



CEIP
José María Oltra
MONCADA

PROJECTE EDUCATIU

CEIP JOSE M.^a OLTRA (Moncada)

2025-2026

Última data aprovació: 30/06/2025

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. Introducció.
2. Referències Normatives.
3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre:
 - 3.1. Característiques i dades del centre.
 - 3.2. Instal·lacions.
 - 3.3. Entorn físic.
 - 3.4. Entorn social i cultural.
 - 3.5. Alumnat.
 - 3.6. Personal Docent.
 - 3.7. Famílies.
 - 3.8. Personal no docent.
 - 3.9. Anàlisi del context
4. Trets d'identitat:
 - 4.1. Missió, Visió i Valors.
 - 4.2. Principis rectors.
 - 4.3. Valors de centre constructors d'igualtat i convivència.
5. Objectius del Projecte.
6. Perfil d'eixida
7. Línia Pedagògica
 - 7.1. Metodologies a desenvolupar en l'Etapa d'Educació Infantil i Primària.
 - 7.1.1. Metodologies estructurals d'Infantil.
 - 7.1.2. Metodologies estructurals de Primària.
 - 7.1.3. Metodologies específiques de les especialitats.
 - 7.1.4. Metodologies de suport.
 - 7.1.5. Metodologies globals
 - 7.2. Estratègies didàctiques
 - 7.3. Elements transversals
8. Concreció Curricular d'Educació Infantil
 - 8.1. Competències Clau.
 - 8.2. Objectius de l'Etapa d'Infantil.
 - 8.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics per àrees.
 - 8.4. Avaluació
 - 8.4.1. Tipus d'avaluació
 - 8.4.2. Planificació de l'avaluació i de les seues sessions
 - 8.4.3. Instruments de recollida, models de registre per a l'observació a a utilitzar pel professorat i documentació pedagògica.
 - 8.4.4. Criteris d'avaluació. (propostes didàctiques).
 - 8.5. Informes d'Avaluació
 - 8.5.1. Pautes comuns per als informes d'avaluació trimestralment
 - 8.5.2. Informe d'avaluació trimestral per a Educació Infantil
 - 8.5.3. Informe personal per trasllat.
 - 8.5.4. Informe individualitzat de final d'etapa.
 - 8.6. Proposta pedagògica d'Educació Infantil.
9. Concreció Curricular d'Educació Primària
 - 9.1. Competències Clau.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

9.2. Objectius de l'Etapa de Primària.

9.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics per àrees.

9.4. Càrrega horària per cursos.

9.5. Avaluació

9.5.1. Tipus d'avaluació que es desenvolupa al centre.

9.5.2. Planificació de l'avaluació i de les seues sessions

9.5.3. Instruments d'avaluació a utilitzar pel professorat.

9.5.4. Avaluació, Criteris d'avaluació, Promoció i de Qualificació.

9.6. Informes d'Avaluació

9.6.1. Pautes comuns per als informes d'avaluació trimestralment

9.6.2. Informe d'avaluació trimestral per a Educació Primària

9.6.3. Informe personal per trasllat.

9.6.4. Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de competències del primer i segon cicle.

9.6.5. Informe individualitzat de final d'etapa.

9.6.6. Qualificació dels aprenentatges

9.6.7. Promoció de l'alumnat:

9.7. Propostes pedagògiques de cicle.

10. Projectes i Plans complementaris:

11. Avaluació Interna i Externa:

11.1. Avaluació Interna.

11.2. Avaluació externa.

11.3. Pla d'Actuació per a la Millora.

12. Memòria

13. PGA.

14. Annexos:

Annex I DAFO-CAME.

Annex II Concrecions Curriculars i Propostes pedagògiques Etapa Infantil.

Annex III Concrecions Curriculars i Propostes pedagògiques de cicle de Primària.

Annex IV Fitxa de dades de l'alumnat.

Annex V Informe d'avaluació quadrimestral de l'etapa Infantil.

Annex VI Informe d'avaluació trimestral de l'etapa Primària.

Annex VII Model actes d'avaluació.

Annex VIII Model informe global individual final de cicle infantil.

Annex IX Informe individualitzat del grau d'adquisició de les competències.

Annex X Informe individualitzat final de l'etapa de primària.

Annex XI Qualificació dels aprenentatges.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. Introducció.

L'elaboració d'aquest Projecte Educatiu de Centre del CEIP José Maria Oltra de Moncada, està motivat d'una banda per la necessitat de renovació a instàncies de la inspecció educativa que ens ha oferit el seu assessorament i la formació necessària i d'altra banda, pel moment existent de canvi de paradigma educatiu, basat en el marc normatiu actual junt a les noves formes d'aprenentatge que estan sorgint d'estudis científics tant de l'àrea de la neurociència com d'altres evidències demostrades.

El Claustre de Mestres del CEIP José Maria Oltra de Montcada, amb l'elaboració del present Projecte Educatiu de Centre, pretén que aquest siga un document a mitjà i llarg termini, significatiu, dinàmic i flexible, obert a contínues revisions i que permeta afavorir la participació i regulació de la vida diària del centre.

Ha estat necessari emprar temps de reflexió pedagògica així com de formació. Una formació que entenem necessàriament contínua per tal de poder dur-lo endavant i que es contemple com un procés constant de reflexió i presa de decisions, i no com una finalitat immediata. Constituirà al llarg del temps, un procés d'enriquiment per a tots els integrants de la Comunitat Educativa.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2. Referències Normatives.

El primer marc normatiu és la Llei orgànica d'educació 2/2006, de 3 de maig, modificada per la Llei 3/2020.

Al seu *article 84* determina en quant a l'admissió de l'alumnat, que la matriculació en un centre públic suposarà respectar el seu Projecte Educatiu, sense perjudici dels drets reconeguts als alumnes y a les seues famílies.

Segons *l'article 120*, els centres disposaran d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió en el marc legislatiu vigent i per tant, autonomia per a elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió així com les normes d'organització i funcionament del centre.

En *l'article 121* referit al Projecte Educatiu especifica el següent:

1. El projecte educatiu del centre recollirà els valors, els fins i les prioritats d'actuació així mateix, incorporarà la concreció dels currículums establits per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al Claustre, impulsarà i desenvoluparà els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge i ciutadania actius, així com el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i continguts específics relacionats amb la igualtat de tracte i la no discriminació, així com la prevenció de la violència contra les xiquetes i les dones.
2. Aquest projecte estarà emmarcat en unes línies estratègiques i tindrà en compte les característiques de l'entorn social, econòmic i cultural del centre, així com les relacions amb agents educatius, socials i culturals de l'entorn. El projecte recollirà, almenys, mesures relatives a l'acció tutorial, els plans de convivència i de lectura i haurà de respectar els principis de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius recollits en aquesta llei i en la Llei orgànica

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

8/1985 de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, especificant mesures acadèmiques que s'adoptaran per a afavorir i formar en la igualtat particularment de dones i homes.

2bis. Els centres adoptaran les mesures necessàries per a compensar les mancances que pogueren existir en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana i en el seu cas en les llengües cooficials, prenent com a referència l'anàlisi realitzada prèviament i incloent aquesta anàlisi i tals mesures en el seu projecte educatiu. Les Administracions educatives adoptaran les iniciatives necessàries per a facilitar als centres l'aplicació d'aquestes mesures.

2Ter. El projecte educatiu incorporarà un pla de millora, que es revisarà periòdicament en el que, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del propi centre, es plantegen les estratègies i actuacions necessàries per a millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn.

3. En el marc del que s'estableix per les Administracions educatives, els centres establiran els seus projectes educatius, que hauran de fer-se públics a fi de facilitar el seu coneixement pel conjunt de la comunitat educativa. Així mateix, correspon a les Administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguen les diferents necessitats dels alumnes i alumnes i del professorat.

4. Correspon a les Administracions educatives afavorir la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria a fi de que la incorporació dels alumnes a l'educació secundària siga gradual i positiva.

5. Els centres promouran compromisos educatius entre les famílies o tutors legals i el propi centre en els que es consignen les activitats que pares, professors i alumnes es comprometen a desenvolupar per a millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El segon marc normatiu és la concreció a la Comunitat Valenciana que fa el Decret 253 de 29 de novembre, de regulació de l'organització i el funcionament dels centre públics que imparteixen en ensenyaments d'educació infantil i primària.

Concretament, al seu *Títol V (Autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres docents)*, a l'*article 54 d'aspectes generals* determina que:

1. Els centres disposaran d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió per a donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat i als plantejaments realitzats per la comunitat educativa, en el marc de la legislació vigent.

2. Els centres docents disposaran d'autonomia per a elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu, un projecte de gestió, normes d'organització i funcionament del centre i una programació general anual que inclourà un pla d'actuació per a la millora, d'acord amb el que s'estableix en la normativa bàsica estatal i en aquest decret.

A l'*article 55* fa les següents consideracions generals:

1. El projecte educatiu és el document en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

2. El projecte educatiu recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebreren els diferents projectes, plans i activitats del centre. Ha d'incloure mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a erradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes.

3. El projecte educatiu incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació i la utilització dels recursos de l'entorn.

4. El seu contingut ha de ser clar i reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre. Així mateix, ha d'incloure els principis coeducatius i evitar aquelles actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir de la posada en valor de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupament personal integral de tots els membres de la comunitat. Ha de garantir el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

5. L'equip directiu coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció del projecte educatiu de centre i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes fetes pel claustre i les associacions de mares i pares de l'alumnat.

En aquest sentit, recollirà aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa. Així mateix, garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement.

6. El projecte educatiu serà aprovat d'acord amb el que s'estableix en la normativa bàsica vigent, tenint en compte l'informe previ del consell escolar.

El present projecte educatiu, integra com a mínim, tots els apartats detallats a l'article 56.

La tercera i màxima concreció normativa, la determina la *RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2021-2022.*

Al seu punt 1 determina el contingut que ha de tindre el Projecte Educatiu.

Al seu punt 2 determina el contingut que ha de tindre el Projecte de Gestió Econòmica.

Al seu punt 3 determina el contingut de les Normes d'Organització i Funcionament.

I al seu punt 4, el contingut de la Programació General Anual.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

A la resta de punts determina els òrgans de coordinació docent, les funcions del personal docent i no docent, i tot allò relatiu als ensenyaments, a l'alumnat i a la matrícula.

3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre:

3.1. Característiques i dades del centre.

El CEIP José Maria Oltra de Montcada es troba situat en l'actualitat al carrer Barcelona de la citada localitat de l'Horta Nord, però originàriament, a partir de la seua creació com a Col·legi Nacional "José Maria Oltra", es situava al carrer del Negre.

El nom que rep el nostre centre des de la seua fundació es degut al reconeixement que des de l'Ajuntament de Montcada va voler donar-se a l'illustre mestre En José Maria Oltra, el qual va exercir en aquesta localitat com a mestre d'escola des de 1932 fins a 1960.

Degut a una creixent immigració que tingué lloc en els anys 60 del passat segle XX, originada pel desenvolupament industrial de la població, així com per l'abundància de conreu agrícola a la zona, es va produir consegüentment un augment de la població escolar a la localitat, la qual cosa feia necessària l'apertura de nous centres educatius públics per a la seua atenció, entre els quals es trobaria el nostre, que rebria el nom del citat mestre, com a personalitat important dins de l'àmbit educatiu de la població, passant així a rebre el nom de Col·legi Nacional "José Maria Oltra".

Posteriorment, encara amb la ubicació original al carrer del Negre, i amb l'arribada de la democràcia, rebria la denominació de Col·legi Públic. Més tard, l'any 2002, s'inauguraria el nou centre escolar amb la seua nova ubicació al carrer Barcelona, on continua actualment ja amb la renovada denominació de Col·legi d'Educació Infantil i Primària (CEIP) "José Maria Oltra".

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

En l'actualitat es tracta d'un centre d'una línia. Proporciona atenció educativa a una xifra d'alumnes que oscil·la entre els 196 del curs 2021-22 on la natalitat està marcant mínims fins als 225 de capacitat entre les etapes de Infantil i Primària.

3.2. Instal·lacions:

El CEIP José Maria Oltra és una escola que compta amb unes instal·lacions prou noves, ja que el centre es va inaugurar en la seua nova ubicació al carrer Barcelona al llarg del curs 2002-2003. El centre consta de dos edificis diferenciats: per una banda l'edifici principal que descriurem a continuació, mentre que l'altre edifici conté el gimnàs, amb tota la seua dotació específica, els vestidors i serveis, el despatx per al mestre d'Educació Física i el magatzem del material propi d'aquesta àrea.

L'edifici principal està conformat per dues plantes. En la planta de baix, trobarem el hall de l'entrada principal i des d'ell podrem accedir al menjador escolar, on també trobarem la cuina, i a l'aula de música (amb la dotació pròpia d'aquesta àrea) que també compta amb un magatzem. També dona a aquest espai el mostrador de la consergeria, a la qual es pot accedir des d'un corredor que també porta a uns serveis per a l'alumnat, a la biblioteca del centre, a l'aula de pedagogia terapèutica i a una tutoria per al professorat d'Infantil. Aquest corredor acaba amb una porta des de la qual s'accedeix a un espai un poc més obert, en el qual trobem les tres aules d'Infantil, amb serveis adaptats per a aquest alumnat. En el corredor d'Infantil hi ha una de les eixides al pati.

Una altra eixida al pati la trobem en el hall principal, en el qual també tenim l'escala d'accés al pis superior. Allí trobarem dos espais ben diferenciats. A la dreta de l'escala, tenim un espai ocupat majoritàriament pels despatxos: secretaria, sala de mestres, despatx de direcció, despatx del cap d'estudis, aula de logopèdia i compensatòria, despatx de la psicòloga, despatx de l'AMPA i serveis per al professorat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

A l'esquerra de l'escala, primerament trobarem una tutoria per al professorat de tercer cicle i a continuació un altre corredor en el que trobarem totes les aules de primària, l'aula d'informàtica, l'aula d'audiovisuals i anglés, una tutoria per al professorat de primer i segon cicle i serveis per a l'alumnat. Al final d'aquest corredor també trobarem l'accés a una escala que portarà a l'altra eixida al pati.

Per últim, també hi haurà que esmentar que el centre compta amb diversos espais oberts, tal i com requereix la normativa del Reial Decret 1537/2003, de 5 de desembre, que estableix els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments escolars de règim general (en concret, podem trobar la referència a aquest apartat en l'article 13).

Per a poder conèixer amb més detall informació sobre les instal·lacions del centre, així com observar plànols detallats del mateix, recomanem consultar el Pla de Mesures d'Emèrgència (punt 8.15).

3.3. Entorn físic:

La localitat de Montcada es troba integrada en la comarca de L'Horta Nord, a 8 quilòmetres de la ciutat de València i a 7 del litoral mediterrani. El terme municipal ocupa una superfície de 1.560 hectàrees (15,6 qm²) per a una població de 21.913 habitants en l'any 2022.

El territori de Montcada és bàsicament pla i la seua orografia es troba entre els 25 i els 90 metres d'altitud sobre el nivell de la mar. Les cotes més elevades del terme municipal es troben a la zona oest i la nord-oest, on es troba el Tos Pelat. Les zones més baixes són aquelles on trobem l'horta.

El casc urbà de la localitat es compon de diversos subnuclis, com són la pròpia ciutat de Montcada, el Barri dels Dolors, el Barri del Pilar, Sant Isidre de Benaixeve, les Torres i Masies.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

En concret, el nostre centre s'ubica al barri conegut com "Les Eres" i al barri de Sant Miquel, considerat un dels més antics de la població de Montcada i que en l'actualitat ha experimentat una gran expansió.

3.4. Entorn social i cultural.

Del total de la població, aproximadament un 7% són persones provinents d'altres nacionalitats diferents a l'espanyola, en concret comptem amb 1.489 persones immigrants estrangeres. Les nacionalitats més majoritàries a banda de l'espanyola són la romanesa, francesa, ucraïnesa, xinesa i marroquina.

Quant al terreny laboral, històricament, la població de Montcada ha sigut predominantment llauradora, amb una entrada progressiva dels treballs industrials i comercials. Aquests oficis experimentarien un fort creixement degut al fort procés d'immigració als anys 60, que també comportà l'augment de la població escolar anteriorment esmentat.

Al llarg de molts anys, aquesta població escolar ha anat evolucionant favorablement, gràcies a una millora de la economia familiar. Això, lligat al progressiu accés de la dona al món del treball, han produït també un augment de la demanda de serveis com el de menjador o d'escola matineria.

Això també va lligat al fet que la majoria de la població escolar del nostre centre viu al propi barri, la qual cosa afavoreix que l'alumnat i les seues famílies es puguin sentir més identificats i integrats en la pròpia escola, que senten com a seua.

És important destacar també, per a entendre des d'una visió holística la situació de la localitat, l'oferta cultural i educativa que oferta Montcada, ja que aquesta és prou ampla i podrà afavorir i contribuir a la millora sociocultural, educativa i econòmica de la població.

Des d'aquest punt de vista, la localitat de Montcada compta, entre altres recursos, amb: biblioteca municipal; 2 societats musicals amb els seus centres d'estudis i un conservatori

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

professional; centre cultural; fundació esportiva; escola d'adults; universitat privada; associació d'immigrants; associacions de dones; grups d'activitats juvenils; etc.

Després d'aquest resum de les característiques de la localitat, i en concret, de l'entorn del nostre centre, podem concloure que, en l'actualitat, trobem una gran diversitat d'ocupacions entre els pares i mares del nostre alumnat, així com de nivells formatius entre ells, de nivell cultural, de situació econòmica, de procedència, lingüística, etc., la qual cosa produeix una gran complexitat a l'hora de voler abastir un retrat aproximat de la situació de les famílies del nostre centre.

Per aquesta raó, pensarem que la millor manera d'apropar-se a tota aquesta complexa realitat, seria a partir de la realització d'una enquesta a les famílies del nostre alumnat en la qual preguntar aquestes qüestions, amb la qual poder extreure conclusions concretes de la situació real de les famílies del nostre centre.

A continuació mostrem els resultats d'aquesta enquesta realitzada a la totalitat de les famílies del nostre alumnat.

-En quant a la convivència dels progenitors, existeix un 27% de famílies separades o monoparentals.

● SI	92
● NO	34



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

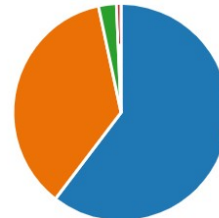
-En quant a la distància que hi ha entre el domicili i el centre, un 67% viu a menys d'un quilòmetre.

● - 1Km	84
● + 1Km	37
● + 5 Km	5



-En quant a la manera de desplaçar-se al centre, un 60% ho fa a peu i un 36% ho fa en cotxe:

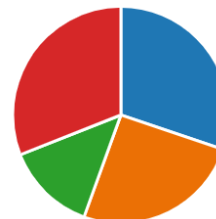
● A peu	90
● En cotxe	54
● En bicicleta	4
● Altres	1



-En quant als estudis de la mare i el pare hi ha molta diversitat:

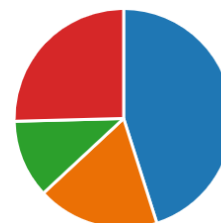
Mares:

● Bàsic/Graduat	38
● Formació professional	32
● Batxillerat	17
● E. Universitaris	39



Pares:

● Bàsic/Graduat	55
● Formació Professional	22
● Batxillerat	14
● E. Universitaris	31



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

-En quant a les nacionalitats existents al centre trobem:

%	Nacionalitat
75,25	Espanyola
6	Romanesa
3	Italiana
2,25	Ucaïnesa
2,25	Ecuatoriana
2,25	Venesolana
1,5	Colombiana
1,5	Georgiana
1,5	Algerians
0,75	Cubana
0,75	Nicaragüense
0,75	Rusa
0,75	Senegalesa
0,75	Argentina
0,75	Maliense

-En quant a les llengües que s'utilitzen a casa, hi ha un 60% de parla del castellà i un 27% de parla del valencià:

● Castellà	112
● Valencià	50
● Altres	22



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

-En quant als oficis de les mares:

Nº	Nacionalitat
27	Mestresses de casa
18	Treballs en comerç i hostaleria
14	Treballs de neteja
14	Educació
11	Treballs administratius
11	Treballs en l'àmbit sanitari
7	Treballs operaris en empreses
3	Empresaris o càrrecs en empreses
2	Modista/Costurera
2	Informàtiques
2	Arquitectes
2	Pensionistes
1	Agrícola, banca, pintora, optometrista, agent d'igualtat, perruquera i assistenta.

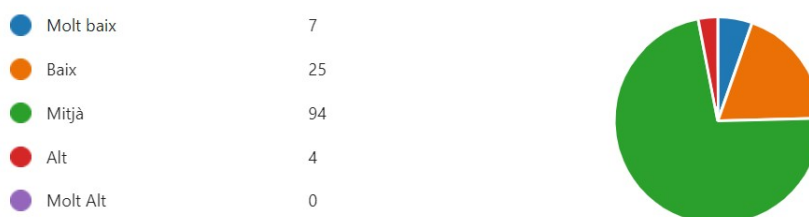
-En quant als oficis dels pares:

Nº	Nacionalitat
33	Treballs tècnics o de manteniment i autònoms
18	Treballs operaris en empreses i de neteja
17	Treballs a la construcció
10	Transport i logística
9	Treballs tècnics superiors: arquitectes, enginyers o investigadors
8	Treballs administratius i de contabilitat
4	Treballs de docència i educació
3	Treballs en l'àmbit empresarial.
3	Treballs agrícoles

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2	Treballs d'hostaleria
2	Treballs en l'àmbit sanitari
1	Actor, turisme, músic, bomber i banca.

-En quant al nivell econòmic de les famílies, predominantment tenim un entorn mitjà:



Després d'aquesta profunda anàlisi que hem realitzat sobre la realitat del context social, econòmic, educatiu i cultural del nostre centre escolar, esperem que les conclusions extretes de la interpretació de les dades de l'enquesta, puguin contribuir a que el nostre projecte educatiu esdevinga un document més orgànic, significatiu i ajustat a la realitat.

3.5. Alumnat.

Com ja s'ha comentat anteriorment, el CEIP José María Oltra de Moncada és un centre d'una línia amb una ràtio màxima per grup i aula de 25 alumnes havent alguns grups autoritzats a 23 per la baixa natalitat dels darrers anys. En el centre s'imparteix el 2n cicle de l'etapa Infantil, així com tots els cicles de l'etapa d'Educació Primària, per la qual cosa s'atén a xiquets i xiquetes des dels 3 als 12 anys.

El resultat total de matrícula de cada curs escolar podrà consultar-se a la Programació General Anual.

Del total de l'alumnat, trobarem un 20% amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu de diferents tipus, que es troben ateses pels diversos recursos personals del centre.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Cada grup classe de primària té en cada curs escolar dos representants elegits democràticament, mentre que en infantil, dos alumnes de l'aula de 5 anys representen a l'alumnat de tot el cicle. Aquests representants es reuneixen amb la Caporalia d'Estudis trimestralment per a traslladar al professorat les propostes de millora sorgides de l'alumnat.

Per altra banda, també hi ha que destacar que en cada curs escolar també hi haurà dos alumnes pertanyents al tercer cicle de primària, elegits democràticament per l'alumnat d'aquest cicle, que formaran part del Consell Escolar del centre com a representants de l'alumnat, amb veu però sense vot.

Com és obvi, l'alumnat ha de ser el protagonista de l'acció educativa que es porta a terme al nostre centre i el desenvolupament de les competències (des d'una perspectiva individual i social) d'aquest alumnat haurà de ser l'objectiu últim que perseguim en l'escola.

3.6. Personal Docent.

El centre compta amb un Claustre format per deset mestres adscrits al centre a temps complet, entre els que trobem els tutors/es dels 3 cursos d'Infantil a més de la mestra de suport d'aquest cicle i els tutors/es dels 6 cursos de primària, a més dels mestres de les diverses especialitats que s'imparteixen al centre (Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Orientador/a, Educació Física, Educació Musical i Llengua Estrangera). A més a més hi ha professorat compartit o no adscrit al centre com la mestra de Religió i altre professorat que es derive de l'assignació de Conselleria per a dur endavant el PAM.

Per a una informació més detallada de les característiques d'aquest professorat, els seus horaris, càrrecs u ocupacions designades, etc., podem remetre's a la Programació General Anual.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

La característica principal d'aquest centre educatiu, des de la perspectiva del seu professorat, és el fet que la gran majoria del Claustre té la seua destinació definitiva al propi centre, la qual cosa l'ha dotat de gran coordinació i estabilitat, incorporant progressivament als nous membres a aquesta dinàmica de treball agradable en un ambient d'esforç i confiança, que comporta la possibilitat de poder desenvolupar projectes a llarg termini i dotar al centre d'unes clares i constants senyes d'identitat que seran descrites més avant.

Per tant, podem afirmar que el Claustre de mestres del CEIP José Maria Oltra s'ha vingut conformant des de fa diversos cursos, com un equip de treball que ha assumit un compromís conjunt en la seua tasca comuna d'atenció a l'alumnat del centre per al desenvolupament de les seues competències: millorar la seua pràctica docent, ajustant-se a les característiques pròpies del seu alumnat, adaptant-se a les noves circumstàncies i el nou marc educatiu, la qual cosa es produeix mitjançant la reflexió conjunta i el treball en equip, tant a nivell de cicles i intercicles, com del propi Claustre.

3.7. Famílies

Un altre vèrtex primordial de la comunitat educativa del nostre centre són les famílies de l'alumnat, sobretot els seus pares i mares amb els que el centre comparteix la tasca de l'educació dels seus fills i filles. La col·laboració i la bona comunicació entre les famílies i el professorat contribuirà al bon desenvolupament del procés educatiu dels xiquets/es.

És important esmentar que, al llarg dels anys, l'ampla majoria de les famílies han estat associades en l'AMPA del centre, que ha constituït una organització molt positiva per al bon funcionament de diversos aspectes de l'escola i la col·laboració amb el professorat en diferents activitats i tasques com l'organització de l'escola matineria, l'aportació de fons per a activitats extraescolars i altres despeses del centre, la participació en les comissions

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

de reutilització de llibres, econòmica, d'activitats complementàries, extraescolars i de menjador, de trobades en valencià, realització de teatres, etc..

3.8. Personal no docent:

-**Conserge:** com a especial col·laboradora en la feina del claustre i en especial de l'equip directiu les seues funcions estan acordades entre l'ajuntament i la direcció del centre estan detallades a les Normes d'Organització i Funcionament.

-**Educador/a d'educació especial:** aquest recurs es sol·licita cada curs escolar per a l'atenció directa a l'alumnat de necessitats educatives especials de nivell 4. Actualment tenim assignada una plaça durant tota la jornada encara que està adscrita al CEE Sant Cristòfol de Sagunt i depèn de Funció Pública de la Conselleria de Benestar Social.

-**Personal de menjador:** el centre també compta amb educadores per al servei de menjador escolar (amb la supervisió de l'encarregat/da de menjador i de la direcció del centre), una la cuinera i una ajudant, que atenen les funcions de la preparació del menjar d'aquest servei i que estan contractades per l'empresa que cada any tria el Consell Escolar.

-**Personal monitor d'activitats extraescolars:** algunes de les activitats les duen a terme les mateixes monitores de menjador però altres, requereixen de personal més especialitzat. Aquest personal pot estar contractat per l'AMPA, per l'empresa de Menjador, per l'Ajuntament i per empreses autònomes que oferixen els seus serveis.

-**Personal de neteja:** aquest personal pertany a una empresa adjudicada per l'Ajuntament i té la funció d'aconseguir unes òptimes condicions higièniques al centre.

3.9. Anàlisi del context

A l'Annex I podem trobar una anàlisi que s'ha realitzat en el curs 2021-22 mitjançant diferents dinàmiques amb tota la comunitat educativa on el claustre ha sintetitzat les

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats (DAFO) i ha concretat respectivament les Correccions, i com Afrontar, Mantenir i Explotar (CAME) els punts detectats.

4. Trets d'identitat:

4.1. Missió, Visió i Valors.

Missió

- Som una escola pública, **democràtica**, oberta, flexible i **inclusiva**. Un lloc d'aprenentatge vital per desenvolupar les competències i habilitats que l'actual societat i el nostre entorn requereix. Hem de donar resposta a les necessitats individuals del nostre alumnat.
- Formar en tots els àmbits (educatiu, emocional, social, competencial, acadèmic...), col·laborant, guiant i motivant al nostre alumnat, fins a un aprenentatge autònom.
- Intentem dotar de valors positius, per a les relacions interpersonals, perquè tinguin un futur ple d'oportunitats.

Visió

- Una escola innovadora, activa, creativa i molt participativa on l'alumne siga l'eix central, motivat i involucrat.
- Una escola inclusiva que dona resposta a les necessitats del nostre alumnat per tal de que somnie i trobe allò que més li agrada. Que els done les ferramentes necessàries per a ser persones tolerants, assertives i respectuoses amb el seu entorn a nivell social, cívic, emocional, sostenible i saludable.
- Una escola com a espai de creixement personal, social i professional on les emocions i competències són pilars fonamentals de les nostres pràctiques educatives i línies metodològiques.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- Una escola lliure, que forme persones felices i empàtiques que evolucione al mateix ritme que la societat de la que forma part i adaptada als reptes del segle XXI.

Valors

Els valors més importants que identifiquen el nostre centre són:



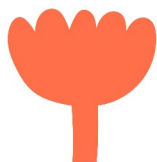
IGUALTAT: ens relacionem amb respecte oferint una igualtat d'oportunitats real afrontant la vida de manera positiva per a tindre un alumnat feliç amb propòsits i reptes a la seua vida mitjançant pràctiques coeducatives.



INCLUSIÓ: treballem valors com l'autonomia i iniciativa personal, la companyonia, la confiança en un mateix i en els altres, l'esforç, la responsabilitat, l'empatia, la solidaritat, l'amabilitat, i l'ajuda efectiva.



DEMOCRÀTIC: mitjançant la convivència i el protagonisme de tota la comunitat educativa amb la llibertat i tolerància treballant en equip de manera cooperativa amb esperit crític.



SOSTENIBLE: respectem i fomentem la cura de la natura amb una mirada des de perspectives diferents per tal d'aconseguir un món millor.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

4.2. Principis rectors.

Tal i com estableix el Decret 195/2022 de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià, el model de gestió de la igualtat i la convivència del centre es basarà en els següents principis rectors:

1. El compliment efectiu dels drets de la infància reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides de 1989.
2. El respecte pels drets humans, la igualtat de gènere, la diversitat, la solidaritat, la pau i els valors democràtics.
3. L'interès superior del xiquet i la xiqueta com a eix rector en la presa de decisions.
4. La promoció de la participació de l'alumnat, les famílies, el professorat i la comunitat educativa.
5. El foment del bon tracte, de la cultura de no-violència i de la resolució pacífica dels conflictes.
6. La concepció i promoció dels centres educatius com a entorns segurs i protectors.
7. La concepció integral de l'atenció a la igualtat i la convivència, incloent-hi la sensibilització, la prevenció, la detecció, la gestió i la restauració del dany.

4.3. Valors de centre constructors d'igualtat i convivència.

Tal i com estableix el Decret 195/2022 de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià, els valors de centre constructors d'igualtat i convivència són:

1. La promoció de la igualtat i la convivència des d'un enfocament interseccional i de drets humans, amb respecte ple a la diversitat de l'alumnat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2. L'exercici de la igualtat efectiva entre dones i homes.
3. La prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i de les violències masclistes a través de la coeducació.
4. L'impuls de masculinitats igualitàries, crítiques amb les actituds i comportaments propis de les masculinitats hegemòniques, basades en la posició dominant dels hòmens i la subordinació de les dones.
5. El respecte a la diversitat d'identitats de gènere, d'expressions de gènere, d'orientacions sexuals i diversitat familiar.
6. La valoració i la visibilització d'actituds de posicionament obert en contra de la violència, en especial de la violència de gènere.
7. El rebuig de qualsevol tipus de violència, incloent-hi l'assetjament i ciberassetjament contra membres de la comunitat educativa per motiu de naixement, d'origen racial o ètnic, religió, convicció, edat, discapacitat o diversitat funcional, orientació, identitat o expressió de gènere, condicions socioeconòmiques o qualsevol altra situació, condició o context que atempte contra la dignitat de les persones.
8. Promoure el bon tracte en les relacions interpersonals dins del centre, en el seu entorn comunitari i el virtual.
9. La promoció de la participació i la reflexió dialògica de totes les persones que conformen la comunitat educativa en els processos de presa de decisions.
10. La promoció d'entorns escolars com a espais protectors, segurs, acollidors i universalment accessibles.
11. El foment de la responsabilitat compartida de pares, mares i representants legals en la construcció d'una convivència positiva, basada en el bon tracte i no discriminació de les persones.
12. La promoció de la competència socioemocional en la vida del centre.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

13. La promoció de l'educació afectivosexual en totes les etapes educatives com a mesura de prevenció davant de les violències sexuals.
14. La promoció de la participació, la implicació i la formació de les famílies.
15. La incorporació de les arts i l'esport com a eines que promouen el respecte a la diferència i el sentiment de pertinença.
16. La promoció d'una ciutadania global, que afavorisca un desenvolupament humà sostenible i equitatiu, basat en la solidaritat i la transformació de situacions injustes.
17. La persecució de la justícia social.
18. L'adopció de mesures d'intervenció, de caràcter educatiu i restaurador i ajustades que donen resposta a situacions d'alteracions greus de la conducta.
19. El respecte a la diversitat cultural, ètnica i religiosa, així com el foment d'actituds interculturals positives.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

5. Objectius del Projecte.

Els objectius del nostre PEC han sigut elaborats d'una banda, sense perdre la perspectiva normativa en els Fins de l'Educació definit a l'article 2 de la Llei Orgànica Educació i en els Objectius de l'Etapa d'Educació Primària definits a l'article 17 de la Llei Orgànica Educació adaptant-los a la realitat del nostre centre.

1. Fomentar l'adquisició de les competències clau per part de tot l'alumnat.
2. Generar espais de convivència segurs per dotar a l'alumnat d'habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, així com educar en la defensa dels drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte.
3. Potenciar el ple desenvolupament de la personalitat, les relacions amb els demès, habilitats personals definides al perfil d'eixida de l'alumnat, hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi.
4. Fomentar entre l'alumnat actituds de confiança en si mateix, sentit i esperit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
5. Generar entre l'alumnat, competència lingüística en la llengua castellana, la llengua valenciana i la llengua estrangera.
6. Fomentar l'hàbit lector per aconseguir una millora en la comprensió lectora, expressió oral i escrita entre l'alumnat del centre.
7. Fomentar l'exercici físic, la higiene, la salut, l'alimentació i el joc com un estil de vida saludable, així com l'adquisició de valors innats a l'esport. acceptant el propi cos i el dels altres, respectant les diferències i utilitzant l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
8. Generar entre l'alumnat consciència medi ambiental, respecte cap a la natura i utilització de mitjans sostenibles.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

9. Desenvolupar projectes artístics, on l'alumnat participe activament en representacions i expressions artístiques de diferents tipus.
10. Potenciar, entre l'alumnat, el coneixement dels aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
11. Capacitar a l'alumnat per a garantir la seua plena inserció en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
12. Fomentar entre l'alumnat, competències matemàtiques bàsiques aplicables a les situacions de la seua vida quotidiana.
13. Establir espais de participació, debat i col·laboració entre el professorat i les famílies del centre, així com de participació activa familiar i d'altres agents externs.
14. Fomentar la formació, cooperació i coordinació del professorat per a la millor atenció de l'alumnat.
15. Instaurar al centre una cultura inclusiva que facilite l'èxit de tot l'alumnat matriculat.
16. Generar cultura de millora continua en l'organització i funcionament del centre per donar una resposta de qualitat.
17. Preparar l'alumnat per a l'exercici de la ciutadania, per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
18. Fomentar la innovació pedagògica al centre per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.
19. Cuidar la imatge de l'escola i crear un sentiment de pertinença en tota la comunitat educativa.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

6. Perfil d'eixida:

L'alumnat del CEIP José M^a Oltra de Moncada, al finalitzar l'etapa d'Educació Primària, haurà d'haver assolides les següents habilitats, coneixements i actituds:

- Habilitats, coneixements i actituds de cada una de les competències clau.
- Competent en totes les àrees del currículum.
- Habilitats en resolució de conflictes.
- Actitud positiva cap al treball individual i en equip valorant l'esforç.
- Responsable.
- Motivació cap a l'aprenentatge de manera autònoma i confiança en sí mateix.
- Iniciativa i actitud emprenedora.
- Actitud crítica, reflexiva, creativa i innovadora.
- Ser bon comunicador/a.
- Emocionalment intel·ligent.
- Actitud favorable cap a la lectura.
- Hàbits i estil de vida saludable.
- Actitud compromesa amb el medi ambient.
- Interès artístic.
- Actitud responsable amb les tecnologies.
- Empàtic, sociable i amb consciència inclusiva.
- Habilitats democràtiques per a la vida amb una actitud de respecte, tolerància i igualtat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

7. Línia Pedagògica:

El CEIP José Maria Oltra treballa perquè el seu alumnat reba una educació integral, tant a nivell d'aprenentatges com pel que fa a la formació personal i de relacions. Tal i com tenim detallat al nostre perfil d'eixida, l'objectiu és que el nostre alumnat al finalitzar la seua escolarització a l'etapa d'Educació Primària siguin persones autònomes, actives, participatives, amb opinió pròpia, amb capacitat per fer crítiques constructives, prendre decisions i saber treballar individualment, en grup i de manera cooperativa, mantenint sempre la curiositat i la motivació per l'aprenentatge. Per aquest motiu, es vetlla perquè aquesta formació contribuïska, d'una banda, en l'adquisició progressiva d'habilitats intel·lectuals i cognoscitives i, d'altra banda, en el desenvolupament de tota una sèrie de valors i actituds personals i socials basades en els drets humans i democràtics que regeixen la nostra societat.

En definitiva, basem la nostra actuació en proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatge que li permeta iniciar-se en l'adquisició de les competències clau, aplicar els mitjans necessaris per continuar adquirint de forma autònoma nous aprenentatges i ser capaç d'activar-los en els diferents contextos de la vida diària d'una manera eficaç.

Es considera de gran importància la implicació i col·laboració de les famílies dins i fora de l'escola, per tal que hi haja una continuïtat del Projecte Educatiu de Centre.

Per aconseguir el compliment del nostre perfil d'eixida de l'alumnat, el claustre de mestres del CEIP José Maria Oltra ha acordat desenvolupar de forma col·laborativa, en progressió i sostenibilitat, aquests quatre eixos:

7.1. Metodologies a desenvolupar a l'Etapa d'Educació Infantil i Primària.

Són el conjunt d'eines, tècniques, estratègies i mètodes didàctics que els professors utilitzen per a augmentar la participació dels estudiants i assegurar-los una experiència activa i significativa en el procés d'aprenentatge.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El claustre de mestres ha acordat que el professorat utilitzarà per al desenvolupament de la Programació d'Aula (tenint en compte la concreció efectuada a les Propostes Pedagògiques de Cicle) les següents metodologies:

7.1.1. Metodologies estructurals d'Infantil:

- Racons: Entenem els racons com espais que fomenten l'autonomia dels xiquets/es i l'aprenentatge mitjançant el joc i altres experiències d'aprenentatge.

Hi ha diversos tipus de racons, alguns més estructurats, amb un contingut més "curricular", i altres racons més lliures on el joc és el protagonista.

Segons les característiques del grup, la mestra sempre s'adaptarà a utilitzar els racons més adequats amb la metodologia que millor funcione.

Si el grup està iniciant-se en aquest tipus de metodologia i la mestra pensa que pot ser complicat donar massa llibertat, podria començar-se a treballar d'una manera més dirigida, orientant al grup, dirigint a cada equip de xiquets/es a quin racó deu anar.

Poquet a poquet es podria donar més llibertat i animar a cada xiquet/a a que trie en quin racó vol estar i gaudir dels companys/es que hi estiguen. És important tindre en compte i registrar que tots els xiquets/es passen per tots els racons.

- Treball Cooperatiu:

Considerem l'etapa d'infantil com un espai per a començar a treballar d'aquesta manera.

Per les característiques evolutives d'aquests anys, considerem que els xiquets/es tenen un egocentrisme que els dificulta cooperar per a aconseguir un fi. Per això creiem que hem de començar per impulsar el treball en grup, i poquet a poquet el cooperatiu.

Durant els curs 2022-2023 s'han posat en pràctica algunes estructures bàsiques cooperatives: Full giratori i llapis al centre. Després d'estudiar la resta de dinàmiques i estructures, hem acordat que segons les característiques dels grups-classe, podríem

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

començar a aplicar també altres dinàmiques com: Et presente a..., la pilota, troba algú que..
I estructura 1-2-4.

D'altra banda, també hem aplicat l'estratègia i rutina de pensament: Veig – pense – me
pregunte. I hem concretat les més adequades per a infantil, que les aplicarem depenent de
les característiques dels grups-clases: Compara – contrasta, Problema – solució
(conseqüència), Semàfor (amb adaptacions), Generar, classificar, connectar, elaborar...
(grups reduïts).

Pensem que és important aprofitar aquesta metodologia per a treballar la inclusió des
d'infantil, ja que si des de xicotets aprenen a respectar i integrar als xiquets/es que tenen
dificultats, quan arriben a primària serà més fàcil la convivència i l'harmonia a l'aula.

- Projectes interdisciplinars:

En l'etapa infantil les temàtiques dels projectes s'intentaran relacionar amb el fil
conductor de cada curs com a projecte general de centre. Amb aquesta premissa, els
cursos més xicotets participaran en projectes principalment proposats pel professorat i a
poc a poc en 4 i 5 anys, aniran proposant altres idees realitzant projectes que respecten
els interessos i motivacions de l'alumnat.

Fases dels projectes:

- 1.- Què sabem? procés d'identificació dels coneixements previs i plasmació a l'aula.
- 2.- Què volem saber? Procés de captació dels interessos de l'alumnat i plasmació a l'aula.
- 3.- Recerca d'informació: constarà de processos d'investigació a l'aula i activitats de
recerca amb les famílies.
- 4.- Realització d'activitats programades.
- 5.- Què hem après?

A cada projecte o situació d'aprenentatge, s'utilitzaran tres instruments d'avaluació.

El primer d'ells serà una rúbrica que cada tutor/a realitzarà de cada projecte/situació.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

En segon lloc s'utilitzarà un instrument adaptat a cada edat per a treballar l'auto-avaluació.

En tercer lloc i de manera progressiva, es treballarà l'hetero-avaluació per a que s'iniciïn en el procés d'avaluació als companys.

Els projectes tindran un producte final que variarà el seu format depenent de cada projecte, podent ser per exemple: mural, una exposició, un teatre, un ball, etc.

A cada una de les fases, s'aplicaran diferents rutines de pensament adaptant-les al projecte treballat.

- Treball per Ambients:

La intenció en aquesta metodologia és primerament crear diferents ambients tenint cada un d'ells unes característiques diferents. Uns seran de temàtiques més lliures i creatives i altres amb activitats guiades pel professorat.

Segons es vagin creant aquests espais, s'aniran estipulant la metodologia concreta de cada ambient.

7.1.2. Metodologies estructurals de Primària:

- Aprenentatge Cooperatiu: És un mètode de treball en grups de quatre o cinc alumnes per construir l'aprenentatge amb una utilització sistemàtica en una o diverses àrees/matèries. Cal diferenciar-ho del treball en grup. Els grups cooperatius es fan a partir del sociograma i buscant que siguin el més heterogenis possible (un alumne de la banda alta, un alumne de la banda baixa, dos alumnes de la banda mitjana) baix el criteri del tutor/a.

Cada grup tindrà el següents rols: Portaveu, responsable de material, coordinador/a i secretari/a.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- **Portaveu:** Comunica decisions, respostes i dubtes del grup al mestre i als companys.
- **Responsable del material:** Controla i reparteix el material i l'ordre del mateix.
- **Coordinador/a:** Anima al grup a treballar, controla l'ús de l'agenda, es preocupa que tots tinguin clar el que han de fer en la tasca encomanada i distribueix les tasques.
- **Secretari/a:** Controla el soroll, el temps del treball i la realització de les activitats.

Els rols s'adapten segons els cicles i el tipus d'activitat. La constitució dels equips tindrà una durada d'un mínim de dues setmanes i un màxim d'un trimestre.

Hem de tindre una continuïtat en tots els cursos adaptant les funcions dels rols segons els nivells.

Es treballaran diferents tècniques de treball cooperatiu i rutines de pensament en totes les àrees i al llarg de tota la primària incloent-les dins de la programació d'aula.

- Aprentatge Basat en Projectes (ABP): és un mètode de treball globalitzador que pretén donar el protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu propi aprenentatge. Els docents treballen amb grups heterogenis, assegurant una gran motivació davant de cada aprenentatge.

S'iniciarà l'ABP a l'àrea de C. Medi i als projectes interdisciplinaris i anirà ampliant-se progressivament a la resta d'àrees del currículum. Al final de cada curs avaluarem l'aplicació de l'ABP.

- Projectes interdisciplinaris: es tracta de projectes de temes diversos amb activitats competencials que interrelacionen diferents àrees. En la nostra escola els relacionarem amb el fil conductor triat per a cada curs. Els projectes interdisciplinaris promouen el

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

treball col·laboratiu: l'alumnat participa activament i són els protagonistes en la construcció del seu aprenentatge. La intenció d'aquests projectes és que els nostres alumnes descobreixen, s'interessen i experimenten al voltant del tema proposat.

- Tractament integral de les llengües: és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en les àrees o matèries dels àmbits no lingüístics, promovent un aprenentatge actiu, més profund i significatiu.

- Classe expositiva o magistral: es continuarà utilitzant aquesta metodologia cada vegada que es considere oportú. Aquestes classes es recolzaran amb el suport visual de les PDI.

7.1.3. Metodologies específiques de les especialitats:

Educació Músical:

1.- Treball cooperatiu.

2.- ABP

Anglès:

1.- Treball cooperatiu.

2.- ABP

Educació Física:

1.- Treball cooperatiu.

2.- ABP

7.1.4. Metodologies de Suport :

S'utilitzaran de forma puntual en el desenvolupament de les actuacions pedagògiques:

Gamificació

Aprenentatge servei (APS)

Treball en grups interactius a l'aula.

Treballs d'Investigació (1r, 2n 3r, 4rt, 5é i 6é d'Educació Primària).

Aula invertida

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Altres metodologies que es consideren...

7.1.5. Metodologies globals

-Metodologia d'Aprenentatge Cooperatiu:

Després de dos cursos de formació al centre en aprenentatge cooperatiu, el claustre ha decidit aplicar aquesta metodologia amb la següent seqüenciació:

TEMPORALITZACIÓ D'ESTRUCTURES I DINÀMIQUES

CICLE	ESTRUCTURES	DINÀMIQUES
INFANTIL	- FULL GIRATORI	- LA PILOTA
1r CICLE	- 1/2/4 -PARADA DE TRES MINUTS	- LA MALETA (Adaptada) - DIARI D'ESTIU
2n CICLE	- LLAPIS AL MIG - TRENCACLOSQUES (Iniciació)	- LA BÚSTIA - GRUP NOMINAL (2n)
3r CICLE	- TRENCACLOSQUES (Coordinada amb el 2n Cicle) - LECTURA COMPARTIDA - +ESTRUCTURA COMPLEXA.	- MÓN DE COLORS - QUI ÉS QUI

ORGANITZACIÓ DELS EQUIPS DE TREBALL COOPERATIU

L'alumnat es disposarà en equips d'un màxim de 4 membres (sempre que es pugui). Aquesta organització ha de ser establida per al treball cooperatiu mínim per a tota una avaluació. Si el docent al càrrec ho considera oportú, es podran fer modificacions al respecte, justificats per motius pedagògics, entenent que s'ha de tendir a l'estabilitat. Els criteris per tal d'establir les agrupacions han de contemplar la següent fórmula: A + B + B +

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

C. Els equips s'exposaran a cada aula de manera que qualsevol docent i/o alumne/a pugui consultar-los.

Als grups d'Infantil de 3 i 4 anys, la iniciació dels agrupaments serà per parelles i al grup de Infantil 5 anys els grups aniran conformant-se d'un en un.

Cadascun dels membres de cada equip assumirà un rol dels establerts: Coordinador, Portaveu, Responsable de material i Secretari (Document). Aquests rols es veuran reflectits de manera física a les taules de l'alumnat. Cada rol implica que l'alumnat ha de responsabilitzar-se de tres funcions organitzatives. A Infantil no hi ha rols assignats. A l'inici de 1r de Primària només s'assignarà una de les funcions i s'aniran ampliant segons s'observeixi l'evolució. S'arribarà a 2n de Primària amb les tres funcions de cada rol assolides.

DOCUMENTACIÓ / AVALUACIÓ A GENERAR

A cada grup/classe s'establirà un Pla de Generalització (Document) on s'establirà la temporalització/programació. Com a eines d'avaluació es faran servir:

- El Pla d'Equip, només per a Primària (Document): Funcions dels rols, progrés i avaluació. A aquest pla s'inclouran les possibles variacions, canvis i reflexions que l'equip docent determineixi. Es donarà especial rellevància a l'autoavaluació dels rols.

- Diari de Sessions, només per a Primària (Document): Avaluació del procés després de la realització de 2/3 estructures.

A Primer de Primària les estructures que es treballen al llarg del curs s'aniran avaluant periòdicament amb les reflexions oportunes, sense fer-ho constar a cap diari de sessions.

MATERIALS ORGANITZATIUS

A cadascuna de les aules, cada equip de treball cooperatiu disposarà d'una carpeta on es guardaran els materials corresponents i les eines d'avaluació i seguiment.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

* Els documents adjunts i les instruccions de dinàmiques i estructures els podem trobar al Sharepoint – Formació; i a la plataforma de la Universitat de Vic (Usuari: Q461130000A / Contrasenya: 461130000QA).

7.2. Estratègies Didàctiques.

El claustre de mestres ha acordat desenvolupar les següents estratègies didàctiques:

-Tallers: És una metodologia de treball que es caracteritza per la investigació, l'aprenentatge per descobriment i el treball en equip.

-Codocència: S'utilitzarà com a estratègia clau (mesura de nivell II) per a donar suport a un curs concret. El nombre d'hores total disponible estarà subjecte al nombre de recursos concedits al centre. Els criteris d'assignació a cada aula estan establerts a les Normes d'Organització i Funcionament del centre.

-Grup Flexible: Aquesta estratègia s'utilitzarà entre d'altres per a donar resposta (mesura de nivell III) davant la incorporació al centre d'alumnat amb desconeixement de l'idioma. El nombre d'hores d'assignació dependrà de l'avaluació inicial realitzada pel o pels tutors/es de l'alumnat incorporat. El temps de l'actuació no podrà sobrepassar els tres mesos.

-Reforç Pedagògic: Aquesta estratègia s'utilitzarà per a donar resposta específica (nivell III). La resposta serà puntual i específica, consensuant el nombre de sessions i el treball a realitzar.

-Desdoblaments: per a realitzar desdoblaments caldran dos mestres per aula. Es solen utilitzar per a reforçar continguts per part de la tutoria amb una meitat de l'alumnat i l'altra meitat treballar a l'aula d'informàtica les competències digitals.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

7.3. Elements Transversals.

Seguint l'article 6 del Decret 106/2022 referit als principis pedagògics, a l'etapa d'educació primària es treballarà en totes les àrees de forma transversal: la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria.

8. Concreció Curricular d'Educació Infantil

8.1. Competències Clau.

L'etapa d'Educació Infantil suposa l'inici del procés d'adquisició de les competències clau per a l'aprenentatge permanent que apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018. En aquest Reial decret, les competències clau s'han adaptat al context escolar, així com als principis i les finalitats del sistema educatiu que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Aquestes competències són les següents:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

D'acord amb el que s'expressa en la recomanació, no hi ha jerarquia entre les diverses competències, ja que es consideren totes igualment importants. Tampoc s'hi estableixen límits diferenciats, sinó que se solapen i entrellacen. Tenen, per tant, un caràcter

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

transversal: cap es correspon directament i unívocament amb una única àrea i totes s'adquireixen i es desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en les diverses àrees. Aquest caràcter transversal de les competències afavoreix l'enfocament globalitzat propi de l'etapa d'Educació Infantil.

S'espera que l'adquisició d'aquestes competències al llarg de l'escolarització permeta a l'alumnat preparar-se per a afrontar amb èxit els reptes principals del segle XXI: planificar hàbits de vida saludables, protegir el medi ambient, resoldre conflictes de manera pacífica, actuar com a consumidors responsables, utilitzar de manera ètica i eficaç les tecnologies, promoure la igualtat de gènere, gestionar l'ansietat que genera la incertesa, identificar situacions d'inequitat i desenvolupar sentiments d'empatia, cooperar i conviure en societats obertes i canviants, acceptar les diferències, apreciar el valor de la diversitat, formar part d'un projecte col·lectiu i adquirir confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament. La resposta a aquests i altres desafiaments —entre els quals hi ha una absoluta interdependència— requereix els coneixements, les destreses i les actituds que subjauen a les competències clau i s'aborden de manera global des de totes les àrees que conformen l'etapa.

Per aquesta raó, en l'elaboració dels ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, s'ha adoptat una visió estructural i funcional de les competències clau, en la qual les tres dimensions —la cognitiva o coneixements, la instrumental o destreses i l'actitudinal o actituds— s'integren en accions concretes per a resoldre de manera eficaç una tasca significativa i contextualitzada orientada al desenvolupament integral dels infants, de manera que respon a l'objectiu establert per a l'etapa en la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Amb aquest mateix objectiu, entre les competències s'han incorporat destreses essencials, com la creativitat, el pensament crític, la resolució de problemes, el treball en equip, les habilitats de comunicació i negociació, i les destreses analítiques i

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

interculturals. Aquestes faciliten als xiquets i les xiquetes el descobriment, el coneixement i la comprensió de la seua realitat, que abasta, entre altres, l'entorn i els objectes, les organitzacions i les relacions socials, els diversos llenguatges per a comunicar d'una manera respectuosa i creativa les seues idees, intencions o vivències.

El desenvolupament de les competències està condicionat per les diverses maneres de comprendre la realitat en cada moment de l'etapa, que, encara que té un caràcter global, s'organitza en dos cicles amb intencionalitat educativa. Els elements curriculars dels dos cicles s'adapten a les característiques i particularitats dels infants de cadascun d'aquests.

Les competències clau es veuen reflectides tant en els diversos elements curriculars com en els principis pedagògics propis de l'etapa. Es recullen, a continuació, algunes de les maneres en què, des de l'etapa, es contribueix a l'adquisició de les competències clau:

Competència en comunicació lingüística

En Educació Infantil es potencien intercanvis comunicatius respectuosos amb altres infants i amb les persones adultes, als quals es dota d'intencionalitat i continguts progressivament elaborats a partir de coneixements, destreses i actituds que es vagen adquirint. Amb això s'afavoreix l'aparició d'expressions de creixent complexitat i correcció sobre necessitats, vivències, emocions i sentiments propis i de la resta. A més, l'oralitat té un paper destacat en aquesta etapa, no només per ser l'instrument principal per a la comunicació, l'expressió i la regulació de la conducta, sinó també perquè és el vehicle principal que permet als xiquets i les xiquetes gaudir d'un primer acostament a la cultura literària per mitjà de les rimes, les tirallongues, les endevinalles i els contes, que enriquiran el seu bagatge sociocultural i lingüístic des del respecte de la diversitat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Competència plurilingüe

En aquesta etapa s'inicia el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar i es fomenta en els infants les actituds de respecte i estima per la diversitat lingüística i cultural, així com l'interès per l'enriquiment del seu repertori lingüístic. Es promouen, d'aquesta manera, el diàleg i la convivència democràtica.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Els infants s'inicien en les destreses logicomatemàtiques i fan els primers passos cap al pensament científic mitjançant el joc, la manipulació i la realització d'experiments senzills. El procés d'ensenyament i aprenentatge en Educació Infantil es planteja en un context suggeridor i divertit en el qual s'estimula, des d'un enfocament coeducatiu, la curiositat dels xiquets i les xiquetes per entendre allò que configura la seua realitat, sobretot el que està a l'abast de la seua percepció i experiència, i es respecten els seus ritmes d'aprenentatge. Amb aquesta finalitat, es convida a observar, classificar, quantificar, construir, fer-se preguntes, provar i comprovar, per a entendre i explicar alguns fenòmens de l'entorn natural pròxim, iniciar-se en l'estima pel medi ambient i en l'adquisició d'hàbits saludables. Per al desenvolupament d'aquesta competència clau es presta una atenció especial a la iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens.

Competència digital

S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts amb mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, les experiències i els materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Resulta especialment rellevant que els xiquets i les xiquetes s'inicien en el reconeixement, l'expressió i el control progressiu de les seues pròpies emocions i sentiments i avancen en la identificació de les emocions i els sentiments dels altres, així com en el desenvolupament d'actituds de comprensió i empatia. D'altra banda, l'escolarització en aquesta etapa suposa també el descobriment d'un entorn diferent del familiar, en el qual s'experimenta la satisfacció d'aprendre en societat mentre es comparteix l'experiència pròpia amb altres persones i es coopera amb elles de manera constructiva. Per a fer-ho, els infants comencen a posar en marxa, de manera cada vegada més eficaç, recursos personals i estratègies que els ajuden a actuar en l'entorn social amb una autonomia progressiva i a resoldre els conflictes per mitjà del diàleg en un context integrador i de suport.

Competència ciutadana

Amb l'objectiu d'establir les bases per a l'exercici d'una ciutadania democràtica, s'ofereixen, en aquesta etapa, models positius que afavorisquen l'aprenentatge d'actituds basades en els valors del respecte, l'equitat, la igualtat, la inclusió i la convivència, i que oferisquen pautes per a la resolució pacífica i dialogada dels conflictes. Es convida també a la identificació de fets socials relatius a la pròpia identitat i cultura. Així mateix, es fomenta un compromís actiu amb els valors i les pràctiques de la sostenibilitat i la cura i la protecció dels animals. Amb aquesta finalitat es promou l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles a partir de rutines que els xiquets i les xiquetes aniran integrant en les seues pràctiques quotidianes. A més, s'estableixen les condicions necessàries per a crear comportaments respectuosos amb ells mateixos, amb els altres i amb el medi, que previnguen conductes discriminatòries de qualsevol mena.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Competència emprenedora

La creació i la innovació són dos factors clau per al desenvolupament personal, la inclusió social i la ciutadania activa al llarg de la vida. L'Educació Infantil és una etapa en la qual s'estimula la curiositat, la iniciativa, la imaginació i la disposició a indagar i a crear mitjançant el joc, les activitats dirigides o lliures, els projectes cooperatius i altres propostes d'aprenentatge, la qual cosa suposa una oportunitat per a potenciar l'autonomia i materialitzar les idees personals o collectives.

D'aquesta manera, s'assenten les bases tant del pensament estratègic i creatiu, com de la resolució de problemes, i es fomenta l'anàlisi crítica i constructiva des de les primeres edats.

Competència en consciència i expressió culturals

Perquè els infants construïsquen i enriqueixquen la seua identitat, es fomenta en aquesta etapa l'expressió creativa d'idees, sentiments i emocions mitjançant diversos llenguatges i formes artístiques. Així mateix, s'ajuda el desenvolupament de la consciència cultural i del sentit de pertinença a la societat per mitjà d'un primer acostament a les manifestacions culturals i artístiques.

8.2. Objectius de l'Etapa d'Infantil.

Els principis generals de l'etapa infantil que apareixen a l'article 12 de la LOMLOE són:

1. L'educació infantil té caràcter voluntari i la seua finalitat és la de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social, cognitiu i artístic de l'alumnat, així com l'educació en valors cívics per a la convivència.
2. A fi de respectar la responsabilitat fonamental de les mares i pares o tutors legals en aquesta etapa, els centres d'educació infantil cooperaran estretament amb ells.
3. La programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil atendran, en tot cas, a la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com a la detecció precoç i atenció precoç de necessitats específiques de suport educatiu.

4. L'educació infantil contribuirà a desenvolupar en les xiquetes i xiquets les capacitats que els permeten.

Els objectius de l'etapa infantil que apareixen a l'article 13 de la LOMLOE son:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.
- d) Desenvolupar les seues capacitats afectives
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, evitant qualsevol tipus de violència.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lecto-escritura i en el moviment, el gest i el ritme.
- h) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que promouen la igualtat de gènere.

8.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics per àrees.

Aquesta relació entre tots els elements la trobem a les concrecions curriculars i propostes didàctiques del cicle infantil a l'Annex II.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

8.4. Avaluació

1. L'avaluació en aquesta etapa està orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola.

2. L'avaluació en l'educació infantil tracta d'identificar la història personal de vida que ja tenen abans d'entrar a l'escola i els trets personals, culturals, els estils d'aprenentatge que marcaran el ritme i les característiques de l'evolució de cada xiqueta o xiquet.

3. A este efecte, es prenen com a referència els criteris d'avaluació establits per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps.

Els criteris d'avaluació i els sabers bàsics del primer cicle, recollits en l'Annex II , tenen caràcter orientatiu per a l'assoliment de les competències de l'etapa.

4. Quan el desenvolupament o el procés d'aprenentatge d'una xiqueta o xiquet no és el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport. Estes mesures s'han d'adoptar en el moment del curs en què es detecten les dificultats i s'han de dirigir a garantir el desenvolupament de les competències específiques.

8.4.1. Tipus d'avaluació

1. L'avaluació és global i contínua. L'avaluació té caràcter continu i global, ja que ha de considerar-se com una part integrada de tots els moments d'ensenyament-aprenentatge i no com un registre o presa de decisions al final de cada trimestre. L'observació i la

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

documentació pedagògica constitueixen dues de les estratègies de l'avaluació contínua d'aquesta etapa.

2. L'avaluació és qualitativa i positiva: qualitativa perquè explica l'evolució dels xiquets i xiquetes sense valorar-ne els resultats ni atorgar- hi qualificacions; i positiva, ja que ha de centrar-se a reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no en les seues limitacions.

3. L'avaluació també té una funció formativa perquè ha de contribuir a millorar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de totes les persones professionals d'educació infantil a través de la recollida d'informació que permeta:

- a) Conèixer i entendre com es desenvolupen i aprenen els xiquets i xiquetes.
- b) Saber en quin moment del procés de desenvolupament i aprenentatge es troba cada xiquet o xiqueta per a comprendre i donar resposta a les seues necessitats, interessos, motivacions i facilitar el màxim desenvolupament de les seues capacitats.
- c) Reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa per a valorar-la i poder ajustar-la o millorar-la.

4. Els xiquets i xiquetes han de participar en la seua pròpia valoració i regulació del procés de desenvolupament i aprenentatge.

5. Les mares, pares, tutores o tutors legals han de participar en l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades i donar-ne suport. A més, han de conèixer les decisions relatives a l'avaluació i col·laborar en les mesures que adopten els centres per a facilitar el seu progrés educatiu.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

8.4.2. Planificació de l'avaluació i de les seues sessions:

L'avaluació a l'etapa infantil del CEIP Jose M^a Oltra és farà en dos moments dels cursos de manera quadrimestral. La primera sessió d'avaluació es farà a finals del mes de gener i la segona i final al finalitzar el curs durant el mes de juny.

En sessions prèvies a la sessió d'avaluació de cada quadrimestre, s'avaluarà l'alumnat amb necessitats educatives especials ateses per l'equip de inclusió junt a les tutories. Posteriorment es realitzarà una segona reunió on estarà present l'equip docent de cada curs on es revisarà l'avaluació realitzada de l'alumnat amb necessitats educatives especials per si algun membre de l'equip docent vol fer alguna esmena o afegir alguna informació i la de la resta d'alumnat de cada un dels cursos del cicle.

En la primera avaluació s'entregarà l'informe qualitatiu a les famílies i a la segona i final, s'entregarà informe qualitatiu a les famílies mitjançant reunió personalitzada amb cada família.

Aquest informe es realitzarà seguint les pautes del punt 8.5. d'aquest projecte.

Segons l'article 30 del *DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil*, la comunicació amb les mares, pares o representants legals ha de ser de la següent manera:

1. Els centres han de garantir, com a mínim, una entrevista individual amb les mares, pares o representants legals a l'inici de l'escolaritat i una reunió col·lectiva per grup coincidint amb l'entrega dels informes escrits indicats en l'apartat 4 d'aquest article.
2. A més, la persona tutora podrà realitzar les entrevistes i les reunions individuals i col·lectives que assegurin un adequat seguiment dels infants i el trasllat de la informació adequada a les persones progenitores.
3. El tutor o la tutora, a l'inici de l'escolaritat del xiquet o la xiqueta, ha de realitzar una entrevista individual amb la família amb la finalitat d'observar i recollir algunes dades

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

inicials, les relacions que s'estableixen, els models de comunicació i les interaccions del xiquet i xiqueta en el nou espai. Així mateix, es pot aprofitar aquesta reunió per a resoldre dubtes, incerteses i aclarir quines són les expectatives inicials. És el moment d'acollir emocionalment i d'iniciar una relació de confiança i de col·laboració amb la família.

Amb les dades obtingudes en aquesta entrevista, s'ha d'omplir la fitxa de dades bàsiques i s'integrarà en l'arxiu personal del xiquet o la xiqueta.

4. Les tutories han d'entregar a les mares, pares, tutores o tutors legals, com a mínim, dos informes d'aprenentatge individualitzats, a partir de les dades obtingudes en l'avaluació contínua. Si és el cas, aquest informe ha de reflectir les mesures d'adaptació i de suport que es duen a terme.

8.4.3. Instruments de recollida, models de registre per a l'observació a utilitzar pel professorat i documentació pedagògica.

A l'article 26 del *DECRET 100/2022* parla sobre l'observació i documentació pedagògica:

1. L'observació i la documentació són dues eines bàsiques que sense reflexió no comporten avaluació.

2. El procés d'observació i documentació pedagògica són interdependents i permeten a l'equip educatiu recollir, registrar, analitzar, interpretar i comunicar la informació sobre algun d'aquests tres objectes d'avaluació:

a) Mostrar algun aspecte de la vida a l'escola dels xiquets i xiquetes que ajude a entendre la línia pedagògica del centre o també, alguna característica pròpia de la cultura de la infància.

b) Fer visible algun procés d'aprenentatge que s'ha dut a terme de manera col·lectiva o individual.

c) Ser una eina d'estudi per a la revisió i la millora contínua de la pràctica docent.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

3. L'equip de cicle ha de decidir els instruments de recollida i de models de registre de la informació per a cadascun dels objectes d'avaluació.

Els instruments que s'utilitzaran al CEIP Jose M^a Oltra són els següents:

-Entrevistes amb les famílies.

-Llista de comprovació.

-Registre de l'observació directa.

4. La documentació pot estar dirigida als xiquets i xiquetes, famílies, equip educatiu, professionals de l'etapa següent o a la comunitat educativa.

8.4.4. Criteris d'avaluació.

Els criteris d'avaluació de l'etapa es poden consultar de manera seqüenciada a cada curs i relacionats amb la resta d'elements curriculars a l'Annex II.

8.5. Informes d'Avaluació

Segons el *DECRET 100/2022*, al seu article 28 estableix:

1. A l'inici de l'escolaritat, el centre educatiu ha d'obrir un arxiu personal amb els documents següents:

a) Fitxa de dades bàsiques: ha de contindre les dades personals, familiars, sociopsicopedagògiques i mèdiques del procés de desenvolupament i rellevants per a la vida escolar del xiquet o la xiqueta. Aquesta fitxa s'ha d'ajustar al model establert en l'annex IV.

b) Resum de l'escolarització: ha de reflectir els cursos en què la xiqueta o el xiquet ha sigut escolaritzat al llarg de l'etapa, el centre i les observacions sobre les

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

circumstàncies de l'escolarització. S'hi poden adjuntar també altres documents personals que es consideren rellevants.

c) L'Informe global individualitzat de final de cicle que es realitzarà segons el punt 8.5.4. d'aquest projecte.

2. Quan un xiquet o xiqueta haja sigut identificat amb necessitats educatives especials, s'ha d'incloure en el seu resum de l'escolarització l'informe psicosociològic, així com el Pla d'Actuació Personalitzat que s'haja realitzat.

3. El resum de l'escolarització i l'informe global individualitzat del xiquet o la xiqueta els han de signar la directora o director del centre.

4. L'arxiu personal s'ha de tancar a la fi de l'educació infantil o quan la xiqueta o el xiquet es trasllade a un altre centre.

5. L'arxiu personal s'ha de custodiar en el centre i s'ha de conservar mentre aquest existisca.

A l'Article 30, Comunicació amb les mares, pares o representants legals. (Decret 100/2022:

4. Les tutores o tutors han d'entregar a les mares, pares, tutores o tutors legals, com a mínim, dos informes d'aprenentatge individualitzats.

8.5.1. Pautes comuns per als informes d'avaluació trimestralment

A l'article 27 del *DECRET 100/2022* detalla el següent:

Informes d'aprenentatge individualitzats:

1. L'objectiu dels informes ha de ser el d'explicar la individualitat del xiquet o la xiqueta i el procés de desenvolupament que ha viscut a l'escola en el moment concret de l'emissió.

2. El missatge que transmet l'informe ha de ser clar per a la família i per al xiquet o xiqueta: constituir un relat descriptiu, contextualitzat i que mostre el seu

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

desenvolupament global des de les seues múltiples capacitats, deixant clara la possibilitat real d'una evolució.

3. Els centres han d'establir, en la concreció curricular, els models d'informes per a cadascun dels cursos. Els equips educatius han d'acordar els apartats que han de contindre els informes per a cada nivell educatiu, així com els registres que s'han d'utilitzar per a recollir i interpretar la informació.

4. El tutor o tutora ha d'elaborar un informe d'aprenentatge personalitzat i únic per a cada xiquet o xiqueta a partir del model acordat per l'equip educatiu. S'ha de redactar sempre amb expressions que no etiqueten al xiquet o la xiqueta, i que valoren els aspectes relacionats amb la seua individualitat que es volen subratllar: progressos, esforços, dificultats superades, potencialitats, la seua relació amb altres xiquets i xiquetes, adults i l'espai. A més, en aquests informes es poden utilitzar altres llenguatges, a part del llenguatge verbal, que ajuden a comunicar la informació i a interpretar-la.

5. Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en les observacions i els registres prèviament obtinguts i sobre els quals s'ha reflexionat de manera individual i colectiva en les sessions de l'equip educatiu.

6. Els informes d'aprenentatges s'han d'incorporar a l'arxiu personal de cada xiquet o xiqueta.

8.5.2. Informe d'avaluació trimestral per a Educació Infantil

Al CEIP Jose M^a Oltra es realitzaran dos informes, un a finals de gener i altre al final del curs. El model d'informe per a cada un dels cursos del CEIP Jose M^a Oltra el podem trobar a l'Annex V.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

8.5.3. Informe personal per trasllat.

A l'article 29 del *DECRET 100/2022* *detalla sobre el Trasl·lat* a un altre centre el següent:

1. En cas de trasllat del xiquet o la xiqueta, el centre de destinació que no tinga accés a la plataforma d'innovació tecnològica administrativa de centres i alumnat ha de sol·licitar en el centre d'origen la fitxa de dades bàsiques i el resum d'escolarització.
2. El centre d'origen, per a facilitar-ne la incorporació, també haurà d'enviar, almenys, l'últim informe d'aprenentatge individualitzat i la informació complementària que el centre considere adequada.

8.5.4. Informe individualitzat de final d'etapa.

L'Informe global individualitzat de final de cicle o etapa del xiquet o la xiqueta elaborat pel centre, ha de reflectir, a partir de les dades obtingudes en l'avaluació contínua, el procés educatiu dut a terme pel xiquet o la xiqueta i el nivell d'adquisició dels aprenentatges bàsics.

Este informe final de cicle o etapa s'ha d'ajustar al model establert en l'annex VI del *DECRET 100/2022*, omplint els apartats C (Informe sobre el progrés) i D (Orientacions per a les famílies). Es pot consultar a l'Annex VIII el model d'informe.

L'informe global individualitzat serà un document descriptiu, a partir de la reflexió elaborada per l'equip educatiu, sobre el grau d'assoliment d'aquests criteris d'avaluació en relació a les competències específiques del cicle. Este document ha de servir com a font d'informació, a la posterior tutora o tutor, per tal de facilitar l'acollida i la continuïtat a l'inici del cicle o etapa següent.

8.6. Proposta pedagògica d'Educació Infantil.

Es pot consultar la proposta pedagògica de cada un dels cursos de l'etapa infantil a l'Annex II.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

9. Concreció Curricular d'Educació Primària

9.1. Competències Clau.

Al DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, al seu article 2 trobem les següents definicions:

- Les competències clau: són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Les competències clau apareixen recollides en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i són l'adaptació

al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent (apareixen recollides en l'annex I d'aquest decret).

- Les competències específiques de les àrees: són els acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions d'aprenentatge l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada àrea o àmbit. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, el perfil d'eixida de l'alumnat, i, d'altra banda, els sabers bàsics de les àrees o àmbits i els criteris d'avaluació (apareixen recollides en l'annex III d'aquest decret).

A l'article 12 especifica que les competències clau són les següents:

a) Competència en comunicació lingüística

b) Competència plurilingüe

c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

d) Competència digital

e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

f) Competència ciutadana

g) Competència emprenedora

h) Competència en consciència i expressió culturals

A fi de fomentar la integració de les competències clau de l'educació bàsica, els centres han de planificar i portar a la pràctica, de forma continuada, estratègies i actuacions per a potenciar la igualtat d'oportunitat i sensibilitzar la comunitat educativa cap a aspectes com la coeducació, la perspectiva de gènere i els hàbits i valors relacionats amb l'educació per a la pau, el consum responsable, el desenvolupament sostenible, la consciència democràtica i l'educació afectivosexual, com a factors essencials que contribueixen al benestar emocional, individual i col·lectiu (apareixen descrites en l'annex I del DECRET).

Les competències específiques de les àrees definides en l'annex III són comunes per als tres cicles de l'etapa, així com els sabers bàsics, que inclouen els coneixements, destreses i actituds associats a les competències específiques, i els criteris d'avaluació que s'estableixen per a cada cicle en cadascuna de les àrees.

Per a l'adquisició i desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, abans esmentades, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb els principis que, amb caràcter orientatiu, s'estableixen en les diverses àrees.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

9.2. Objectius de l'Etapa de Primària.

Els principis generals de l'educació primària que detalla l'article 16 de la LOMLOE són:

1. L'educació primària és una etapa educativa que comprèn sis cursos acadèmics, que es cursaran ordinàriament entre els sis i els dotze anys d'edat.
2. La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes i alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i alumnes i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatòria.
3. L'acció educativa en aquesta etapa procurarà la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat amb una perspectiva global i s'adaptarà als seus ritmes de treball.

Els objectius de l'etapa d'educació primària que apareixen a l'article 17 de la LOMLOE són:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desembolicar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi haguera, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desembolicar-se en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
- i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavorisquen l'empatia i la seua cura.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

9.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics per àrees.

Aquesta relació entre tots els elements la trobem a les propostes didàctiques de cada cicle a l'Annex III.

9.4. Càrrega horària per cursos.

Al DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, al seu Article 16 parla del *Temps escolar*:

En l'annex IV d'aquest DECRET 106/2022 s'estableix la distribució horària per a cadascun dels cicles de l'etapa i per a les diferents àrees de l'Educació Primària, d'acord amb el que determina el Reial decret 157/2022 per als ensenyaments mínims.

Es descriu el temps per cicle de què disposaran els centres per a garantir el desenvolupament integrat de totes les competències de l'etapa i la incorporació dels continguts de caràcter transversal a totes les àrees i àmbits, des d'un enfocament globalitzador que impulse el desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global, tal com es recull a l'annex IV d'aquest decret.

Les sessions han de tindre una durada de 45 o 60 minuts.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

L'agrupació d'hores s'ha de realitzar respectant que la suma global de les hores per setmana dedicades a cada cicle i àrea complisca amb el que s'estableix en l'annex IV d'aquest decret.

Respectant aquesta normativa, al nostre centre, totes les sessions seran de 45 minuts i la distribució horaria per àrees de cada un dels cicles serà la següent:

	PRIMER CICLE														MINUTS SEGON	MINUTS CICLE
	1r Educació Primària						MINUTS PRIMER CURS	2n Educació Primària								
	VALENCIÀ		CASTELLÀ		ANGLÉS			VALENCIÀ		CASTELLÀ		ANGLÉS				
45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN					
Coneixement Medi	4						180	3							135	315
Música i Dansa	2						90	2							90	180
Plàstica i Visual					1		45					1			45	90
Educació Física	3						135	3							135	270
Valencià	3						135	4							180	315
Castellà			4				180			3					135	315
Anglès					3		135					3			135	270
Matemàtiques	5						225	5							225	450
Tutoria			1				45			1					45	90
Projectes Interdisci			2		1		135			2		1		# VALOR!	# VALOR!	
Religió / Atenció E			1				45			2				90	135	
MIN	765		360		225		1350	765		360		225		# VALOR!	# VALOR!	
%	56,67		26,67		16,67			56,67		26,67		16,67				
	1350							1350								
															2700	

	SEGON CICLE														MINUTS SEGON	MINUTS CICLE
	3r Educació Primària						MINUTS PRIMER CURS	4rt Educació Primària								
	VALENCIÀ		CASTELLÀ		ANGLÉS			VALENCIÀ		CASTELLÀ		ANGLÉS				
45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN					
Coneixement Medi	4						180	3							135	315
Música i Dansa	2						90	2							90	180
Plàstica i Visual					1		45					1			45	90
Educació Física	3						135	3							135	270
Valencià	3						135	4							180	315
Castellà			4				180			3					135	315
Anglès					3		135					3			135	270
Matemàtiques	5						225	5							225	450
Tutoria			1				45			1					45	90
Projectes Interdisci			2		1		135			2		1			135	270
Religió / Atenció E.			1				45			2					90	135
MIN	765		360		225		1350	765		360		225		1350	2700	
%	56,67		26,67		16,67			56,67		26,67		16,67				
	1350							1350								
															2700	

	TERCER CICLE														MINUTS SEGON	MINUTS CICLE
	5é Educació Primària						MINUTS PRIMER CURS	6é Educació Primària								
	VALENCIÀ		CASTELLÀ		ANGLÉS			VALENCIÀ		CASTELLÀ		ANGLÉS				
45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN	45 MIN	60 MIN					
Coneixement del Medi	3						135	3							135	270
Música i Dansa	2						90	2							90	180
Plàstica i Visual					1		45					1			45	90
Educació Física	3						135	3							135	270
Valencià	3						135	4							180	315
Castellà			4				180			3					135	315
Anglès					3		135					3			135	270
Matemàtiques	4						180	4							180	360
Tutoria			1				45			1					45	90
Projectes Interdiscip			2		1		135			2		1			135	270
Religió / Atenció Educ.			1				45			2					90	135
Educ. Valors Ètics	2						90	1							45	135
MIN	765		360		225		1350	765		360		225		1350	2700	
%	56,67		26,67		16,67			56,67		26,67		16,67				
	1350							1350								
															2700	

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEPLI

1r Educació Primària		
VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
56,67	26,67	16,67

2n Educació Primària		
VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
56,666667	26,666667	16,666667

PRIMER CICLE		
VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
56,67	26,67	16,67

PEPLI

3r Educació Primària		
VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
56,67	26,67	16,67

4rt Educació Primària		
VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
56,67	26,67	16,67

SEGON CICLE		
VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
56,67	26,67	16,67

PEPLI

5é Educació Primària		
VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
56,67	26,67	16,67

6é Educació Primària		
VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
56,67	26,67	16,67

TERCER CICLE		
VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
56,67	26,67	16,67

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

9.5. Avaluació

Al DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, al seu Article 26 concreta:

1. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

Continua: És una avaluació educativa, realitzada de forma continuada al llarg de tot el procés educatiu, que permet informar l'alumnat i el professorat del nivell d'aprenentatge, de les competències adquirides respecte dels objectius plantejats i de les dificultats d'aprenentatge de cada alumne.

Global: Inclou tots els components de l'aprenentatge. Es fica a terme la visió globalitzada dels aprenentatges i en cap moment parcel·lada.

Formativa: L'avaluació formativa està orientada a identificar els canvis en el procés d'ensenyament per a ajudar l'alumnat en la pròpia construcció del coneixement. Així doncs, permet conèixer la progressió de l'alumne en l'assoliment dels objectius, detectar dificultats i dissenyar estratègies que milloren l'aprenentatge.

2. L'avaluació és una part essencial de l'educació inclusiva i té els següents objectius:

- Obtindre informació sobre com aprèn l'alumna o l'alumne.
- Identificar les seues necessitats i eliminar les barreres que dificulten l'aprenentatge.
- Valorar els seus progressos.
- Organitzar la resposta educativa.
- Promoure l'interès per millorar el seu procés d'aprenentatge.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

9.5.1. Tipus d'avaluació que es desenvolupa al centre.

Al DECRET 106/2022 al seu Article 26 concreta:

6. Amb el fi d'afavorir un procés de reflexió pedagògica en el desenvolupament de l'avaluació, els tutors han d'elaborar tres informes d'avaluació qualitatis amb una periodicitat trimestral, i un informe quantitatiu al final del curs escolar.

7. En el context d'aquest procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'establiran mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures han d'adoptar-se tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment de la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cadascun necessite.

8. Els centres educatius poden, conforme a les orientacions de la Conselleria d'Educació, elaborar programes de reforç o d'enriquiment curricular que permeten millorar el nivell competencial de l'alumnat que ho requerisca.

9. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

11. L'alumnat, així com les seues famílies, han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.

A l'Article 31. Avaluació de diagnòstic i avaluació del sistema educatiu

1. En el quart curs d'Educació Primària, tots els centres han de realitzar una avaluació diagnòstica, que tindrà caràcter formatiu i intern. La finalitat d'aquesta avaluació serà amb caràcter diagnòstic i s'hi comprovarà almenys el grau de domini de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Aquesta avaluació, de caràcter censal, tindrà com a marc de referència l'establert d'acord amb l'article 144.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

9.5.2. Planificació de l'avaluació i de les seues sessions

Al CEIP Jose M^a Oltra respectarem l'Article 30 del DECRET 106/2022, Sessions d'avaluació:

1. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o la tutora, per a compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

2. Si l'equip docent ho considera, també poden participar altres docents i altres professionals que intervinguen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.

3. En les sessions d'avaluació de tercer cicle d'Educació Primària, s'haurà d'escoltar l'alumnat mitjançant un representat de l'alumnat per cada grup, que prèviament haurà reflexionat sobre els seus processos i resultats d'aprenentatge en les diferents àrees o àmbits en el temps dedicat a la tutoria.

4. En el context d'un model educatiu competencial, i perquè l'equip docent pugui valorar els aprenentatges de cada alumne o alumna, així com el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge en el grup classe, cal realitzar cada trimestre, com a mínim, una sessió d'avaluació que donarà informació per a omplir l'informe d'avaluació. En la sessió d'avaluació del tercer trimestre a través de l'informe d'avaluació, també s'ha de realitzar la qualificació dels aprenentatges a final de curs descrita en l'article 29.

5. El tutor o tutora ha de coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, alçar acta, fer constar els acords presos i transmetre l'informe d'avaluació de manera individualitzada a les famílies i alumnat. Igualment, la resta de docents de l'equip docent han d'informar els i les alumnes en relació amb les seues àrees, o àmbits.

Per tant, al nostre centre es realitzarà trimestralment, una primera reunió d'avaluació entre la tutoria i l'equip d'orientació on es s'analitzaran les necessitats i les mesures posades en pràctica amb l'alumnat amb necessitats educatives especials i una segona reunió amb l'equip docent de cada grup on es revisarà la informació resultant de la sessió

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

amb l'equip d'orientació i s'avaluarà la resta d'alumnat de cada grup alçant cada tutoria acta segons el model de l'Annex VII.

A les sessions d'avaluació, cada tutoria haurà de seguir els punts reflectits al model d'acta d'avaluació que tindran a disposició a la carpeta compartida la qual servirà per a la realització de l'acta de la sessió.

A l'Article 33 DECRET 106/2022 fa referència a l'Atenció a les diferències individuals en l'avaluació:

1. En el marc normatiu que regula l'atenció a les diferències individuals en l'avaluació, s'estableixen les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les circumstàncies de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Aquestes adaptacions en cap cas es tindran en compte per a minorar les qualificacions obtingudes.
2. Igualment, s'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat.
3. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, especialment per a aquell que presente dificultats en la seua comprensió i expressió.
4. Es podrà flexibilitzar, amb caràcter excepcional, la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, d'acord amb el que preveu la normativa vigent.

9.5.3. Instruments d'avaluació a utilitzar pel professorat.

Els instruments d'avaluació són proves que permeten al docent recollir els resultats d'un procés d'ensenyament-aprenentatge i, a partir d'ells, prendre decisions.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Tenint en compte allò establert al Decret 106/2002, concretarem els instruments de l'avaluació de primària a les nostres programacions d'aula de cada curs.

En el primer cicle d'Educació Primària, tal i com especifica el DECRET 106/2022, s'ha d'avaluar el procés, i no només el resultat. Per tant, cal prioritzar l'ús d'eines com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, graelles de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques i documentacions pedagògiques.

Segons el DECRET 106/2022, només es contempla l'ús dels exàmens escrits com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle. En cap cas, serà l'únic instrument d'avaluació i es recomana que es realitzen de forma puntual.

Per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, s'han de prioritzar tècniques com l'observació diària, l'avaluació dels productes finals, la resolució de problemes de situacions quotidianes i totes aquelles tècniques que suposen la posada en marxa de les habilitats i competències adquirides dins de l'aula i en el mateix procés formatiu.

Preferiblement, al nostre centre s'utilitzaran entre els següents instruments:

-Rúbrica: és una matriu que explicita, d'una banda, els criteris de realització relacionats amb l'avaluació d'una competència (o de components de diferents competències) i, per un altre, els criteris de resultats corresponents als diferents nivells d'assoliment, concretats en indicadors relacionats específicament amb la tasca d'avaluació.

-Carpeta d'aprenentatge: també anomenada portfoli o carpeta de treball, és una selecció dels treballs fets pel discent amb la finalitat de documentar les capacitats que s'han aconseguit en un determinat procés d'aprenentatge.

-Registres d'Observació: Són llistes de control dels aspectes que es volen observar. Es tracta de descompondre un criteri d'avaluació en actuacions o comportaments

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

observables. Al costat de cada ítem o descriptor, el docent pot fer anotacions com ara si s'ha aconseguit o no, en quin grau i de quina manera o en quina data es fa veure l'observació.

-Entrevistes: les entrevistes entre docent i alumne serveixen per a conèixer les preferències, motivacions i objectius dels alumnes i també els processos i les estratègies que posen en funcionament durant les tasques d'aprenentatge.

Diana d'Avaluació: És un model que hem usat per a treballar la coavaluació, ja que entenem l'avaluació amb una finalitat formadora que comporta implicar molt més l'alumnat, a partir de processos de coavaluació i d'autoavaluació.

-Llistes de Comprovació: és una eina que ajuda a reduir els errors d'una tasca en explicitar els passos a seguir, o els punts a verificar. S'usa per a verificar la seguretat dels avions, abans d'elevar-se, en el control de qualitat dels productes, etc.

-Prova Escrita: són els documents escrits que reflecteixen el que l'alumne sap respecte d'una temàtica en concret.

-Prova Oral: Reflecteix per mitjà de l'expressió oral el que l'alumnat sap respecte d'una temàtica en concret.

A més a més, caldrà especificar a les propostes didàctiques, quins tipus d'avaluació (Heteroavaluació, Coavaluació o Autoavaluació) es pretén desenvolupar.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

9.5.4. Avaluació, Criteris d'avaluació, Promoció i de Qualificació.

Al DECRET 106/2022 Article 27 especifica el següent dels Criteris d'avaluació:

1. Els criteris d'avaluació són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en l'adquisició i desenvolupament de les competències específiques de cada àrea.
2. Els centres educatius, per a fer efectiu el compromís de l'alumnat i les famílies en el procés d'aprenentatge, han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges per al pas de cicle i per a la promoció de l'alumnat, atenent la normativa vigent i els principis establits en el projecte educatiu.
3. L'avaluació no és un esdeveniment aïllat, sinó que s'emmarca en la història escolar de l'alumna o l'alumne i la té en compte, així com té en consideració els elements del context escolar, familiar i social que intervenen i influeixen.
4. Els procediments i les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i cada alumne pugui demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment. L'avaluació ajuda, d'una banda, el professorat en la seua acció docent i tutorial i, d'altra banda, el centre en la millora de la seua resposta a la inclusió.
5. L'avaluació de l'alumnat amb criteris inclusius contribueix a previndre la segregació, evita formes d'etiquetatge i potencia la inclusió en els centres ordinaris.

A l'article 43 detalla les decisions de promoció:

1. Al final de cada cicle, l'equip docent ha d'adoptar les decisions relatives a la promoció de l'alumnat de manera col·legiada, prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora. En qualsevol cas, les decisions sobre la promoció s'ha d'adoptar a la finalització dels cursos de segon, quart i sisè, i ha de ser aquesta automàtica en la resta de cursos de l'etapa.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2. L'alumnat ha de rebre els suports necessaris per a recuperar els aprenentatges que no haguera aconseguit durant el curs anterior.

3. Si en algun cas i després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per a atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna, l'equip docent considera que la permanència un any més en el mateix curs és la mesura més adequada per a afavorir el seu desenvolupament, s'ha d'organitzar un pla específic de suport perquè, durant aqueix curs, pugui aconseguir el grau esperat d'adquisició de les competències corresponents. Aquesta decisió només es podrà adoptar una vegada durant l'etapa i tindrà, en tot cas, caràcter excepcional.

4. El pla de suport ha de tindre en compte els següents aspectes:

a) Incrementar els nivells d'èxit escolar de l'alumnat que roman un any més en el mateix curs.

b) Prevenir i actuar sobre les dificultats específiques que presente i afavorir la millora del seu rendiment.

c) Millorar les seues perspectives escolars reforçant la seua autoestima a través de la millora en les diferents àrees del currículum.

d) Contribuir a la consecució de les competències clau incidint sobretot en la comprensió, expressió i resolució de problemes.

e) Implicar la família en la millora del procés d'aprenentatge.

Els criteris d'avaluació de cada un dels cicles de primària i la seua concreció a cada curs la trobarem a l'Annex III En les concrecions curriculars de cada un dels cicles i a les seues propostes didàctiques.

A cada proposta didàctica s'incorporaran els criteris d'avaluació adaptats a cada competència específica.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

9.6. Informes d'Avaluació

Al DECRET 106/2022, el seu Article 26 concreta:

6. Amb el fi d'afavorir un procés de reflexió pedagògica en el desenvolupament de l'avaluació, els tutors han d'elaborar tres informes d'avaluació qualitius amb una periodicitat trimestral, i un informe quantitau al final del curs escolar.

9.6.1. Pautes comuns per als informes d'avaluació trimestralment

Article 28. Informe d'avaluació

1. Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'ha d'elaborar de forma trimestral un informe d'avaluació.

2. Per a la concreció curricular, els equips de cicle han d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació de naturalesa qualitativa amb els apartats que ha de contindre, per a cada nivell educatiu.

3. Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial. En aquest informe s'han de reflectir:

- Els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna.
- Els aspectes personals i evolutius que es consideren oportuns.
- Esmentar les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagen adoptat o previst, i la conveniència de la seua continuïtat.

4. Aquest informe s'ha de redactar destacant els seus progressos, esforços, dificultats superades i talents, així com explicitant els aspectes que caldria continuar treballant.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

5. Les informacions que s'ofereixen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.
6. Els informes d'avaluació s'han d'incloure en l'expedient de l'alumnat.
7. Per a la redacció dels informes d'avaluació s'utilitzarà un llenguatge inclusiu, respectuós i lliure d'estereotips de gènere.

9.6.2. Informe d'avaluació trimestral per a Educació Primària

Seguint aquestes pautes, el CEIP Jose M^a Oltra seguirà per a cada curs, el model d'informe establerts a l'Annex VI.

9.6.3. Informe personal per trasllat.

Article 40. Informe personal per trasllat

1. L'informe personal per trasllat ha de tindre com a fi garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge de l'alumnat que es trasllade a un altre centre sense haver conclòs un determinat curs de l'Educació Primària.
2. El centre d'origen ha de remetre al de destinació, i a petició d'aquest, l'informe personal per trasllat, junt amb una còpia de l'historial acadèmic.
3. El centre receptor ha de matricular l'alumne o alumna en el curs corresponent. La matriculació adquirirà caràcter definitiu una vegada rebuda la còpia de l'historial acadèmic.
4. L'informe personal per trasllat serà realitzat pel tutor o tutora i contindrà els resultats de les avaluacions que s'hagueren realitzat, l'aplicació, si escau, de mesures curriculars i organitzatives, i totes aquelles observacions que es consideren oportunes sobre el

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

progrés general de l'alumne o de l'alumna. En aquest informe s'inclouran les dades d'identificació del centre i de l'alumne o alumna.

6. Aquest informe ha de ser elaborat i signat per la tutora o el tutor, amb el vistiplau de la directora o el director, a partir de les dades facilitades per l'equip docent que impartisca docència a l'alumne o alumna i d'acord amb el model que s'estableix en l'annex X del DECRET 106/2022.

7. Quan l'alumna o alumne s'incorpore a un centre estranger a Espanya o en l'exterior que no impartisca ensenyaments del sistema educatiu espanyol, no es traslladarà a aquell l'historial acadèmic. En aquest cas, el centre d'origen emetrà un certificat acadèmic complet de l'alumna o l'alumne. L'historial acadèmic ha de continuar custodiat per l'últim centre en què l'alumna o l'alumne va estar matriculat fins a la seua possible reincorporació als ensenyaments del sistema educatiu espanyol, en el mateix o un altre centre, al qual s'ha de traslladar en aquest cas, o bé fins al seu lliurament a l'alumnat després de la conclusió dels estudis estrangers equivalents a l'Educació Primària.

9.6.4. Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de competències del primer i segon cicle.

Article 37. Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de competències del primer i segon cicle.

1. Els tutors de segon i quart d'Educació Primària han d'emetre en finalitzar cada curs acadèmic un informe sobre el grau d'adquisició de les competències de cada alumne o alumna, en el qual cal indicar, si escau, les mesures de reforç que cal considerar en el cicle següent.

Aquest informe s'ha de realitzar d'acord amb els termes establits en els annexos VII i VIII del Decret 106/2022 i annex IX d'aquest projecte.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2. La formalització de l'informe individualitzat de final d'etapa és responsabilitat del tutor o tutora.

3. El centre educatiu ha de proporcionar a les famílies una còpia d'aquesta documentació.

9.6.5. Informe individualitzat de final d'etapa.

Article 38. Informe individualitzat de final d'etapa

1. Amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna ha de disposar en finalitzar l'etapa d'un informe elaborat pel tutor o tutora sobre l'evolució i el grau d'adquisició de les competències desenvolupades, d'acord amb els termes establits en l'annex IX del Decret 106/2022 i ANNEX X del nostre projecte educatiu.

2. En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials, l'informe ha de reflectir els suports i les mesures de resposta educativa per a la inclusió i la seua necessitat de continuïtat en l'etapa escolar següent, d'acord amb el que es disposa en la normativa que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

3. La formalització de l'informe individualitzat de final d'etapa és responsabilitat del tutor o tutora.

4. El centre emissor i el centre receptor de l'informe han de garantir la confidencialitat de les dades que conté aquest document.

5. El centre educatiu ha de proporcionar a les famílies una còpia d'aquesta documentació.

9.6.6. Qualificació dels aprenentatges:

Article 29. Qualificació dels aprenentatges a final de curs, determina el següent:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació descrit en l'article 28 d'aquest decret, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, ha de valorar, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

2. En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT) o excel·lent (EX), i amb el format descrit en l'annex V del Decret 106/2022 i ANNEX XI del present projecte educatiu.

Article 32. Dret de l'alumnat a una avaluació objectiva:

1. Es garanteix el dret de l'alumnat al fet que la seua dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat, motiu pel qual s'han d'establir els procediments, que, en tot cas, han d'atendre les característiques de l'avaluació disposades en la legislació vigent en l'àmbit estatal i autonòmic i, en particular, el caràcter global, continu i formatiu de l'avaluació en aquesta etapa.

2. La direcció del centre ha de garantir a l'inici de cada curs escolar la publicitat dels criteris d'avaluació i promoció establits en la concreció curricular fixada pel centre, sense perjudici de la responsabilitat que té cada mestre o mestra d'informar l'alumnat i les famílies o representats legals sobre el contingut de la programació d'aula, els plans de reforç i els criteris de qualificació.

ORDE 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

9.6.7. Promoció de l'alumnat:

Article 43. Decisions de promoció:

1. Al final de cada cicle, l'equip docent ha d'adoptar les decisions relatives a la promoció de l'alumnat de manera col·legiada, i prendre especialment en consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora. En qualsevol cas, les decisions sobre la promoció s'han d'adoptar a la finalització dels cursos de segon, quart i sisè, i aquesta ha de ser automàtica en la resta de cursos de l'etapa.

2. L'alumnat ha de rebre els suports necessaris per a recuperar els aprenentatges que no haja aconseguit durant el curs anterior.

3. Si en algun cas, i després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per a atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna, l'equip docent considera que la permanència un any més en el mateix curs és la mesura més adequada per a afavorir el seu desenvolupament, ha d'organitzar un pla específic de reforç perquè, durant aqueix curs, pugui aconseguir el grau esperat d'adquisició de les competències corresponents. Aquesta decisió només es podrà adoptar una vegada durant l'etapa i tindrà, en tot cas, caràcter excepcional.

4. El pla de suport ha de tindre en compte els aspectes següents:

a) Incrementar els nivells d'èxit escolar de l'alumnat que roman un any més en el mateix curs.

b) Prevenir i actuar sobre les dificultats específiques que presenta i afavorir la millora del seu rendiment.

c) Millorar les seues perspectives escolars reforçant la seua autoestima a través de la millora en les diferents àrees del currículum.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- d) Contribuir a la consecució de les competències clau incidint sobretot en la comprensió, expressió i resolució de problemes.
- e) Implicar la família en la millora del procés d'aprenentatge.

9.7. Propostes pedagògiques de cicle.

La proposta pedagògica per a cada cicle ha de concretar els elements del currículum necessaris per a planificar l'acció educativa, així com els criteris d'avaluació, els instruments de recollida i registre d'informació i la resposta educativa per a la inclusió.

Les diferents propostes pedagògiques de primària es poden trobar a l'ANNEX III.

10. Projectes i Plans complementaris:

Els plans i projectes implementats al nostre Projecte Educatiu són:

- 10.1 Normes d'Organització i Funcionament.
- 10.2 Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa.
- 10.3 Pla de Foment Lector.
- 10.4 Pla de Formació del Professorat.
- 10.5 Pla d'Igualtat i Convivència. Estratègies art. 4+capítol IV DC 195/2022)
- 10.6 Pla Digital de Centre.
- 10.7 Pla EcoEscola.
- 10.8 Projecte de Pati Actiu i Coeducatiu.
- 10.9 Projecte Esportiu de Centre: Projecte Educatiu d'activitat Física i Salut.
- 10.10 Projecte d'Investigació i Innovació Educativa. (PIIE)
- 10.11 Pla de Mesures d'Emergència.
- 10.12 Projecte Lingüístic de Centre.

Pròximament cal actualitzar per aquest ordre de prioritat els següents:

- 10.13 Pla Educatiu de Menjador Escolar.
- 10.14 Projecte d'Activitats Complementàries i Extraescolars.
- 10.15 Pla d'Acció Tutorial.
- 10.16 Pla de Continuitat i Coordinació entre nivells, etapes i modalitats.
- 10.17 Pla de Reutilització de Llibres de Text.
- 10.18 Pla d'Atenció Sanitària.
- 10.19 Projecte de Gestió.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

10.20 Pla de Participació i Col·laboració de la Comunitat Ed. i Agents Externs.

10.21 Projectes Europeus.

10.22 Pla de Comunicació, Imatge i Màrqueting.

10.23 Carta de Compromís Educatiu amb les Famílies.

10.24. Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar

11. Avaluació Interna i Externa:

11.1. Avaluació Interna:

Atenent als diferents components de la nostra comunitat educativa, existeixen els següents mecanismes d'avaluació interna:

-Professorat:

- **Claustres:** en les reunions de claustre s'avaluen les activitats que es programen a l'inici de curs a nivell de centre, tant de manera global com de cada aula.
- **COCOPE:** la comissió de coordinació pedagògica és l'encarregada entre d'altres funcions, d'avaluar trimestralment el Pla d'Actuació per a la Millora que es descriu al punt 11.3.
- **Memòria:** com es descriu al punt 12, el professorat realitza la memòria a final de cada curs.

-Alumnat:

- **Tutories:** a les reunions de tutories s'hauran de realitzar sessions a les quals s'avaluen diferents aspectes que afecten directament en l'alumnat (pati, menjador, tasques de classe, eixides, etc.).
- **Assemblea de delegats:** representants de cada una de les classes des de 5 anys fins a 6é de Primària, realitzaran trimestral una assemblea per debatre i proposar mesures de millora dels aspectes que ells consideren importants.
- **Alumnat representant del 3^r cicle** haurà de participar en les sessions d'avaluació havent de ser escoltats.
- **Alumnat representant del 3^r cicle** acudirà a les sessions del Consell Escolar.

-Famílies:

- **Associació de Mares i Pares:** es reuneix amb una periodicitat mensual traslladant després al Consell les seues propostes o directament amb l'Equip Directiu si es necessari.
- **Tutories:** a les reunions de tutories també es traslladen propostes al centre que són recollides pel claustre.
- **Grup de Delegades:** és un grup on estan representades totes les aules del centre al qual es fan propostes de millora, difusió ràpida d'informació, etc.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- Consell Escolar: traslladen propostes de millora i participen de les decisions més importants del centre.
- Atenció directa amb l'Equip Directiu: dins de l'horari d'atenció estipulat, s'atenen constantment situacions susceptibles de millora.
- Participació en formularis i enquestes del centre.

11.2. Avaluació externa.

A l'espera de formació des de la Inspecció.

11.3. Pla d'Actuació per a la Millora.

Aquest pla és un document que es dissenya cada curs partint d'una banda del pla estratègic a llarg termini definit per la direcció del centre amb un consens previ del claustre; d'altra banda de les propostes de millora que s'extreuen de la memòria de cada curs.

Es dissenyarà al mes de juliol i la direcció del centre marcarà el objectius per a cada curs.

Aquest objectius es concretaran en unes actuacions i activitats concretes que assumiran les diferents coordinacions i comissions que es creen per a aquest propòsit.

Com s'explica al punt 11.1 d'aquest projecte, serà avaluat de manera trimestral per la Comissió de Coordinació Pedagògica amb informació al claustre i al consell escolar a més a més de publicar-se a la web del centre a l'abast de qualsevol membre de la comunitat educativa.

12. Memòria

La memòria del centre constarà de dues parts.

Una primera part serà la memòria prescriptiva que se demana des de la inspecció.

Una segona part adaptada als diferents elements de la comunitat educativa (docents, alumnat i famílies) on s'analitzarà d'una banda l'organització i coordinació dels diferents elements existents al centre i d'altra les activitats i actuacions realitzades dins del PAM de cada curs.

13. PGA.

La Programació Generalitat Anual, és un document en el que s'especifica les mesures organitzatives de cada curs sense incloure la part pedagògica que forma part del PAM.

Consta de dues parts, una administrativa que s'extrau de l'aplicació informàtica del centre (Itaca) una vegada emplenades les dades sol·licitades per a cada curs.

L'altra part és més explicativa i s'elabora per cicles, especialitats, comissions, etc., exposant allò que es programa per a cada curs.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

14. Annexos:

Annex I DAFO-CAME.

Annex II Concrecions Curriculars i Propostes didàctiques Etapa Infantil.

Annex III Concrecions Curriculars i Propostes didàctiques Etapa Primària.

Annex IV Fitxa de dades de l'alumnat.

Annex V Informe d'avaluació quadrimestral de l'etapa Infantil.

Annex VI Informe d'avaluació trimestral de l'etapa Primària.

Annex VII Model actes d'avaluació.

Annex VIII Model informe global individual final de cicle infantil.

Annex IX Informe individualitzat del grau d'adquisició de les competències.

Annex X Informe individualitzat final de l'etapa de primària.

Annex XI Qualificació dels aprenentatges.