

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

«TRANSFORMEM EL PATI»



CEIP JOSEP MARIA OLTRA DE MONCADA

Coordinador: Raúl Company Suay
Modalitat: Individual
Tipologia: PIIE

Índex

1. Justificació i Objectius

1.1. Oportunitat

1.2. Característiques

1.3. Descripció dels Objectius generals i específics

2. Projecte

2.1. Marc teòric

2.2 Descripció de les activitats

2.3 Recursos materials

2.4 Perdurabilitat

2.5 Transferibilitat

2.6 Participació

2.6.1 Agents externs

2.6.2 Intervenció i actuació dels agents de la comunitat educativa

2.6.3 Percentatge de participació del claustre

2.7 Inclusió

2.8 Plurilingüisme

3. Avaluació i impacte

3.2. Instruments d'avaluació.

3.1. Indicadors i criteris d'avaluació.

3.3. Anàlisi de resultats

3.4. Impacte i propostes de millora.

4. Conclusions

5. Pressupost

1. Justificació i Objectius

1.1. Oportunitat

El pati del nostre centre es troba prou desfasat, arrossegant pràctiques tradicionals on els espais amplis es dediquen a esport la participació dels quals és majoritàriament masculina. Aquesta situació desplaça la resta d'alumnat cap a zones amb menys possibilitats per falta de crear altres tipus d'espais alternatius.

Durant el curs 2020-21, la situació s'ha vist agreujada per la pandèmia, havent de redistribuir aquest espai de manera que no es puguin compartir quedant tota la zona de joc parcel·lada. Cada una d'aquestes parcel·les té unes característiques diferents que a més a més caldria explotar al màxim, especialment en cas d'haver de continuar amb aquesta dinàmica.

Per tant, com a principal **fil conductor** d'aquest projecte, li donarem un paper protagonista al concepte COEDUCAR. Principalment, perquè coeducar significa trencar amb tot allò que volem canviar de la situació actual.

Cal aprofundir i investigar pràctiques d'oci més creatives i igualitàries per tal d'introduir aquelles que es consensuen que són més adequades al nostre entorn. També cal escoltar als protagonistes en una recerca guiada tant a les tutories com a les assemblees de delegats i amb les seues famílies, ja que en aquest sentit, de segur que sorgixen un munt de propostes.

Com veurem amb més detall al llarg del punt 2, per a adaptar cada racó necessitarem de diferents **materials innovadors**. Materials que complisquen les diferents normatives de seguretat i que al mateix temps resulten atractius tant perquè al centre no han estat a l'abast lliure com a oci de l'alumnat o com a idees innovadores dins d'un entorn educatiu.

Desitgem un pati on les xiquetes i els xiquets tinguin l'oportunitat de jugar, conviure i compartir moments de jocs amb els altres per poder aprendre i millorar les seues relacions socials, però adaptant-se a la nova realitat. Si la pandèmia ho requereix, l'acompliment amb el distanciament social i la no compartició de material haurà de mantenir-se però no és el que ens agradaria.

En definitiva, es tracta d'una reformulació de l'oci, repensant els espais incorporant pràctiques i materials que fomenten el joc coeducatiu i col·laboratiu d'una manera igualitària i en consonància amb la renovació del Projecte Educatiu que es va a dur a terme els pròxims cursos.

Aquest projecte es compartirà en intercanvis d'informació que es duren a terme en cursos de formació referits a la innovació educativa.

1.2. Característiques

Considerem que el projecte que estem presentant és un projecte creatiu ja que ha sorgit de les necessitats i desitjos que el professorat, alumnes i famílies del centre han manifestat mitjançant reunions i qüestionaris de recerca (ANNEX I). El que desitgem amb aquest Projecte d'Innovació és poder crear espais nous de joc al recinte escolar i adequar els ja existents amb propostes noves al centre i atractives. Els jocs amb cordes, zones de creació amb pissarra i materials manipulatius, la realització de murals amb diferents tècniques de manera lliure o orientada esperem resulten motivadores per a l'alumnat. La creació de nous espais, reconvertint-los en espais més imaginatius i orientats a fomentar el joc ha de servir de motor per a canviar també la forma de jugar. La instal·lació de nou mobiliari com taules de pícnic, taules de joc o jardineres on l'alumnat pugui manipular, han d'enriquir aquest projecte.

Es tracta de buscar l'originalitat sense perdre la perspectiva d'orientar totes les activitats cap a l'oci participatiu i divers on qualsevol alumne/a pot participar independentment de les seues habilitats o de l'edat, creant nous espais atractius que propicien relacions socials equilibrades amb l'alumnat de les diferents etapes.

És per això que hem considerat la conveniència de presentar la nostra proposta d'innovació educativa dintre d'aquesta convocatòria i circumstància especial, ja que el nostre projecte reuneix les característiques que s'exigeixen:

- Sorgeix com a resposta a una necessitat de canvi.
- Acompleix si cal, les normes higièniques i mesures de seguretat.
- Compta amb un marc teòric que avala la millora.
- La pràctica que es presenta és innovadora i aplica metodologies actives.
- És viable econòmicament i tècnicament.
- Ofereix activitats que ajuden als alumnes a gaudir del pati i socialitzar-se de forma segura.

- Permet i promou el treball cooperatiu.
- Incorpora accions dirigides a la igualtat d'oportunitats, la integració i la inclusió.
- Posa en valor la competència comunicativa del nostre alumnat.

1.3. Descripció dels Objectius generals i específics

Com a objectius generals del projecte, partim dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) que les Nacions Unides amb la participació de 17 estats membres, entre ells Espanya, han plantejat:



Principalement està enfocat en millorar els següents:

ODS 4 EDUCACIÓ DE QUALITAT: com a projecte d'innovació, l'objectiu d'aquest projecte és augmentar la qualitat educativa, posant el focus en un dels aspectes a millorar com és la gestió de l'oci amb la incorporació d'una gran diversitat d'activitats.

ODS 5 IGUALTAT DE GÈNERE: els jocs i les activitats que aquest projecte contempla, van encaminades en la recerca d'una gestió de l'oci més plural i igualitària amb activitats enfocades a una participació diversa en tots els aspectes mitjançant jocs més cooperatius i de col·laboració.

ODS 10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS: la igualtat d'oportunitats ha d'impregnar totes les dimensions de l'educació, entre elles i de manera molt significativa, el foment d'una participació asequible a tots i totes les alumnes mitjançant el joc.

ODS 11 COMUNITATS SOSTENIBLES I ODS 13 ACCIÓ PEL CLIMA: la posada en marxa de la classificació de les deixalles del pati i la possibilitat de crear compost per a l'hort contribueix en gran mesura a complir i fomentar la vida sostenible amb xicotetes accions que entre tots poden donar un gran resultat.

ODS 3 i ODS 12 SALUT I CONSUM RESPONSABLE: tal i com es va treballant des de fa cursos, el foment d'esmorzar més saludables i la formació que fan les tutories en la orientació d'una dieta saludable de cara a les famílies, va orientat a treballar aquest dos objectius tan importants. Es valorarà l'opció d'avançar un pas més en el foment d'esmorzars saludables.

2. Projecte

2.1. Marc teòric

Són nombrosos els estudis que demostren els beneficis socials que té el joc entre les xiquetes i els xiquets a l'hora del pati. Com comenta Sandra Molines (2015), es pensa que els patis escolars són espais totalment lliures de influències externes i totalment igualitaris, però la realitat és altra, posat que els xiquets i xiquetes ixen cada dia al pati escolar amb una cultura que han adquirit ja a casa, amb les seues famílies, a l'aula, amb els amics i les amigues, i als mitjans de comunicació. Per tant, aquesta cultura que porta l'alumnat quan està al pati escolar no és per a res neutra, sinó que és una cultura que ja ve marcada per estereotips de gènere, sexe, edat, classe social...que van aprenent a la nostra societat. Per aquest motiu, és fonamental una anàlisi dels patis escolars actuals, per descobrir quins són els comportaments i la convivència que trobem entre els xiquets i xiquetes, i d'aquesta manera, reflexionar sobre el que està passant i posar mesures per a millorar la igualtat d'oportunitats. Vigotsky defensa que el joc és un acte social per experiència, on s'afavoreix la relació, cooperació, respecte i comunicació entre les xiquetes i els xiquets. A través del joc, són capaços de construir el seu aprenentatge i cooperar amb els altres adquirint diferents rols. El joc crea un desenvolupament emocional i social i per això, el moment de l'esbarjo, és el moment clau per interactuar amb l'alumnat de l'escola. Així mateix, Piaget afirma que el pati de l'escola és un espai exterior en què les xiquetes i els xiquets coneixen a persones, realitzen diferents accions i, a més a més, intervenen en conflictes que ocorren en ell. És per això que, els docents hem de propiciar espais de joc on l'alumnat puga dur endavant activitats lúdiques i jocs que presenten un gran potencial impulsant nous aprenentatges i valors. El fet de considerar el pati de l'escola com un ambient més de la mateixa, a l'aire lliure, en el que la natura i els seus elements estan presents i en el que les possibilitats de joc siguen riques i variades comporta beneficis cognitius, emocionals i físics que contribueixen al desenvolupament de l'alumnat.

Transformar el pati de l'escola i les relacions que en ell es creen es pot aconseguir introduint elements que conviden al joc en equip, a la negociació entre l'alumnat, a la imaginació... i retirant-los el protagonisme a les pistes de futbol i bàsquet. D'ací, la necessitat de modificar el pati de la nostra escola mitjançant la creació de nous espais de joc. Basant-nos, també a la guia que recull la OMS contra la transmissió del Covid 19 a les escoles, en la qual es proposen unes mesures d'higiene i protecció i es planteja el reforç a la salut mental dels alumnes i la lluita contra l'estigma i la discriminació, també per evitar estereotips quan es parla del virus.

2.2 Descripció de les activitats

ACTUACIONS CURSOS 21-22 i 22-23:

-Compra de material:

- Jardineres, terra, ferramentes, plantons i substrat.
- Taules de pícnic.
- Jocs de Taula: parxís, escacs, cartes Uno, Doodle.
- Pintura pissarra i guix.
- Material creatiu i cooperatiu: arquitectura de tubs, Lego, Blocs, Playdoh.
- Altaveu.
- Pilotes de Colpbol.
- Carro Biblio-pati.
- Cubs de reciclatge.
- Material Compostatge.
- Motos i bicis d'equilibri.
- Petanca i material arener.

- Cistella Infantil.
- Pintura jocs de terra/parets.
- Llistons i cotxes de joguet.

-Instal·lacions a realitzar:

- Jardineres
- Tennis de taula
- Taules de pícnic
- Rocòdrom
- Cistella Infantil
- Jocs amb cordes.
- Pintar jocs i circuit infantil.
- Arener/Petanca
- Jocs Sensorials.
- Circuits amb llistons.
- Xarxa Bàdminton.

Altres:

- Muntar i plantar les jardineres i fer el seguiment.
- Pintar carro Biblio-Pati i triar llibres de la biblioteca.
- Organitzar material jocs de taula, guix, material creatiu, material jardineria.
- Fer cartells.
- Organitzar espais, torns i responsables.
- Esports proposats: pilota valenciana, colpbol, bàdminton, tennis de taula.
- Complements disfresses.
- Petanca amb Pilotes d'arròs.

La metodologia de treball que farem servir per dur endavant el Projecte d'Innovació serà inclusiva i estarà basada en el treball en equip on participaran tots els membres del claustre i els alumnes de sisè. Els mestres seran els dinamitzadors principals del pati, però amb l'ajuda d'aquests alumnes que es repartiran per les zones de joc per recolzar aquesta tasca. Així mateix, estarà oberta la col·laboració i ajuda que, com sempre, aporten les famílies de l'escola. Desitgem que el nostre Projecte d'Innovació siga un projecte que implique a totes i a tots. És per això, que es realitzaran reunions trimestrals on es marcarà la ruta de treball per coordinar d'aquesta manera tots els professionals i materials necessaris per dur endavant les actuacions.

Les reunions entre el professorat es realitzaran dins del calendari de reunions establert a principi de curs per a les hores exclusives.

Les activitats que es duran a terme amb l'alumnat estaran incloses dins de les activitats lectives i relacionades amb aquells aspectes curriculars que cada tutoria considere dins de la seua programació, coordinant-les amb la seua temporalització.

Una vegada transformats els espais plantejats, l'organització dels espais es reflectirà de la manera més equitativa possible. Si la situació permet que l'alumnat de cada etapa, puga compartir cada zona, serà la nostra prioritat per tal de incrementar al màxim les relacions socials dins del centre. En cas de no poder per-ho així per restriccions sanitàries, es procedirà a establir una graella on els espais siguen rotatoris i tot l'alumnat puga gaudir de totes les activitats.

CRONOGRAMA CURS 21-22

1r Trimestre:

- Organització i Compra dels materials necessaris.
- Organització del material.
- Creació de cartelleria.
- Incloure les tasques a realitzar dins de la PGA.
- Organització de responsables rotatius.

- Instal·lacions per part de famílies, ajuntament o empreses especialitzades: rocòdrom, taules picnic, tenis de taula, canastes infantils, jocs pintats a terra, lluir la paret per a la pissarra i pintar-la, etc.
- Reunió Ampa i Trobada trimestral amb les famílies per tal d'ajudar al centre a adequar els espais.
- Avaluació per part del claustre, de l'assemblea de delegats i de l'AMPA.
- Publicació a la web del centre, al Telegram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.

2n Trimestre:

- Posada en marxa del funcionament: responsables, horaris, espais.
- Organització d'espais i torns.
- Adequar les jardineres.
- Adquirir llibres nous.
- Gestionar subvenció ajuntament per a augmentar els gronxadors del pati.
- Reunió Ampa i Trobada trimestral amb les famílies per tal d'ajudar al centre a adequar els espais.
- Avaluació per part del claustre, de l'assemblea de delegats i de l'AMPA.
- Publicació a la web del centre, al Telegram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.

3r Trimestre:

- Realitzar els treballs pendents.
- Revisar i actualitzar els processos i materials.
- Reunió Ampa i Trobada trimestral amb les famílies per tal d'ajudar al centre a adequar els espais.
- Publicació a la web del centre, al Telegram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.
- **Avaluar la realització del projecte i recollida de propostes de millora.**

CRONOGRAMA CURS 22-23

1r Trimestre:

- Partir de l'avaluació dels curs 21-22.
- Incloure les tasques a realitzar dins de la PGA.
- Posada en marxa del funcionament: responsables, horaris, espais.
- Organització d'espais i torns.
- Organització del calendari de reunions i determinació horària per al projecte.
- Adquirir material pendent.
- Actualització de propostes des de l'assemblea de delegats.
- Adequacions d'espais pendents.
- Manteniment i reposició.
- Reunió Ampa i Trobada trimestral amb les famílies per tal d'ajudar al centre a adequar els espais.
- Avaluació per part del claustre, de l'assemblea de delegats i de l'AMPA.
- Publicació a la web del centre, al Telegram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.

2n Trimestre:

- Revisió de les actuacions fins eixe moment i plantejament de les darreres intervencions.
- Adquisició del material pendent per a les actuacions plantejades.
- Organització d'actuacions i calendari de reunions.
- Reunió AMPA i Trobada trimestral amb les famílies per tal d'ajudar al centre a adequar els espais.
- Avaluació per part del claustre, de l'assemblea de delegats i de l'AMPA.
- Publicació a la web del centre, al Telegram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.

3r Trimestre:

- Revisar totes les actuacions realitzades fins el moment.
- Revisar i actualitzar els processos i materials.

- Publicació a la web del centre, al Telegram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.

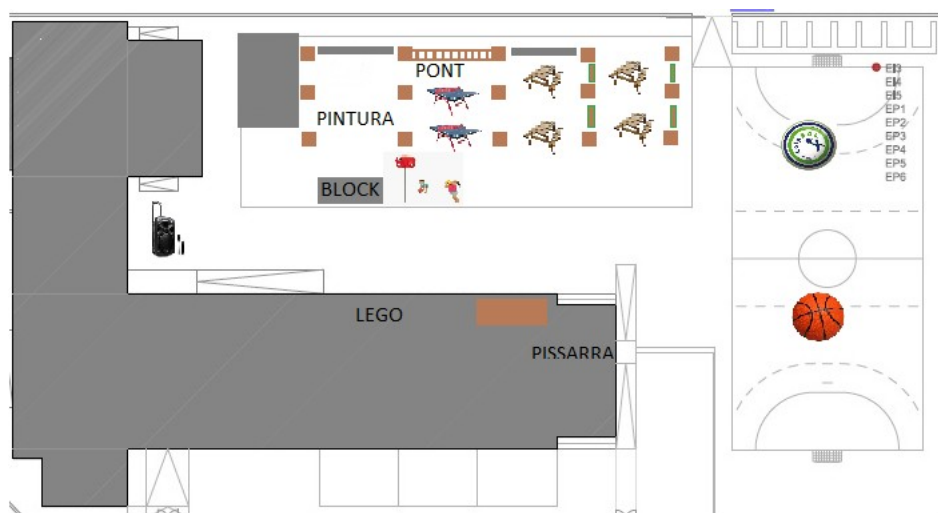
-Avaluar final de la realització del projecte i recollida de propostes de millora.

2.3 Recursos Materials

Recursos materials

- Jardineres, terra, ferramentes, plantons i substrat.
- Taules de pícnic.
- Jocs de Taula: parxís, escacs, cartes Uno, Doodle, etc.
- Pintura pissarra i guix.
- Pintura per a jocs de terra.
- Material creatiu i cooperatiu: arquitectura de tubs, Lego, Blocs, Playdoh.
- Altaveu.
- Pilotes de Colpbol.
- Carro Biblio-pati.
- Cubs de reciclatge.
- Jardineres.
- Tennis de taula.
- Rocòdrom.
- Cistella Infantil.
- Jocs amb cordes.
- Contenidor compostatge.
- Rodes de cotxe reciclades.
- Jocs sensorials i manipulatius.
- Areners (sorra i llistons)
- Bancs.
- Motos/bicis equilibri.
- Llistons i sorra.
- Taules de fusta i claus.
- Llana.
- Cotxes de joguets
- Llistons circuits de paret.

El nostre pati hauria de quedar més o menys distribuït de la següent manera:



2.4 Perdurabilitat

La perdurabilitat d'aquest projecte està assegurada en quan a que les millores a realitzar al pati per al temps d'oci de l'alumnat són de caràcter fixe i curs darrere curs continuaran gaudint d'elles. A més a més, es tracta d'instaurar una dinàmica de constant revisió i millora per tal d'anar adaptant-se als centre d'interès del nostre alumnat.

Per a garantir aquesta perdurabilitat, tant per part del centre com de l'Ajuntament, serà indispensable donar un suport de manteniment efectiu. Les necessitats en millores i manteniment, hauran d'eixir de les avaluacions que els diferents sectors faran trimestralment i cada fi de curs a la memòria final.

2.5 Transferibilitat

En els darrers anys, hi ha un moviment molt gran de preocupació pels patis escolars i són moltes les escoles que estan treballant per millorar els seus patis. El pati és un espai on l'alumnat passa dues hores i mitja a la setmana, més que en algunes assignatures i per tant, hem de tenir en compte que es tracta d'un espai educatiu. El poder fer viable el nostre projecte pot servir de referència per a altres escoles de la zona o del territori valencià i pot servir-los per reflexionar i analitzar el pati del seu centre i fer millores que, en qualsevol de les maneres, estaran relacionades amb la qualitat de l'educació de l'alumnat.

El projecte és viable econòmic i tècnicament, a més d'ajudar a complir en les mesures sanitàries marcades pel Covid-19. Les millores i els canvis que es realitzaran a partir d'aquest Projecte d'Innovació perduraran en el temps. Així mateix, a mesura que passen els cursos escolars, es podran anar afegint altres millores i noves propostes. A més a més, explotarem al màxim els recursos de què disposa l'escola com són les zones menys utilitzades del pati i algunes dependències que es podrien aprofitar.

2.6 Participació

Aquest és un projecte que requereix de la participació de les persones que conformen la comunitat educativa del CEIP Jose M^a Oltra. Per això, es realitzaran xerrades amb l'alumnat i les famílies per compartir les idees i propostes que conformen aquest Projecte d'Innovació Educativa.

Per dur endavant aquest Projecte d'Innovació s'implicarà al professorat de l'escola i al nostre alumnat per a què de manera cooperativa treballen per millorar el pati de l'escola. Sol·licitarem la col·laboració de les famílies per dissenyar les activitats i els espais, construir materials i instal·lar-los al pati.

2.6.1 Agents externs:

Demanarem la col·laboració a l'Ajuntament de Moncada perquè, ja siga de manera econòmica o tècnica, ens ajude a dur endavant el present projecte.

També existirà en algun cas, la presència d'alguna empresa externa en la instal·lació del rocòdrom i del mobiliari fixe.

2.6.2 Intervenció i actuació dels agents de la comunitat educativa

Tal i com està previst a l'organització horària, les actuacions amb l'alumnat s'inclourà dins de l'horari lectiu. Les activitats a realitzar pels mestres, també es podran incloure dins de l'horari lectiu mentre no té docència directa amb l'alumnat o dins de l'horari d'exclusives.

Les actuacions de l'AMPA es coordinaran amb la disponibilitat de la gent que s'oferisca a participar. Es contempla la possibilitat de fer Tallers/Trobades fora de l'horari lectiu del centre i en cap de setmana. Les seues tasques seran:

- Participar de les propostes i de la presa de decisió.

- Proporció de materials.

- Ajuda en l'adequació cap a la transformació: instal·lacions, pintura de jocs i murals, tramitació amb altres empreses per a altres treballs, etc.

2.6.3 Percentatge de participació del claustre

Per al curs 21-22, el claustre disposarà de manera definitiva, de 3 mestres d'infantil, 4 mestres de primària i 4 especialistes. En vacants, es disposarà mínim d'una plaça d'infantil i dos de primària, faltant afegir la dotació que es determine pel PAM o si és el cas per recolzament COVID.

El percentatge de participació del personal definitiu serà del 100% sent el següent:

NOM	DNI	TASQUES	HS.
INMACULADA		-Tasques amb l'alumnat.	60
EVA M ^a		-Adquisició de material de l'etapa.	60
M ^a TERESA		-Creació d'espais.	60
MARTA P.		-Compra de material.	60
YOLANDA		-Instal·lacions no fixes.	60
M ^a ARACELI		-Adequació de racons.	60
ALFONSO		-Organitzar horaris.	60
MANUEL		-Distribuir tasques de manteniment i organitzatives.	60
PABLO		-Control de la utilització durant l'esplai.	60
MARTA B.		-Avaluar el seu funcionament i l'impacte.	60
RAÚL			60

2.7 Inclusió

El temps de l'esplai és una oportunitat que ofereix l'escola per a que tots els xiquets i xiquetes del centre puguin compartir moments de descans, conversa i joc amb altres companys i companyes de l'escola. És per això que, amb el disseny de les noves zones de joc, apostem per afavorir la integració i la inclusió educativa i social de tot l'alumnat de l'escola, sempre atenent a la nova realitat, ja que es dona resposta a les necessitats i interessos particulars del nostre alumnat creant i dissenyant diferents zones de joc.

Es tracta d'acabar amb les diferències que fins ara, discriminaven de manera indirecta, el joc de xiquets i xiquetes amb altres interessos a causa de la falta d'oferta d'oci per la falta d'espais orientats a aquest fi. Fins ara, l'alumnat s'ha organitzat normalment per afinitat dins del seu grup classe. Una afinitat que ve determinada per la manera de gaudir el seu temps d'oci principalment. Es pretén per tant, oferir que aquestes afinitats vagin més enllà de la imaginació provocant l'interès de l'alumnat cap a diferents tipus d'activitats i relacions amb altres alumnes fora del seu grup-classe i no sols enfocar-se amb allò tradicionalment establert. Orientar l'interès de l'alumnat cap a activitats lúdiques coeducatives i igualitàries serà la premissa principal de partida. A més a més, les activitats planificades garantiran l'adaptabilitat als diferents graus de complexitat i habilitat que presenta el nostre alumnat en la seua totalitat.

2.8 Plurilingüisme

L'hora del pati és el moment idoni per a que les xiquetes i els xiquets compartisquen moments de comunicació de manera espontània i, per tant, és un espai on s'afavoreix la comunicació i l'ús de les llengües. Normes, cartells, accions, expressions dels jocs...Són alguns dels motius per aparèixer en la comunicació oral, termes en els diferents idiomes que treballem a l'escola. Amb els espais que volem crear al pati, els alumnes tindran més oportunitats de comunicació, i per tant, s'afavorirà l'expressió i la comprensió oral.

3. Avaluació i impacte

3.1. Indicadors i criteris d'avaluació.

Cal avaluar quines demandes fan els/les alumnes, les famílies i el professorat del centre, amb la intenció de transformar el pati en un ambient cooperatiu, igualitari i més inclusiu mitjançant un projecte d'innovació i inclusió. Per a aquest propòsit plantejem els següents indicadors:

- S'han incorporat nous jocs més cooperatius a les rutines del pati.
- Han disminuït els conflictes.
- S'han aprofitat i repensant els d'espais.
- Ha participat tota la comunitat educativa en el disseny i el procés.
- S'han introduït propostes noves, tant per part de l'alumnat i els/les mestres com de les famílies.
- S'han realitzat activitats que potencien la creativitat i les virtuts de l'alumnat.
- Hem millorat les nostres instal·lacions, tant per a l'alumnat d'infantil com per al de primària.
- Assessorament i orientació al professorat en l'elecció del material i dels recursos.
- Millora en el nostre alumnat en aspectes com la paciència, la motricitat, la curiositat, la tolerància, les relacions socials i la convivència a l'hora del pati.

Els indicadors del progrés ens faran reflexionar sobre:

- S'està complint el que es proposa al projecte?
- S'està portant endavant el projecte de la forma en què es va acordar?
- Quins canvis es poden observar després d'aplicar el procés?

3.2. Instruments d'avaluació.

La primera avaluació que farem serà la de determinar el punt de partida i recollir propostes de tota la comunitat educativa. Principalment farem una autoanàlisi de la situació actual mitjançant l'autovaloració de tots els sectors de la comunitat educativa i una investigació-acció per tal d'escoltar les demandes i preferències i poder plantejar solucions.

Aquesta autoanàlisi la farem mitjançant un qüestionari molt senzill de preguntes curtes. Es farà en dos formats, paper i on line facilitant l'enllaç a tota la comunitat mitjançant el canal de Telegram i el web del centre.

El qüestionari es pot consultar a l'ANNEX I.

Quan a l'avaluació del projecte, l'observació a l'hora del pati, mentre l'alumnat està jugant, serà la tècnica que com a docents farem servir per avaluar el projecte. Per a la seua valoració, es proveirà al professorat, d'una bateria d'observació molt senzilla (ANNEX II).

Pel que respecta als instruments d'avaluació per valorar el procés i el resultat final del nostre projecte, s'empraran qüestionaris per comprovar el grau de satisfacció dels docents, de l'alumnat i de les famílies (ANNEX III).

A la comissió de convivència del Consell Escolar també s'analitzaran els beneficis que aporten les diferents zones de joc creades i si aquestes han contribuït a reduir els problemes de convivència a l'hora del pati.

Totes aquestes avaluacions es realitzaran trimestralment, recollint la informació del claustre, de l'assemblea de delegats i de la participació de les famílies en els diferents òrgans de coordinació i govern del centre. Es realitzarà també el seguiment del cronograma dissenyat, es realitzarà una avaluació del treball efectuat fins al moment i les corresponents propostes de millora.

3.3. Anàlisi de resultats (en el cas de projectes de continuïtat).

Realitzarem una avaluació a l'inici i final de cada trimestre per analitzar, pensar i valorar les actuacions concretes realitzades. A més a més, en aquestes sessions d'avaluació, ens marcarem la línia de treball i les actuacions que durem endavant el següent trimestre. Es revisarà per tant, la cronologia de tasques plantejada anteriorment.

3.4. Impacte i propostes de millora.

Per descomptat que, la creació i implantació de les noves zones de joc al pati de l'escola, tindrà un impacte positiu millorant la qualitat del joc del nostre alumnat, així com les seues relacions socials amb els altres xiquets i xiquetes de l'escola. No obstant, quan ja estiguen implantades les actuacions programades, haurem de comprovar l'impacte que estan creant en totes les persones implicades en el procés. Serà molt important reflexionar sobre les dificultats trobades durant el disseny i construcció dels espais per poder aportar propostes de millora i fer una memòria amb totes les reflexions i propostes recollides.

Aquest impacte positiu que esperem, es transferirà de manera indirecta a altres situacions de la vida del centre on es vorà reflectida la millora de les relacions socials. Les pràctiques innovadores plantejades a l'esplai, podran ser aplicades en altres contextos educatius.

4. Conclusions

La proposta que el nostre centre ha presentat en aquesta convocatòria considerem que sorgeix com a resposta a un desig i necessitat de millorar el pati de què disposem actualment. Considerem que aquest projecte és una OPORTUNITAT de millora que no podem deixar escapar.

Les metodologies de treball a l'aula estan continuament canviant i la nostra visió d'escola requereix d'un pati diferent al que actualment tenim. Desitgem tindre un pati on hi haja oportunitats de joc per a tot l'alumnat de l'escola. Volem un pati amb noves oportunitats de joc a partir de les quals, l'alumnat pugui aprendre i millorar les seues relacions socials i per tant, millorar la convivència al centre educatiu. Desitgem dissenyar un pati amb noves zones de joc perquè les xiquetes i xiquets de l'escola puguin gaudir i aprendre a partir del joc. Així mateix, queda manifest que comptem amb un marc teòric que avala la millora proposada per al nostre pati i dóna suport al nostre projecte en les condicions actuals. Som conscients de què és un projecte en el que necessitem la col·laboració de tots els membres de la comunitat educativa (mestres, alumnat i famílies) per poder dur-lo endavant però també estem segures i segurs de què si ens aproven una assignació econòmica per a desenvolupar-lo, podrem aconseguir l'objectiu que ens proposem i millorar qualitativament el pati de la nostra escola i les possibilitats de joc del nostre alumnat d'una forma segura i responsable.

En cas de que el curs vinent continue amb les actuals adaptacions a causa de la pandèmia, els nous espais quedaran integrants en les diferents parcel·les assignades als diferents grups de manera rotativa i duran a terme de igual manera el canvi d'oci que desitgem. De ser així, molt al nostre pesar, no és podran aconseguir al 100% les relacions entre tot l'alumnat de cada una de les etapes de infantil i primària que pensem que és molt enriquidor.

5. Pressupost

El pressupost que requerim per dur endavant el present Projecte d'Investigació i Innovació Educativa haurà de ser real i assequible i esperem que les millores que de ell es desprenen, perduren en el temps. El centre i l'ajuntament de la localitat, vetllaran pel manteniment de les innovacions que es duguen a terme així com de la resta de instal·lacions i materials.

INVENTARIABLE			
Concepte	Preu	Unitats	Total
Altaveu Ibiza Sound	195	1	195
Lego	26,99	4	107,96
Block Gegant	60	2	120
Arquitectura tubs	20	4	80
Taules Picnic	198,95	4	795,8
Jardinera	79,99	4	320
Carro Rodes	66,14	1	66,14
Caseta	299	2	598
Taules tenis	483,99	2	967,98
Pales colors	1,98	10	19,8
Pilotes ping-pong	1	25	7,25
Pilotes Colpbol	1	10	105
Pom Pom	2,65	20	53
Pales de mà	1,99	4	7,96
Rastrells	4,99	4	19,96
Caixes plàstic	10	10	100
Motos	29,99	8	239,92
Bici equilibri	34,99	8	279,92
Coches	19,99	3	59,97
			4143,66

NO INVENTARIABLE			
Concepte	Preu	Unitats	Total
Pintura pissarra	39,95	2	79,9
Pintures fusta			100
Pintures terra			500
Material Pintura			100
Substrat	15,99	10	159,9
Plantons			50
Terra Semiller			6,49
Fusta Decorativa	2,99	8	11,96
Semillera	4,99	4	19,96
Plantes aromàtiques	18,79	8	150,32
Pilotes d'arròs			20
Paret rocòdrom			2000
Complements disfresses			100
Llistons fusta grans	9,95	10	99,5
Arena 15kg	14,96	20	299,2
Herrajes listones	9,95	24	238,8
Taulers fusta 120x60cm	27,99	4	111,96
Lliston xicotets	3,89	10	38,9
Tornilleria variada			56,77
			4143,66

ANNEX I

QUE VOLEM CANVIAR AL NOSTRE PATI?			
	RES	POC	MOLT
1. Creus que tot l'alumnat juga al que li agrada?			
2. Penses que deuen haver més jocs?			
3. T'agradaria poder fer activitats creatives com...			
PINTAR un mural o en una pissarra			
Ballar lliurement o fer una COREOGRAFIA			
Jugar amb LEGO, PLASTILINA, BLOCS ...			
ALTRES			
4. Creus que falten més GRONXADORS al pati?			
5. Opines que hi han prou PLANTES i ARBRES al pati?			
6. T'agrada ESCALAR i jugar amb cordes?			
7. Pense que es podria jugar a JOCS DE TAULA?			
PARXÍS I OCA			
ESCACS			
CARTES			
TENIS DE TAULA			
ALTRES	(escriu)		
8. Vols un pati amb jocs pintats al terra: circuits, laberints...			
9. Penses que és bona idea jugar amb llibres?			
10. Penses que al pati s'ha de poder jugar a esports?			
FUTBOL			
BÀSQUET			
COLPBOL			
ALTRES			
DONA IDEES: escriu qualsevol idea per al pati que t'agradaria.			

ANNEX II

Bateria d'observació

ITEMS	SI	NS/ NC	NO
Hi ha alumnat que juga sol?			
Hi han menys conflictes que abans?			
Els alumnes fan de mediadors?			
Es reciclen les deixalles de l'esmorzar?			
Juguen amb alumnat d'altres cursos?			
L'alumnat NESE participa dels jocs?			
Els encarregats dels materials funcionen de manera autònoma?			
En general, es respecten els materials i instal·lacions del pati?			
Cal proposar torns per a gaudir cada dia un grup de cada joc?			
Propostes de millora:			

ANNEX III

Grau de satisfacció alumnat, mestres i famílies al finalitzar el projecte:
(1 poc satisfet i 5 molt satisfet)

ITEMS	1	2	3	4	5
L'alumnat té major diversitat de joc (esportiu, lúdic, creatiu...)					
L'alumnat és més feliç a l'hora del pati					
Es fomenta un tipus de vida activa i saludable					
Es relacionen de manera més equilibrada					
La interacció amb alumnat de diferents edats és positiva					
Les activitats proposades són adequades					
Els jocs nous tenen bona acollida per l'alumnat					
El manteniment de les instal·lacions del pati és adequat					
Tots i totes poden gaudir de tots els jocs					
Propostes de millora:					