

Equip de Cicle Infantil.

- **Components de l'equip docent.**

A l'etapa d'Educació Infantil l'equip de cicle actua com un òrgan de coordinació docent i agrupa a tot el professorat que imparteix docència en aquesta etapa al centre, les funcions d'aquest equip de cicle es poden trobar a l'article 38 del Decret 253/2019.

Aquest equip de cicle està format per:

- María Iranzo, tutora del grup de 3 anys.
- Eva M^a Ferriz, tutora del grup de 4 anys.
- M^a Teresa Ruiz, tutora del grup de 5 anys.
- Herminia Sanjaime com a suport d'Infantil, mestra d'anglès en 3 anys i Coordinadora de Cicle.
- Pablo Pulido, mestre d'anglès en 4 i 5 anys.

A més, en els grups que conformen el cicle, també imparteix docència el següent professorat:

- Marta Barrachina, mestra de Suport a la Inclusió (PT).
- M^a Carmen Beneyto, mestra de Religió
- Amparo Margaix, mestra de Suport a la Inclusió (AL).
- Raul Company, mestre de psicomotricitat.
- Tere García, educadora.

- Objectius de l'equip docent.

- Coordinar-se amb l'equip del primer cicle de Primària per a continuar buscant una organització i metodologia comuna en ambdues etapes educatives per abordar els aspectes següents:

- La pròpia metodologia general (racons, assemblea, ambients, treball cooperatiu...)
- Les activitats complementàries.
- La solució de conductes conflictives.
- Fer un seguiment dels hàbits de treball, rutines, autonomia personal i normes de convivència d'Infantil a Primària.
- El procés d'adquisició de continguts (lecto-escritura, lògico-matemàtics...) tenint en compte el procés maduratiu de cada alumne/a.
- El trànsit d'educació Infantil a educació Primària, informació de l'alumnat, característiques individuals i grupals...

- Continuar la coordinació amb la mestra de Pedagogia Terapèutica, la mestra d'Audició i Llenguatge, l'educadora i l'orientadora per tal de realitzar el seguiment dels alumnes amb necessitats educatives de suport específic i l'atenció individual per part d'aquestes. També amb la professora d'Audició i Llenguatge per a fer el seguiment de l'alumnat amb altres necessitats logopèdiques.

- Programar i coordinar els projectes de treball i totes les activitats específiques a nivell de centre i cicle.

- Realitzar el seguiment del procés d'ensenyament- aprenentatge de l'alumnat.

- Fer un recull de materials informàtics i didàctics que faciliten el nostre treball a l'aula.
- Elaborar el material de treball de l'alumne en els tres nivells, per a dur a terme els diferents continguts i projectes de treball.
- Redactar i avaluar trimestralment la PGA.
- Elaborar i/o revisar els PAPs amb l'Equip d'Inclusió.
 - **Activitats d'Innovació Educativa.**
 - Fomentar hàbits d'alimentació saludable. Els dimarts i els dijous seran els dies de la fruita. Els xiquets portaran fruita per a l'esmorzar aquests dies de la setmana.
 - Utilització de recursos informàtics a l'aula de 3, 4 i 5 anys, com a suport, per tal de fer més atractiva la seua experiència a l'aula.
 - Continuar treballant l'estimulació i expressió oral de l'alumnat.
 - El mestre d'anglès entrarà a les aules de 4 i 5 anys durant tres sessions setmanals i la mestra de suport a l'aula de 3 anys. El mestre d'educació física realitzarà una sessió setmanal en cada nivell.
 - Treball de forma manipulativa tant a l'assemblea, com als racons d'aula i ambients, entrades relaxades... i fent jocs que reforcen les tres àrees del currículum.
 - A partir del mes de Novembre, es portarà a terme la realització d'ambients de lliure circulació - internivells.
 - **Activitats complementàries.**

A més de les establides a nivell de centre, proposem realitzar conta-contes i/o teatres. Es realitzarà una eixida trimestral i altres activitats complementàries relacionades amb l'efemèride del 9 d'octubre, Halloween, la Castanyera), Nadal, Dia de la Pau i la No violència, Carnestoltes, Dia de la Dona, Falles, Setmana Cultural i Fi de Curs.

✓ Primer trimestre : Bústia de Nadal (data per determinar, primera quinzena de desembre).

✓ Segon trimestre: "Paula te cuenta" 27 de Febrer

✓ Tercer trimestre: "Parc Adai" (Nàquera) 13 de Maig.

- **Acció Tutorial.**

Per a fomentar les relacions amb les famílies ens marquem les següents vies:

- Tutoria: entrevistes personal
 - a) En el temps d'adaptació per arreplegar informació al voltant de la seua història personal per a l'alumnat de 3 anys i nouvingut.
 - b) Al llarg del curs, a petició de la família o prèvia citació de la tutora.
 - c) Al finalitzar el curs, per a l'entrega de l'informe d'avaluació i d'algunes orientacions de cara a l'estiu.
- Reunions presencials de pares i mares per a tractar els objectius marcats.
- Reunions explicatives per als familiars de l'alumnat de 3 anys, després del període d'adaptació per a informar sobre aquest període.
- Informacions i comunicats escrits per Telegram, notetes en la motxilla, Web Família. A més, les activitats també es penjaran a la web del centre.

- **Disciplina i Convivència.**

Al cicle treballarem una sèrie de normes de convivència i hàbits de treball. Aquests són recordats tots els dies a l'assemblea de classe o en qualsevol moment que siga necessari.

Diàriament es treballarà per tindre una bona convivència i resoldre els conflictes que puguen sorgir.

- Tasques per a casa.

A partir del mes de gener l'aula de 4 anys s'emportaran a casa, durant el cap de setmana, un llibre de la biblioteca.

I l'aula de 5 anys s'emportarà a casa, durant el cap de setmana, un llibre de la biblioteca d'aula

- Atenció a la Diversitat des d'una perspectiva inclusiva.

Mesures de Nivell II.

- Elaboració d'activitats i recursos multinivell que s'adapten al ritme d'aprenentatge de cada alumne.
- Creació de grups flexibles (treball en xicotet grup, treball grup-classe i racons d'aprenentatge)
- Introducció i reforç de tots els continguts mitjançant diversos jocs manipulatius en els diferents espais de l'aula.
- Respectar en cada activitat i ensenyament el Pla de Convivència i Igualtat.
- Aprenentatge basat en projectes (ABP), treball cooperatiu.
- Aprenentatge a través d'ambients de lliure circulació.
- Entrades relaxades.
- Programa d'estimulació del llenguatge oral (PELO): Leeduca.

Mesures de Nivell III.

- Organització dels espais, amb un accés senzill i clar a cada racó del aula, eliminant les possibles barreres innecessàries.
- Anticipació de cada activitat d'aula o de centre mitjançant pictogrames i/o imatges.
- Adaptació de les activitats i materials a les necessitats del alumnes d'inclusió.

Mesures de Nivell IV.

- La mestra de PT, AL i Educadora donen suport a l'aula de 4, i La mestra de AL a l'aula de 5 anys.

- **Avaluació.**

L'avaluació tindrà un caràcter processual i continu, pel que estarà present, de forma sistemàtica, en el desenvolupament de totes les activitats i no només en moments concrets i aïllats.

Equip Docent 1r cicle.

- **Components de l'equip docent.**

Aquest equip docent està format per:

- Jesús Quinto, tutor de 1er.
- Amparo Montagud, tutora de 2n.
- Pablo Pulido, mestre d'Anglès i coordinador de cicle.
- Sandra Nadal, mestra d'Arts and crafts de 1er i 2n.
- Amparo Margaix, mestra d'A.L.
- Nelo Juste, mestre de Música.
- Marta Barrachina, mestra de Suport a la Inclusió (PT).
- M. Carmen, mestra de Religió.
- Teresa (Educadora E. Especial).

- **Objectius de l'equip docent.**

El Cicle, a més de la coordinació i elaboració dels criteris de funcionament de la biblioteca, tallers, horaris, adquisició de materials, assemblees de pares/mares, redactar i avaluar trimestralment la marxa de la P.G.A., millorar la gestió de l'aula, etc., aquest curs proposa els següents objectius:

- Coordinar-se amb l'equip del professorat d'Educació Infantil i 2n Cicle, per aplicar criteris semblants en la metodologia dels processos d'aprenentatge, i

intercanviar informació sobre alumnes amb necessitats específiques, a més de buscar estratègies per a millorar l'atenció a la diversitat a l'aula.

- Conscienciar a les famílies de la importància de la seua col·laboració en la presa de mesures higièniques necessàries per a la formació d'una actitud saludable en l'alumnat: higiene postural, hàbits alimentaris (dies de la fruita), endreç personal, etc.

- Continuar elaborant materials propis del Cicle, que serveixen tant com a suport, com ampliació dels continguts treballats.

- Continuar amb la selecció i classificació de material adient per treballar amb la PDI a l'aula i a la pàgina web del centre.

- Fomentar una major relació entre l'alumnat de l'aula, fent dinàmiques de cohesió que puguin garantir el compliment d'aquest objectiu.

- Continuar plantejant activitats que usen estructures cooperatives bàsiques, mantenint especial atenció a la distribució de l'alumnat en diferents equips i donant importància als diferents rols que desenvolupen dins l'equip. En aquest sentit, els diferents grups de l'aula faran diverses dinàmiques al llarg del trimestre per conèixer millor als companys d'equip, així com cohesionar eixos equips formats.

Per últim, a través dels Plans d'equip, els diferents equips faran periòdicament reflexions i avaluacions sobre com han funcionat els equips tant en el dia a dia de l'aula com en el desenvolupament de les activitats cooperatives.

- Posar en funcionament les normes d'Educació per a la Convivència proposades en assemblea d'aula i vetllar pel seu compliment, demanant a les famílies una estreta col·laboració per a que els objectius es puguin aconseguir en la seua totalitat i que els i les alumnes posen en pràctica tot allò que han après interioritzant les normes de convivència proposades.

- Adaptar la programació del Cicle a l'alumnat i a les circumstàncies excepcionals de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

- **Activitats d'Innovació Educativa.**

- Foment lector mitjançant el projecte «Llibretot» i l'ús de la biblioteca d'aula. A més d'espais d'expressió oral amb aportacions de l'alumnat a l'inici de cada jornada i en les sessions d'Apadrinament Lector que duem a terme una volta al mes (divendres).

- Utilització dels recursos informàtics per a motivar a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, treballant i utilitzant tant l'ordinador a l'aula d'informàtica (per a un aprenentatge més individualitzat) com la pissarra digital a l'aula ordinària, (per a explicacions en grup, correccions d'activitats, participació individual, treball cooperatiu, etc.).

- Aprenentatge cooperatiu: organització i funcionament de l'aula en equips i desenvolupament d'algunes activitats amb tècniques cooperatives d'acord amb la formació rebuda al claustre. Així com l'avaluació d'aquestes.

- Desenvolupament de diverses rutines de pensament.

- Adquisició de la llengua estrangera a través d'una metodologia basada en el contacontes (sols 1r de primària), tenint en compte que, segons el nostre PEPLI, al primer nivell de primària no treballem la lectoescriptura en l'àrea d'anglès. L'objectiu és que l'alumnat pugui contar aquestes històries a altres persones desenvolupant així la seua capacitat comunicativa.

- Projectes Interdisciplinaris, mitjançant els quals es treballaran els continguts propis de la línia establida pel centre "El poder de les xicotetes coses":

- 1r trimestre: Elaboració de manualitats per a *Halloween* i per a Nadal.

- 2n trimestre: Activitats relacionades amb tradicions i cultures d'Europa.

- 3r trimestre: Projectes relacionats amb el lema del centre.

- Pati: Organització del pati en distintes zones per a jocs creatius (guix, cotxes, lego i blocs) i organització de torns i esports en les pistes en funció de l'edat de l'alumnat (futbol sala, bàsquet, colpbol, ultimate, handbol i beisbol).

- **Activitats complementàries.**

Proposem reprendre les eixides pel poble (a l'Ajuntament, la biblioteca, Casa Comuna de la Real Séquia de Moncada). També veiem positiu continuar fent al centre tallers, conta-contes, teatre, etc.

A banda de les activitats concretades a nivell de centre, el nostre cicle proposa realitzar les següents eixides fora del centre:

- 1er trimestre: Biblioteca municipal per assistir a un contacontes.
- 2n trimestre: Eixida activitat de Pasqua (menjar-se la mona).
- 3r trimestre: Bioparc.

A més, també organitzarem diverses eixides locals que complementen la realització dels projectes interdisciplinars: Cinema en valencià al C.C. Moncada o l'activitat d Teatre en Anglès.

- **Acció Tutorial.**

A les tutories, portarem a terme el P.A.T., incidirem en el desenvolupament dels hàbits d'autonomia, relació, higiene personal, responsabilitat amb el seu treball i els d'Educació per a la Salut i la Convivència. Relacionat amb aquest últim tema transversal, introduïm unes normes treballades amb l'alumnat encaminades a millorar habilitats i valors personals, les quals seran treballades col·lectivament formant part de les rutines diàries i amb la finalitat d'aconseguir una incorporació progressiva en la personalitat de cadascú.

L'atenció a les famílies, en entrevistes individuals, serà els dies amb cita prèvia de 14 a 15 hores o en altre horari prèviament concertat en situacions especials.

A més de l'assemblea d'inici de curs, realitzarem, com a mínim, una entrevista personal amb totes les famílies del cicle i la resta del curs amb qui ho sol·licite o bé amb qui ho creiem necessari per tal d'informar-los puntualment del procés educatiu dels/les seus/seues fills/es. També, coincidint amb l'entrega de les informacions de final de curs i de les orientacions cara a l'estiu, es duran a terme entrevistes personals amb els pares-mares.

Els objectius de l'acció tutorial respecte a les famílies són:

- Col·laboració amb la Junta de l'AMPA.
- Treballar els hàbits d'Educació per a la Salut i Convivència.
- Activitats per al foment d'hàbits lectors en els seus fills/filles.
 - **Disciplina i Convivència.**

El Decret de Convivència és el marc legal que regula la disciplina, a més a més de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre. No obstant això, les normes de funcionament intern de l'aula, seran consensuades i revisades per tots/es, a les assemblees d'aula i sempre que siguin alterades per algun alumne del Cicle, s'aplicarà el Pla de Convivència del Centre. Aquestes normes seran informades a les famílies.

- **Tasques per a casa.**

Respecte a les tasques a realitzar a casa i supervisades per ells o elles es recomana en l'assemblea de pares/mares: **lectura comprensiva en veu alta i a diari, així com aprofitar situacions de la vida quotidiana per a reforçar la numeració i el càlcul.**

A més a més, segons les característiques de cada grup, es treballaran:

- Treball de suport o d'ampliació dels continguts treballats a les diferents matèries.
 - Activitats de llengua i/o lectura, matemàtiques.
 - Acabar a casa tasques de classe no finalitzades.
- **Atenció a la Diversitat des d'una perspectiva inclusiva.**

L'alumnat amb necessitats de suport rep atenció individualitzada dins l'aula i puntualment a la tutoria. Pel que fa a l'alumnat NESE, a l'aula de 1r, un alumne es atès per l'especialista de P.T., l'especialista de A. i L. i per l'educadora d'EE. A la classe de segon hi ha dos alumnes amb NESE, un alumne que es atès per l'especialista de P. T., l'especialista de A. i L. i per l'Educadora d'EE i una alumna que es atesa per l'especialista de A. i L.

Quant a l'equip d'inclusió, en 1r hi ha 5 sessions de PT, 3 d'AL i 3 sessions de suport ordinari. A la classe de 2n hi ha 3 sessions d' A i L, 3 sessions de PT, 9 sessions per part de l'EEE.

Mesures de Nivell II.

- Disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Mesures de sensibilització del grup-classe.
- Posada en marxa de mesures de convivència que afavoreixen actituds positives de companyonia i ajuda mútua.
- Treball cooperatiu i interactiu.

Mesures de Nivell III.

- Activitats de suport i reforç dins l'aula (material específic de lectoescriptura).
- Tallers de llengües i matemàtiques dins l'aula amb les mestres de PT, mestre/a de suport i tutor/a, per tal d'afavorir i consolidar el procés lecto-escritor i les

destreses del llenguatge i, a més a més, per reforçar el càlcul i la numeració, així com les estratègies per a la resolució de problemes.

Mesures de Nivell IV.

- Avaluació sociopsicopedagògica.
- Adaptacions d'accés que requereixen materials singulars i personal especialitzat (PT i AL), atenent a l'alumnat del cicle que així ho requereix.
- Actualització dels PAP del curs anterior i elaboració de nous per a l'alumnat que ho necessite.

- **Avaluació.**

Els criteris d'avaluació que cal tenir en compte estan recollits al PEC i en els diferents nivells de concrecions de la programació que per al nostre Cicle són fonamentalment: l'esforç de l'alumne i l'actitud front al treball, el comportament i respecte vers les normes de convivència i l'adquisició dels continguts mínims marcats, tot i tenint sempre presents els ritmes individuals que es donen en el nostre alumnat i l'adquisició progressiva dels hàbits de treball propis del Cicle.

A l'assemblea d'inici de curs es va informar a les famílies dels criteris esmentats i de les novetats introduïdes per la LOMLOE a l'avaluació. Al final de cada trimestre es lliurarà un butlletí informatiu: seran informes qualitatius els dos primers trimestres i un informe quantitatiu per a l'avaluació final.

Equip Docent 2n cicle.

○ Components de l'equip docent.

Aquest equip docent està format

per:

- Yolanda Pedruelo, tutora de 4t.
- Empar Alós Ros, tutora de 3r.
- Sandra Nadal, mestra d'Anglès , d'Arts & Crafts i coordinadora del cicle.
- Nelo Juste, mestre de Música.
- Raúl Company, mestre d'Ed. Física.
- Marta Barrachina, mestra de Suport a la Inclusió (PT).
- Amparo Margaix, mestra de Suport a la Inclusió (AL).
- M Carmen, mestra de Religió.

○ Objectius de l'equip docent.

- Intercanviar experiències i preparació de materials entre els membres de l'equip dels cursos de 3r i 4t.
- Potenciar el compliment de les normes de convivència i dels hàbits de treball específics propis dels nivells educatius del nostre alumnat.
- Reforçar els sabers bàsics, tant a les àrees instrumentals com a les altres matèries.
- Confeccionar materials de manera conjunta amb l'equip d'inclusió per al treball del nostre alumnat, el seu desenvolupament curricular, maduratiu, social, etc.
- Revisió de la programació (temporalització, mesures, context, etc).

- Planificació i elaboració de materials i de les diferents activitats a realitzar en el Projecte Interdisciplinari relacionat amb el fil conductor "El poder de les xicotetes coses".

- Actualització (rúbriques, registres observacionals, escales de valoració,...) per a les valoracions de l'alumnat.

- **Activitats d'Innovació Educativa.**

- Recerca de materials de 3r i 4t.

- Projectes d'investigació i d'exposicions orals sobre diversos temes.

- Projecte de dramatització: poemes, contes narrats, teatres...

- Foment lector, biblioteca d'aula i apadrinament lector.

- Grups de treball cooperatiu.

- Posada en pràctica de dinàmiques de cohesió i estructures de treball cooperatiu.

- Rutines de pensament.

- Campanya d'hàbits saludables, dia de la fruita.

- Elaboració de Projectes comuns per als dos nivells del cicle, per a desenvolupar l'àrea de Coneixement del Medi.

- Tallers i activitats en el centre relacionats amb la convivència i millora de la seguretat en els centres educatius i els seus entorns (assetjament escolar, violència sobre la dona i discriminació sexual, riscos associats a l'ús d'internet, xarxes socials i noves tecnologies, etc.).

- Desdoblament dels grups de 3r i 4t en Informàtica/Matemàtiques.

- **Activitats Complementàries.**

A banda de les activitats especificades a nivell de centre, el nostre cicle proposa realitzar les següents:

- 1r trimestre: - Museu l'Etno València 24-10-25 «Espanta la Por»
- Contacontes biblioteca municipal (data per determinar)
- 2n trimestre: - Eixides locals (visites per la localitat)
- 3r trimestre:-"Valencia bonita: ajuntament, llotja, mercat central i llit del riu Túria." (20 de maig)
- Conta'm una òpera al Palau de les Arts a València. (14/5/26)
- **Acció Tutorial.**

Portar a terme el Pla d'Acció Tutorial del Centre. Cal destacar els següents aspectes:

- Una sessió a la setmana es dedicarà a tutoria i assemblees de delegats.
- Iniciar a l'alumnat del cicle en l'ús de noves tecnologies (plataformes digitals, aplicacions, webs relacionades amb l'àmbit educatiu...)
- Els dimecres de 14:00 a 15:00 tindrem entrevistes amb els pares/mares, a petició de les tutores, dels especialistes o de les famílies per tal de portar un seguiment de l'alumnat.

- **Disciplina i Convivència.**

Al principi de curs, segons el nostre Pla de Convivència, es redacten en classe de 3r i 4t unes normes i hàbits de treball que són consensuades per l'alumnat i el professorat, a més a més, són comunicades a les famílies en la primera assemblea del curs, per a que estiguen assabentats i donen també el seu recolzament i opinió.

Aquestes normes es fonamenten en el decret de "Drets i Deures dels/les Alumnes", publicat per la Generalitat, en el qual es basen les nostres Normes d'Organització i Funcionament.

- **Tasques per a casa.**

Aquelles activitats que l'alumne/a no haja acabat a classe seran finalitzades a casa.

D'altra banda, valorem com una activitat necessària diàriament, la lectura de textos de divers tipus, tant en veu alta com en silenci, per tal de desenvolupar la comprensió de textos, la velocitat lectora, la millora de l'ortografia i sobretot, gaudir de la lectura.

A mesura que avança el curs i es detecten deficiències en alguns sabers bàsics (principalment de les àrees instrumentals: llengua i matemàtiques) es posaran activitats de suport per a casa, donant-ho a conèixer amb anterioritat als pares/mares.

Considerem molt important l'ús de l'agenda com a mitjà de comunicació entre la família i els/les mestres i sobretot per a que l'alumne/a anote diàriament el treball de classe, per la qual cosa, en l'assemblea d'inici de curs demanarem a les famílies que també s'impliquen i diàriament revisen l'agenda dels seus fills/es. Pensem que aquest punt és vital en el progressiu desenvolupament de l'autonomia personal de l'alumnat d'aquestes edats.

- **Atenció a la Diversitat des d'una perspectiva inclusiva.**

L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu rebrà atenció de manera individualitzada dins l'aula per part de la mestra de suport que li corresponga.

Quant a l'equip d'inclusió, en 3er hi ha 5 sessions de PT i 3 d'AL i 3 sessions de suport ordinari. A la classe de 4t recolzen 3 (AiL), 4 (PT), 3 (EEE) i 2 de suport ordinari.

Mesures de Nivell I.

- Contemplar les actuacions amb l'alumnat NESE al PAM.

Mesures de Nivell II.

- Disseny de programacions didàctiques que donen resposta a les necessitats de l'alumnat.
- Mesures de sensibilització del grup classe.
- Posada en marxa de mesures de convivència que afavoreixen actituds positives de companyonia i l'ajuda mútua.

Mesures de Nivell III.

- Organització d'activitats de reforç.
- Adaptacions d'accés al currículum.

Mesures de Nivell IV.

- Actualització dels PAP de l'alumnat del cicle, 3 Paps en cada curs. Per ampliar avaluació hi ha una alumna de 3r en procés.
- Programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament, de les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i de relacions socials.

- **Avaluació.**

S'avaluaran els objectius programats als cursos de 3r i 4t, els quals estan recollits a les Concrecions Curriculars. A l'assemblea de principi de curs s'informà a les famílies dels criteris d'avaluació a seguir, donant molta importància al treball diari, l'actitud i l'esforç de l'alumne/a.

Al finalitzar cada trimestre es donarà a les famílies un informe d'avaluació qualitativa. A més, a final de curs també es lliura un informe d'avaluació quantitativa.

Equip Docent 3r cicle.

Aquest equip docent està format per:

- Alfons Sanchis, tutor de 5é, Coordinador TIC, Coordinador del Cicle i encarregat de menjador..
- Salva Pascual, cotutor de 6é i cap d'estudis .
- Sandra Nadal, mestra d'Anglès i d'Arts and Crafts.
- Nelo Juste com a cotutor de 6é, mestre de Música i coord. PAF.
- Raül Company, mestre d'E. Física i Director.
- Marta Barrachina, com a mestra de Suport a la Inclusió (PT).
- Amparo Margaix, com a mestra de Suport a la Inclusió (AL).
- Mari Carmen Benyto, com a mestra de Religió.
- Mar Martín , com a orientadora.

○ Objectius de l'equip docent.

1. Coordinació d'activitats per a la realització de treballs de Foment Lector, Projectes Interdisciplinaris i Treball Cooperatiu tant a nivell de grup classe com de cicle, relacionant diferents àrees i fomentant la convivència.

2. Coordinació docent en la valoració de materials i avaluació del procés d'aplicació.

3. Continuació de la recerca i creació de materials informàtics per al desenvolupament de la tasca educativa.

4. Coordinar els suports de l'equip de cicle: alumnat amb necessitats de recolzament i competències que cal reforçar.

5. Consensuar les tècniques d'estudi més adients als dos nivells.

6. Elaborar estratègies de seguiment individual de l'alumnat.

7. Coordinació amb el segon cicle, per seguir criteris metodològics i intervencions didàctiques semblants.

8. Coordinació i col·laboració amb l'AMPA en el programa de reutilització de llibres de text i festa de fi de curs.

9. Coordinació i adaptació dels programes d'innovació educativa.

10. Coordinació amb l'IES de referència (primer cicle de l'ESO), per seguir criteris metodològics i intervencions didàctiques semblants.

- **Activitats d'Innovació Educativa**

Per al present curs seran:

- Conscienciar a l'alumnat perquè a casa seua i a escola faça la separació de les deixalles per al seu reciclatge, utilitzant els contenidors, tant al col·legi com al poble, adequats a cada tipus de residu.
- Fomentar la cura dels llibres per continuar la reutilització al centre.
- Participació en els programes i campanyes que organitza la U.P.C.C.A. (Unitat de Prevenció Comunitària en Conductes Addictives) de l'Ajuntament de Moncada:

- Aula de prevenció del Tabaquisme i cigarretes electròniques.
 - Programa per a l'ús adequat de les tecnologies.
 - Fomentar hàbits d'alimentació saludable (Dies de la fruita), participant en el projecte global del centre.
 - Begudes energètiques.
- Conscienciar a l'alumnat per fomentar els estalvis d'aigua i energia.

- Continuar amb les activitats del Projecte de Convivència Escolar del Centre.

- TIC:

- * motivar l'aprenentatge de l'alumnat en les diferents àrees.
- * Iniciació en l'ús de ferramentes TIC aplicades a l'aprenentatge.
- * Aplicació de les ferramentes TIC en la realització de treballs.
- * Treballar la utilització de la seua identitat digital i les ferramentes a disposició de la comunitat educativa.

- Actualització i implementació del Projecte de "Foment lector". Donant-li continuïtat a les activitats ja iniciades com l'apadrinament lector.

- Dur a terme activitats i Projectes d'Innovació com ara el Ressona L'Horta que posa en valor el so com a recurs tècnic, comunicatiu i expressiu.

- Tallers i activitats en el centre relacionades amb la convivència i millora de la seguretat en els centres educatius i els seus entorns (assetjament escolar, violència sobre la dona i discriminació sexual, riscos associats a l'ús d'internet, xarxes socials i noves tecnologies organitzades a través del Pla Director de Coeducació).

- Codocència en anglès i auxiliar de conversa per tal de fomentar la comunicació oral.

- Projecte de formació en Centres al voltant de les noves metodologies, la transformació i la innovació educativa. (Aprenentatge Cooperatiu).

○ **Activitats complementàries.**

A banda de les activitats especificades a nivell de centre, el nostre cicle proposa realitzar les següents eixides:

- Eixides locals designades al Projecte Interdisciplinari (Biblioteca, Museu de la Seda...).
- 18 de Novembre: Eixida Poliesportiu (Sara Moreno i Vicente Lli) Bàsquet 3x3.
- 21 de novembre: Trobada de Colpbol a Foios.
- 16 e Gener: Palau de les Arts (València).
- Contacontes/Representació Teatral en anglès al C.C. Blasco Ibáñez (data per confirmar).
- Teatre en Anglès al Centre Cultural (data per confirmar).
- Visita a la ciutat de València: (data per confirmar).
- 13 de març: 2a Trobada Colpbol 2n trimestre a Moncada.
- Trobada final de Colpbol en Meliana 3r trimestre (data per confirmar).
- Jornades esportives municipals (data per confirmar).
- Escoles a la Mar a Benicàssim (data per confirmar).
- 14-15 de Maig: Fi de curs: Activitat Multiaventura Biar i Terra Mítica (Benidorm).
- 19 de juny: Piscina Municipal.

○ **Acció Tutorial.**

- Continuar l'acció tutorial seguint el Pla d'Acció Tutorial de Centre.
- Informació a les famílies a través de Web Família.
- Resultats dels controls i plans de treball de cada unitat a l'agenda.
- Entrevistes personals presencials i telefòniques amb les famílies, incidint en la importància i necessitat de la seua col·laboració a casa per a reforçar hàbits i control de tasques i aconseguir una evolució positiva en l'aprenentatge dels seus fills/es.
- Adaptació del currículum a les característiques individuals.

- Atenció individual, recolzament generalment dins l'aula i codocència.
 - Reforçar la importància de la pràctica de les tècniques d'estudi, tant a l'escola com a casa.
 - Potenciar el treball individual i cooperatiu, valorant diàriament les tasques ben fetes.
 - Facilitar la comunicació amb les famílies mitjançant l'aplicació de Telegram.
- **Disciplina i Convivència.**

Apliquem el Pla de Convivència i la normativa de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre. Aquestes pautes d'actuació es fan arribar a les famílies en la primera assemblea de pares/mares perquè estiguen assabentades.

Quan tinga lloc un conflicte li donarem un tracte immediat per tal de solucionar-lo i evitar que el problema es faça més difícil de resoldre.

Les normes de funcionament intern a l'aula i les possibles sancions són consensuades per l'alumnat del Cicle en les assemblees d'aula.

La realització d'una assemblea setmanal ajuda a mantindre una bona relació a l'aula. La presa d'acords entre tots/es, fa que accepten millor les normes de la classe i altres aspectes del funcionament.

La participació a nivell local al Consell Municipal de la Infància i l'Adolescència ens ajuda a vertebrar les propostes que ixen de les assemblees de cada classe i que es tractaran també en les assemblees de delegades/ts del centre.

- **Tasques per a casa.**

Tot l'alumnat del cicle rep al començament del curs una fulla informativa que conté:

“Com treballar a casa les assignatures en aquest cicle”: funcionament de l’agenda; tècniques per a la realització de les tasques, tant a classe com a casa; presentació de les tasques; planificació de la vesprada (atenent a les tasques que han de fer, dificultat i temps de que disposen) i actituds a classe i al col·legi.

Aquesta informació es fa arribar a les famílies perquè estiguen assabentades de que:

- Les tasques que no s’han pogut acabar a classe han de fer-les a casa.
- La memorització/estudi dels continguts treballats és fonamental per a la

correcta realització de les activitats.

- **Atenció a la Diversitat des d’una perspectiva inclusiva.**

L’alumnat amb necessitat de suport rep atenció individualitzada dins i/o fora de l’aula:

- Les aules de 5è i 6é reben l’atenció de les mestres de PT i AL.
- Suport pel professorat del cicle dins i fora de l’aula, a nivell individualitzat o en xicotets grups flexibles.

Mesures de Nivell II.

- Disseny de programacions didàctiques que donen resposta a les necessitats de l’alumnat.
- Mesures de sensibilització del grup-classe.
- Posada en marxa de mesures de convivència que afavoreixen actituds positives de companyonia i ajuda mútua.
- Treball cooperatiu (dinàmiques de cohesió i estructures cooperatives).

Mesures de Nivell III.

- Organització d'activitats de reforç: Actuació d'ensenyament intensiu de les llengües cooficials en la Comunitat Valenciana.

- Adaptacions d'accés al currículum.

Mesures de Nivell IV.

- Elaboració d'adaptacions curriculars individualitzades significatives (ACIS).
- Elaboració i avaluació periòdica del PAP de l'alumnat corresponent.

- **Avaluació.**

Al principi de curs a l'assemblea de mares i pares s'informa dels criteris d'avaluació que s'aplicaran al tercer cicle.

La valoració de cada unitat es desenvolupa de la següent manera:

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CADA TEMA. Seguint els següents aspectes:

- a. Valoració dels estàndards d'aprenentatge.
- b. Valoració del treball personal
 - Exercicis diaris (creació, contingut i elaboració de les respostes).
 - Estudi (memorització).
 - Organització i presentació del treball.
 - Aplicació de les tècniques d'estudi treballades a les àrees.
- c. Valoració del treball cooperatiu.
- d. Ortografia i Calligrafia
- e. Competències clau (aprendre a aprendre, social i cívica i iniciativa):
 - * Atenció i participació en classe.
 - * Respectar el torn de paraula i escoltar.
 - * Interès i gust pel treball ben fet.
 - * Respecte al treball de la resta de la classe.

S'avaluaran els objectius programats tant a 5è com a 6è, seguint els criteris recollits a les concrecions curriculars. D'aquesta avaluació s'informarà a les famílies en acabar cada unitat, bé quinzenalment o mensualment.

Planificació d'activitats de l'Equip d'Orientació Educativa

1. JUSTIFICACIÓ

1.1. Normativa reguladora

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓN de 10 de març de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen criteris addicionals per a la participació del personal fisioterapeuta en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica.

RESOLUCIÓN de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial.

RESOLUCIÓN de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats .

RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025.

2. COMPOSICIÓ, FUNCIONS I PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ

L'Equip d'orientació educativa és un **òrgan de coordinació** constituït pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa i pel personal especialitzat de suport, docent i no docent, que intervé en el centre (pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, educadora d'educació especial, així com pel personal de l'àmbit social i sanitari que intervé en el centre).

La persona coordinadora d'igualtat i convivència podrà participar, a criteri de la direcció del centre, en les reunions de l'equip d'orientació educativa, amb la finalitat de cooperar, planificar i donar suport a les actuacions que, en aquest àmbit, es desenvolupen en el centre, en coherència amb el pla d'igualtat i convivència, d'acord amb el pla director de coeducació i els plans d'igualtat impulsats per la Generalitat que siguin aplicables.

Quan siga necessari, per la naturalesa dels temes a tractar, les famílies, les entitats d'iniciativa social i els agents externs de suport a l'orientació i a la inclusió podran participar en les reunions de coordinació de l'equip d'orientació educativa.

L'equip d'orientació educativa actua sota la supervisió de la direcció d'estudis.

2.1. COMPOSICIÓ

ESPECIALITAT	PROFESSIONAL
Orientació Educativa	Maria del Mar Martín
Pedagogia terapèutica	Marta Barrachina Albert
Audició i llenguatge	Amparo Margaix Sanmartín
Educadora d'EE	Teresa García Benetó
Direcció d'estudis	Salva Pascual Carrión
Coordinador d'igualtat i convivència	Nelo Juste Martí

2.2. FUNCIONS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Els **equips d'orientació educativa**, tenen establertes les funcions que assenyalava l'article 6 del Decret 72/2021.

- Les funcions del personal docent de suport de les especialitats **de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge**, s'assenyalen en l'article 42 de l'Ordre 20/2019.
- **Les funcions del personal educador d'educació especial**, tal com es recullen en la Resolució de 9 de juliol de 2018, apartat tercer.

2.3. PRINCIPIS

- L'equip d'orientació educativa desenvolupa les seues funcions en el centre atenent a les directrius referides en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió al sistema educatiu valencià (Article 3).
- Seguint el Decret 72/2021, l'orientació educativa ha de contribuir a l'adquisició de les competències necessàries per desenvolupar el projecte de vida i professional, gestionar decisions amb autonomia, adaptar-se als canvis i reconèixer i aprofitar les oportunitats que es presenten. Per assolir aquestes finalitats haurem d'utilitzar una metodologia inclusiva amb les característiques següents:

- Ha de ser **preventiva i proactiva, basar-se en el currículum**, tindre un caràcter **sistèmic**, col·laboratiu i multidisciplinari.

3. PROGRAMES I ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Aquests programes i actuacions s'han d'integrar, en la mesura del que és possible, en el currículum, en les diferents línies que integren el Projecte educatiu del centre (PEC) i en les actuacions contemplades en el Pla d'actuació per a la millora (PAM).

SUPORT AL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE				
Té com a objectiu principal la contribució a l'èxit escolar de tot l'alumnat, la personalització de l'aprenentatge i la detecció primerenca de les necessitats específiques de suport educatiu, des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.				
Actuacions Programes/Activitats	Agents	Temporalització	Eta pa	Concreció de programes, plans i projectes
Collaborar amb el centre per a incloure en el P.E., els mecanismes i els procediments per a <u>detectar de manera primerenca</u> les NESE i les necessitats de compensació de desigualtats.	EOE Equip docent Família Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	PADIE PAM Document de detecció
Participar junt al professorat tutor i amb el conjunt de l'equip educatiu, en el procés d' <u>identificació de les barreres</u> a la inclusió.	Tutor/a Equip docent EOE	Al llarg del curs	A nivell de centre	PADIE PAM
Assessorar i colaborar en la <u>planificació, desenvolupament i avaluació de mesures per a la inclusió.</u>	Equip directiu Tutor/a Equip docent COCOPE EOE	Al llarg del curs	A nivell de centre	PADIE PAM
Assessorar i colaborar en la planificació, implementació i avaluació de <u>programes preventius</u> de dificultats d'aprenentatge	Equip directiu EOE Equip docent Tutors/es	2n trimestre	Eta pa Infantil Eta pa Primària	PELO Programa prevenció de dificultats en la lectura i escriptura Mesures per al foment de la lectura
Assessorar i colaborar en la planificació	Equip docent	1r trimestre de	A nivell	PADIE, PAPs

i <u>l'organització del personal de suport especialitzat i no especialitzat</u> , per a garantir la inclusió educativa de l'alumnat.	Equip directiu EOE Família Agents ext.	forma prioritària	de centre	
<u>Seguiment dels alumnes</u> adscrits a recurs personal-suport especialitzat	EOE Tutors/es Equip docent. Agents externs	Setmanalment	A nivell de centre	PADIE
Complimentar la documentació requerida en la convocatòria <u>Beques MEC</u> per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.	Equip directiu Orientador/a	Setembre- Octubre	A nivell de centre	PADIE
Assessorar i planificar, conjuntament amb els tutors i l'equip educatiu, les <u>mesures més adients (de nivell II i III)</u> i establirà els terminis en els quals se n'ha de revisar	Tutor/a Equip docent EOE	Al llarg del curs	A nivell de centre	PADIE
<u>Coordinar l'avaluació sociopsicopedagògica.</u>	Tutor/a Equip docent EOE Família Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	PADIE
<u>Assessorar en l'elaboració, planificació i seguiment del PAP</u>	OE-Tutor/a- Equip docent EOE- Família Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	PADIE Models programes personalitzats - ACIS
Assessorament a les famílies del alumnat i especialment a les famílies del alumnes amb NESE.	EOE, tutors Família	Al llarg del curs	A nivell de centre	PADIE, PAT, PAP
<u>Informar a la COCOPE</u> de les avaluacions sociopsicopedagògiques realitzades i de les mesures proposades en cada cas.	Equip directiu EOE COCOPE	Trimestralment	A nivell de centre	PADIE
<u>Actualitzar l'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic</u>	OE Tutor/a-Equip docent EOE- Família Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	PADIE
<u>Participar, en les sessions d'avaluació</u>	Tutor/a	Trimestralment	A nivell de centre	PADIE

<u>trimestrals.</u>	EOE Família Agents externs		de centre	
<u>Mantindre actualitzades a la plataforma ÍTACA 3</u>	Equip directiu Orientador/a	Al llarg del curs	A nivell de centre	ITACA3
<u>Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de suport a l'aprenentatge per al grup classe</u>	Equip directiu EOE Tutors/es COCOPE	Al llarg del curs	A nivell de centre	PAT PAM

IGUALTAT , CONVIVÈNCIA I BENESTAR EMOCIONAL

L'objectiu principal de l'orientació en la igualtat, convivència i benestar emocional és contribuir al desenvolupament d'actituds i competències que promoguen la igualtat, la coeducació, la tolerància, la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, la prevenció, la gestió i la resolució pacífica de conflictes, el benestar emocional, la cohesió social i el sentit de pertinença al grup. Per fer d'un entorn segur, saludable, sostenible, democràtic i on totes les persones se senten acollides i valorades d'igual manera.

Actuacions Programes/Activitats	Agents	Temporització	Etape	Concreció de programes, plans i projectes
Collaborar en el <u>desenvolupament, seguiment i avaluació del pla d'igualtat i convivència.</u>	Equip directiu COCOPE Equip docent Tutors Famílies Orientador/a Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència
Assessorament en la <u>detecció primerenca de situacions de desavantatge o desigualtat</u>	Direcció d'Estudis-EOE Equip docent Coordinador/a igualtat i convivència Serveis socials Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència PADIE
Assessorar i col·laborar en la <u>promoció de la igualtat i la convivència positiva: models</u>	Direcció d'Estudis-EOE	Al llarg del curs	A nivell de	Mesures per a la promoció i

de convivència positiva i prevenció de conflictes, normes de convivència del centre i del grup classe, resolució de conflictes i mediació, etc.	Equip docent Coordinador/a Igualtat i convivència		centre	la gestió de la igualtat i convivència PAT Programa de patis inclusius Programa mediació
Assessorament i col·laboració en la planificació, implementació i seguiment de <u>propostes curriculars i d'acció tutorial</u> relacionades amb temàtiques concretes: coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, educació emocional, educació afectiva sexual integral, interculturalitat, educació per a la salut, ús responsable de les TIC, etc.	Equip directiu COCOPE Equip docent Tutors Famílies Orientador/a Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència PADIE PAT Programa d'educació afectiu-sexual Xarrades organitzades
Assessorament i col·laboració en la planificació, implementació i seguiment de <u>actuacions d'intervenció davant situacions que alteren la convivència.</u>	Direcció d'estudis EOE Equip docent Tutors Agents externs Famílies	Al llarg del curs	A nivell de centre	Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència
Assessorament i col·laboració en la planificació, implementació i seguiment de <u>mesures i actuacions per a la compensació de les desigualtats.</u>	Direcció d'estudis EOE Equip docent Tutors Agents externs Comissió del menor Famílies	Al llarg del curs	A nivell de centre	Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència PADIE PAT
<u>Avaluació sociopsicopedagògica</u> de l'alumnat que presenta trastorns i problemes <u>greus de conducta i de salut mental.</u>	EOE Equip docent Tutors Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i

	Famílies			convivència PADIE
Assessorament i col·laboració en la planificació, implementació i seguiment de <u>mesures personalitzades per a la participació</u> de l'alumnat que presenta trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental.	Direcció d'estudis EOE Equip docent Tutors Agents externs Famílies USMIA	Al llarg del curs	A nivell de centre	Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència PADIE
<u>Intervenció personalitzada</u> amb l'alumnat amb dificultats en el procés d'adaptació personal i social. Coordinació, assessorament i seguiment amb els equips docents i el agents externs.	Equip directiu Orientador/a Tutor/a Equip docent Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència PADIE

TRANSICIÓ I ACOLLIDA

Té com a objectiu principal garantir, en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de les necessitats de suport que poden produir-se en aquests moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

Actuacions Programes/Activitats	Agents	Temporització	Etapa	Concreció de programes, plans i projectes
Identificació de barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició durant l'escolarització que limiten l'accés, l'aprenentatge i la participació de l'alumnat,	EOE- Equip directiu Equip docent. SS.SS Agents externs Família	Al llarg del curs	A nivell de centre	PAT Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització
Collaborar en el disseny, implementació i seguiment de les <u>mesures de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària</u> que inclou l'adaptació progressiva de l'alumnat, el transvasament de la informació i les	Equip directiu-Equip docent. EOE Família Agents	Al llarg del curs	A nivell de centre	PAT Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells,

actuacions d'informació i assessorament a les famílies	externs			cicles, etapes i modalitats d'escolarització
Collaborar en el disseny, implementació i seguiment de les <u>mesures de transició de l'etapa d'Educació Primària a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria</u> , que inclou la coordinació, l'intercanvi d'informació sobre les necessitats de l'alumnat, la convergència i continuïtat de les mesures educatives, el desenvolupament competencial de l'alumnat, així com l'orientació, assessorament i acompanyament a l'alumnat i a les seues famílies.	Equip directiu-Equip docent. EOE Família Agents externs	Al llarg del curs	5è i 6è	PAT Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització
<u>Reunió grupal conjuntament amb l'IES</u> per tal d'informar i assessorar als alumnes i les famílies en el procés de transició.	Equip directiu-Equip docent. EOE DO IES	Al llarg del curs	5è i 6è	PAT Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització
Organització i col·laboració amb les persones tutores en <u>la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de transició i acollida</u> per al grup classe.	Equip directiu Equip docent EOE	Al llarga del curs	INF 5 anys, 1er, 5è i 6è	PAT Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització
<u>Detecció de necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació</u> de les desigualtats amb anterioritat a <u>l'inici de l'escolaritat</u> .	Equip directiu EOE Escoleta infantil	Gener - Juny	Alumna t escoles infantils	Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització
<u>Avaluació sociopsicopedagògica a l'inici de</u>	Equip	Al inici de	Etapa	PADIE, Mesures

<u>l'escolaritat i planificació de les mesures de resposta.</u>	directiu-Equip docent. EOE Agents externs Família	l'escolarització	Infantil	d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització
<u>Acollida i assessorament a l'alumnat i a les famílies a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició.</u>	Equip directiu-Equip docent. EOE	Al llarg del curs	3anys El 5 anys El 6è EP Alumna t nouv in gut	Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització PAT
<u>Intervenció personalitzada amb l'alumnat amb dificultats en el procés de transició i/o acollida. Coordinació, assessorament i seguiment amb els equips docents i el agents externs.</u>	Orientador/a Tutor/a Equip docent Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització PAT

ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

Té com a objectiu principal potenciar la maduresa vocacional i l'autoorientació de l'alumnat al llarg de la vida, perquè, a partir de l'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals, siga competent per a prendre decisions responsables, ajustades i lliures de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.

Actuacions Programes/Activitats	Agents	Temporització	Eta pa	Concreció de programes, plans i projectes
<u>Identificació de barreres i necessitats d'orientació acadèmica i professional</u>	Equip directiu Equip docent EOE Famílies	Octubre- novembre	A nivell de centre	PADIE PAT Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats

				d'escolarització
<u>Col·laboració i assessorament en el desenvolupament del programa de desenvolupament competencial.</u>	Orientador/a- Tutor/a Direcció d'estudis	Febrer - Maig	5è i 6è	PAT Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització Programa de desenvolupament competencial
Assessorament orientat al reconeixement i la <u>inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de la matèria.</u>	Equip directiu Equip docent EOE	Al llarg del curs	A nivell de centre	PAT Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència
<u>Suport, informació i cooperació amb famílies</u> en els processos d'orientació acadèmica i professional	EOE Tutor/a Equip docent Agents externs	Al llarg del curs	A nivell de centre	PADIE PAT

4. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN DE FORMA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ DE ZONA

AGRUPACIÓ DE ZONA				
SUPORT AL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE				
Actuacions Programes/Activitats	Agents	Temporalitzaria	Etapa	Concreció de programes, plans i projectes
Identificació de barreres i fortaleses.	Equip directiu Equips docents i Agrupació de zona	Octubre	A nivell de zona	PEC PADIE
Anàlisi de metodologies de inclusió i formació entre els propis centres de l'Agrupació i posada en comú.	Equip directiu Equips docents i Agrupació de zona	Al llarg del curs	A nivell de zona	PEC PADIE PAF
IGUALTAT, CONVIVÈNCIA I BENESTAR EMOCIONAL				

Anàlisi de barreres.	Equip directiu, Equips docents i Agrupació de zona	Octubre–Novembre	A nivell de zona	PEC Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència
Recollida i anàlisi de programes preventius de convivència, coeducació e igualtat utilitzats pels centre de l'agrupació (mancomunitat, UPCA, Mediació, etc.).	Equip directiu Equips docents i Agrupació de zona	Al llarg del curs	A nivell de zona	PEC Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència
TRANSICIÓ I ACOLLIDA				
Anàlisi de barreres i forteses.	Equip directiu, Equips docents i Agrupació de zona	Octubre–Novembre	A nivell de zona	PEC Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització
Revisió de les actuacions en la línia estratègica de transició i acollida.	Equip directiu, Equips de transició i Agrupació de zona	Al llarg del curs	A nivell de zona	PEC Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència
Avaluació sociopsicopedagògica i planificació de les mesures de nova incorporació.	Equip directiu Equips docents i Agrupació de zona	Gener– juny	A nivell de zona	PEC PADIE
ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL				
Concreció programa de desenvolupament competencial.	Equip directiu, Equips docents i Agrupació de zona	Al llarg del curs	A nivell de zona	PAT Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats

				d'escolarització
Revisió i actualització del POAP.	Equip directiu, Equips docents i Agrupació de zona	Al llarg del curs	A nivell de zona	POAP PAT Mesures d'acollida i de transició o continuitat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ

COORDINACIONS INTERNES		
	Temporalització	Estratègies
Equip directiu	Una vegada a la setmana	Reunions presencials
Equip d'orientació educativa	Una vegada a la setmana	Reunions presencials
COCOPE	Una vegada al mes	Reunions presencials
Cicles	Setmanalment	Reunions presencials
Tutors	Al llarg del curs	Reunions presencials
Claustre	Una vegada al mes	Reunions presencials
Consell escolar	Una vegada al trimestre	Reunions presencials
Famílies	Al llarg del curs	Reunions presencials Reunions telefòniques Correu electrònic

COORDINACIÓ AMB AGENTS EXTERNS		
	Temporalització	Estratègies
Coordinació Territorial	Una vegada al mes	Reunions presencials, Reunions telemàtiques.
Agrupació de zona 229	Almenys una vegada al mes	Reunions presencials, Reunions telemàtiques.
Unitats especialitzades d'orientació (UEO)	Si procedeix per necessitat	Reunions telefòniques i presencials.
IES	Al llarg del curs	Reunions presencials,

		Correu electrònic.
Escoles Infantils	A l'inici i al final del curs i quan es considere necessari.	Presencials.
Serveis socials	Trimestralment i si procedeix per necessitat	Reunions presencials
USMIA	Si procedeix per necessitat	Correu electrònic, Reunions presencials, Reunions telefòniques.
Pediatres de zona	Sempre que siga necessari	Reunions telefòniques.
Serveis externs	Al llarg del curs	Reunions presencials, Reunions telefòniques, Correu electrònic.

6. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A LA DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'ACTIVITATS I PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA ANUAL

- **Per a la difusió**, una vegada avaluades les necessitats detectades i en col·laboració amb l'equip directiu, utilitzarem els diferents òrgans de coordinació docent (CCP, Sessions d'avaluació, claustres, reunions programades...) del centre per a difondre els diferents programes del centre que implementarem i explicarem els detalls metodològics de posada en pràctica dels mateixos als implicats; docents, alumnat, família, òrgans unipersonals i òrgans de coordinació docent.
- L'objectiu per al **seguiment i l'avaluació** del pla d'activitats és aconseguir un control efectiu del treball, orientat a la millora contínua mitjançant el registre sistemàtic amb uns indicadors que permeten determinar si s'han complit i en quin grau. Cada pla i programa contindrà indicadors d'avaluació que determinaran l'eficàcia de les diferents actuacions planificades.

Cadascuna de les actuacions del pla d'activitats s'avaluarà amb les següents claus de valoració:

Puntuació	Progrés	CLAUS DE VALORACIÓ. Criteri d'avaluació. Significat
1	Cap avanç	-Cap acció. -Tal vegada algunes idees bones que no s'han concretat. Actuació planificada de forma superficial o insuficient/seguiment inexistent/falta de resultats.
2	Cert avanç	-Anàlisi ocasionals que donen lloc a certes millores. -Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius.
3	Avanç significatiu	-Clara evidència de que s'ha tractat el tema de manera adequada. -Existeix preocupació de que certes aplicacions no siguin universals o no s'haja aprofitat tot el seu potencial. Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora.
4	Objectiu aconseguit	-Plantejament excel·lent o resultat aplicat de manera universal al llarg del temps. Actuació ben planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'observen resultats de millora.

- **Per a l'elaboració de la memòria** en el centre ens basarem en les instruccions d'inici de curs: Cada professional elaborarà una memòria de la seua intervenció en el centre, en relació amb treball realitzat d'acord amb el Pla d'activitats i l'entregarà a la direcció d'estudis, en les condicions i els terminis establerts per l'Administració educativa. No obstant això, en la memòria es valorarà el grau de consecució dels objectius i accions establides en l'actual pla, valorant el desenvolupament dels programes proposats així com de les seues actuacions. La valoració serà qualitativa i quantitativa. S'establiran propostes de millora.

7. **RECURSOS**

Referències normatives.

Documentació tècnica del centre en el desenvolupament dels programes.

Criteris unificats d'actuació en l'agrupació de zona, d'acord als processos estratègics, clau i de suport dintre de l'aplicació del sistema de gestió.

Referències bibliogràfiques.

Guies de la Conselleria d'educació.

Bibliografia de la xarxa de centres de qualitat.

Procediments aportats pel coordinador/a territorial i assessors/es tècniques docents de la DT.

Procediments indicats per la DGIE en relació a les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial.

Pàgines web/pàgina Web DGIE.

Instruments variats i rigorosos que faciliten la participació de l'alumnat, el professorat, les famílies i els agents implicats en la resposta educativa, així com altres agents, serveis i entitats que poden ser significatius per a l'obtenció d'informació: entrevistes, l'anàlisi documental, observació en els diferents àmbits: aula, esplai, menjador; instruments tècnics d'eficàcia i validesa tècnica contrastada.

Instruments i materials tècnics variats que faciliten la tasca de l'orientador en l'obtenció d'informació rigorosa per l'anàlisi, observació, avaluació, per donar la resposta educativa acord a les diferents actuacions.

Instruments i materials tècnics variats específic per a la intervenció amb l'alumnat NESE.

ITACA 3 per a la tramitació, actualització i incorporació d'informes nivell IV a la plataforma d'ítaca-3.