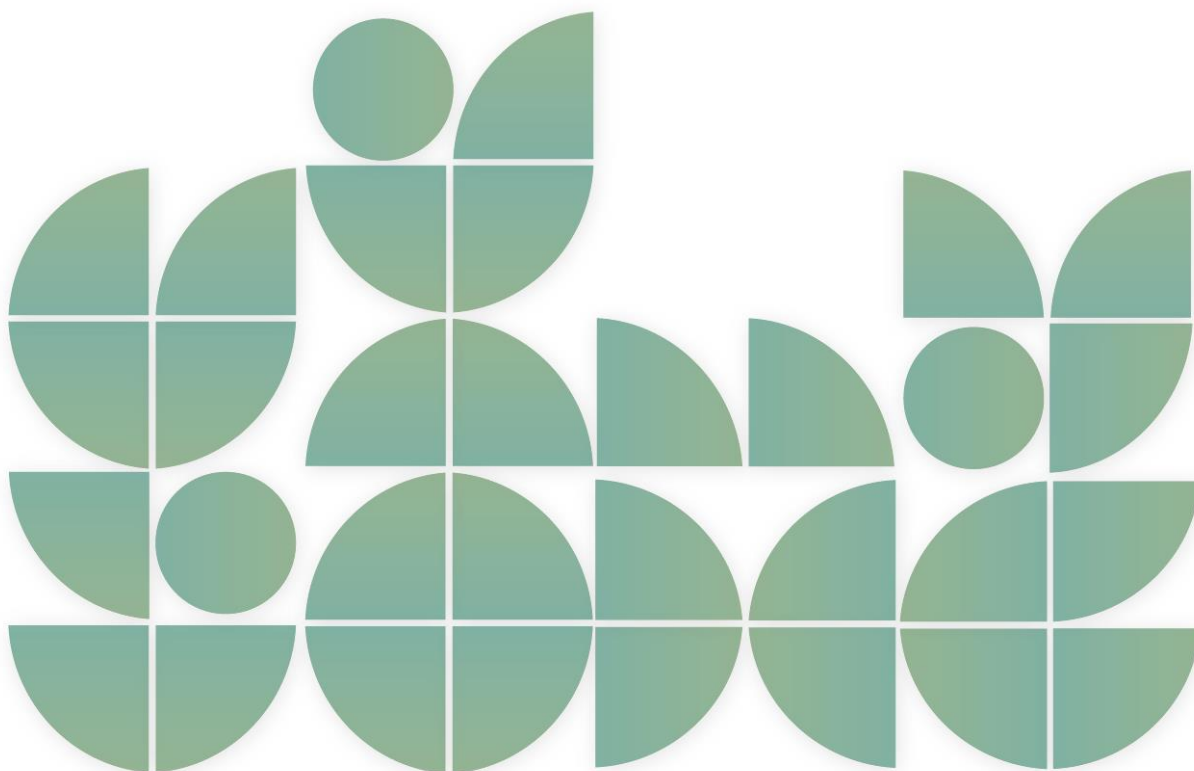


PLAN DIGITAL DE CENTRO

EL NUEVO ALMAFRÁ
Elda (Alicante)
Código centro: 03011215
Diciembre 2022



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Plan de actuación
- 3.3. Cronograma

4. EVALUACIÓN

- 4.1 Instrumentos de evaluación

5. ANEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Análisis DAFO inicial
- 5.3. Objetivos iniciales
- 5.4. Inventario Tic

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto

Nombre del Centro: Escuela Infantil Nuevo Almafrá

Código: 03011215

Régimen: Público

Niveles educativos: Educación Infantil (2 años), Educación Infantil (3 - 6 años)

Miembros del equipo directivo: 3

Miembros del claustro: 14

Número de alumnado: 156

Personal no docente: 9

Características socioeconómicas y culturales del alumnado o familias

Nuestro alumnado es de nacionalidad española, pues son nacidos en la propia población, aunque sus familias, en muchos casos, son provenientes de otras localidades o países.

La procedencia socio-cultural y económica de las familias de nuestro alumnado va desde un nivel medio hasta un nivel medio-bajo/ bajo. Contamos con un porcentaje elevado de familias de origen árabe y de etnia gitana que son los que suelen tener una mayor dificultad para el acceso a las nuevas tecnologías. Si bien actualmente sabemos que todas las familias cuentan al menos con 1 dispositivo con conexión a Internet (teléfono móvil), no suelen hacer uso de los canales oficiales del centro.

Trayectoria del Centro con respecto al uso de las TIC y referencias a proyectos relacionados con estrategias anteriores a este PDC

Nuestro centro educativo desde sus inicios ha sido muy innovador respecto al uso de las TIC para reducir la brecha digital que hace unos años existía. No obstante, actualmente esta brecha ya no existe, puesto que todas las familias tienen acceso a estos dispositivos y el alumnado, por lo general, hace un uso excesivo de las pantallas desde muy temprana edad. Por tanto, nuestro centro ha cambiado la metodología respecto a las nuevas tecnologías, pasando estas a un segundo plano dentro de las aulas y primando otros aspectos de los que hay más carencia actualmente.

1.2. Misión, visión y valores

Misión

- Ofrecer una enseñanza de calidad (con la participación conjunta de la familia, escuela y entorno) que atienda a la diversidad de nuestro alumnado y eduque en valores INCLUSIVOS Y COEDUCATIVOS. Esto se pretende conseguir mediante:
- Crear un clima de respeto hacia la diversidad personal, social, cultural, sexual, familiar y de género.
- La implementación de un programa de educación emocional que implique la resolución de conflictos de forma dialogada y la libre expresión personal.
- Trabajo preventivo contra la violencia hacia la mujer, por la eliminación de los estereotipos de género y las desigualdades entre mujeres y hombres que esto conlleva.

- El respeto del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de toda la comunidad educativa.
- Potenciando la prestación de todos los servicios que sirvan a la familia a nivel social.
- Fomentando y mejorando en los/as docentes, la coordinación y el trabajo en equipo a través de la reflexión, el consenso y el continuo perfeccionamiento profesional para la consecución de los principios coeducativos.
- Estableciendo canales de comunicación con la etapa superior, colaborando con los organismos institucionales locales y utilizando elementos eficaces para la misma.

Las TIC como herramienta didáctica tiene la finalidad de complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los momentos puntuales que se requiera, utilizando las tecnologías que favorezcan en nuestro alumnado su aprendizaje y conocimiento; además de servir de instrumento de comunicación entre todas las personas miembros de la comunidad educativa

Visión

- Nuestra escuela es y quiere ser ideológicamente pluralista, ante todo formadora de ciudadanas y ciudadanos críticas/os y bien cualificadas/os para afrontar el porvenir DESDE EL RESPETO HACIA TODAS LAS PERSONAS.
- La apertura del Centro a la Comunidad, intentando sobredimensionar el rol de prestación de servicios educativos que nuestra Escuela puede desempeñar, es la base de nuestro LEMA: "TODAS Y TODOS SOMOS ESCUELA" que se rige por el principio básico de dar respuesta a las necesidades que nuestro entorno social nos plantea, a través de la acción conjunta de familia y educadores/as.
- Pretendemos sensibilizar a las familias en la importancia de la colaboración con el profesorado en el proyecto del centro para conseguir los objetivos propuestos. Para ello, nuestras acciones van dirigidas a establecer una serie de pautas de funcionamiento para toda la organización que reflejan nuestro compromiso con la IGUALDAD y COEDUCACIÓN.
- La Comunidad Educativa ha participado en el proyecto COEDUCACENTRES a lo largo del curso 21-22 con la finalidad de trabajar la cultura de la paz y de integrar la perspectiva de género de manera transversal en el funcionamiento diario del centro. Eso supone su incorporación como seña de identidad. Después de la participación en el proyecto formamos parte de la Red de Centros Coeducativos de la Comunidad Valenciana denominada COEDUCACENTRES.
- Queremos ser un centro reconocido por una enseñanza apoyada en la mejor tradición pedagógica e innovadora, por su formación de calidad y su trabajo y comprometida en la innovación, en las nuevas corrientes educativas y en el uso de las nuevas tecnologías.
- El respeto a la diversidad personal, social, cultural, sexual, familiar y de género.

Valores

- La prevención de las desigualdades fruto de los estereotipos de género.
- La resolución de conflictos de forma dialogada y la libre expresión personal.
- El trabajo en equipo, la coordinación y la convergencia didáctica en pos de la COEDUCACIÓN.
- El esfuerzo conjunto de todas las personas en la mejora de las experiencias y el ambiente de aprendizaje.
- La comunicación con otras instituciones educativas y culturales de la localidad.
- La colaboración con las familias en la gestión de los diversos servicios.
- La evaluación y el consenso como motores de los distintos procesos.
- Con relación a las TIC nuestro centro tendrá en cuenta los siguientes aspectos: conocimiento de las herramientas TIC y uso adecuado de las mismas por parte del equipo docente, comunicación entre los diversos miembros de la comunidad educativa por medio de las TIC y gestión y organización del centro por medio de las herramientas TIC

1.3. Justificación del plan

El centro hace años que apuesta por las nuevas tecnologías y su integración en nuestro proceso enseñanza-aprendizaje para adaptarlas a las características de nuestros/as niños/as y las considera una gran herramienta al servicio del alumnado y del profesorado que les facilita y favorece su integración en la sociedad actual.

La enorme y rápida difusión de la tecnología en la sociedad actual, exige la necesidad de la transformación digital de los centros, entendida como un conjunto de actuaciones orientadas a la mejora y modernización tanto de los recursos con los que cuenta el centro, como la formación en competencia digital del profesorado, alumnado y familias, de modo que el uso de las tecnologías digitales aumente nuestra capacidad de hacer frente a los retos de la sociedad actual.

El Plan Digital de nuestro centro pretende ser un documento vivo, una herramienta de reflexión que cambie y se adapte al constante desarrollo de las nuevas tecnologías y a las necesidades detectadas en cada curso. Es un compromiso de toda la comunidad educativa que recoge las estrategias que permitan que nuestra comunidad educativa consiga un dominio de los recursos digitales.

Planificamos que el presente PLAN DIGITAL tenga una duración infinita, siendo válido para el presente curso escolar y que al finalizar cada curso se realicen en él las modificaciones oportunas basadas en las aportaciones de la propia comunidad educativa con el fin de mejorar el Plan cada año.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

Por un lado, incluiremos datos generales actualizados sobre infraestructuras, dotaciones tecnológicas, conectividad, plataformas y servicios digitales, principalmente, las que puedan condicionar los objetivos y estrategias del plan, como por ejemplo:

- Estado de la conectividad.
- Tipo de conexión a internet y características.
- Estado de la red interna del centro. Esquema de la red troncal del centro, espacios del centro que disponen de conectividad y de qué tipo, como conexión con hilo, punto de acceso inalámbrico, etc.
- Dispositivos. Espacios del centro que disponen de dispositivos y de qué tipo, como ordenadores, tabletas, PDI, etc.
- Otros recursos tecnológicos disponibles, tanto para uso educativo como para la organización y gestión docente. Plataformas para la enseñanza presencial o en línea, etc.

De la otra, incluiremos también definición de estrategias existentes en el centro mediante protocolos definidos, normas, políticas de uso, procedimientos, etc.

Podemos acompañar estas informaciones de tantos documentos como se necesite, los cuales se pueden añadir como anexos al PDC.

Estado de la conectividad. Tipos de conexión a Internet y características.

Nuestro centro cuenta con conexión cableada a internet (fibra) en todas las dependencias

tanto para el trabajo con el alumnado, el profesorado, como para las gestiones administrativas. No existe conexión wifi y el cableado interno es muy antiguo y requiere una actualización.

Dispositivos. Espacios del Centro que disponen de dispositivos y de qué tipo, como ordenadores, portátiles, PDI, etc...

De las 8 aulas todas cuentan con 1 ordenador de sobremesa (enviados en 2019 por Conselleria) y 6 de ellas con PDI y proyectores (Algunos de ellos bastante antiguos). También contamos con otro equipamiento para su uso en la sala del profesorado y despacho de dirección, además de 2 ordenadores portátiles.

2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta SELFIE del área de Educación de la Unión Europea que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

Fecha del análisis: : 29/04/2022 – 13/05/2022

Participación:

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo directivo	2	2	100	80
Profesorado	15	11	73	60
Alumnado	-----	-----	-----	-----

Resumen por áreas

Las puntuaciones medias obtenidas, se encuentran alrededor de 2,5 sobre 5.

Destaca como mejor valorada el área de Pedagogía: apoyos y recursos, que ha obtenido 3,1 puntos.

En general, se observa disparidad de criterios entre los colectivos (equipo directivo y claustro).

SELFIE – ESCUELA INFANTIL	
A: LIDERAZGO	Ha obtenido una puntuación media de 2,2.
B: COLABORACIÓN Y REDES	Ha obtenido una puntuación media de 2,6.
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	Ha obtenido una puntuación media de 2,2.
D: DESARROLLO PROFESSIONAL CONTINUO	Ha obtenido una puntuación media de 2,4, siendo el área mejor valorada.
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Ha obtenido una puntuación media de 3,1, siendo el área mejor valorada.
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Ha obtenido una puntuación media de 2,1.
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	Ha obtenido una puntuación media de 2, siendo una de las más bajas. En esta etapa, sin embargo, podría obviarse.
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Ha obtenido una puntuación media de 1,4, la más baja. Sin embargo, en esta etapa podría obviarse.

Conclusión del análisis de resultados SELFIE:

Dentro de la **dimensión organizativa** del centro cabe destacar que en estos momentos no se dispone de una estrategia digital definida ni tiempo suficiente dentro del horario escolar para explorar y aprovechar al máximo las tecnologías digitales para la enseñanza.

Encontramos disparidad de criterios entre el equipo directivo y los docentes a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales, así como en la existencia de una normativa clara y actualizada sobre los derechos de autor y el uso correcto (legal) de las tecnologías (software, recursos digitales).

Se observa comunicación entre la comunidad educativa a la hora de debatir sobre las ventajas e inconvenientes del uso de los dispositivos digitales en la enseñanza, pero se echa en falta un mayor uso de las tecnologías para facilitar las colaboraciones centradas en el intercambio de conocimientos y experiencias con otros centros u organizaciones locales.

Nos encontramos con una escasa dotación de equipos digitales, aunque válidos, para su uso en la enseñanza, con un acceso a internet bastante pobre, ya que no se dispone de WIFI y que unido a la falta de asistencia técnica da lugar a una infraestructura digital bastante deficiente a la hora de facilitar una enseñanza y aprendizaje innovador. A todo lo anterior y, no menos importante, nos encontramos con un sistema de protección de datos susceptible de mejorar para garantizar la total seguridad de los datos del personal y alumnado.

Un punto a destacar es la no disponibilidad del centro de medidas para identificar las dificultades a las que se enfrenta el alumnado en el trato y manejo de dispositivos digitales, echándose en falta un plan de orientación y ayuda al profesorado para lidiar con dichos problemas.

El personal docente dispone de posibilidades de formación en materia de enseñanza con tecnologías digitales, como pueden ser cursos en línea, facilitados dentro del propio centro u organizadas por terceros (CEFIRE, ponentes, ...), facilitándose, a su vez, espacios de trabajo para el intercambio de experiencias y consejos entre los compañeros. En su mayoría, los docentes no tienen mucha seguridad en el manejo de las tecnologías a la hora de preparar e impartir las clases, pero sí con la comunicación a las familias a través de medios digitales (correo corporativo, WebFamilia...)

Por otra parte, dentro de la **dimensión pedagógica**, se echa en falta el diseño y puesta en marcha de actividades personalizadas que permitan al alumnado trabajar a su ritmo y fomentar, a través de las tecnologías digitales, la creatividad de los mismos.

Una parte bastante positiva es el uso de recursos educativos en línea, así como la creación, en menor medida, de otros propios para la enseñanza, por parte del profesorado.

Al ser una escuela de infantil no se está usando ninguna plataforma virtual para el trabajo con alumnos, pero sí un amplio uso de las diferentes herramientas corporativas de las que se dispone, como el correo electrónico corporativo, página web, WebFamilia... para comunicarse e informar a la comunidad educativa de lo que acontece en el centro.

Con respecto a las prácticas de evaluación, la evaluación del alumnado no se lleva a cabo por medio de dispositivos digitales.

2.3. Selección de estrategias

A partir de este análisis previo, abordamos la autorreflexión de nuestra situación digital que se concreta con el siguiente análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • A Liderazgo: A1. Estrategia digital (2) • B Colaboración y redes: B1. Evaluación del progreso (2,3) • C Infraestructuras y equipamiento: C7. Protección de datos (2,5) C11. Brecha digital: medidas para identificar retos (1,6) C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos. (1,7) • D Desarrollo profesional continuo: D2. Participación en el DPC (2,5) • E Apoyos y recursos pedagógicos: E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (2,3) • F Implementación en el aula: F6. Proyectos interdisciplinares (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • B Colaboración y redes: B3. Colaboraciones (2,8) • E Apoyos y recursos pedagógicos: E1. Recursos educativos en línea (3,8) E4. Comunicación con la comunidad educativa (3,6)
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Obsolescencia Tecnológica y problemas técnicos frecuentes. • Normativa legal que afecte al centro (protección de datos, derechos de autor...) • Desigualdad social en cuanto a disposición de recursos y a las posibilidades económicas de las distintas familias, unido a la poca competencia digital de las mismas. • Exigencia de la administración de digitalización sin los medios necesarios. • Tiempo para la coordinación y la formación en el centro escolar. • Llegada de nuevo profesorado que no se implique en el contexto TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondos europeos que dotarán al Centro de recursos materiales, humanos, programas y formación. • Entorno del office 365 y sus herramientas de aprendizaje y comunicación • La disponibilidad de ingentes cantidades de información en Internet. Gran banco de datos y oportunidades. Continua aparición y consolidación de APPs útiles en el entorno educativo. • Implantación cada vez mayor de la digitalización en todos los aspectos de la vida social, ofertas educativas, formas de comunicación interpersonal y con las instituciones, demandando personas digitalmente competentes • Plan de formación del profesorado ofertada por el CEFIRE • Diseño e Implementación de un PDC con ayuda de los asesores. • Plataformas de la Conselleria como Aules, PortalEdu, Webfamilia.

A continuación, se han cruzado los resultados del análisis DAFO para visualizar líneas estratégicas concretas. Las podemos observar en el siguiente análisis CAME:

ANÁLISIS CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Obsolescencia Tecnológica y problemas técnicos frecuentes.	OP1	Fondos europeos que dotarán al Centro de recursos materiales, humanos, programas y formación.
		AM2	Normativa legal que afecte al centro (protección de datos, derechos de autor...)	OP2	Entorno del office 365 y sus herramientas de aprendizaje y comunicación
		AM3	Desigualdad social en cuanto a disposición de recursos y a las posibilidades económicas de las distintas familias, unido a la poca competencia digital de las mismas.	OP3	La disponibilidad de ingentes cantidades de información en Internet. Gran banco de datos y oportunidades. Continua aparición de nuevas metodologías didácticas y consolidación de APPs útiles en el entorno educativo.
		AM4	Exigencia de la administración de digitalización sin los medios necesarios.	OP4	Implantación cada vez mayor de la digitalización en todos los aspectos de la vida social, ofertas educativas, formas de comunicación interpersonal y con las instituciones, demandando personas digitalmente competentes
		AM5	Tiempo para la coordinación y la formación en el centro escolar.	OP5	Plan de formación del profesorado ofertada por el CEFIRE
		AM6	Llegada de nuevo profesorado que no se implique en el contexto TIC.	OP6	Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores.
				OP7	Plataformas de la Conselleria como Aules, PortalEdu, Webfamilia.
DEBILIDADES		Línea estratégica de supervivencia		Línea estratégica de reorientación	
A1	Estrategia digital: En nuestro centro no contamos con una estrategia digital			A1OP6	Diseñar la estrategia digital de centro con el apoyo de la asesoría PDC.
B1	Evaluación del progreso: En el centro no se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.			B1OP2	Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales mediante el uso de herramientas de Microsoft365 como Forms.

C7	Protección de datos: en el centro no existen sistemas de protección de datos o no están actualizados	C7AM2	Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro.		
C11	Brecha digital: medidas para identificar retos: El centro no cuenta con medidas para identificar los retos que surgen en el aprendizaje mixto, relacionados con las necesidades de aprendizaje del alumnado y su contexto socioeconómico.	C11AM3	Elaborar un protocolo para detectar la brecha digital en nuestro alumnado.		
C12	Brecha digital: apoyo para abordar retos: El centro no cuenta con un plan para ayudar al profesorado a abordar los retos que surgen con el aprendizaje mixto.	C12AM3	Establecer un protocolo de detección de necesidades para el aprendizaje.		
D2	Participación en el DPC: No se tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.			D2OP5	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
E3	Empleo de entornos virtuales de aprendizaje. Nuestro profesorado no suele emplear entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado			E3OP7	Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) mediante Aules en todos los grupos de los diferentes niveles del centro.
F6	Proyectos interdisciplinares No se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.			F6OP2	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales, mediante el uso de las herramientas de Microsoft, las de la AE y otras de terceros que respeten la LOPD.
FORTALEZAS		Línea estratégica defensiva		Línea estratégica ofensiva	
B3	Colaboraciones: En el centro se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.			B3OP5	Continuar fomentando la colaboración con otros centros, mediante iMou-te
E1	Recursos educativos en línea: Se buscan recursos educativos digitales en internet.			E1OP3	Seguir buscando recursos educativos en línea con el criterio adecuado, conociendo los principales repositorios y uso de los mismos.
E4	Comunicación con la comunidad educativa: Se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro educativo.			E4OP7	Continuar utilizando las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

Después de analizar los resultados del informe SELFIE con las técnicas DAFO y CAME, se han escogido los siguientes objetivos para desarrollar la Estrategia Digital del centro a corto y medio plazo:

1. Elaborar la estrategia digital a partir del Plan Digital de Centro (A1O1).

- Carácter: Reorientación.
- Oportunidad 6 (OP6). Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores.

Decidimos optar por una línea estratégica de reorientación para diseñar la estrategia digital que considere la actualización periódica y la normativa vigente (A1OP6).

2. Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro. (C7O1).

- Carácter: Supervivencia.
- Amenaza 2 (AM2). Normativa legal que afecte al centro (protección de datos, derechos de autor...)

Decidimos optar por una línea estratégica de supervivencia para diseñar un protocolo actualizado en materia de Protección de datos, mediante la elaboración, almacenamiento y actualización de los distintos Registros de Actividades de Tratamiento (*RATs*) (C7AM2).

3. Mejorar la CDD a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. (D2O1).

- Carácter: Reorientación
- Oportunidad 5 (OP5). Plan de formación del profesorado ofertada por el CEFIRE

Decidimos optar por una línea estratégica defensiva para intentar mejorar la competencia digital docente del personal del centro (D2OP5).

4. Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) mediante Aules en todos los grupos de los diferentes niveles del centro. (E3O1).

- Carácter: Reorientación.
- Oportunidad 7 (OP7). Plataformas de la Conselleria como Aules, PortalEdu, Webfamilia.

Decidimos optar por una línea estratégica de reorientación para incluir la plataforma Aules como entorno de aprendizaje para la compartición de material con las familias y el alumnado. (E3OP7).

5. Continuar fomentando la colaboración con otros centros, mediante iMou-te. (B3O1).

- Carácter: Ofensiva
- Oportunidad 5 (OP5). Plan de formación del profesorado ofertada por el CEFIRE

Decidimos optar por una línea estratégica ofensiva para mejorar la colaboración con otros centros mediante el programa "*i-moute*" de la Conselleria a través de los materiales y la formación que ofrece el Cefire. (B3OP5).

OBJETIVOS		LÍNEA ESTRATÉGICA	Curso 22/23	Curso 23/24
1	Elaborar la estrategia digital a partir del Plan Digital de Centro (A1O1).	Diseñar la estrategia digital de centro con el apoyo de la asesoría (A1OP6) Carácter: reorientación	X	X
2	Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro. (C7O1).	Diseñar un protocolo en materia de Protección de datos. (C7AM2) Carácter: supervivencia		X
3	Mejorar la CDD a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. (D2O1).	Mejorar la competencia digital del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales (D2OP5) Carácter: reorientación	X	X
4	Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) mediante Aules en todos los grupos de los diferentes niveles del centro. (E3O1).	Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro. (E3OP7) Carácter: reorientación	X	X
5	Continuar fomentando la colaboración con otros centros, mediante iMou-te. (B3O1).	Continuar colaborando con otros centros haciendo uso de medios digitales. (B3OP5) Carácter: ofensiva		X

3.2. Plan de actuación

OBJETIVO						
1	Elaborar la estrategia digital a partir del Plan Digital de Centro (A1O1)			Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	A1O1A1 Crear un grupo de trabajo (equipo impulsor) para colaborar con la estrategia digital del centro.			Equipo directivo	Noviembre 2022	
1.2	A1O1A2 Pasar el cuestionario SELFIE (incorporando preguntas adicionales) al profesorado y equipo directivo.		Informe SELFIE	Equipo impulsor	Diciembre 2022	
1.3	A1O1A3 Analizar y comparar los resultados de SELFIE con los del curso anterior.		Análisis DAFO	Equipo impulsor	2º y 3er trimestre 2023	
1.4	A1O1A4 Establecer líneas de actuación para el próximo curso.		Análisis CAME	Equipo impulsor	Junio 2023	
1.5	A1O1A5 Definir y priorizar objetivos (SMART) para la mejora de nuestra estrategia digital		Plan de actuación	Equipo impulsor	Junio-Julio 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	A1O1I1 Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.			Instrumentos	Lista de cotejo	
				Implementación	Enero	
				Evidencias	PDC	
Grado de logro						

OBJETIVO						
OBJETIVO	2	Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro. (C7O1)	Prioridad	Alta		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	C7O1A1. Creación y difusión de una guía sobre protección de datos para el profesorado.		Word PowerPoint	Equipo directivo Equipo impulsor	Septiembre 2023	
2.2	C7O1A2. Implantación del almacenamiento de documentos sensibles en lugares corporativos para garantizar la protección de datos.		Repositorio Sharepoint	Equipo directivo Equipo impulsor	Octubre-Junio 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	C7O1I1. En el centro existe un protocolo de protección de datos.		Instrumentos	Lista de cotejo		
			Implementación	Septiembre 2023		
			Evidencias	Sharepoint, protocolo		
Grado de logro						

OBJETIVO					
3	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación y formación ofertada por la Conselleria. (D2O1)			Prioridad	Alta
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	D2O1A1 Difundir las actividades formativas ofrecidas el SDGFP y otras entidades en relación con la Competencia Digital Docente.	<u>Cefire</u>	Coordinador de Formación Coordinador TIC	Todo el curso	Trimestral
3.2	D2O1A2 Difusión al claustro sobre la actualización del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente	<u>MRCDD</u> Selfie for teachers	Equipo impulsor	2º trimestre	
3.3	D2O1A3 Información al Claustro sobre cómo conseguir la acreditación de la CDD y promover la participación.	Sala de reuniones	Asesoría PDE	2º y 3er trimestre	
3.4	D2O1A4 Participar en las formaciones masivas ofertadas en relación a la CDD.	Aules	Claustro	2º y 3er trimestre	
3.5	D2O1A5 Completar cada una de las áreas, mediante la entrega de las tareas y respondiendo a los cuestionarios.	Aules	Claustro	2º y 3er trimestre	
EVALUACIÓN					
Indicador 1	D2O1I1. Aumento de la participación del claustro en acciones formativas sobre enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.	Instrumento		Registro de control	
		Implementación		Todo el curso	
		Evidencias		Participación activa en la formación	
Indicador 2	D2O1I2 Número de educadores/as que supera el curso de Aules del nivel asignado.	Instrumento		Registro de control	
		Implementación		Todo el curso	
		Evidencias		Certificación	
Grado de logro					

OBJETIVO					
	4	Incluir la utilización de Aules como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) mediante Aules en las diferentes aulas del centro. (E3O1)	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	E3O1A1 Crear aulas para todos los grupos por parte del personal docente.	Aules Ítaca	Equipo impulsor	Enero 2023	
4.2	E3O1A3 Dotar de contenido a cada curso	Aules	Claustro	2º y 3er trimestre curso 2022/2023	
4.3	E3O1A4 Difundir a las familias la plataforma, tutoriales de uso y credenciales para su acceso.	Videotutorial Agrupación AMPAS Carnets/credenciales/acceso en Webfamilia	Equipo impulsor	2º trimestre curso 2022/2023	
EVALUACIÓN					
Indicador 1	E301I1 Existe un curso de Aules para cada grupo	Instrumento	Lista de cotejo		
		Implementación			
		Evidencias	Nº de cursos		
Indicador 2	E301I2 Se añade contenido a los cursos	Instrumento	Lista de cotejo		
		Implementación			
		Evidencias	Cantidad aproximada de contenido por curso		
Indicador 3	E301I3 Porcentaje aproximado de familias que acceden y usan Aules con frecuencia.	Instrumento	Registro de control		
		Implementación			
		Evidencias	Informe de visitas		
Grado de logro					

OBJETIVO					
	5	Continuar fomentando la colaboración con otros centros, mediante iMou-te. (B3O1).	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1	B3O1A1 Fomento de la participación en programas IMOU-TE relacionadas con las tecnologías digitales como anfitrión u observador.	<u>Web iMou-te</u>	Equipo impulsor Coordinador Formación	Septiembre 2023 (decidir si anfitrión u observador)	
5.2	Formación inicial	<u>Presentación sesión informativa</u>	Claustro	Septiembre 2023	
5.3	Matrícula en la web de iMou-te como observador o como anfitrión	<u>Web iMou-te</u>	Equipo impulsor Coordinador Formación	Noviembre/Diciembre 2023	
5.4	B3O1A2. Inclusión del uso de herramientas digitales (videoconferencias, documentos compartidos...) para reforzar la colaboración a distancia con otros centros.	Microsoft365	Equipo impulsor	Todo el curso (si el centro es CDC)	
EVALUACIÓN					
Indicador 1	B3O1I1. El centro participa o está en el proceso de participar en proyectos que fomenten los intercambios intercentros y aprovechen el uso de las tecnologías digitales para establecer los canales de comunicación e intercambio adecuados.		Instrumento	Lista de cotejo	
			Implementación		
			Evidencias	Participación en iMou-te	
Grado de logro					

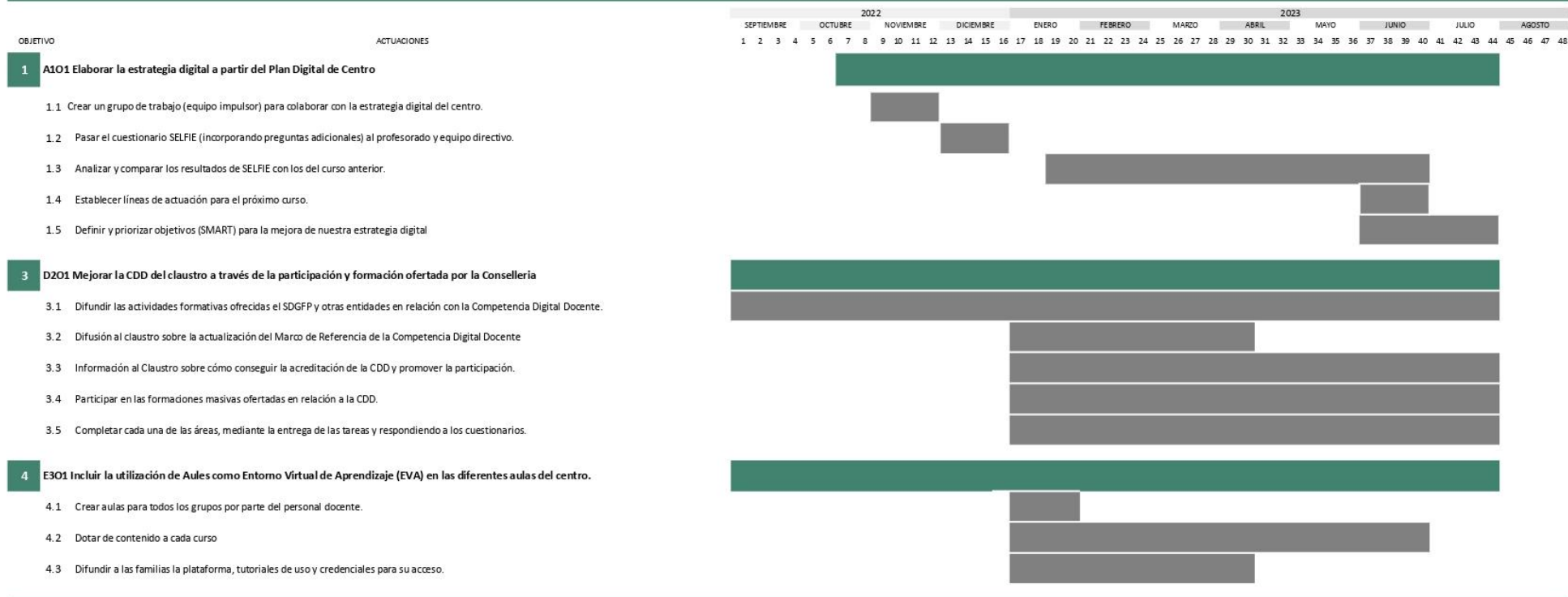
3.3. Cronograma

Como en todo plan, es importante establecer una planificación de las actuaciones que llevar a cabo; para ello, es necesario confeccionar un cronograma donde se detallarán los objetivos ligados a las actuaciones y el marco temporal en el que se ejecutarán, disponiendo así de una visión temporal del Plan de actuación.

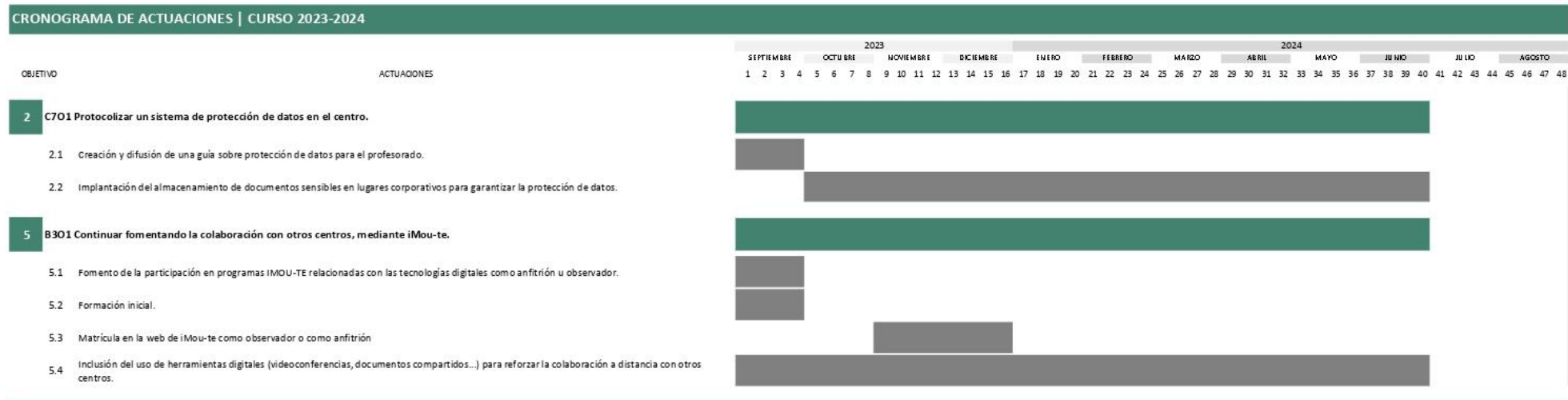
Una vez establecida la planificación inicial a través del cronograma, se puede controlar la implementación de las actuaciones y las correcciones que son necesarias aplicar para cumplir los objetivos marcados. Asimismo, anualmente, podemos establecer nuevos cronogramas o revisar los existentes y añadir o ampliar actuaciones a los objetivos que están diseñados.

A continuación, se adjuntan los cronogramas para el curso 2022 – 2023 y para el curso 2023 – 2024:

CRONOGRAMA DE ACTUACIONES | CURSO 2022-2023



Se continúa trabajando sobre las líneas de actuación del curso 2022 – 2023 (reformulando objetivos si es preciso) y se incorporan dos nuevas:



4. EVALUACIÓN

Con los datos recogidos al finalizar el curso, los distintos agentes evaluadores elaborarán un informe en el que recojan los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados, basado en el grado de consecución de las actuaciones que se han llevado a cabo, analizando los posibles motivos de la no consecución de los mismos.
- Propuestas de mejora sobre las actuaciones realizadas.

El equipo impulsor será el encargado de:

- Analizar los informes anteriores.
- Realizar, si se considerase necesario, un nuevo análisis SELFIE para ver el impacto en el centro del Plan de Actuación desarrollado. Para ello, se analizarán los cambios producidos en las distintas áreas del SELFIE.

Con los datos recogidos en los puntos anteriores el equipo impulsor tendrá suficientes datos para poder abordar el diseño del plan de actuación para el curso próximo.

4.1 Instrumentos de evaluación

Recogida de datos por objetivo:

LISTA DE COTEJO		
OBJETIVO 1: (A1O1) Elaborar la estrategia digital a partir del Plan Digital de Centro.	SÍ	NO
Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO		
OBJETIVO 2: (C7O1) Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro.	SÍ	NO
En el centro existe un protocolo de protección de datos.		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

REGISTRO DE CONTROL	
OBJETIVO 3: (D2O1) Mejorar la CDD del claustro a través de la participación y formación ofertada por la Conselleria	
N.º de docentes que participa en la formación	
N.º de docentes que obtiene certificación	
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro
	Fecha de evaluación:

LISTA DE COTEJO		
OBJETIVO 4: (E3O1) Incluir la utilización de Aules como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en las diferentes aulas del centro.	SÍ	NO
Existe un curso de Aules para cada grupo		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO		
OBJETIVO 4: (E3O1) Incluir la utilización de Aules como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en las diferentes aulas del centro.	SÍ	NO
Se añade contenido en cada curso		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

REGISTRO DE CONTROL	
OBJETIVO 4: (E3O1) Incluir la utilización de Aules como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en las diferentes aulas del centro.	
Porcentaje aproximado de familias que acceden y usan Aules con frecuencia.	
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro
	Fecha de evaluación:

LISTA DE COTEJO		
OBJETIVO 5: (B3O1) Continuar fomentando la colaboración con otros centros, mediante iMou-te.	SÍ	NO
El centro participa o está en el proceso de participar en proyectos que fomenten los intercambios intercentros y aprovechen el uso de las tecnologías digitales para establecer los canales de comunicación e intercambio adecuados.		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

5. ANEXOS

5.1 Informe Selfie

5.2 Análisis inicial DAFO

5.3 Objetivos iniciales

5.4 Inventario TIC

5.1. Informe SELFIE

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".




Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



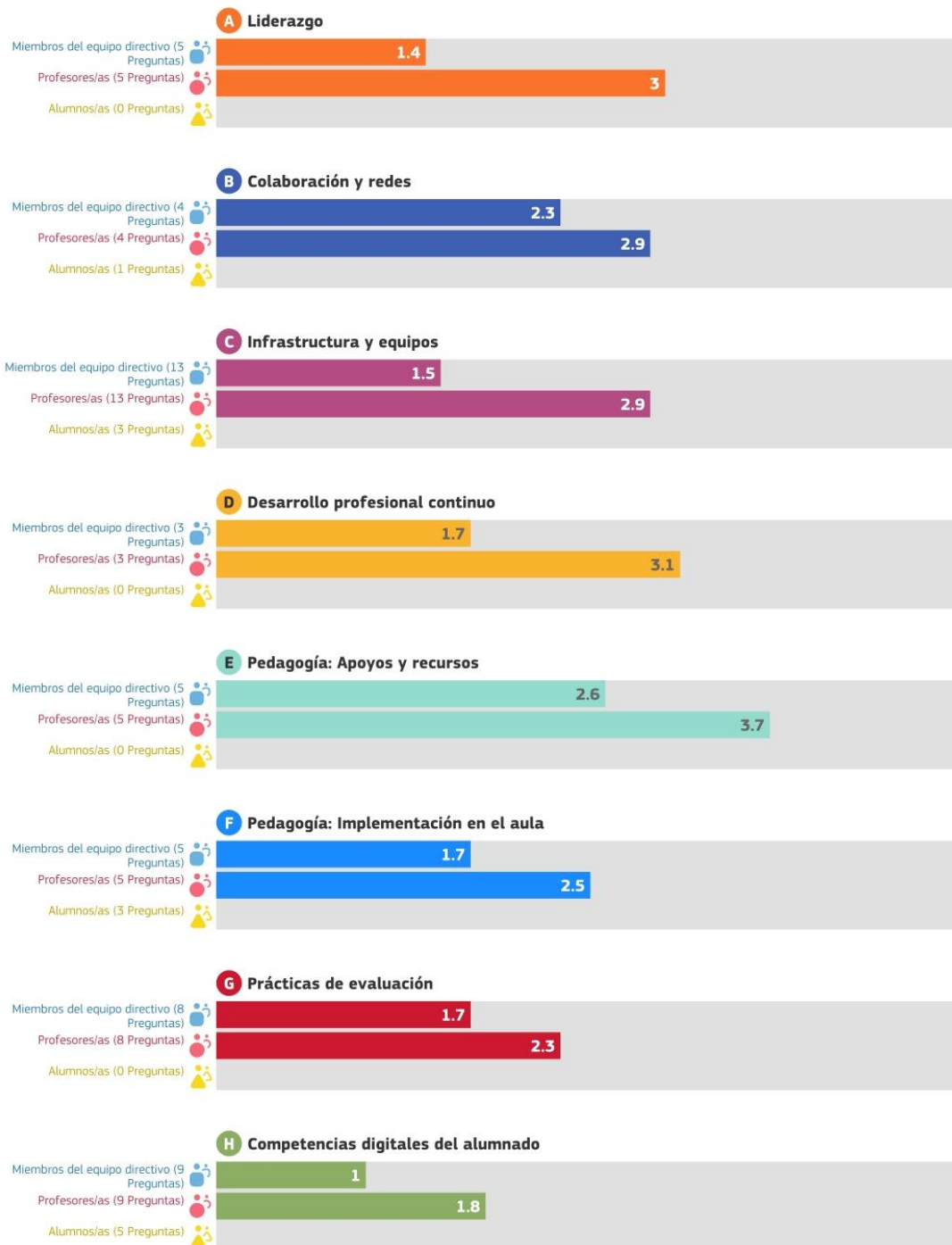
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Análisis DAFO inicial

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • A Liderazgo: A1. Estrategia digital (2) A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado (2) A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital (2) • B Colaboración y redes: B1. Evaluación del progreso (2,3) • C Infraestructuras y equipamiento: C7. Protección de datos (2,5) C10. Dispositivos para el alumnado (1) C11. Brecha digital: medidas para identificar retos (1,6) C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos. (1,7) • D Desarrollo profesional continuo: D1. Necesidades de DPC (2,4) D2. Participación en el DPC (2,5) D3. Intercambio de experiencias (2,4) • E Apoyos y recursos pedagógicos: E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (2,3) • F Implementación en el aula: F6. Proyectos interdisciplinarios (2) • G Prácticas de evaluación: No aplica • H Competencias digitales del alumnado: No aplica 	<ul style="list-style-type: none"> • A Liderazgo: A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso (3) • B Colaboración y redes: B3. Colaboraciones (2,8) • C Infraestructuras y equipamiento: C1. Infraestructura (3) C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (3) • E Apoyos y recursos pedagógicos: E1. Recursos educativos en línea (3,8) E4. Comunicación con la comunidad educativa (3,6) • G Prácticas de evaluación: No aplica • H Competencias digitales del alumnado: No aplica
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Obsolescencia Tecnológica y problemas técnicos frecuentes. • Normativa legal que afecte al centro (protección de datos, derechos de autor,..) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondos europeos que dotarán al Centro de recursos materiales, humanos, programas y formación. • Entorno del office 365 y sus herramientas de aprendizaje y

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Desigualdad social en cuanto a disposición de recursos y a las posibilidades económicas de las distintas familias, unido a la poca competencia digital de las mismas.• Exigencia de la administración de digitalización sin los medios necesarios.• Tiempo para la coordinación y la formación en el centro escolar.• Llegada de nuevo profesorado que no se implique en el contexto TIC. | <p>comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• La disponibilidad de ingentes cantidades de información en Internet. Gran banco de datos y oportunidades. Continua aparición y consolidación de APPs útiles en el entorno educativo.• Implantación cada vez mayor de la digitalización en todos los aspectos de la vida social, ofertas educativas, formas de comunicación interpersonal y con las instituciones, demandando personas digitalmente competentes• Plan de formación del profesorado ofertada por el CEFIRE• Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores.• Plataformas de la Conselleria como Aules, PortalEdu, Webfamilia. |
|--|--|

5.3. Objetivos iniciales

OBJETIVOS	
A1OP6	Diseñar la estrategia digital de centro con el apoyo de la asesoría PDC.
B1OP2	Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales mediante el uso de herramientas de Microsoft365 como Forms.
C7AM2	Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro.
C11AM3	Elaborar un protocolo para detectar la brecha digital en nuestro alumnado.
C12AM3	Establecer un protocolo de detección de necesidades para el aprendizaje.
D2OP5	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
E3OP7	Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) mediante Aules en todos los grupos de los diferentes niveles del centro.
F6OP2	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales, mediante el uso de las herramientas de Microsoft, las de la AE y otras de terceros que respeten la LOPD.
B3OP5	Continuar fomentando la colaboración con otros centros, mediante iMou-te
E1OP3	Seguir buscando recursos educativos en línea con el criterio adecuado, conociendo los principales repositorios y uso de los mismos.
E4OP7	Continuar utilizando las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

5.4. Inventario TIC

Id	Nombre	Entidad	Estado	Motivo	Código Artículo	Descripción Código Artículo	Tipo	Numero de serie	Fabricante	Modelo	Ubicación	Espacio Destino
12511	PC-993348	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLUREX TK 2018	Ordenador	0000993348	TEKNOSEVIC E	TEKNOSLIM	Aula de Infantil	AULA INFORMATICA - 50 M2
13336	IlIurex-ALDA-CE	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	CLE2	CLIENTE SECUNDARIA APD 2014	Ordenador	3542052AD014 38	APD	ALDA-CE	Sala de profesores	E.E./ PEDAGOGIA TERAPEUTICA (D).
37591	IlIurex-HP-Prob ook-440-G6	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PRJ1	PORTÁTIL LLUREX 2019	Ordenador	SCD94228VQ	HP	HP ProBook 440 G6		MATERIAL INFORMATICO CENTRO -
76514	IlIurex-E70-SFF	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	ORJ2	ORDENADOR LLUREX CON DVI 2019	Ordenador	1720401492	TICNOVA	E70 SFF	Despacho de equipo directivo	DESPACHO DIRECCION - NUM.ESP. 1 - 12 M2
76515	TICNOVA E70 SFF	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	ORJ2	ORDENADOR LLUREX CON DVI 2019	Ordenador	1720406497	TICNOVA	E70 SFF	Despacho de equipo directivo	DESPACHO SECRETARIO - NUM.ESP. 1 - 12 M2
129616	HP COMPAQ PRO 6300	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	ORC2	ORDENADOR ADMINISTRACI ON 2013	Ordenador	CZC34634GQ	HP	COMPAQ PRO 6300		DESPACHO DIRECCION - 12 M2
129617	EQUIPO	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - ORDINADOR	Ordenador	2014101501	INDEFINIDO	INDEFINIDO	Aula de infantil	
129618	EQUIPO	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - ORDINADOR	Ordenador	2014102301	INDEFINIDO	INDEFINIDO	Aula de infantil	
129619	EQUIPO	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - ORDINADOR	Ordenador	2014111201	INDEFINIDO	INDEFINIDO	Sala de profesores	
129620	EQUIPO	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - ORDINADOR	Ordenador	2014121701	INDEFINIDO	INDEFINIDO	Aula de infantil	
129621	EQUIPO	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - ORDINADOR	Ordenador	2016102001	INDEFINIDO	INDEFINIDO	Aula de infantil	
129622	EQUIPO	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - ORDINADOR	Ordenador	2017091201	INDEFINIDO	INDEFINIDO	Aula de infantil	

INVENTARIO TIC

INVENTARIO TIC

129623	HP	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR-CE	COMPRA CENTRE O DONACIÓ - ORDINADOR	Ordenador	20180709001	HP	INDEFINIDO	Aula de infantil	AULAS INFANTIL -
129625	TTL TEKNOSLIM	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Ordenador	0000993334	TEKNOSEVIC E	TEKNOSLIM	Aula de infantil	AULAS INFANTIL -
129631	TTL TEKNOSLIM	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Ordenador	0000993610	TEKNOSEVIC E	TEKNOSLIM	Aula de infantil	AULAS INFANTIL -
257201	PC-993447	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Ordenador	0000993447	TEKNOSEVIC E	TTL- TEKNOSLIM	Aula de infantil	AULAS INFANTIL -
264423	PC-993488	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Ordenador	0000993488	TEKNOSEVIC E	TTL- TEKNOSLIM	Aula de infantil	AULAS INFANTIL -
314694	lliurex-TTL- PORTATIL	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PRI1	PORTÁTIL LLIUREX 2018	Ordenador	0000995640	TEKNOSEVIC E	P15C	Conserjería/Rep tografía	MATERIAL INFORMATICO CENTRO -
314752	PC-993617	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Ordenador	0000993617	TEKNOSEVIC E	TTL- TEKNOSLIM	Aula de infantil	AULAS INFANTIL -
315174	USUARIO-PC	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo			Ordenador	1408300708244	ASUS	H81M-K		
315176	DESKTOP- A030J68	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo			Ordenador	Default string	GIGABYTE	H110M-S2H		
315178	DESKTOP-7DT E9GK	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo			Ordenador	1607784051000	ASUS	H81M-P PLUS		
315182	DESKTOP- OM67OE9	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo			Ordenador	1405262713002	ASUS	B85M-G		
315183	PROFES2	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo			Ordenador	1407281843001	ASUS	H61M-K		
315236	PC-993589	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Ordenador	0000993589	TEKNOSEVIC E	TTL- TEKNOSLIM	Aula de infantil	AULAS INFANTIL -
315762	DESKTOP-5K3 KEBE	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo			Ordenador	Default string	MICROSTAR	MS-7996		
320467	PC-993374	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Ordenador	0000993374	TEKNOSEVIC E	TTL- TEKNOSLIM	Aula de infantil	AULAS INFANTIL -

INVENTARIO TIC

65945	HUAWEI S5735-L24P4X-A1	03011215 - EI	Activo	Nuevo	SWM1	SWITCH GESTIONABLE HUAWEI 24 POE 2022	Dispositivo de red	4E2250195783	HUAWEI	S5735-L24P4X-A1		MATERIAL INFORMATICO CENTRO -
65946	HUAWEI S5735-L48T4X-A1	03011215 - EI	Activo	Nuevo	SWM3	SWITCH GESTIONABLE HUAWEI 48 2022	Dispositivo de red	2S2190044471	HUAWEI	S5735-L48T4X-A1		MATERIAL INFORMATICO CENTRO -
7574	SHARP AR-M256	03011215 - EI	Activo	Nuevo	FT81	Impresora y escaner	Impresora y escaner	8504120X	SHARP	AR-M256		Despacho de equipo directivo
7575	BROTHER DCP-L3550CDW	03011215 - EI	Activo	Nuevo	IM-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO-IMPRESORA	Impresora y escaner	E79021 G0N976	Brother	DCP-L3550CDW		Despacho de equipo directivo
18341	2060W	03011215 - EI	Baja	Robo	CLE2	CLIENTE SECUNDARIA APD 2014	Pantalla y Proyector	FWVE8HA0641	AOC	E2060PWDA		
37729	AOC 22P1D	03011215 - EI	Activo	Nuevo	MOJ1	MONITOR 21.5" 2019	Pantalla y Proyector	GPCK9HA0469	AOC	22P1D		Despacho de equipo directivo
37730	AOC 22P1D	03011215 - EI	Activo	Nuevo	MOJ1	MONITOR 21.5" 2019	Pantalla y Proyector	GPCK9HA0471	AOC	22P1D		Despacho de equipo directivo
76670	HP ELITE E201	03011215 - EI	Activo	Nuevo	ORC2	ORDENADOR ADMINISTRACION 2013	Pantalla y Proyector	CNC3360DL4	HP	ELITE E201		Otros
76671	AOC M2060PWDA2	03011215 - EI	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Pantalla y Proyector	GCEJ5HA2509	AOC	M2060PWDA2		Aula de infantil
76672	AOC M2060PWDA2	03011215 - EI	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Pantalla y Proyector	GCEJ5HA2509	AOC	M2060PWDA2		Aula de infantil
76673	AOC M2060PWDA2	03011215 - EI	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Pantalla y Proyector	GCEJ5HA2509	AOC	M2060PWDA2		Aula de infantil
76674	AOC M2060PWDA2	03011215 - EI	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Pantalla y Proyector	GCEJ5HA2509	AOC	M2060PWDA2		Aula de infantil
76675	AOC M2060PWDA2	03011215 - EI	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Pantalla y Proyector	GCEJ5HA2509	AOC	M2060PWDA2		Aula de infantil
76676	AOC M2060PWDA2	03011215 - EI	Activo	Nuevo	OR12	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Pantalla y Proyector	GCEJ5HA2514	AOC	M2060PWDA2		Aula de infantil

INVENTARIO TIC

76677	AOC M2060PWDA2	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	ORI2	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Pantalla y Proyector	GCEJ5HA2514 20	AOC	M2060PWDA2	Aula de infantil	AULAS INFANTIL -
76678	AOC M2060PWDA2	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	ORI2	ORDENADOR LLIUREX TK 2018	Pantalla y Proyector	GCEJ5HA2514 22	AOC	M2060PWDA2	Aula de infantil	AULAS INFANTIL -
76679	SMART TECHNI OLOGIES SMART BOARD 680	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PZ-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - PISSARRA DIGITAL	Pantalla y Proyector	SB680-R2-5105 48	SMARTTECH	SMART BOARD 680	Aula de infantil	
76680	SMART TECHNI OLOGIES SB480	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PZ-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - PISSARRA DIGITAL	Pantalla y Proyector	C0211W40E089 4	SMARTTECH	SB480	Aula de infantil	
76681	SMART TECHNI OLOGIES SB480	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PZ-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - PISSARRA DIGITAL	Pantalla y Proyector	C0221W26E053 4	SMARTTECH	SB480	Aula de infantil	
76682	HITACHI SBFX	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PZ-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - PISSARRA DIGITAL	Pantalla y Proyector	A08623	Hitachi	SBFX	Aula de infantil	
76683	SMART TECHNI OLOGIES SMART BOARD 680	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PZ-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - PISSARRA DIGITAL	Pantalla y Proyector	SB680-H2-1118 12	SMARTTECH	SMART BOARD 680	Aula de infantil	
76684	SMART TECHNI OLOGIES SB480	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PZ-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - PISSARRA DIGITAL	Pantalla y Proyector	SB480-M2-0482 84	SMARTTECH	SB480	Aula de infantil	
76685	EPSON EMP-83H	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PV9A	PROYECTOR VIDEO Y DATOS RED.ES 2009	Pantalla y Proyector	km4f9400711	EPSON	EMP-83H	Otros	
76686	Proyector	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PV-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - PROYECTOR	Pantalla y Proyector	B012HF04T011 4	SMARTTECH	INDEFINIDO	Aula de infantil	
76687	OPTOMA X305ST	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PV-CE	COMPRA CENTRE O DONACIO - PROYECTOR	Pantalla y Proyector	Q8TM723AAAA AC0116	OPTOMA	X305ST	Aula de infantil	

INVENTARIO TIC

76688	Proyector	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PV-CE	COMPRA CENTRE O DONACIÓ - PROYECTOR	Pantalla y Proyector	F8CE10805	Hitachi	INDEFINIDO	Aula de Infantil	
76689	EPSON EB-440WI	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PV-CE	COMPRA CENTRE O DONACIÓ - PROYECTOR	Pantalla y Proyector	MSS3F0617ZSL	EPSON	EB-440WI	Aula de Infantil	
76690	SMART TECHN OLOGIES V25	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PV-CE	COMPRA CENTRE O DONACIÓ - PROYECTOR	Pantalla y Proyector	Q012DW28A09 07	SMARTTECH	V25	Aula de Infantil	
76691	Proyector	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo	PV-CE	COMPRA CENTRE O DONACIÓ - PROYECTOR	Pantalla y Proyector	F9BE02692	Hitachi	INDEFINIDO	Aula de Infantil	
185331	A-17	03011215 - EI NUEVO ALMAFRÁ	Activo	Nuevo			Pantalla y Proyector	55003375	AGNEOVO	A-17		