAR)

ACTITUDS I HÀBITS/ ACTITUDES Y HÁBITOS	GRAU DE COMPLIMENT/GRADO DE CUMPLIMIENTO			
	<i>SEMPRE</i> SIEMPRE	<i>REGULARMENT</i> REGULARMENTE	<i>A VEGADES</i> A VECES	<i>MAI</i> NUNCA
1. AUTONOMIA I ENDREÇ / AUTONOMIA Y ASEO				
Realitza autònomament els hàbits elementals d'higiene / Realiza autònomamente los hábitos elementales de higiene.				
Té interès per l'endreç en el treball i en la seua presentació / Tiene interés por el aseo en el trabajo y su presentación.				
Lí agrada dur un aspecte personal net / Le gusta mantener un aspecto personal limpio.				
És capaç de realitzar ordres senzilles i encomandes / Es capaz de realizar trabajos sencillos y recados.				
2. ORDRE / ORDEN				
Col·labora en mantindre l'aula ordenada / Colabora en mantener el aula ordenada				
Té cura i ordena el material col·lectiu i el propi/ Cuida y ordena el material colectivo y el propio				
3. TREBALL / TRABAJO				
És constant en el treball / Es constante en el trabajo.				
Acaba les seues feines / Acaba sus tareas.				
Té interès per aprendre / Tiene interés por aprender				
Posa atenció a les explicacions / Pone atención a las explicaciones.				
4. COMPORAMENT A L'AULA / COMPORTAMIENTO EN EL AULA				
Manifesta respecte cap a les mestres / Manifiesta respeto hacia las maestras.				
Obeix / Obedece				
Manifesta respecte cap a els companys-es / Manifiesta respeto hacia sus compañeros-as				
Ajuda als companys-es / Ayuda a sus compañeros-as.				
5. COMPORAMENT AL PATI / COMPORTAMIENTO EN EL PATIO				
Es relaciona amb tots els xiquets-es, encara que no siguen de la seua classe / Se relaciona con todos los niños-as aunque no sean de su clase.				
Manifesta preferència pels jocs no violents / Manifiesta preferencia por los juegos no violentos				
Respecta les normes dels jocs / Respeto las normas de los juegos				
FALTES D'ASSISTÈNCIA / FALTAS DE <input type="checkbox"/> ASISTENCIA :				

OBSERVACIONS DE LA FAMÍLIA/OBSERVACIONES DE LA FAMILIA

CEIP ORBA (ALFAFAR)

ANNEX IV DEL PAT

➤ **FULL D'HÀBITS DEL BUTLLETÍ TRIMESTRAL DE PRIMÀRIA**

CEIP ORBA (ALFAFAR)

ACTITUDS I HÀBITS/ ACTITUDES Y HÁBITOS	GRAU DE COMPLIMENT/GRADO DE CUMPLIMIENTO			
	<i>SEMPRE</i> SIEMPRE	<i>REGULARMENT</i> REGULARMENT	<i>DE VEGADES</i> A VECES	<i>MAI</i> NUNCA
<i>Mostra interès per aprendre/Muestra interés por aprender.</i>				
<i>Realitza les tasques encomanades/Realiza las tareas encomendadas.</i>				
<i>Compleix les responsabilitats d'aula/ Cumple las responsabilidades del aula.</i>				
<i>Planifica adequadament els temps d'estudi i d'oci/ Planifica adecuadamente los tiempos de estudio y ocio.</i>				
<i>Participa activament en les classes/ Participa activamente en las clases.</i>				
<i>Treballa amb autonomia i de forma organitzada/Trabaja con autonomía y de forma organizada.</i>				
<i>És correcte en el tracte amb el professorat/ Es correcto en el trato con el profesorado.</i>				
<i>Es relaciona adequadament amb els/les company/es/ Se relaciona adecuadamente con sus compañeros/as.</i>				
<i>És actiu/va en els treballs de grup/ Es activo/a en los trabajos de grupo.</i>				
<i>Cuida i respecta el material propi, de l'aula i del centre/Cuida y respeta el material propio, del aula y del centro.</i>				
<i>Accepta i complix les normes de convivència/Acepta y cumple las normas de convivencia.</i>				
FALTES D'ASSISTÈNCIA / FALTAS DE <input type="checkbox"/> ASISTENCIA :				

OBSERVACIONS DE LA FAMÍLIA/OBSERVACIONES DE LA FAMILIA

ANNEX V DEL PAT

CEIP ORBA (ALFAFAR)

- **INFORME FINAL ANUAL DE 3 ANYS (ITACA)**
- **INFORME FINAL ANUAL DE 4 ANYS (ITACA)**

CEIP ORBA (ALFAFAR)

INFORME QUALITATIU DE FINAL DE 4INF/ INFORME CUALITATIVO DE FINAL DE 3 i 4 INF

SOBRE LES CAPACITATS QUE HA SUPERAT EN RELACIÓ AMB LES PLANIFICACIONS I PROGRAMACIONS/ SOBRE LAS CAPACIDADES QUE HA SUPERADO EN RELACIÓN CON LAS PLANIFICACIONES Y PROGRAMACIONES

Mesures complementàries, si calen/ Medidas complementarias si se necesitan

.....de.....de 20.....

Vist i Plau/VºB
Signatura del director/a

Segell del centre

Signatura mestre/a tutor/a

CEIP ORBA (ALFAFAR)

ANNEX VI DEL PAT

➤ INFORME FINAL DE L'ETAPA D'INFANTIL (ITACA)

CEIP ORBA (ALFAFAR)

ANNEX III/ ANEXO III de l'Orde 24/juny/2008

INFORME RESUM FINAL D'ETAPA D'INFANTIL /INFORME RESUMEN FINAL DE LA ETAPA DE INFANTIL

SOBRE LES CAPACITATS QUE HA SUPERAT EN RELACIÓ AMB LES PLANIFICACIONS I PROGRAMACIONS/ SOBRE LAS CAPACIDADES QUE HA SUPERADO EN RELACIÓN CON LAS PLANIFICACIONES Y PROGRAMACIONES

Mesures complementàries, si calen / Medidas complementarias si se necesitan

.....de.....de 20.....

Vist i Plau/VºB
Signatura del director/a

Segell del centre
Sello del centro

Signatura mestre/a tutor/a

ANNEX VII DEL PAT

INFORME INDICATIU DEL NIVELL OBTINGUT EN L'AVALUACIÓ FINAL /
Informe indicativo del nivel obtenido en la evaluación final

IA

A	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A <i>Datos personales del alumno/a</i>	Nº HISTORIAL ACADEMIC (NIA) <i>Nº historial académico</i>
	Cognoms / Apellidos	Nom / Nombre
		Sexe / Sexo <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> D/M

B	DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE / Datos identificativos del centro		
	Codi / Código: 46000997	Centre / Centro: CEIP ORBA	<input checked="" type="checkbox"/> Públic / Público
	Municipi / Municipio: Alfafar	Província / Provincia: València	
	Adreça / Dirección: Alzira nº 2	CP: 46.910	Telèfon / Teléfono: 961205585

C	DADES MÈDIQUES SIGNIFICATIVES/INTERVENCIÓ DE SERVICIS EXTERNS/ACCESIBILITAT <i>Datos médicos significativos/intervención de servicios externos/ accesibilidad</i>

D	IMPLICACIÓ FAMILIAR / implicación familiar
La família col·labora amb el professorat i centre / La familia colabora con el profesorado y con el centro <input checked="" type="checkbox"/> La família acudeix al centre per iniciativa pròpia / La familia acude al centro por iniciativa propia La família acudeix al centre si hi ha cita prèvia / La familia acude al centro si hay cita previa La família mai acudeix al centre / La familia nunca acude al centro	

E	SITUACIÓ ACTUAL DE L'ALUMNE/A / Situación actual del alumno/a
	Necessitats educatives especials / Necesidades educativas especiales <input checked="" type="checkbox"/>
	Altes capacitats intel·lectuals / Altas capacidades intelectuales <input checked="" type="checkbox"/>
	Atenció d'Audició i Llenguatge / Atención de Audición y Lenguaje <input checked="" type="checkbox"/>
	Educació Compensatòria / Educación Compensatoria <input checked="" type="checkbox"/>
	Tipus de compensació educativa / Tipo de compensación educativa <input checked="" type="checkbox"/>
	Mostra dificultats d'aprenentatge / Muestra dificultades en el aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/>
	Ha romàs un any més / Ha permanecido un año más <input checked="" type="checkbox"/>
	Participa en el Programa de Reforç Educatiu / Participa en el Programa de Refuerzo Educativo <input checked="" type="checkbox"/>
	Hi intervé SS SS / Interviene Servicios Sociales <input checked="" type="checkbox"/>

F	GRAU DE COMPETÈNCIA CURRICULAR DE L'ALUMNE/A / Grado de competencia curricular del alumno/a															
					A	B	C	D					A	B	C	D
	Ciències de la naturalesa								Matemàtiques							
	<i>Iniciació a l'activitat científica</i>								<i>Processos, mètodes, actituds matemàtiques</i>							
	<i>El ser humà i la salut</i>								<i>Nombres</i>							
	<i>Els éssers vius</i>								<i>Mesura</i>							
	<i>Matèria i energia</i>								<i>Geometria</i>							
	<i>La tecnologia, objectius i màquines</i>								<i>Estadística i probabilitat</i>							
	Ciències socials								Cultura valenciana							
	<i>El món en que vivim</i>								<i>L'espai geogràfic valencià</i>							
	<i>Viure en societat</i>								<i>Les arrels de la Comunitat Valenciana</i>							
	<i>Les emprentes del temps</i>								<i>Un projecte en comú</i>							
	Valencià: llengua i literatura								Castellà: llengua i literatura							
	<i>Comunicació oral: parlar i escoltar</i>								<i>Comunicació oral: parlar i escoltar</i>							
	<i>Comunicació escrita: llegir</i>								<i>Comunicació escrita: llegir</i>							
	<i>Comunicació escrita: escriure</i>								<i>Comunicació escrita: escriure</i>							
	<i>Coneixement de la llengua</i>								<i>Coneixement de la llengua</i>							
	<i>Educació literària</i>								<i>Educació literària</i>							
	Primera llengua estrangera								Educació Física							
	<i>Comprensió de textos orals</i>								<i>Coneixement corporal i autonomia</i>							
	<i>Producció de textos orals</i>								<i>Habilitats motrius, coordinació i equilibri</i>							
	<i>Comprensió de textos escrits</i>								<i>Expressió motriu i comunicació</i>							
	<i>Producció de textos escrits i interacció</i>								<i>Activitat física i salut</i>							
									<i>Jocs i arts esportives</i>							
	Educació Plàstica								Educació Musical							
	<i>Educació audiovisual</i>								<i>Escolta</i>							
	<i>Expressió plàstica</i>								<i>La interpretació musical</i>							
	<i>Dibuix geomètric</i>								<i>La música, el moviment i la dansa</i>							
<i>(Marcar amb una x: A: àmpliament aconseguit B: aconseguit C: aconseguit amb dificultat D: no aconseguit)</i>																

G	MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES ADOPTADES / Medidas educativas complementarias adoptadas		
	ÀREES / Areas	MESURES ADOPTADES / Medidas adoptadas	OBSERVACIONS / Observaciones

Nº HISTORIAL ACADÈMIC (NIA) / Nº historial <u>académico</u>.....		
H MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTARIES PROPOSADES PER AL SEGUENT CICLE O ETAPA / <i>Medidas educativas complementarias propuestas para el siguiente ciclo o etapa</i>		
AREES/ Areas	MESURES ADOPTADES/ Medidas adoptadas	OBSERVACIONS/ Observaciones

I OBSERVACIONS GLOBALS I VALORACIO SOBRE L'APRENTATGE/ <i>Observaciones globales y valoración sobre el aprendizaje</i>

J OBSERVACIONS SOBRE LA DECISIO DE PROMOCIO / <i>Observaciones sobre la decisión de promoción</i>

Alfagar _____ de _____ de _____

Signatura del director/a
Firma del director/a

Segell del Centre
Sello del Centro

Signatura del tutor/a
Firma del tutor/a

ANNEX VIII DEL PAT

➤ MODEL DE L'INFORME EXTRAORDINARI DE PRIMARIA

INFORME EXTRAORDINARI / Informe extraordinario

CURS/ curso: Any Acadèmic/ Año académico: 20__ -

20__

A	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A <i>Datos personales del alumno/a</i>	Nº HISTORIAL ACADÈMIC (NIA) <i>Nº historial académico</i>	
	Cognoms / Apellidos	Nom / Nombre	Data de Naixement / fecha de nacimiento

B	DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE / Datos identificativos del centro		
	Codi / Código: 46000997	Centre / Centro: CEIP ORBA	<input checked="" type="checkbox"/> Públic / Público
	Municipi / Municipio: Alfafar	Província / Provincia: València	
	Adreça / Dirección: Alzira nº 2	CP : 46.910	Telèfon/ Teléfono: 961205585

C	ESTIL D'APRENENTATGE DE L'ALUMNE/A <i>Estilo de aprendizaje del alumno/a</i>		
	C.1 RITME D'APRENENTATGE <i>El ritmo de aprendizaje</i>		
	C.2 RITME D'ELABORACIÓ D'ACTIVITATS <i>El ritmo de elaboración de actividades</i>		
	C.3 NIVELL D'AUTONOMIA EN EL TREBALL ESCOLAR <i>El nivel de autonomía en el trabajo escolar</i>		
	C.4 MOTIVACIÓ I ACTITUD <i>El motivación i actitud</i>		
	C.5 RELACIONS QUE ESTABLEIX A LA CLASSE I AMB EL PROFESSORAT <i>El relaciones que establece en la clase y con el profesorado</i>		
	C.6 ÀMBIT FAMILIAR <i>El ámbito familiar</i>		

D SITUACIÓ ACTUAL DE L'ALUMNE/A / Situación actual del alumno/a		
Necessitats educatives especials / Necesidades educativas especiales	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altes capacitats intel·lectuals / Altas capacidades intelectuales	<input checked="" type="checkbox"/>	
Atenció d'Audició i Llenguatge / Atención de Audición y Lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>	
Educació Compensatòria / Educación Compensatoria	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tipus de compensació educativa / Tipo de compensación educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mostra dificultats d'aprenentatge / Muestra dificultades en el aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ha romàs un any més / Ha permanecido un año más	<input checked="" type="checkbox"/>	
Participa en el Programa de Reforç Educatiu / Participa en el Programa de Refuerzo Educativo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Hi intervén SS SS / Interviene Servicios Sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	

E GRAU DE COMPETÈNCIA CURRICULAR DE L'ALUMNE/A / Grado de competencia curricular del alumno/a														
	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
Ciències de la naturalesa					Matemàtiques									
Iniciació a l'activitat científica					Processos, mètodes, actituds matemàtiques									
El ser humà i la salut					Nombres									
Els éssers vius					Mesura									
Matèria i energia					Geometria									
La tecnologia, objectius i màquines					Estadística i probabilitat									
Ciències socials					Cultura valenciana									
El món en que vivim					L'espai geogràfic valencià									
Viure en societat					Les arrels de la Comunitat Valenciana									
Les emprentes del temps					Un projecte en comú									
Valencià: llengua i literatura					Castellà: llengua i literatura									
Comunicació oral: parlar i escoltar					Comunicació oral: parlar i escoltar									
Comunicació escrita: llegir					Comunicació escrita: llegir									
Comunicació escrita: escriure					Comunicació escrita: escriure									
Coneixement de la llengua					Coneixement de la llengua									
Educació literària					Educació literària									
Primera llengua estrangera					Educació Física									
Comprensió de textos orals					Coneixement corporal i autonomia									
Producció de textos orals					Habilitats motrius, coordinació i equilibri									
Comprensió de textos escrits					Expressió motriu i comunicació									
Producció de textos escrits i interacció					Activitat física i salut									
					Jocs i arts esportives									
Educació Plàstica					Educació Musical									
Educació audiovisual					Escolta									
Expressió plàstica					La interpretació musical									
Dibuix geomètric					La música, el moviment i la dansa									
(Marcar amb una x: A: àmpliament aconseguit B: aconseguit C: aconseguit amb dificultat D: no aconseguit)														

F MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES ADOPTADES / <i>Medidas educativas complementarias adoptadas</i>		
ÀREES/ Áreas	MESURES ADOPTADES/ Medidas adoptadas	OBSERVACIONS/ Observaciones

G MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PROPOSADES PER AL SEGÜENT CICLE O ETAPA / <i>Medidas educativas complementarias propuestas para el siguiente ciclo o etapa</i>		
ÀREES/ Áreas	MESURES ADOPTADES/ Medidas adoptadas	OBSERVACIONS/ Observaciones

I	OBSERVACIONS GLOBALES I VALORACIÓ SOBRE L'APRENTATGE/ Observaciones globales y valoración sobre el aprendizaje

J	OBSERVACIONS SOBRE LA DECISIÓ DE PROMOCIÓ / Observaciones sobre la decisión de promoción

Alfàfar _____ de _____ de _____

Signatura del director/a

Firma del director/a

Segell del Centre

Sello del Centro

Signatura del tutor/a

Firma del tutor/a

ANNEX IX DEL PAT

➤ PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP)

JUSTIFICACIÓ DE L'ELABORACIÓ DEL PLA:

EQUIP PEDAGÒGIC QUE INTERVÉ EN LA PROPOSTA EDUCATIVA:

- a) **Mestra titular de Pedagogia Terapèutica UECIL:**
 - b) **Mestra de Pedagogia Terapèutica UECIL:**
 - c) **Mestra Audició i Llenguatge aula UECIL:**
 - d) **Educadora d'Educació Especial:**
 - e) **Tutor/ a aula ordinària de referència:**

ALUMNE		ETAPA	NIVELL CURRICULAR	NIVELL DE REFERÈNCIA
MODALITAT				
Nº SESSIONS		ÀREES CURRICULARS ADAPTADES		
ADAPTACIÓ DE	Objectius	SUPORT A L'AULA DE REFERÈNCIA		Reforç simultàni
	Continguts			Reforç individual (att. directa del docent de suport, AL, PT o Educador)
	Criteris d'avaluació			Grup flexible
	Indicadors d'assoliment			Programa conductual
	Metodologia / activitats			Materials adaptats
	Recursos			Nivell curricular inferior
	Avaluació			Programa d'autonomia de treball
OBJECTIUS DE LA INCLUSIÓ		Adquirir les rutines i els hàbits de la jornada escolar	ASSIGNATURES D'INCLUSIÓ	Naturals
		Conèixer i complir les normes		Socials
		Entrenar l'autonomia de treball		Religió / Valors Cívics i Socials
		Participar activament a les activitats didàctiques		Educació Física / Psicomotricitat
		Desenvolupar sentiment de pertinença al grup-classe		Música
		Aconseguir autonomia en els desplaçaments		Anglès
		Respectar torn de paraula, l'espera i seguir instruccions		Informàtica
	Fomentar l'autoimatge i l'autoestima		Assemblea	

Llengua vehicular	Castellà	Sistema Augmentatiu de la Comunicació	PECS
	Valencià		Habla-total B.Schaeffer

ÀREA: MATEMÀTIQUES

Objectius generals	Continguts	Indicador d'assoliment	Activitat tipus

ÀREA: LENGUA

Criteris d'avaluació	Continguts	Activitat tipus	Indicador d'assoliment
BLOQUE:			
BLOQUE:			

ÀREA: SOCIO-COMUNITÀRIA

HABILITATS SOCIALS I EMOCIONALS BÀSIQUES				
Objectius generals	Objectius específics	Continguts	Activitat tipus / Dinàmiques	Indicador d'assoliment

HABILITATS SOCIALS I EMOCIONALS COMPLEXES II (COMUNICACIÓ)				
Objectius generals	Objectius específics	Continguts	Activitat tipus/ Dinàmiques	Indicador d'assoliment

ANNEX X DEL PAT
COMPROMÍS ESCRIT PER AL PRÉSTEC DE LLIBRES DE TEXT

COMPROMÍS ESCRIT PER AL PRÈSTEC DE LLIBRES DE TEXT

L'ALUMNE/A:.....

del NIVELL del CEIP Orba comunica que:

Ha rebut, del **BANC DE LLIBRES**, en senyal de préstec, els següents llibres per al curs.....

I que haurà d'autoavaluar trimestralment.

ESTAT EN EL QUAL HE REBUT ELS LLIBRES	1	2	3
MATEMÀTIQUES			
VALENCIÀ			
CASTELLÀ			
MÚSICA			
NATURALS			
SOCIALS			
ANGLÉS			

LLIBRES	ESTAT DE LLIBRES PER TRIMESTRE						
	1r	2n	3r		1r	2n	3r
MATEMÀTIQUES				NATURALS			
VALENCIÀ				SOCIALS			
CASTELLÀ				ANGLÉS			
MÚSICA							

I signe la present, en senyal de compromís, per a tornar-los en bon estat al finalitzar el present curs. En cas de deteriorament i/o pèrdua els hauré de reposar.

Enterat mare/pare/tutor-a legal
l'alumne-a

Signatura de

Vist-i-plau de la mestra

OBSEVACIONS:

ANNEX XI DEL PAT

- **MODEL DE LES VALORACIONS D'HORARIS**
- **MODEL DE LES VALORACIONS DE REFORÇOS**
- **MODEL DE LES VALORACIONS DE L'AULA D'INFORMÀTICA**
- **MODEL DE LES VALORACIONS DELS PROGRAMES LINGÜÍSTICS DEL CENTRE**

VALORACIÓ D'HORARIS

CURS _____

A) Valoració dels horaris del present curs:

B) Propostes de millora per al proper curs:

C) Actuacions de les mesures d'atenció a la diversitat.

D) Valoració dels reforços del present curs:

E) Propostes de millora per al proper curs:

A) Valoració de l'ús de l'aula d'Informàtica del present curs:



B) Propostes per al proper curs:



VALORACIÓ DEL PROGRAMA LINGÜÍSTIC _____ del CURS : _____

COMPETÈNCIA	VALORACIÓ (1-5)	ASPECTES POSITIUS	DIFICULTATS	PROPOSTES DE MILLORA
COMPREENSIÓ ORAL ➤ Comprensió del sentit global de les converses.				
COMPREENSIÓ ESCRITA ➤ Comprensió dels textos escrits amb una actitud crítica. ➤ Aplicació d'estratègies per a la comprensió. ➤ Adequació de velocitat lectora				
EXPRESSIÓ ORAL ➤ Participació en situacions de comunicació respectant les normes de la comunicació. ➤ Relat oral per a transmetre fets, coneixements i opinions.				
EXPRESSIÓ ESCRITA ➤ Producció de textos. ➤ Aplicació de les normes ortogràfiques. ➤ Ús de programes informàtics. ➤ Neteja i ordre en les produccions				

ANNEX XII DEL PAT

➤ MODEL DE TUTORIA/ENTREVISTA INDIVIDUAL

ALUMNE/A:	AULA:	CURS:
Sol·licita la tutoria: Mare/pare/tutor legal:	Tutora:	Especialista:
Personal present:	Data:	
ASSUMPTES A TRACTAR: - - - ACORDS: - - -		

ALUMNE/A:	AULA:	CURS:
Sol·licita la tutoria: Mare/pare/tutor legal:	Tutora:	Especialista:
Personal present:	Data:	
ASSUMPTES A TRACTAR: - - ACORDS: - -		

ANNEX XIII DEL PAT

PAUTES DE LLIBRETES I EINES D'ESCRITURA

	PRIMER I SEGON	TERCER I QUART	CINQUÉ I SISÉ
GRANDARIA DE LA LLIBRETA	Xicoteta	3r: evolució de xicoteta a gran. 4t: gran.	Gran
TIPUS DE LLIBRETA. QUANTITAT DE LLIBRETES TIPUS DE PAUTA	1r: En primer haurà una llibreta per a tot, de pauta Montessori amb marge de 5 mm. 2n: En segon hauran dues llibretes, una per a llengües i Medi i altra para Matemàtiques. Pauta Montessori amb marge de 3'5 mm. (al tercer trimestre començarem a la doble pauta i de cuquet). La de Matemàtiques amb marge i quadrícula de 0'8 mm.	Llengües: tapa dura amb marge, doble pauta 3'5 mm. Matemàtiques:tapa dura , quadrícula 5 x 5. Naturals/socials: tapa dura, amb marge, doble pauta de 3'5mm. 4t: passarà a ser de pauta simple.	Castellà, pauta simple. Valencià. Llibreta en blanc (sense pauta) Anglès, pauta simple. Matemàtiques, quadriculada 4 x 4. Naturals/socials quadriculada 4 x 4
DISTRIBUCIÓ DE L'ESPAI A CADA PÀGINA.	Data Títol central i retolat Cada dia comença en una pàgina nova.	Ídem. A l'activitat es podrà afegir el número de la pàgina. S'esgoten les pàgines respectant els màrgens.	Ídem.
TIPUS DE SEPARACIÓ ENTRE ACTIVITATS	Una línia en blanc.	Ídem. Separar un dia d'altre Tema nou, full nou.	Ídem També sanefes senzilles i en color.

	PRIMER I SEGON	TERCER I QUART	CINQUÉ I SISÉ
TIPUS DE RETOLACIÓ DE LES ACTIVITATS I/ O TEMES TRACTATS	El títol es retola amb pintures. Al final de segon es començara a utilitzar el bolígraf.	Retolació	Es pot fer de diverses formes: Lletra un poc més gran, majúscules, en color... Quan és una unitat didàctica especial es fa més gran el títol.
MATERIAL GRÀFIC (BOLÍGRAF, LLAPIS, COLOR DEL BOLIGRAF...)	Al final de segon es començara amb el bolígraf blau, per a copiar activitats i fer títols. Si l'alumnat corregeix, el color serà diferent al bolígraf de corregir de la mestra. (Es recomana verd l'alumnat i roig la mestra).	El bolígraf blau per a copiar l'enunciat. La resposta es fa en llapis. S'utilitzarà el bolígraf roig i verd per a corregir (diferenciació entre la correcció de la mestra i l'alumnat).	El bolígraf blau per a copiar l'enunciat. La resposta, pot fer-se amb llapis o bolígraf blau. Evitar la goma d'esborrat i no utilitzar els correctors líquids. El bolígraf roig per a corregir, Utilitzant un tic.
PAUTES PER A LA CORRECCIÓ DE LES ACTIVITATS	Es començará amb l'autocorrecció utilitzant els tics.	Diferents signes: subratllat, cercle, tics...	Activitats diàries, correcció dels xiquets. Amb tics. PAUTES DE CORRECCIÓ. (A excepció de textos lliures i textos de naturals/socials).
PAUTES DE VALORACIÓ DE LA LLIBRETA	Neteja Ordre La lletra Que estiguen acabades les activitats.	Neteja Ordre Que estiguen totes les activitats fetes. Que estiguen corregides. Que es complisquen les normes.	1. Presentació: data, títol,pàgina, margens, fitxes apegades... 2. Contingut: feina feta i corregida. 3. Qualificació 4. Observacions
ALTRES	Utilitzar l'agenda en segon.		