

REVISAT EN DESEMBRE DE 2020

PEC

(PROJECTE
EDUCATIU
DE CENTRE)



CEIP ORBA

“La Revolució Inclusiva exigeix canviar estructures organitzatives i practiques educatives que porten la inclusió al cor de les nostres escoles, transformant-les en llocs segurs i acollidors on aprenem tots junts.”

Coral Elizondo

INDEX

1. Introducció -----	3
2. Anàlisis del context socio-cultural -----	4
3. Línies d'actuació -----	4
4. Valors del centre -----	6
5. Objectius i prioritats d'actuació -----	10
6. Relacions amb les famílies, serveis socials i l'Ajuntament -----	13

1. INTRODUCCIÓ

La nostra societat està immersa en un continu canvi i per tant, tenim el deure d'estar en

continua formació i adaptar-nos a totes les innovacions i aspectes curriculars educacionals. Dins d'aquest àmbit, ens hem plantejat organitzar i gestionar el centre de manera eficaç, amb una acció coherent i bé coordinada de tots els membres que formem aquesta Comunitat Educativa.

Això comporta tindre actituds positives dirigides a aconseguir un ensenyament de qualitat. És per això, que necessitem l'esforç, no només dels professionals de l'ensenyament, sinó també de la responsabilitat de l'alumnat i participació de les famílies per a una bona coordinació del nostre projecte.

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és un instrument per a la gestió que defineix els trets d'identitat del centre, formula objectius, fins educatius, expressa l'estructura organitzativa i participativa de la institució.

El nostre PEC vol donar resposta a la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà i que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

Aquest Projecte Educatiu de Centre donarà resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural. En aquest document, la comunitat educativa del centre (integrada pels sectors més directament implicats pel seu funcionament) ha d'expressar les necessitats i plantejar-se les prioritats de manera singular.

El Projecte educatiu de centre incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que facen valer els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, i que, a més, facen servir els recursos de l'entorn.

2. ANÀLISIS DEL CONTEXT SOCIO-CULTURAL

El CEIP ORBA és una escola pública arrelada al seu entorn, el barri Orba d'Alfafar. És un

centre educatiu que pretén garantir la igualtat d'oportunitats, la compensació de desigualtats i desenvolupa la funció integradora de la diversitat de tots els membres de la seua comunitat educativa.

La realitat del CEIP ORBA ha evolucionat de manera paral·lela al barri on s'ubica, essent una institució fonamental en la integració de la diversitat cultural, social i ètnica de l'alumnat i de les seues famílies, amb una participació per part de tota la Comunitat Educativa com un factor clau i fonamental en la vida del centre i caminant cap a la inclusió com a un Dret per millorar les oportunitats de l'alumnat.

3. LÍNIES D'ACTUACIÓ

Les línies d'actuació generals del centre són (art. 4 del Decret 104/2018):

- Identificació i eliminació de barreres del context.
- La mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat.
- El compromís amb la cultura i els valors inclusius.
- El desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

La INCLUSIÓ implica uns nivells de resposta educativa que es duran a terme al llarg de tota l'escolaritat:

- **El Nivell I**, adreçat a tota la comunitat educativa i les relacions del centre amb l'entorn: es referim al pati, menjador i els valors que projectem a nivell general.
- **El Nivell II**, dirigit a l'alumnat del grup-classe: ha de ser el més inclusiu possible, ja que tot l'alumnat ha de gaudir i aprendre d'una manera atractiva i agradable.
- **El Nivell III**, dirigit a l'alumnat que necessita una resposta diferenciada ja siga individual o de grup, que implica suports ordinaris addicionals.
- **El Nivell IV**, dirigit a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu, que necessita una resposta personalitzada de caràcter extraordinari que implica suports especialitzats.

Considerem el CEIP Orba com:

- Un lloc acollidor i segur per a tot l'alumnat i per a tota la comunitat educativa.

- Un lloc on tot el món participa plenament, obté èxits i està present.
- Un lloc en moviment, on s'innova per incloure a tot l'alumnat.
- Un lloc on es milloren els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Un lloc que es basa en una concepció humanista de l'educació i els valors impregnen tots i cada un dels programes, projectes, plans ... que es duen a terme.
- Un lloc viu.
- Un lloc ... en moviment.

El nostre centre contempla les mesures curriculars, mesures metodològiques, mesures organitzatives i mesures socials.

Mesures curriculars.

Objectiu inclusiu: que tot l'alumnat obtinga èxits. Les mesures curriculars que portem a terme han d'anar encaminades a la personalització de l'aprenentatge perquè tot l'alumnat tinga una progrés i una educació de qualitat a la qual té dret.

Estan relacionades amb el Disseny Universal d'Aprenentatge. Així, garantitzem que tot l'alumnat adquireisca coneixements, habilitats i motivació per aprendre.

Mesures metodològiques.

Objectiu inclusiu: que tot l'alumnat participe en les activitats de l'aula. Buscarem metodologies didàctiques que permeten la personalització de l'aprenentatge. Metodologies que donen una resposta inclusiva a la diversitat i que aconseguen rendiments, èxits, i progressos autèntics en tot l'alumnat; però sobretot, metodologies motivadores.

Aquestes metodologies són variades i no necessàriament cal cenyir-se a una d'elles; l'activitat, l'alumnat, la tasca ... es determinaran l'ús d'una o altra, o de diverses, però totes elles han d'afavorir la participació de tot l'alumnat a l'aula.

Mesures organitzatives.

Objectiu inclusiu: perquè tot l'alumnat estiga present a l'aula. Per assolir aquest objectiu els suports s'han de realitzar dins de l'aula. Tindrem en aquest cas en diferents moments dos

docents per atendre a tot l'alumnat de l'aula; no és un suport individualitzat per a un xiquet o xiqueta, tampoc és un suport al professorat, sinó que són dos docents els que donen suport a tot l'alumnat, a tota l'aula; és Docència Compartida. Aquesta docència compartida pot ser realitzada pel professorat de suport especialitzat (Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge ...) o no, perquè també es poden planificar els suports amb hores d'altres professors o amb altres col·laboradors o voluntaris. L'equip directiu serà l'encarregat de proposar i planificar aquests temps de docència.

Mesures socials.

Objectiu inclusiu: donar poder a tot l'alumnat. Entre les mesures socials que adoptem, hem de tindre en compte totes les relacionades amb la creació d'entorns acollidors i segurs (plans de convivència proactius; valors inclusius compartits, coneguts i visibles; actuacions educatives d'èxit que afavorisquen un bon clima de convivència; major participació de tot l'alumnat, de tota la comunitat en la vida de centre; eliminar barreres visibles i invisibles; altes expectatives per a tot l'alumnat; educació emocional ...) i amb l'escola oberta i participativa que permet unir l'aprenentatge i compromís social. Compromisos i responsabilitats a l'aula, al centre: alumnes ajudants, mediadors, apadrinament per a la convivència... que permeten agrupar l'alumnat més allà de la seua edat cronològica per compartir recursos i coneixements, treballar en equip, intercanviar experiències i construir aprenentatges, fomentant el treball en equip, la solidaritat, la col·laboració, el respecte i l'acceptació ...

4. VALORS DEL CENTRE

Els valors en els que es basa el Projecte Educatiu del centre són:

- **Pluralisme i valors democràtics:** es procura que les activitats del centre estiguen basades en els principis democràtics del respecte a la diversitat cultural, ideològica i lingüística, la tolerància i la garantia dels drets i llibertats fonamentals. Així mateix es reconeix l'existència de dret a la llibertat de reunió i expressió rebutjant qualsevol tipus de dogmatisme o autoritarisme.

- **Llibertat:** tant la labor educativa de l'escola com la convivència en el mateix, es desenvoluparan en un marc de respecte a la llibertat de tots els seus membres. Aquesta llibertat ha de ser entesa com una projecció de llibertat ideològica i religiosa i del dret a expressar i difondre lliurement idees i opinions.

- **Tolerància i dignitat:** considerem la dignitat com un valor moral inherent a la persona i que porta amb sí mateix reconeixement per als altres i l'exigència dels respecte mutu. Es garantirà el dret a l'honor i la intimitat personal i familiar i la pròpia imatge. El coneixement que de dades personals o familiars tinguera qualsevol membre de la comunitat educativa només podrà ser efectiu en tant que puguen afectar el procés educatiu, i amb les oportunes cauteles i reserves.

- **Participació:**

- Es reconeix el dret i la importància de que tots els membres de la comunitat educativa participen en la vida del centre, bé de forma directa, bé mitjançant els seus representants. Les estructures que faciliten aquesta participació són:

- Alumnat: assemblea d'aula, assemblea de delegats/des i Consell Escolar
- Professorat: nivell, cicles, comissions, claustre i consell escolar,
- Famílies: mares de nivell, AMPA i Consell escolar

- **Igualtat i integració de la diversitat:** el centre assumeix que l'alumnat és divers des del punt de vista social, econòmic, familiar i personal. Cal garantir que aquesta diversitat no esdevinga en desigualtat. Per això s'ha de valorar la diversitat com a una característica natural de les aules, el centre i la societat. És un element enriquidor en sí mateix i un repte educatiu per al que s'han de prioritzar els recursos materials, personals, temporals i espacials disponibles al centre.

- **Una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat:** l'educació inclusiva proporciona igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat del nostre centre. L'educació inclusiva és un bé comú de la nostra societat capaç d'aconseguir una transformació social. Es basa en

una visió humanista de l'educació que centra la mirada en la persona, en el seu desenvolupament, concebant en l'alumnat no només necessitats educatives curriculars, sinó també emocionals i ètiques, sempre vinculades amb el seu benestar personal i orientades a la millora de la seua qualitat de vida.

- **Compromís pel procés de normalització lingüística i cultural:** es reconeix el dret de l'ús i el deure de conèixer les dues llengües oficials del nostre territori. Així mateix el centre treballa cap a la normalització de la llengua minoritzada de forma coherent amb el compromís i l'obligació d'aconseguir que aquesta siga una llengua d'ús, d'ensenyament i viva. Es reconeix l'especial dificultat de l'ensenyament de les llengües per la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat del centre. Així mateix, dins del marc del Programa Plurilingüe, s'afavoreix l'aproximació, el coneixement i l'ensenyament d'altres llengües en funció dels recursos disponibles.

- **Arrelament al medi:** l'educació de l'alumnat ha d'estar contextualitzada al seu entorn. El barri Orba, el poble d'Alfafar, la comarca de L'Horta Sud, la Comunitat Valenciana, l'Estat Espanyol i la Unió Europea són referents contextuais als processos d'ensenyament-aprenentatge i àmbits coherents de participació del centre. Així mateix, la conservació i el respecte pel medi social i natural, la consciència mediambiental i el desenvolupament sostenible formen part de la identitat del centre i del compromís cap al seu entorn més proper i més llunyà.

- **Educació no sexista i coeducativa:** la igualtat entre homes i dones és un dret fonamental de tots/es els/les ciutadans/es. Es considera d'especial importància al centre garantir la igualtat a les relacions entre persones de diferent sexe i transmetre a l'alumnat la importància d'aquest valor fonamental.

Coeducar, té com a objectiu fer persones dialogants i implica respecte i tolerància, de manera que és una garantia per a la prevenció de la violència. Educar en el respecte i la tolerància, en igualtat de condicions, de tracte i d'oportunitats, és educar per a la democràcia.

- **Aconfessionalitat:** el CEIP Orba és aconfessional i considera que als centres educatius no ha d'existir cap adoctrinament de l'alumnat. Es garanteix la presència de la religió catòlica segons normativa i respecta les opcions particulars de tots els membres de la comunitat educativa.

- **Línia metodològica de centre:** es procura una coherència metodològica a tots els nivells i àrees de coneixement. Dins del marc curricular oficial basat en les competències bàsiques, al centre destaquen els següents trets metodològics i pedagògics:

- Activitats comunes a totes les aules d'un mateix nivell.
- Organització de l'aula en grups depenent de les característiques de l'alumnat.
- Ús del material socialitzat.
- Metodologia participativa.
- Ensenyament basat en experiències i coneixements previs de l'alumnat.
- Respecte als diferents estils d'aprenentatge.
- Avaluació comprensiva, integral, continua, formativa i global.

- **Autonomia, formació i innovació:** per desenvolupar un Projecte Educatiu propi, significatiu per a la comunitat educativa i adaptat a les característiques de l'alumnat és precís gaudir de la suficient autonomia organitzativa i pedagògica, és necessari garantir la formació contínua i col·legiada del professorat. Aquests dos principis, autonomia i formació, són condicionants bàsics per a que els processos d'innovació educativa basats en un diagnòstic previ de les necessitats milloren l'educació a la nostra escola.

- **L'educació per a la prevenció de conflictes,** i per a la resolució pacífica dels mateixos, així com la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

5. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

Els objectius i prioritats d'actuació que orienten la vida del centre i les actuacions que es desenvolupen s'emmarquen en diferents àmbits d'actuació. Aquests són els següents:

a) **Àmbit pedagògic**

- Educar en el respecte a la diversitat elaborant estratègies organitzatives i pedagògiques flexibles i adaptades a les característiques i necessitats del nostre alumnat.

- Potenciar l'expressió i la comprensió oral i escrita, els hàbits lectors i la competència lingüística com a base de tota la resta dels aprenentatges.

- Extraure el màxim de rendibilitat a l'error a nivell pedagògic.

- Aplicar una metodologia activa basada en l'observació, la manipulació, l'experimentació, la verbalització i l'elaboració d'estratègies personals.

- Considerar la necessitat d'un currículum obert i flexible.

- Fomentar un model cooperatiu contrarestant els efectes negatius dels models i valors competitiu i individualistes de la societat.

- Impregnar la pràctica escolar dels valors bàsics del centre: educació no sexista, arrelament al medi, reconeixement de la diversitat, normalització lingüística, participació, valors democràtics i aconfessionalitat.

- Desenvolupar estratègies per tal de potenciar l'ús del valencià com a vehicle de relació i aprenentatge.

- Interrelacionar el treball pedagògic a l'aula amb la tasca investigadora i formativa per a millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge.

- Dotar d'autonomia pedagògica i organitzativa als equips docents dins del marc general d'actuació del centre.

- Respectar el valor pedagògic de l'equip de nivell, potenciar la coordinació entre els seus membres i valorar aquesta unitat organitzativa a l'hora d'efectuar l'adscripció.

- Potenciar un model d'equip directiu que prioritze les funcions de coordinació, dinamització i representació del centre.

- Afavorir la dinàmica d'un claustre que utilitze els mecanismes democràtics per a la presa de decisions orientant aquestes al consens.

- Fomentar la formació conjunta del professorat dins del centre i del seu horari de permanència en aquest.

- Oferir cursos, tallers i/o xerrades a les famílies atenent a les necessitats que es detecten al centre. Informar d'altres actuacions formatives d'altres institucions i/o entitats de l'entorn.

b) **Àmbit de convivència**

- Potenciar el sentit de pertinença i identitat de centre.

- Potenciar els canals democràtics i de col·laboració per a que la participació positiva de les famílies a l'escola siga una realitat. Aconseguir que les famílies siguen coneixedores del drets i deures com a pares/mares, com a AMPA, com a mares/pares de nivell o com a membres del Consell Escolar. Delimitar els espais i temps de intercanvi de comunicació per a que aquesta siga orientadora, educadora i productiva.

- Entendre el centre com un espai obert al barri i a les institucions mitjançant aquelles activitats complementàries i extraescolars que afavorisquen els valors educatius que el nostre PE proposa.

- Treballar el conflicte des d'una vessant educativa i formativa tenint en compte les següents fases a seguir segons la tipologia o característiques d'aquest:

- Assemblea d'aula.
- Equips docents de nivell.
- Assemblea de persones representants.
- Capçalera d'estudis i direcció de centre.
- Comissió de Convivència del centre.
- Comissió de Convivència del Consell Escolar.

c) **Àmbit de gestió**

- Fomentar els llaços de comunicació, coordinació i col·laboració amb l'AMPA del centre, Famílies de Nivell, Ajuntament i altres entitats i/o institucions de l'entorn.

- Fer de l'escola un espai cultural propi per a tots els seus membres, alumnat, famílies, professorat i personal no docent.

- Fer ús dels procediments administratius escaients per tindre els recursos personals, d'assessorament, econòmics i materials adequats per al centre i el seu alumnat.

- Involucrar a tots els estaments i recursos necessaris per garantir el servei de menjador en general i, específicament, com a servei assistencial.

d) **Àmbit de normalització**

- Desenvolupar el Projecte Lingüístic del Centre, revisar-lo periòdicament i realitzar modificacions, si escau.

- Normalitzar l'ús del valencià al centre i a les aules compensant la menor presència d'aquesta llengua a l'entorn.

- Reconèixer el context plurilingüe de la societat actual i realitzar les actuacions corresponents per a l'aproximació de les llengües estrangeres.

e) Àmbit de projecció sobre l'entorn

- Mantindre una relació oberta amb les entitats i institucions de l'entorn.
- Coordinar-se amb aquestes institucions en tot el que puga enriquir la vida del centre i millorar el procés educatiu de l'alumnat.
- Fer ús dels projectes educatius mediambientals com a instrument bàsic de conscienciació de respecte cap a l'entorn.

6. Relació amb les famílies i l'Ajuntament.

- **Relació amb les famílies del centre:** les relacions amb les famílies del centre han de ser estretes i cordials, procurant en tot moment una bona harmonia entre les famílies, l'AMPA i professorat. Les famílies a través del centre i de l'AMPA estaran al corrent de tot allò que els corresponga en la participació i vida del centre.

- **Relació amb l'Ajuntament:** la relació amb l'Ajuntament del poble d'Alfagar és fonamental, per tal d'estar al corrent de les necessitats de l'escola, col·laborar en el seu bon funcionament i repercutir de manera positiva a la vida del barri. El Gabinet Psicopedagògic Municipal desenvolupa a la nostra escola les tasques d'assessorament i orientació psicopedagògica a la comunitat educativa que estipula la Conselleria d'Educació a través de la psicòloga assignada al centre. Serveis Socials també treballa estretament amb el centre per aportar solucions a la realitat social i familiar del l'alumnat, així com el departament d'absentisme escolar.

La Regidoria d'Educació és la representant de l'Ajuntament al nostre Consell Escolar, així com el centre participa activament amb les activitats proposades des dels diferents departaments de l'Ajuntament.

- ◆ Dret a una educació inclusiva, no discriminatòria i de qualitat per a tot l'alumnat, article 24 de la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat. Espanya va signar i ratificar aquesta Convenció l'any 2008 i des d'aleshores, aquest cos normatiu internacional forma part de l'ordenament jurídic espanyol.