

PLAN DE TRANSICIÓN

Educación Infantil-Primaria

Escuela de Educación Infantil

Nuevo Almafrá

Colegio de Educación Primaria

Pintor Sorolla

Curso 2023-24



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN. *¿Por qué lo vamos a hacer?*

- 1.1. ¿Por qué vamos a elaborar el Plan de Transición en nuestro centro?
- 1.2. ¿Qué cambios se producen con el paso de educación Infantil a educación Primaria?
- 1.3. Base legal del Plan

2. NUESTRO ALUMNADO *¿Cuáles son nuestras características?*

- 2.1 Análisis de nuestro alumnado de 5 años
- 2.2 Identificación de posibles barreras y fortalezas
- 2.3 Objetivos generales

3. ACCIONES Y CRONOLOGÍA. *¿Qué vamos a hacer? ¿Cuándo lo vamos a llevar a cabo?*

- 3.1 Metodología del aula
- 3.2 Contenidos generales del programa
- 3.3 Acciones con el profesorado
- 3.4 Acciones con las familias
- 3.5 Acciones con el alumnado

4. EVALUACIÓN. *¿Conseguimos nuestro propósito?*

5. CONCLUSIÓN

6. ANEXOS

ANEXO I Competencias específicas por áreas de la Educación Infantil.

ANEXO II Actuaciones organizativas, metodológicas y convivenciales que fomentan una buena transición de 5 años de infantil a 1º de Primaria.

ANEXO III Aspectos generales acordados transición Infantil-Primaria.



1. JUSTIFICACIÓN. *¿Por qué lo vamos a hacer?*

1.1. *¿Por qué elaboramos el Plan de Acompañamiento/Transición en nuestro centro?*

Existen diferencias de funcionamiento entre la etapa de Infantil y Primaria que afectan al estilo de aprendizaje, aspectos organizativos y rutinas del aula, así como los espacios y lugares en los que se desarrolla la vida diaria de un alumnado de edades muy tempranas, lo que supone una dificultad añadida. Por este motivo es necesario elaborar este documento que facilita el tránsito entre ambas etapas poniendo en marcha algunas acciones que favorezcan dicho proceso.

En el caso de nuestro contexto educativo, las etapas de Infantil y Primaria no comparten centro sino que se encuentran separados físicamente. Nuestro centro educativo E.E.I Nuevo Almafrá envía al alumnado al C.E.P. Pintor Sorolla, situado a unas calles de distancia, lo que conlleva a que esta transición sea todavía más acusada, pues se inicia en instalaciones desconocidas, más amplias, con un profesorado distinto, unas pautas de actuación diferentes...que pueden llevar a que el proceso de adaptación sea más costoso.

Para normalizar al máximo la situación, se pretenden establecer vínculos que desarrollen sentimientos de confianza, ofreciendo al alumnado de infantil el conocimiento del centro escolar de Educación Primaria tanto en los aspectos organizativos y de funcionamiento como de las infraestructuras y espacios. Todo ello debe permitir la permeabilidad, la comunicación y el conocimiento mutuo que pretendemos y que responde al interés por favorecer la convivencia, de ahí la necesidad de pensar en unas estrategias que tengan como finalidad alcanzar este objetivo básico.

Por todo ello y para organizar este proceso que ayude al alumnado a percibirlo con mayor seguridad y confianza, se realizarán unas medidas de anticipación y preparación que se desarrollarán más adelante en este documento.

En ese momento de transición de una etapa a otra:

El alumnado pueden mostrar, según Galán y García (2008), conductas como:

- Inquietud, nerviosismo y frustración ante las exigencias del profesorado.
- Pérdida de interés por las tareas escolares.

- Dificultad para mantener la atención durante las orientaciones/explicaciones.
- Solicitan continuamente ir al baño o beber agua. Desean el juego a cada instante.
- Cierta retraimiento, especialmente en los patios del colegio.

Las familias necesitan una orientación sobre el momento psico-evolutivo en el que se encuentran sus hijos e hijas, y sobre cómo se va a producir la transición de etapa y de centro.

El profesorado necesita unificar criterios pedagógicos para garantizar una correcta transición entre las dos etapas.

El Plan de Acompañamiento o de Transición, intenta dar respuesta a las necesidades aquí expuestas, dotando a todos los miembros de la comunidad educativa de nuestro centro, con los recursos para que dicha transición sea lo más adecuada posible. Este documento formar parte del Plan de Acción Tutorial (PAT) y deberá ser debatido y aprobado por el Claustro (previamente en los Equipos de Nivel y en las Comisiones de Coordinación Pedagógica) para que sea un documento consensuado.

Asimismo, como otros documentos será revisado con carácter anual, haciéndose todas aquellas modificaciones que se consideren oportunas y estn organizativa y pedagógicamente justificadas.

1.2. Qu cambios se producen con el paso de educación Infantil a educación Primaria?

Según *Susana Tamayo* (2015), existen cambios relevantes entre ambas etapas y a diferentes niveles, como en el profesorado, la metodología, los agrupamientos y espacios, tipos de actividades, rutinas, materiales, recursos... Para ver con más claridad dichos cambios, incluimos un resumen en el que se contemplan algunas de las diferencias entre educación Infantil y educación Primaria.



Educación Infantil 5 años	Educación Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Orientación Pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> – Orientación más global y constructiva. – Menor exigencia académica. – Situaciones de aprendizaje muy dinámicas. – Aprendizaje en grupo. – Áreas de experiencias partiendo de su vida cotidiana: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes —comunicación y representación—. – Espacios: <ul style="list-style-type: none"> – Más flexibles, mayor libertad de movimiento. Mayor contacto corporal. – Aula con espacios de juego libre y guiado. – Patio con juegos. – Agrupamientos más ricos y variados. – Tiempos: <ul style="list-style-type: none"> – Más flexibles. – Menor tiempo sentados. – Materiales: <ul style="list-style-type: none"> – Mesas y sillas bajas. Mesas por grupos. – Mochila pequeña con objetos personales. – Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> – Más variados (en cuanto a procedencia —editoriales, elaboración propia y desecho— y tipo —impreso y manipulativo—). – Fichas y material muy visual. – Actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Actividades con enfoque más lúdico y flexible. – Nivel de exigencia/responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> – Tiempo libre después del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientación Pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> – Orientación más diferenciada. – Mayor exigencia académica. – Situaciones de aprendizaje con mayor exigencia de atención, observación y escucha. – Aprendizaje individual. – Áreas de conocimiento partiendo de ámbitos disciplinarios: Lengua Castellana, Matemáticas, Conocimiento del Medio —con LOMCE más disciplinarietàad: Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales—, Educación Artística, Educación Física y Lengua Extranjera. – Espacios: <ul style="list-style-type: none"> – Menos flexibles, movimientos más pautados. Menos contacto corporal. – Aula con menos espacios de juego. – Patio sin juegos. Pistas deportivas. – Agrupamientos menos variados. – Tiempos: <ul style="list-style-type: none"> – Más rígidos. – Mayor tiempo sentados. – Materiales: <ul style="list-style-type: none"> – Mesas y sillas más altas. Mesas individuales. – Mochila grande con libros y cuadernos. – Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> – Menos variados. – Libros y material más monótono. – Actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Actividades más formales y rígidas. – «El juego es el gran perdedor cuando se cambia de etapa» (BROSTROM, 2002). – Nivel de exigencia/responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> – Tareas para casa.

1.3. Base legal del Plan de Transición.

En la RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024 se establecen las diferentes medidas de acogida y de transición o continuidad.

De manera más extensa, serán aplicables:

- el Decreto 100/2020 del 29 de julio, por el cual se establece la ordenación y el currículum de de. Infantil, concretamente el artículo 22.

- el Decreto 106/2022 del 5 de agosto de ordenación y currículum de la etapa de educación primaria, concretamente los artículos 46, 47, 48 y 49.

1.2.6.7. Transición entre niveles, etapas y modalidades de escolarización

1. Los centros elaborarán planes, medidas y acciones de coordinación a fin de garantizar la transmisión de información, la orientación y el acompañamiento al alumnado y a las familias, la continuidad de las actuaciones educativas y la detección de necesidades que puedan producirse en los procesos de transición entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización donde las barreras y las desigualdades se manifiesten con más frecuencia e intensidad.

4. Transición entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer curso de Educación Primaria.

Los centros de Educación Infantil y Educación Primaria tienen que diseñar un plan de transición desde el segundo ciclo de Educación Infantil al primer curso de la Educación Primaria que incluya la adaptación progresiva del alumnado y potencie el desarrollo y la adquisición de las competencias, las destrezas, las habilidades, los hábitos y las actitudes que faciliten su adaptación a la Educación Primaria. El trasvase de la información y las actuaciones de información y asesoramiento a las familias tienen que empezar, como mínimo, durante el tercer trimestre del último curso de la etapa de Educación Infantil y prolongarse hasta el primer trimestre de la etapa de Educación Primaria. En el caso de los centros que imparten solo la etapa de Educación Infantil, el plan de transición se debe elaborar, en el supuesto de que sea posible, conjuntamente con los centros de Educación Primaria a los cuales están adscritos. En el primer curso de Educación Primaria, con el fin de garantizar la continuidad educativa entre la etapa de Educación Infantil y la de Primaria, y dadas las circunstancias actuales, habrá que asegurar todavía más, si es necesario, la aplicación de determinadas medidas de carácter metodológico y organizativo. Habrá que priorizar la adopción de enfoques globalizados y lúdicos, el uso diverso de recursos didácticos y materiales, la posibilidad de organizar agrupamientos diversos, el uso de los espacios de manera más global y dinámica, así como una mayor flexibilidad en la organización del tiempo. Para conseguir este objetivo, los centros tendrán que establecer los instrumentos de coordinación necesarios, bajo la coordinación de la jefatura de estudios, y contando con la

participaci3n de los tutores y tutoras del último curso de Educaci3n Infantil y del primer curso de Educaci3n Primaria, el personal especialista de Orientaci3n Educativa que interviene en el centro y el personal especializado de apoyo que interviene con el alumnado de estos niveles. Con este fin, los centros pueden establecer equipos de transici3n de Educaci3n Infantil a Primaria.

El plan de transici3n de la Educaci3n Infantil a la Educaci3n Primaria debe incluir los apartados siguientes:

a) Análisis de los grupos y alumnado que tiene que transitar de la Educaci3n Infantil a la Educaci3n Primaria, teniendo en cuenta la diversidad de características y situaciones personales.

b) Detecci3n e identificaci3n de posibles barreras y condiciones de vulnerabilidad que puedan manifestarse en este proceso de transici3n, con el objeto de prevenir dificultades en la integraci3n y adaptaci3n a la nueva etapa, en el desarrollo personal, afectivo y social, y en el progreso curricular.

c) Acciones que hagan posible la progresi3n adecuada en el ámbito metodol3gico entre el segundo ciclo de Educaci3n Infantil y el primer curso de la Educaci3n Primaria, procurando la continuidad y graduaci3n progresiva entre las dos etapas, adaptando los recursos didácticos, las metodologías de trabajo y diversificando los criterios de evaluaci3n en funci3n de las características evolutivas del grupo y de los ritmos madurativos individuales del alumnado con el objetivo de conseguir el mayor desarrollo de los niños y niñas.

d) Decisiones que garanticen la continuidad metodol3gica entre los procesos de enseñanza y aprendizaje y de uso vehicular de las lenguas curriculares desarrollados en la Educaci3n infantil y los que se iniciarán en la Educaci3n Primaria.

e) Acciones de informaci3n y asesoramiento a las familias, fomentando su participaci3n activa, como parte del proceso de acogida, para generar un vínculo positivo familia-escuela en la comunidad educativa.

9. Aspectos generales de los procesos de transici3n.



- a) El equipo educativo tiene que disponer de la información necesaria, antes del inicio del curso escolar o en el momento del curso en el cual el alumnado se escolarice, a fin de planificar adecuadamente la respuesta educativa y de garantizar el progreso del alumnado.
- b) Los equipos de orientación educativa o los gabinetes psicopedagógicos tienen que asesorar y colaborar con los equipos directivos, los equipos de transición y los equipos educativos en el diseño, la aplicación y el seguimiento de los planes de transición, especialmente de las acciones personalizadas que se deriven de estos.

Así pues, el trabajo planificado, consensuado y cooperativo de los docentes es fundamental para lograr la calidad de la enseñanza utilizando para ello los organismos de coordinación que la normativa prevé: Claustro, Equipos de ciclo y Comisión de Coordinación Pedagógica (COCOPE).

2. NUESTRO ALUMNADO *¿Cuáles son nuestras características?*

2.1 Análisis de nuestro alumnado de 5 años.

El centro asume el hecho de que nuestro alumnado es diverso, tanto desde el punto de vista socio-cultural (etnia, religión, origen, clase social, ideología, lengua, costumbres, aficiones...), como personal (diferentes capacidades, actitudes, motivaciones, ritmo, estilo de aprendizaje...), así pues, opta por un tratamiento a la diversidad orientado hacia el desarrollo de las capacidades del alumnado sin ningún tipo de discriminación, en un ambiente de respeto, tolerancia e igualdad.

De manera general, nuestro alumnado de segundo ciclo de educación infantil sigue los hitos evolutivos de su etapa y se adapta a un ritmo adecuado. Cabe destacar una parte del alumnado que presenta dificultades en el ámbito lingüístico y atencional, además de barreras en el ámbito social y convivencial. Dichas necesidades son contempladas y reciben una respuesta a través del plan con el objetivo de conseguir la óptima atención a la diversidad y transición.

2.2 Identificaci3n de posibles barreras y fortalezas.

Bajo el enfoque de la educaci3n inclusiva se ha generado el concepto de **barreras** para el aprendizaje, el acceso y la participaci3n, como un mecanismo que moviliza los paradigmas en educaci3n y, a su vez, como una vía para caminar hacia la eliminaci3n de prácticas educativas que generan segregaci3n, discriminaci3n o exclusi3n.

A través del análisis de nuestro centro, hemos detectado barreras que posiblemente puedan interferir en la transici3n de nuestro alumnado, por ello, pretendemos trabajarlas de manera preventiva y compensadora.

En infantil, las barreras y fortalezas de **acceso** pueden tener que ver con el desarrollo psicomotor, cognitivo, comunicativo y socioafectivo. A continuaci3n, presentamos las barreras y fortalezas más destacadas:

BARRERAS	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de reforzar el apoyo lingüístico en el aula para compensar las dificultades encontradas para el alumnado recién llegado y con necesidades específicas del lenguaje para optimizar la transición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente estructurado en el aula, lo que facilita la adaptaci3n a la rutina. - Compromiso del claustro y seguimiento del alumnado. -Desarrollo del Plan de Estimulaci3n del Lenguaje Oral (PELO) - Asesoramiento del orientador/a y especialista en audici3n y lenguaje.

Las fortalezas y barreras que tienen que ver con la **participaci3n** y el **aprendizaje**, también se pueden describir mejor fijándonos en las áreas del desarrollo (motora, cognitiva, comunicativa, socioafectiva):

BARRERAS	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de ampliar y fijar la realizaci3n de actividades fuera del contexto escolar en otros centros y entidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado responde bien al refuerzo social. - El alumnado posee companer@s de referencia en el centro de primaria que pueden beneficiar su adaptaci3n al cambio de etapa. - Un entorno escolar altamente estructurado favorecerá la adquisici3n de competencias y saberes básicos desde una perspectiva funcional, como base para futuros aprendizajes.



	<ul style="list-style-type: none"> - La utilización de metodologías activas e innovadoras: trabajo por propuestas y ambientes de libre circulación que favorecen la autonomía personal. - Existencia dentro del PAT de un programa para el desarrollo de la competencia emocional y un programa de educación afectiva y sexual. - Existencia de un Plan Coeducativo de centro que contempla el trabajo preventivo para la igualdad y convivencia positivas. - Promoción de actividades participativas fuera del contexto escolar (Centro de día, CEE Miguel de Cervantes, C.P. Pintor Sorolla, ...) que facilitan su autonomía y el desarrollo socioemocional.
--	--

Se trata de crear un contexto estimulador de las capacidades comprensivas y expresivas del alumnado, resaltando sus fortalezas y haciendo accesibles los aprendizajes. Esto requiere de metodología basada en el constructivismo, de carácter activo y partiendo del desarrollo psicoevolutivo del alumnado. Por eso, **en el informe individual valorativo, se tiene que recoger información cualitativa referida a competencias, conocimientos, experiencias previas, motivaciones, intereses, etc. de cada uno/a, facilitando así el aprendizaje.** Para neutralizar las barreras se tienen que proponer aprendizajes funcionales y aplicables a la vida cotidiana.

De manera trimestral, el claustro hablará de la **detección de posibles barreras y fortalezas** que han ido apareciendo a lo largo del curso.

2.3 Objetivos generales

Con toda esta información analizada, nuestros objetivos son:

1. Orientar a las **familias** del alumnado que se incorpora a la Educación Primaria. Al finalizar la etapa en nuestro centro se realizarán entrevistas individuales donde se les informa de los logros alcanzados en la etapa y sobre algún aspecto concreto del paso a primaria. Por otra parte, en el centro adscrito Pintor Sorolla les ofrecerán las orientaciones específicas para el paso a la nueva etapa con una reunión en la que presenten el centro educativo y su funcionamiento con una sesión similar a una jornada de puertas abiertas.

2. Facilitar la adaptaci3n del **alumnado** de una etapa educativa a otra mediante un proceso progresivo y continuo, conscientes de los cambios que el alumnado percibe en la organizaci3n y el contexto escolar. Esto implica la correcta atenci3n al alumnado que tiene necesidades específicas de apoyo educativo en cualquiera de sus variantes (educaci3n especial, altas capacidades, compensatoria...). Hablamos de:
 - 2.1 Fomentar que los niños y niñas expresen sus emociones.
 - 2.2 Aprovechar las experiencias cotidianas, para consolidar hábitos y habilidades.
 - 2.3 Estimular el respeto mutuo y la reciprocidad en la relaci3n adulto/adulta-niño/niña.
 - 2.4 Fomentar que el alumnado alcance los objetivos marcados por el **Decreto 38/08**, *por el que se establece el currículo del segundo ciclo de educaci3n infantil (ANEXO I.)*, adaptándose siempre a las necesidades y diferencias individuales del mismo.
 - 2.5 Realizar actividades comunes entre el alumnado de 5 años y el de primer ciclo en ambos centros.

3. Determinar procedimientos de coordinaci3n entre los/as **docentes** de Educaci3n Infantil y los/las que imparten docencia en el Primer Ciclo de Educaci3n Primaria (documentos que se transfieren, calendario de reuniones para intercambiar informaci3n, programaci3n de actividades conjuntas, reuniones de transici3n para llegar a acuerdos sobre metodología...).
 - 3.1 Utilizar en la organizaci3n del proceso educativo estrategias que respondan a las características del grupo de niños/as y a las posibilidades individuales de cada uno y cada una, para así potenciar el máximo desarrollo.
 - 3.2 Flexibilizar la incorporaci3n de nuevos hábitos y respetar los anteriores. Ir introduciendo los cambios necesarios para su aceptaci3n paulatinamente.

3. ACCIONES Y CRONOLOGÍA. Qu vamos a hacer? Cundo?

3.1 Metodología del aula.

En el modelo pedag3gico que promulgamos el **alumnado es** el **protagonista** o promotor de todas las actividades que se organizan, de ahí que se priorice el trabajo aut3nomo, el cooperativismo y la inclusi3n.

Las propuestas que desarrollemos en el aula, con respecto a este modelo pedagógico, podrían ser, por tanto, colectivas, individuales, de investigación, de experimentación...

También deberemos tener en cuenta el espacio físico del que disponemos en el aula, y del material didáctico y mobiliario que se nos proporciona.

El trabajo en el 2º Ciclo de E.I. se realiza en base a cuatro tipos de agrupamientos:

- Trabajo en Gran grupo: se potencia la relación entre ellos/as y con la maestra, se trabajan conceptos generales, se realizan juegos manipulativos, se potencia el diálogo y la expresión oral, la resolución de problemas, el trabajo en equipo...
- Trabajo en Pequeño grupo (5-6 alumnos/as): se potencia la relación entre el pequeño grupo y con la maestra, se propone una actividad y los niños/as la realizan en pequeño grupo bajo la supervisión y orientación de la maestra y la AL. Muy adecuado este tipo de trabajo para la evaluación por parte de la maestra de los avances de cada niño/a.
- Trabajo Individual: se potencia la relación de niño/a con niño/a y niño/a con la maestra, se realizan actividades que requieren la atención individualizada de cada alumno/a.
- Grupos flexibles dentro del mismo grupo: se potencia la relación de los niños/as que conforman los grupos flexibles y con la maestra. Se realizan diferentes actividades como por ejemplo, psicomotricidad libre, plástica, juegos de mesa dirigidos, contes en Valencià...

A través de las reuniones con el E.O.E. del CEP Pintor Sorolla se establecerá una metodología común que fomente la adaptación de nuestro alumnado al siguiente centro.

3.2 Competencias del programa que se relacionan con la buena transición.

Dentro de las competencias específicas y los saberes básicos en que se concretan estas, y que reflejamos tanto en las **programaciones didácticas**, como en el **plan de transición**, destacamos:

- El descubrimiento de los lenguajes: la comprensión y la expresión oral, la aproximación a la lectoescritura, el lenguaje plástico y musical, las nociones matemáticas básicas...

- La construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo y con los otros/as.
- La observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural.
- La iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico.
- La valoración, respeto y cuidado del entorno.
- Las manifestaciones culturales.
- Los valores y la buena convivencia.

El curso 19-20 en las reuniones de Transición acordamos los aspectos generales del paso de Infantil a Primaria que están establecidos en el **ANEXO III**.

3.3 Acciones con el **PROFESORADO**.

Profesorado de la Escuela de Educación Infantil **NUEVO ALMAFRÁ**

TRIMESTRE	ACCIONES	PARTICIPANTES
<i>1er trimestre de 5 años de Infantil.</i>	Reuniones internivel para intercambio de información y conocer las formas de trabajar, metodología...	Tutores-as y Jefa de Estudios (que fijará las reuniones).
<i>1er trimestre de 5 años de Infantil.</i>	Reunión para establecer pautas de actuación con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Tutores y equipo de orientación educativa.
<i>3er trimestre de 5 años de infantil.</i>	Elaboración de las recomendaciones para el verano y revisión de la evaluación inicial de primero.	Tutoras y AL.
<i>Todo el curso</i>	Organización y puesta en marcha de todas las actividades desarrolladas en "3.5 Acciones con el alumnado".	Tutoras y maestras/os.
<i>Todo el curso</i>	Seguimiento y actualización del Programa (Valoración de las actividades planteadas con el alumnado).	Tutoras, equipo de orientación y Jefa de Estudios.



Profesorado del Colegio de Educaci3n Primaria PINTOR SOROLLA

TRIMESTRE	ACCIONES	PARTICIPANTES
<i>Durante todo el curso</i>	Reuniones trimestrales para concretar metodologías, ajustar objetivos/actuaciones, consensuar los grupos de 1º de Primaria (en coordinaci3n con los tutores)...	Orientadoras de ambos centros.
<i>Todo el curso</i>	Organizaci3n y puesta en marcha de todas las actividades desarrolladas en "3.5 Acciones con el alumnado".	Tutoras, orientadoras de ambos centros y, si es posible, futura tutora del CEP.

3.4 Acciones con las FAMILIAS.

TRIMESTRE	ACCIONES	PARTICIPANTES
<i>1r trimestre de 5 años de infantil</i>	Charlas/talleres sobre gesti3n de separaci3n, autonomía, desarrollo socio-emocional y otras necesidades.	Tutora infantil y orientadora.
<i>2º trimestre de 5 años de infantil</i>	Informaci3n sobre el inicio de las actividades del Plan de Transici3n y el contenido del programa en la reuni3n de fin de trimestre.	Tutora infantil.
<i>3r trimestre de 5 años de infantil</i>	Reuni3n individual de valoraci3n de final de curso con las familias de 5 años y recomendaciones personalizadas para el cambio de etapa educativa.	Tutora infantil y equipo de orientaci3n (orientadora y AL).
<i>1r trimestre de 1º de Primaria</i>	Reuni3n inicio de curso con las familias del alumnado de primero de primaria.	Tutor/a de primaria y orientadora.

3.5 Acciones con el ALUMNADO.

TRIMESTRE	ACCIONES	PARTICIPANTES
<i>Durante todo el curso</i>	Abordar los contenidos basicos y transversales expuestos en el apartado 3.2., que se encuentran, a su vez, en las programaciones didacticas	Tutoras y maestros.
<i>Todo el curso</i>	Actuaciones organizativas, metodol3gicas y convivenciales que fomentan una buena transici3n (desarrolladas en el ANEXO II).	Maestros/as. Actuaciones consensuadas con el E.O.E. del CEP.
<i>3er trimestre de 5 años.</i>	Visita guiada al CEP Pintor Sorolla, incluida en las actividades del anexo II.	Tutoras

Respecto a la **atención a la diversidad**, destacamos que una parte de nuestro alumnado presenta necesidades **lingüísticas, atencionales y comportamentales**.

Las necesidades **lingüísticas** se abordarán a través del programa PELO (nivel III) y los programas personalizados (nivel IV), coordinándose los tutores, la orientadora y la especialista en audición y lenguaje. El horario de estos agentes ha sido creado priorizando la atención al alumnado en período de transición. Las actuaciones desde el E.O.E. se llevarán a cabo de manera inclusiva y, siempre que sea posible, dentro del aula para favorecer una buena convivencia e inclusión.

Las necesidades **atencionales** se abordarán desde el Plan de Acción Tutorial, coordinándose los tutores con la orientadora del centro.

Las necesidades **comportamentales** se llevarán a cabo mediante el Programa de Acción Tutorial (PAT) y el Programa para la Igualdad y Convivencia (PIC).

4. EVALUACIÓN. ¿Conseguimos nuestro propósito?

Para una correcta puesta en práctica y el seguimiento del Plan de Transición/Acompañamiento, llevaremos a cabo la valoración de los siguientes indicadores a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica (COCOPE):

EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN	1	2	3	4	5
Se han llevado a cabo las reuniones propuestas a principio de curso					
Se ha continuado la comunicación y coordinación con las familias en el cambio de etapa.					
Se han planteado nuevas propuestas de mejora a partir de las reuniones.					
Las actividades planteadas en el cronograma se han cumplido.					
Se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad en todo momento.					
Las actividades, reuniones ... han facilitado la transición de E.I. a E.P.					
Propuestas de mejora:					

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de unas propuestas de mejora para el próximo curso escolar.

5. CONCLUSIÓN

Concluimos este documento, destacando la necesidad de una buena coordinaci3n entre todo el Equipo Docente de ambos centros, sobre todo los de los ciclos implicados, en el tránsito entre etapas, de manera que podamos ofrecer una respuesta educativa 3ptima a nuestro alumnado.

6. ANEXOS

ANEXO I.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR ÁREAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

ÁREA 1: CRECIMIENTO EN ARMONÍA

- | |
|--|
| 1. Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en diversos espacios y mostrar seguridad, respeto y confianza. |
| 2. Manifestar y compartir emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos en situaciones de la vida cotidiana con respeto y seguridad. |
| 3. Establece interacciones con sus iguales y los adultos/as del entorno social más próximos por medio de vivencias cotidianas y valorar la importancia del cuidado, la amistad, el respeto y la empatía. |
| 4. Mostrar comportamientos y actuaciones concordes con el propio bienestar físico, mental, social y emocional, de cuidado del entorno próximo y de iniciación al consumo responsable en situaciones habituales de la vida cotidiana. |
| 5. Tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción, de manera individual o en grupo, con la finalidad de afrontar retos y resolver tareas o problemas sencillos en el contexto del día a día. |

Este área se refiere a los siguientes **Objetivos de Desarrollo Sostenible**: la salud y el bienestar, la igualdad de género, la reducción de las desigualdades, la producción y el consumo responsable, la paz, la justicia y las instituciones sólidas.

ÁREA 2: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO.

- | |
|--|
| 1. Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen mediante la exploración sensorial del entorno. |
| 2. Llevar a término investigaciones sencillas, individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas elementales. |
| 3. Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que |

ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas y reconocer las relaciones básicas entre sí.

En esta área las competencias específicas estn vinculadas especialmente a los siguientes

ODS: salud y bienestar, producción y consumo responsable y la acción por el clima.

ÁREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.

1. Explorar y utilizar materiales, técnicas, instrumentos y códigos de los diversos lenguajes, ajustando su uso a las características de las situaciones cotidianas de comunicación.
2. Comprender mensajes y representaciones sencillos de la vida cotidiana por medio de los diversos lenguajes, tomando como base los conocimientos y recursos de su propia experiencia.
3. Expresar sentimientos, ideas y pensamientos propios utilizando los diversos lenguajes de manera personal y creativa en contextos escolares y familiares.
4. Interactuar en situaciones cotidianas utilizando las dos lenguas oficiales en el contexto escolar mediante funciones comunicativas básicas y valorar la riqueza comunicativa que esto supone.
5. Mostrar interés por participar en situaciones comunicativas orales del contexto escolar en las cuales se utiliza una lengua extranjera.
6. Identificar y valorar las diferentes manifestaciones culturales presentes en la escuela y en el entorno próximo y participar, interactuando con los otros desde el respeto a la diversidad.

En esta área las competencias específicas estn vinculadas especialmente a los siguientes

ODS: igualdad de género.

ANEXO II

Actuaciones organizativas, metodológicas y convivenciales que fomentan una buena transición

	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
O R G A N I Z A T I V A S	Distribución inicial del alumnado por equipos para dar continuidad a los planteamientos didácticos en E. Infantil.	Primer trimestre de 1º de Primaria	Tutoras maestras. y
	Aproximación de la hora del almuerzo a la de infantil y consumo del mismo en clase con vigilancia. Incluyéndose los hábitos de higiene (lavarse las manos).	Primer trimestre de 1º de Primaria	Tutoras maestras. y
	Relajación después del recreo similar a infantil.	Todo el curso de 5 años de infantil y 1r trimestre de 1º de Primaria.	Tutoras maestras. y
	Regulación de la asistencia al aseo con el establecimiento de momentos para ir al servicio así como unas normas de aula elaboradas en consonancia.	Todo el curso de 1º de Primaria.	Tutoras maestras. y
	Organización de asambleas de forma similar a la etapa anterior.	Primer trimestre de 1º de Primaria	Tutoras maestras. y
	Establecimiento de zonas de clase (biblioteca, lógico-matemática...) que fomenten una buena convivencia.	Todo el curso de 5 años de infantil y 1r trimestre de 1º de Primaria.	Tutoras maestras. y
	Introducción de los AMBIENTES DE LIBRE CIRCULACIÓN en la educación primaria.	Todo el curso de 1º de Primaria.	Tutoras maestras. y
	Evaluación: mayor peso en el procedimiento de observación directa, la asimilación de hábitos y el trabajo diario.	Todo el curso de 5 años de infantil y 1r trimestre de 1º de Primaria.	Tutoras maestras. y
	Aprovechar las experiencias cotidianas, la curiosidad, su creatividad y la necesidad de reflejar sus vivencias en el planteamiento de las situaciones de aprendizaje.	Todo el curso de 5 años de infantil y 1r trimestre de 1º de Primaria.	Tutoras maestras. y
	Ser flexible en la duración de las propuestas y entender los diferentes ritmos de trabajo.	Todo el curso de 5 años de infantil y 1r trimestre de 1º de Primaria.	Tutoras maestras. y



M E T O D O L O G I C A S	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
	Actividades de lógica-matemática manipulativa.	Toda la etapa de E.I. y todo el curso de 1 de Primaria.	Maestras y tutoras.
	Metodología de lectoescritura común.	ltimo trimestre de E.I. y todo el curso de 1 de Primaria.	Maestras y tutoras.
	Evaluación inicial del alumnado en 1 de Primaria con material manipulativo similar al de 5 años de Infantil.	1r trimestre de 1 de Primaria.	Maestras, tutoras Y orientadora del CEP Pintor Sorolla.
	Asambleas con rutinas establecidas: fechas, conteo, sumar y restar, juegos didácticos, aproximación a la lecto-escritura.	Todo el curso de 5 años de E.I. y todo el curso de 1 de Primaria.	Maestras y tutoras.

C O N V I V E N C I A L E S	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
	Actividad musical a cargo de Pintor Sorolla en el centro Nuevo Almagr	Diciembre	Tutoras, maestras y especialista en msica.
	Participación en la carrera solidaria "Save the children" organizada por P. Sorolla, con el acompañamiento de alumnado de primarai al de infantil.	Enero	Tutoras, maestras y especialista en educación física.
	Desarrollo de una actividad global (artística, deportiva y musical) en P. Sorolla realizando grupos conjuntos entre el alumnado de ambas etapas.	3er trimestre	Maestros especialistas de Educación Física, Música, tutores de 1er ciclo y de 5 años.
	Actividad de animación lectora: Cuentacuentos del alumnado de segundo ciclo de primaria a todo el de infantil.	Mayo	Tutoras, maestras
	Participación en la celebración del desfile de las fiestas de Moros y Cristianos en el centro de infantil en la que el alumnado de 1-2 realiza un acompañamiento musical.	Junio	Tutoras, maestras y especialista en msica.
	Visita del alumnado de infantil 5 años al	Junio	Tutoras, maestras



P. Sorolla para conocer su EMBAJADA dentro de su celebraci3n de las fiestas.		
Visita del alumnado de 5 años al centro educativo de Primaria para conocer al profesorado, las instalaciones, la zona de recreo, presentaci3n de sus futuros compañeros que estarían en 2o curso e intercambio de un detalle de bienvenida. Contar experiencias de infantil en 1o que han aprendido, donde han ido...	Junio	Maestras y tutoras.

ANEXO III ASPECTOS GENERALES TRANSICI3N ACORDADOS INFANTIL-PRIMARIA

Aspectos relevantes	5 AÑOS	PRIMERO	Ind. de logro en PD de 1º	Criterios de evaluación 5 años	Criterios de evaluación de 1º
Asamblea	<p>Desarrollo en diferentes ámbitos:</p> <p>-Lingüístico: Potenciación del desarrollo lingüístico, oportunidad para expresarse ante sus compañeros/as, escuchar, intercambiar puntos de vista y enriquecer vocabulario, conocimiento de ambas lenguas oficiales.</p> <p>-Social: Fomento de la socialización, el compañerismo, la amistad, la solidaridad y el respeto.</p> <p>-Cognitivo: Desarrollo del pensamiento, aprendizajes relacionados con situaciones de aprendizaje motivadoras y conceptos básicos como números, abecedario, colores, formas, etc.</p> <p>Tareas a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buenos días. - Autocontrol de la asistencia. - Contamos y sumamos los/as niños/as que están y que han faltado. - Dites del mes. - Tachamos día de ayer y rodeamos el de hoy. - Escribimos fecha. - Escritura espontánea. - Conciencia fonológica. - La palabra del día. - El número protagonista. 	<p>Desarrollo en diferentes ámbitos:</p> <p>-Lingüístico: Potenciación del desarrollo lingüístico, oportunidad para expresarse ante sus compañeros/as, escuchar, intercambiar puntos de vista y enriquecer vocabulario.</p> <p>-Social: Fomento de la socialización, el compañerismo, la amistad, solidaridad y respeto.</p> <p>-Cognitivo: Desarrollo del pensamiento, aprendizajes relacionados con centros de interés y con los contenidos vistos en las unidades didácticas desarrolladas.</p> <p>Tareas a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Buenos días. ¡Encargados/as en acción! -Fecha: Aprovechamos para repasar número anterior y posterior. Repasamos día de la semana y cómo se escribe. -Pasamos lista: Vemos los/as niños/as que están y los que han faltado a través de la suma y la resta. -Tiempo y estación. -Breve debate sobre las actividades a realizar ese día, respetando el turno de palabra. 	<p>-Participa en diálogos y conversaciones, guarda el turno de palabra y expresa sus gustos y experiencias.</p> <p>-Expresa con gestos y palabras sus emociones básicas en situaciones de aprendizaje y cuando habla de sus experiencias personales.</p>	<p>- Participa espontáneamente en las conversaciones en grupo (asamblea, explicaciones...).</p> <p>- Sabe expresar sus sentimientos y emociones.</p> <p>- Tiene una actitud de respeto y colaboración con los/as compañeros/as.</p> <p>- Utiliza el lenguaje oral adaptado a distintas situaciones de forma coherente, bien estructurado y con una pronunciación adecuada a su edad.</p> <p>- Utiliza el vocabulario básico de los proyectos trabajados.</p> <p>- Conoce y memoriza los textos orales de tradición cultural (cuentos, poesías, adivinanzas, canciones, dichos populares...).</p> <p>- Reconoce imágenes y palabras relacionadas con los proyectos trabajados.</p> <p>- Realiza dibujos ricos en detalles y muy expresivos.</p>	<p>BL. LENGUA</p> <p>BL1.1 Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.</p> <p>BL2.1. Expresar con gestos y palabras sus emociones básicas en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje y nombrarlas adecuadamente cuando habla de sus experiencias personales.</p>
Comportamiento / Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por los materiales y las instalaciones del centro y el aula y su cuidado. - Aceptación de las normas de convivencia. - Interés y motivación por las actividades del aula. 			<ul style="list-style-type: none"> - Ordena y cuida el material. - Cumple las normas de clase. - Participa y tiene interés en las actividades de clase. - Es limpio/a y ordenado/a en la realización de sus trabajos y los termina a tiempo. - Hace caso a las indicaciones que 	

<p>Resolución de conflictos</p>	<p>-Adquisición de hábitos de autonomía y trabajo.</p> <p>Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los/as implicados/as en el conflicto deben expresar su punto de vista sobre lo sucedido. 2. Se analiza con ellos/as si ha sido un accidente o si ha sido a propósito. 3. Se pide perdón al afectado/os/a/as y se anima a reflexionar para que puedan solucionar discusiones similares. 4. En gran grupo se reflexiona sobre los conflictos ocurridos en el día. 	<p>Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los/as implicados/as en el conflicto deben expresar su punto de vista sobre lo sucedido. 2. Se analiza con ellos/as si ha sido un accidente o si ha sido a propósito. 3. Se pide perdón al afectado/os/a/as y se anima a reflexionar para que puedan solucionar en el futuro discusiones similares. 4. En gran grupo se reflexiona sobre los conflictos ocurridos en el día. 	<p>-Colabora en la resolución de conflictos a través de la reflexión y el diálogo.</p> <p>-Expresa con respeto sus deseos y preferencias, controlando sus emociones ante conflictos.</p>	<p>se le dan.</p> <p>- Se esfuerza por hacer las cosas bien o mejorar.</p> <p>- Sabe trabajar de forma cooperativa.</p> <p>Reconoce sus errores y resuelve conflictos.</p>	<p>BL. VALORES</p> <p>BL2.3 Colaborar en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato a través de la reflexión y el diálogo colectivos.</p> <p>BL2.4. Expresar con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias, tomando conciencia de sus emociones básicas y controlándolas ante los obstáculos y malentendidos.</p>
<p>Lectoescritura</p>	<p>-Identificación de los sonidos que forman las palabras.</p> <p>-Conocimiento de las letras y su escritura en mayúscula.</p> <p>- Asociación de sonidos y grafías.</p> <p>-Iniciación en el reconocimiento de algunas minúsculas y su asociación con la mayúscula, en función del nivel de maduración perosnal.</p> <p>- Iniciación en la lectura global de palabras significativas.</p> <p>-Postura correcta al trabajar en mesa.</p> <p>- Grafomotricidad.</p> <p>-Importancia de coger bien el lápiz (prensión y presión).</p>	<p>- Conocimiento de todas las letras en mayúscula y en minúscula.</p> <p>- Lectura de palabras, frases, oraciones y pequeños textos.</p> <p>- Comprensión de las palabras leídas.</p> <p>- Escritura de palabras, frases, oraciones y pequeños textos significativos, a través de dictados.</p>	<p>-Lee en voz alta palabras con las letras trabajadas.</p> <p>-Lee en silencio frases y oraciones formadas por palabras con las letras trabajadas.</p> <p>-Escribe con corrección en los dictados palabras con las letras trabajadas.</p>	<p>- Identifica los diferentes sonidos y los asocia con su graffa correspondiente.</p> <p>- Se inicia en el conocimiento de la escritura en letras minúsculas.</p> <p>- Realiza los trazos trabajados en los diferentes proyectos.</p> <p>- Se inicia en la escritura de su nombre en minúscula, en función de su nivel de madurez.</p> <p>- Identifica de forma global las palabras significativas trabajadas.</p>	<p>BL. LENGUA</p> <p>B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole.</p>
<p>Oralidad</p>	<p>-Respetar el turno de palabra.</p> <p>-Levantar la mano para hablar.</p> <p>-Escuchar atentamente.</p> <p>-Hablar con tono y ritmo adecuado. (No</p>	<p>- Inclusión de todos los aspectos relevantes a adquirir en 5 años en el apartado de "Oralidad", en los contenidos trabajados a través de las Unidades Didácticas.</p>	<p>-Participa en situaciones de comunicación y respeta las normas: turno de palabra, escucha y respeto.</p>	<p>- Respetar el turno de palabra.</p> <p>- Sabe escuchar.</p>	<p>BL. LENGUA</p> <p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas,</p>

Lógica matemática

ponerse la mano delante de la boca, no gritar, no susurrar, no moverse demasiado...)

- ABN:
- Conteo y ordenación de la serie numérica, en función del nivel de madurez.
- Asociación número-cantidad.
- Trazado de las graffías, siguiendo la direccionalidad correcta.
- Cuenta y retrocuenta hasta 10.
- Número anterior y posterior.
- Contar de 2 en 2 y contar de 5 en 5.
- Los amigos del 10.
- Iniciación al concepto de decena.
- Reconocimiento de figuras geométricas básicas.
- Realización de series combinadas de distintos tipos.
- Clasificaciones diversas.
- Realización de repartos regulares e irregulares.
- Simetrías.
- Subitización.
- Sumas con objetos, con dedos,... de forma manipulativa.
- Iniciación al concepto de resta de forma manipulativa.

- Contenidos específicos de "Oralidad", en la hora semanal.
- Actividades orales realizadas en todas las áreas trabajadas.

- Resolución de problemas: Planteamiento en una situación cotidiana, de un problema a solucionar, a través del conteo de elementos, sumas y restas.
- Actividades a través de las cuales lean, escriban, ordenen y utilicen los números con sentido útil para ellos/as, y aplicarlos en situaciones cercanas.

- Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales y sus aprendizajes.
- Expresa sus opiniones y sus gustos.

- Comprende la situación planteada y responde verbalmente ofreciendo soluciones a través del conteo, la suma y la resta.
- Lee, escribe y ordena números en orden creciente y decreciente.
- Interpreta números y los valora según su valor en situaciones cotidianas.

- Cuenta y ordena la serie numérica, y asocia los números del 1 al 9 con su cantidad y realiza las graffías.
- Realiza la retrocuenta, cuenta de 2 en 2, de 5 en 5.
- Reconoce el número anterior y posterior.
- Identifica y realiza las formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo y rombo.
- Realiza series combinadas de uno o varios atributos AAB y ABB.
- Clasifica objetos en función de varios atributos.
- Conoce a los amigos del 10 y se inicia en el concepto de decena.
- Realiza repartos regulares e irregulares.
- Realiza la suma y resta, de forma manipulativa.
- Realiza simetrías.
- Participa activamente en la subitización.

respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los/as demás.
B1-3.Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.

- B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
- B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números.
- B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.

