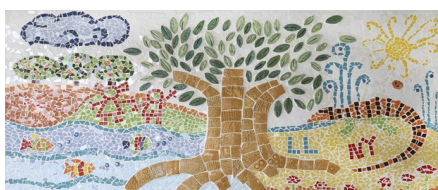




Aules STEAM: Entorn innovador d'aprenentatge al CEIP L'OLIVERA



DISSENY DEL PROJECTE ACORD

CURSOS 2023-2024 i 2024-2025

C) DISSENY DEL PROJECTE

➤ TÍTOL DEL PROJECTE:

AULA STEAM: ENTORN INNOVADOR D'APRENTATGE AL CEIP L'OLIVERA

➤ LÍNIA TEMÀTICA:

CIÈNCIA I TECNOLOGIA (STEAM).

D) DISSENY DEL PROJECTE

D.1- OBJECTIUS.

1. Implantar una **aula STEAM** al centre determinant els aspectes físics, equipament i programari necessari pel seu funcionament, i implementar-la determinant l'organització i el seu funcionament des d'un punt de vista interdisciplinari i transversal.
2. Inserir en el projecte educatiu del centre i la seua concreció curricular les **competències** del segle XXI a través de l'aula STEAM.
3. Detectar i avaluar les **necessitats de formació del professorat**, tant de la recerca educativa com de formació específica en el projecte STEAM, i implementació de les accions formatives adients.
4. Establir la **metodologia docent** més adient per dur a terme el procés **d'ensenyança-aprenentatge** en l'aula STEAM, fomentant l'aprenentatge competencial, contextualitzat, interdisciplinari i inclusiu.
5. Establir les **competències del segle XXI** més adients per l'alumnat els qual han de desenvolupar-se en l'aula STEAM.
6. Establir les **vies de col·laboració** entre l'equip del professorat i el grup d'investigació.
7. **Avaluar la implantació i implementació de l'aula STEAM** en el centre, la inserció en el projecte educatiu de centre (PEC) i la seua concreció curricular.

8. **Avaluar el procés d'ensenyança-aprenentatge, la metodologia docent implementada en l'aula STEAM i desenvolupant en l'alumnat les competències del segle XXI**
9. **Establir indicadors d'aconseguiment i instruments de recollida de la informació dels diferents aspectes relatius a l'aula STEAM (implementació de l'aula, formació del professorat, metodologia docent i aprenentatge de l'alumnat) que permeten determinar l'impacte del projecte.**
10. **Implementar, al llarg del projecte, activitats de difusió de l'experiència de l'aula STEAM en diferents audiències (comunitat educativa, assistència a jornades, publicacions en revistes especialitzades, etc.).**

D.2- METODOLOGIA.

Aquest projecte està coordinat des d'un **Equip Impulsor** format per:

1. José Francisco Corberá Vidal (**Coordinador Equip Impulsor Centre**).
2. Thais Arco Soriano.
3. Teresa Bueso Gorrea.
4. José Gamir Martínez.
5. Cristina Llorens Asensi.
6. Francisca Matamoros Becerra.
7. Pilar Silvestre López.

Aquest grup es reunirà al llarg del curs amb una periodicitat mínima mensual, encara que els dos primers mesos podrien augmentar-se les reunions per tal de fer el Disseny del Programa.

L'**Equip Investigador de la Universitat de València** està format per:

1. Gonzalo Almerich Cerveró. (**Coordinador Equip Investigador Universitat**).
2. Natividad Orellana Alonso.
3. María Isabel Díaz García.

4. Lidia Márquez Baldo.
5. Sabina Checa Caballero.
6. Amelia Rosa Granda Piñán.

Els dos equip es reuniran al llarg del curs amb un mínim d'una reunió mensual, encara que els dos primers mesos podrien augmentar-se les reunions per tal de fer el Disseny del Programa.

Disseny d'investigació.

El disseny d'investigació del projecte es correspon a un disseny de mètodes mixtos paral·lel i d'avaluació, doncs s'integren en el mateix estudi metodologia quantitativa i metodologia qualitativa per determinar el funcionament i l'impacte de l'aula STEAM en el centre educatiu CEIP L'OLIVERA (Creswell & Plano, 2018; Johnson, Onwuegbuzie & Turner, 2007).

En concret, és un disseny d'avaluació de mètodes mixtos (Creswell & Plano, 2018), ja que la fase quantitativa -disseny quantitatiu experimental- i la fase qualitativa -disseny qualitatiu general- tenen lloc en diverses etapes de la investigació de forma paral·lela. A més, és un disseny paral·lel ple d'igual estatus (Leech i Onwuegbuzie, 2009), doncs la fase quantitativa i la fase qualitativa es produeixen al mateix temps i amb el mateix pes. En les dues fases, qualitativa i quantitativa, es tracta d'avaluar la implantació i implementació d'un aula STEAM i l'impacte en el procés d'ensenyança-aprenentatge en el nivell d'Educació Primària en les seues diverses etapes en el centre educatiu.

Participants.

Els participants en el projecte són el professorat i l'alumnat del CEIP L'OLIVERA d'Educació Primària. En concret, la mostra que compon la investigació és la següent:

- Professorat. El professorat participant en el projecte és tot el professorat del centre.
- Alumnat. L'alumnat participant es correspon amb tot l'alumnat del nivell d'Educació Primària del centre.

En el curs 2023-2024 la mostra de la investigació és el professorat. En el curs 2024-2025 la mostra es correspon tant amb el professorat com l'alumnat.

Indicadors i instruments de recollida de la informació

L'avaluació del projecte, que és una part important del mateix, té en compte els diferents aspectes del mateix. En aquest cas, l'avaluació tindrà tant el caràcter formatiu com el sumatiu, que permetrà concloure la qualitat intrínseca del programa i si s'han aconseguit els objectius que es pretenen. A més, l'avaluació ha de permetre conèixer el procés d'implantació i d'implementació del projecte, així com determinar l'impacte del projecte en el procés d'ensenyança-aprenentatge en l'alumnat d'Educació Primària del centre.

Per tal d'aconseguir-ho, en primer lloc, s'han d'especificar els indicadors dels diferents aspectes relatius a la implantació i la implementació de l'aula STEAM al centre i en relació amb el procés d'ensenyança-aprenentatge. Per tant, en el projecte s'han de definir i establir indicadors per:

- a) Implantació i implementació de l'aula STEAM
- c) Formació del professorat, tant en la investigació en educació com en la formació específica en el projecte d'aula STEAM.
- d) Metodologia docent emprada a l'aula STEAM
- e) Aprenentatge de l'alumnat en les competències adients del segle XXI

En segon lloc, per a la recollida de la informació es van a utilitzar instruments tant quantitatius com qualitatius. Aquests instruments de recollida de la informació s'han de dissenyar i/o adaptar per a cadascun dels apartats adés assenyalats, tant qualitatius com quantitatius, en funció dels indicadors pretesos.

Anàlisi de dades

L'anàlisi de dades del projecte es determina per les etapes del mateix. Aquest anàlisi de les dades serà tant anàlisi quantitativa de dades com anàlisi qualitativa de dades, en funció de les dades recollides.

Dintre de l'anàlisi quantitativa de les dades, aquest s'efectuarà en funció de les característiques mètriques de les variables i els objectius proposats .

D.3- PROPOSTA DE CRONOGRAMA.

El cronograma de la investigació es reflecteix en el següent quadre:

Objectius	Activitats/Tasques	Curs 2023/2024												Curs 2024/2025											
		Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Ma	Jun	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Ma	Jun	Set	Oct	Nov	Des
1- Implantar una aula STEAM al centre determinant els aspectes físics, equipament i programari necessari pel seu funcionament, i implementar-la determinant l'organització i el seu funcionament des d'un punt de vista interdisciplinari i transversal.	Visites pedagògiques i intercanvis a altres centres escolars, tant de la Comunitat Valenciana, estat Espanyol com d'Europa, i CEFIREs que realitzen metodologia STEAM o que tinguen en funcionament d'aula STEAM.																								
	Recerca de documentació sobre la creació i funcionament d'aula STEAM.																								
	Disseny de l'espai físic i mobiliari de l'aula STEAM.																								
	Iniciar la creació física dels espais per a l'aula STEAM																								
	Adequació de l'espai físic a transformar per a l'aula STEAM.																								
	Selecció i compra del material didàctic, tecnològic i mobiliari per a l'Aula STEAM.																								
2- Inserir les competències claus i els elements transversals de l'alumnat a través de l'aula STEAM en el projecte educatiu del centre i la seua concreció curricular.	Revisió del projecte educatiu de centre (PEC) per inserir els continguts de les competències transversals.																								
	Aprovació del projecte educatiu de centre per inserir els continguts de les competències transversals.																								
	Iniciar l'elaboració de projectes interdisciplinars aplicables a l'aula STEAM.																								
3- Detectar i avaluar les necessitats de formació del professorat , tant de la recerca educativa com de formació específica en el projecte STEAM, i implementació de les accions formatives adients.	Detecció de necessitats formatives del professorat.																								
	Implementació d'accions formatives del professorat en diferents aspectes metodològics, organitzatius, investigació, recursos i material, recollida de dades relacionats amb el projecte STEAM.																								
	Avaluació de la satisfacció del professorat de la formació rebuda, tant de la recerca educativa com de formació específica en el projecte STEAM.																								
4- Establir la metodologia docent més adient per dur a terme el procés d'ensenyança-aprenentatge en l'aula STEAM.	Inclusió i desenvolupament dels projectes elaborats en la programació d'aula en els diferents cicles o nivells.																								
	Incloure a les programacions d'Aula la metodologia STEAM																								
	Incloure en els horaris moments de codocència per treballar a l'aula. (O establir equips de codocència per treballar els projectes a l'aula)																								

7

D.4- MECANISMES DE SEGUIMENT DEL PROJECTE. (Objectius/Indicadors)

El seguiment del projecte s'efectuaran en funció de les tres etapes del programa ACORD i les subetapes que s'han establert en el projecte del centre.

Per tal d'efectuar aquest seguiment s'ha de tenir en compte cada objectiu en les subetapes, els indicadors establerts i els instruments de recollida de la informació. A més, aquest seguiment és una tasca conjunta entre l'equip del professorat del centre i el grup d'investigació participant.

El seguiment del projecte es troba estructurat en aquestes tres etapes i en les diverses subetapes, de forma que mitjançant els instruments de recollida de la informació, dissenyats i/o adaptats, s'obtindran els valors dels indicadors establerts, a través de l'anàlisi de dades, que permetran avaluar l'aconseguint del projecte en tot el seu procés.

Aquest seguiment es produirà:

a) Etapa inicial. Es tracta dels tres primers mesos del projecte. Les subetapes són:

- a.1. Coneixença i apropament del personal docent i el grup investigador
- a.2. Disseny del projecte
- a.3. Detecció de necessitats de formació de l'equip del professorat

b) Etapa intermèdia. Es tracta del segon i tercer quadrimestre del curs 2023-2024 i el primer i segon quadrimestre del curs 2024-2025.

Les subetapes són:

- b.1. Formació del professorat (segon quadrimestre 2023-2024)
- b.2. Implantació de l'aula STEAM (tercer quadrimestre 2023-2024)
- b.3. Establiment del funcionament i organització de l'aula STEAM (tercer quadrimestre 2023-2024).
- b.4. Determinació de la metodologia docent adequada per l'aula STEAM (tercer quadrimestre 2023-2024).
- b.5. Determinació de les competències a desenvolupar amb l'alumnat i la seua inserció en el currículum (tercer quadrimestre 2023-2024)
- b.7. Establiment d'indicadors i instruments de recollida de la informació (tercer quadrimestre 2023-2024)
- b.6. Implementació de l'aula STEAM en el procés d'ensenyament-aprenentatge (primer i segon quadrimestre 2024-2025)

c) Etapa final. Tercer quadrimestre del curs 2024-2025.

Les subetapes són:

- c.1. Avaluació de la metodologia docent aplicada
- c.2 Avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat
- c.3. Avaluació del projecte globalment
- c.5. Difusió del projecte a diferents audiències

Els **indicadors d'aconseguit** de cadascun **dels objectius** serien:

1. *Implantar una **aula STEAM** al centre determinant els aspectes físics, equipament i programari necessari pel seu funcionament, i implementar-la determinant l'organització i el seu funcionament des d'un punt de vista interdisciplinari i transversal.*

- **S'ha fet una relació de recursos i equipament necessari.**
- **S'ha dotat de material adient els espais físics.**
- **S'ha dissenyat el espai físic amb la disposició del mobiliari.**
- **S'ha programat l'organització de l'espai de l'aula STEAM.**
- **S'ha elaborat un pressupost i dut un control adequat de les despeses.**

2. *Inserir les **competències** del segle XXI triades a l'alumnat a través de l'aula STEAM en el projecte educatiu del centre i la seua concreció curricular.*

- **S'han contemplat les competències claus en la programació de projectes de centre de l'aula STEAM.**
- **Els projectes de l'aula STEAM són transversals.**
- **S'ha aplicat la interdisciplinarietat en els projectes.**

3. *Detectar i avaluar les **necessitats de formació del professorat**, tant de la recerca educativa com de formació específica en el projecte STEAM, i implementació de les accions formatives adients.*

- **S'ha fet una formació externa de caràcter teòric-pràctic de la metodologia d'Aula STEAM.**
- **S'ha fet una formació externa de caràcter teòric-pràctic dels instruments d'avaluació del seguiment de l'aplicació del projecte i dels resultats finals.**

- S'ha fet una formació pràctica externa sobre les estratègies i els instruments necessaris per a l'aplicació de la metodologia en el context real d'un Aula STEAM.
- El pla de formació del professorat ha contemplat i programat les necessitats formatives sol·licitades pel Claustre.
- La formació rebuda pel professorat per agents externs (ponents, grup investigador, ...) ha estat satisfactòria.

4. Establir la **metodologia docent** més adient per dur a terme el procés **d'ensenyança-aprenentatge** en l'aula STEAM.

- S'han utilitzat metodologies actives afavoridores de la investigació, exploració, interacció, desenvolupament, creació i presentació a l'Aula STEAM.
- Hi ha moments de codocència en l'horari del professorat.

5. Establir els **elements transversals** més adients que l'alumnat ha de desenvolupar en l'aula STEAM.

- S'han incorporat els elements transversals com equitat i inclusió, foment de la lectura, comprensió lectora, expressió oral i escrita, comunicació audiovisual, competència digital, emprenedoria i creativitat, educació cívica i democràtica, consciència ecològica i educació per a la sostenibilitat i educació per a la salut.

6. Establir les **vies de col·laboració** entre l'equip del professorat i el grup d'investigació.

- S'ha creat un espai/temps de comunicació entre els diferents equips impulsors on s'hagen parlat dels dubtes, propostes i línies d'actuació.
- S'ha creat un espai/temps de comunicació amb el claustre on s'hagen parlat dels dubtes, propostes i línies d'actuació.
- S'ha organitzat l'horari laboral pel desenvolupament i aplicació del projecte.
- S'ha avaluat l'impacte de la col·laboració entre el Claustre i el Grup de Recerca.

7. Avaluar la implantació i implementació de l'aula STEAM en el centre, la inserció en el projecte educatiu de centre (PEC) i la seua concreció curricular.

- **S'han establert els mecanismes d'avaluació de l'aplicació del projecte.**
- **S'ha relacionat el projecte ACORD amb altres projectes del PEC com ERASMUS, Hort Escolar, e-Twinnig, projectes de nivell o de cicle,...**

8. Avaluar el procés d'ensenyança-aprenentatge, la metodologia docent implementada en l'aula STEAM i l'aprenentatge dels elements transversals per part de l'alumnat.

- **S'ha realitzat l'avaluació de la metodologia STEAM en el procés d'E-A i s'han presentat en les sessions d'avaluació per ser incorporades al PAM.**
- **S'ha avaluat els elements transversals a l'alumnat.**

9. Establir indicadors d'aconseguit i instruments de recollida de la informació dels diferents aspectes relatius a l'aula STEAM (implementació de l'aula, formació del professorat, metodologia docent i aprenentatge de l'alumnat) que permeten determinar l'impacte del projecte.

- **S'han elaborat els instruments de recollida d'informació relatius a l'aula STEAM per part de l'Equip Investigador i Equip Impulsor.**
- **S'han registrat pels docents els indicadors de la informació de l'aula STEAM**
- **S'ha format al professorat en la recollida de dades per a la recerca.**
- **S'ha analitzat l'impacte de la metodologia STEAM en l'alumnat.**

10. Implementar activitats de difusió de l'experiència de l'aula STEAM en diferents audiències (comunitat educativa, assistència a jornades, publicacions en revistes especialitzades, etc.).

- **S'ha presentat a la Comunitat Educativa els resultats de la recerca de la metodologia STEAM en el centre educatiu.**
- **S'ha presentat i/o publicat externament els resultats de la recerca de la metodologia STEAM en el centre educatiu.**

D.5- ACTIVITATS.

- 1.** Presentació i difusió de l'inici del Projecte ACORD a la Comunitat Educativa de L'Olivera.
- 2.** Elaboració coordinada del Disseny del Projecte ACORD amb l'Equip de Recerca de la Universitat de València.
- 3.** Visites pedagògiques i intercanvis a altres centres escolars, tant de la Comunitat Valenciana, estat Espanyol com d'Europa, i CEFIREs que realitzen metodologia STEAM o tinguen aules transformadores.
- 4.** Recerca de documentació sobre la creació i funcionament d'un Aula STEAM.
- 5.** Adequació, disseny i selecció de l'espai físic on s'ubicarà l'Aula STEAM.
- 6.** Selecció i compra del material didàctic, tecnològic i mobiliari per a l'Aula STEAM.
- 7.** Establiment del funcionament i organització de l'ús de l'Aula STEAM en horari lectiu.
- 8.** Revisió del projecte educatiu de centre (PEC) per inserir els continguts de les competències transversals.
- 9.** Aprovació del projecte educatiu de centre per inserir els continguts de les competències del segle XXI.
- 10.** Iniciació de l'elaboració de projectes interdisciplinaris aplicables a l'aula STEAM.
- 11.** Detecció de necessitats formatives del professorat.
- 12.** Assessorament i ponències formatives de metodologia STEAM per part d'experts.
- 13.** Implementació d'accions formatives del professorat en diferents aspectes metodològics, organitzatius, investigació, recursos i material, recollida de dades relacionats amb el projecte STEAM.
- 14.** Avaluació de la satisfacció del professorat de la formació rebuda, tant de la recerca educativa com de formació específica en el projecte STEAM.
- 15.** Inclusió i desenvolupament dels projectes elaborats en la programació d'aula en els diferents cicles o nivells.
- 16.** Inclusió de la metodologia STEAM a les programacions d'aula.
- 17.** Inclusió en els horaris els moments de codocència per treballar a l'aula.
- 18.** Establiment les competències transversals del segle XXI que van a desenvolupar-se a l'Aula STEAM.
- 19.** Avaluació de la implantació i implementació de l'aula STEAM.

20. Avaluació de la inserció del currículum de competències transversals del segle XXI en el projecte educatiu de centre i la concreció curricular.
21. Avaluació del funcionament i organització de l'aula STEAM
22. Creació de la documentació necessària per al seguiment i avaluació del projecte.
23. Elaboració d'instruments per a l'avaluació de la implementació de la metodologia STEAM a l'aula.
24. Introducció en l'avaluació de l'alumnat indicadors de l'aconseguint dels elements transversals.
25. Establiment dels indicadors d'avaluació.
26. Elaboració d'instruments de recollida de d'informació.
27. Avaluació dels resultats de la recerca.
28. Elaboració dels resultats de la recerca per a la seua publicació i/o difusió.
29. Difusió abans, al llarg i a la fi del projecte.

D.6- PREVISIÓ DE RESULTATS DE LA RECERCA.

Els resultats del projecte efectuat al centre es reflectiran a partir dels objectius i dels indicadors establerts. El propòsit general del projecte es conèixer l'impacte de l'aula STEAM tant en l'organització i funcionament del centre com en el procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat.

Per tal d'evidenciar l'impacte en les diferents aspectes del projecte, essencialment es tindrà en compte el tamany de l'efecte obtingut a partir de l'anàlisi de dades efectuat.

Els resultats esperats de la recerca que et pretenen aconseguir són els següents:

- a) Implantació de l'aula STEAM al centre amb la determinació òptima dels aspectes físics, equipament i programari que propicie un adequada funcionalitat de la mateixa.
- b) Implementació de l'aula STEAM al centre amb l'organització i funcionament apropiat per una adequada operativitat de la mateixa.
- c) El professorat ha adquirit una formació apropiada en la investigació educativa que li permeta dur a terme investigació de forma autònoma i reflexiva.
- d) El professorat ha adquirit una formació apropiada en la implementació de l'aula STEAM que li permeta comprendre el funcionament apropiat de l'aula i el procés d'ensenyança-aprenentatge dut a terme en ella.

- e) S'ha determinat les metodologies docents adequades per a l'aula STEAM.
- f) L'aprenentatge de l'alumnat de les competències adients s'han incrementat com a conseqüència de la implantació de l'aula STEAM.
- g) La col·laboració entre l'equip del professorat i el grup d'investigació ha sigut òptima.
- h) Difusió del projecte a diverses audiències per donar el coneixement de la implantació i implementació de l'aula STEAM en un centre en el procés d'ensenyança-aprenentatge.

E- PLANIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ.

E.1- SOBRE EL PROCEDIMENT DE RECERCA.

La formació en els diferents àmbits de la investigació en educació vindrà determinada per les necessitats detectades per part del professorat. No obstant això, aquesta formació se focalitza en els següents àmbits investigadors:

1. Procés general d'investigació en educació
2. Mètodes de recollida de la informació
3. Mesurament educatiu
4. Anàlisi de dades en educació

E.2- SOBRE LA LÍNIA TEMÀTICA TRIADA.

La formació en els diferents àmbits de la línia temàtica vindrà determinada per les necessitats detectades per part del professorat. No obstant això, aquesta formació se focalitza en:

1. Implantació i implementació d'una aula STEAM en un CEIP i la seua avaluació
2. Metodologia docent a una aula STEAM i la seua avaluació
3. Competències adients de l'alumnat a una aula STEAM i la seua avaluació

Formació al centre: Establir al Pla de Formació del Professorat cursos, seminaris o grups de treball amb temàtica STEAM. En aquests moments s'està dissenyant el Pla de Formació contactant amb ponents i assessorant-nos amb els CEFIREs per tal de buscar formació relacionada amb STEAM la qual es programaria des de novembre de 2023 a març de 2025, per tal de donar una continuïtat al curs següent.

L'Equip Investigador també formarà part com a ponents en tot allò que suppose la part tècnica de recollida de dades el projecte per part del professorat.

Formació fora del centre: Visita a l'aula transformadora del CEFIRE de València per veure la organització espacial i pedagògica. Assistència al IV Congrés CTEM de València. Participació en cursos del CEFIRE de diferents temàtiques:

STEAM; Aules transformadores/Aules de Futur. Ferramentes TIC. Entorns virtuals d'aprenentatge. Job Shadowing i cursos de formació d'ERASMUS+

Assessorament: Equip Investigador. Xarxa d'Aules Transformadores. Ambaixada de l'Aula del Futur. Assessories del CEFIRE CTEM

F- PREVISIÓ DE LES DESPESES.

F.1- EN ADQUISICIÓ DE MATERIAL.

En aquesta partida pressupostària estaria inclòs l'adquisició de material inventariable (mobiliari i TIC) per a la creació de l'Aula STEAM. Aquest és el motiu pel qual li donem el màxim de percentatge inversor degut al cost del material mobiliari per dotar l'Aula STEAM.

També s'inclou el material no inventariable pel desenvolupament del projecte.

El material TIC necessari compliria els requisits de DGTIC.

La quantitat total d'aquesta partida seria un total de 8.400€ per curs escolar (un 60% de la inversió).

F.2- EN LA FORMACIÓ.

En aquesta partida pressupostària al voltant d'un 30%, és a dir, 4.200€ per curs, aproximadament uns 8.400€ bianuals, estaria inclòs: Les despeses de formació externa per ponents o Equip Investigador. L'assistència i participació en congressos relacionats amb la temàtica triada. Les despeses de dietes i mobilitats de ponents, reunions de treball de l'Equip Impulsor i Investigador. Visites a aules STEAM d'altres centres educatius o CEFIREs. L'assistència i participació a Congressos relacionats amb la temàtica del Projecte.

F.3- EN LA DIFUSIÓN.

En aquesta partida pressupostària al voltant d'un 10%, és a dir, 1.400€ per curs, aproximadament uns 2.800€ bianuals, estaria inclòs: Cartelleria, panells expositius per a la difusió del projecte tant dins del centre com en els cursos i ponències exteriors que els membres de l'Equip Impulsor o Investigador realitzaren per presentar els resultats de la recerca. Publicació d'articles de premsa o revistes divulgatives. Gravació, muntatge i edició de material audiovisual que poguérem crear per a la difusió. Publicacions bibliogràfiques o documentals. Mitjans tècnics per a la difusió: USBs, discs durs, material imprès,...

G- OBSERVACIONES.

- Informem que a *l'apartat A "Noms dels integrants de l'Equip Investigador"* només hi deixa ficar un total de 5 membres i en el nostre cas són 6 per la qual cosa informem les dades de la darrer membre:

Amelia Rosa Granda Piñán amb DNI 22593272G i correu amelia.granda@uv.es