

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA/ PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

A						DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE / DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO					
CODI / CÓDIGO 03011215		CENTRE / CENTRO E.E.I. NUEVO ALMAFRÁ				LOCALITAT / LOCALIDAD ELDA					
B						INTERVENCIÓ EDUCATIVA / INTERVENCIÓN EDUCATIVA					
1						NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA INGLESA y ACTIVIDADES DE APOYO Y REFUERZO : PSICOMOTRICIDAD DESDOBLES					
HORES ADDICIONALS DE LES ASSIGNEDES A UTILITZAR EN AQUESTA INTERVENCIÓ / HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN											29h 30 min
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT / CURSOS DONDE SE DESARROLLARA Y N.º ALUMNADO		INFANTIL	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS						
		120	40	40	40						
FINALITATS/FINALITADES		6.-Garantir que l'alumnat aconseguisca una competència plurilingüe efectiva./ Garantizar que el alumnado consiga una competencia plurilingüe efectiva.								SÍ	
		5.-Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. /Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.								SÍ	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: Otras actuaciones											
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO: Gran grupo											
HORARI / HORARIO: Dentro del horario escolar											
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO: 6 TUTORAS Y 2 MAESTRAS DE APOYO											
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN											
<p>Todo el alumnado del centro, incidiendo especialmente en aquellos alumnos con necesidades de compensación educativa, que son un pequeño porcentaje de cada aula.</p>											
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN											
<p>Dado que en los últimos cursos hemos constatado notables avances en su adquisición desde el inicio de la escolaridad, como se refleja en la memoria anual, esta intervención es básica con la finalidad de continuar en el camino iniciado.</p> <p>En el presente curso contamos con dos maestras de apoyo que impartirán la lengua inglesa. Cada una de las maestras de apoyo se encargarán de 3 aulas diferentes. Se organiza una media de 4 sesiones por grupo, de las cuales, se realizan dos de las de psicomotricidad en desdoble y otras dos con todo el grupo-clase que serán una de psicomotricidad y otra específica de inglés.</p> <p>La programación y los recursos centrados en el trabajo de la competencia lingüística se desarrollarán a través de la expresión oral de la lengua inglesa, combinando propuestas didácticas, juegos, canciones y breves narraciones, entre otros recursos. El desarrollo de las mismas se llevará a cabo en el aula del grupo, contando con el recurso de las PDI, como herramienta tecnológica muy motivadora para los/as niños/as. Las sesiones de psicomotricidad se realizarán con la mitad del grupo tanto en zonas del exterior como en la sala de psicomotricidad de manera rotatoria. La otra parte del grupo se quedará con su maestra tutora en el aula donde se llevarán a cabo las actividades que requieran una mayor atención individualizada.</p> <p>Los desdobles facilitan la atención más individualizada del alumnado, poder trabajar los diferentes contenidos de un modo más eficiente, realizándose actividades de lecto-escritura, numeración, psicomotricidad y actividades manipulativas que requieran de un agrupamiento más pequeño. Además, las maestras de apoyo atienden especialmente a aquellos/as alumnos/as que habitualmente no tienen contacto con la lengua inglesa, potenciando su participación y colaborando para centrar su atención en las propuestas didácticas.</p> <p>Con esta intervención pretendemos conseguir las siguientes finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la atención al alumnado con necesidad de compensación educativa, ya sea por incorporación tardía, asistencia irregular o pertenencia a grupos sociales desfavorecidos. -la atención al alumnado recién llegado con desconocimiento de la lengua. 											

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA/ PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

-la flexibilización organizativa a través de desdobles

2	NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN DESARROLLO DEL APOYO DE CARÁCTER ESPECÍFICO										
HORES ASSIGNADES A UTILITZAR EN AQUESTA INTERVENCIÓ / HORAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN											34,5
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT / CURSOS DONDE SE DESARROLLARA Y N.º ALUMNADO	INFANTIL	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS						
	8	0	3	1	5						
FINALITATS / FINALIDADES	7.-Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva./Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.										SÍ
	1.-Incrementar el percentatge d'alumnat que aconseguisca els objectius i les competències clau corresponents /Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes.										SÍ
	5.-Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva /Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.										SÍ
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: Apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Personal especializado de apoyo de audición y lenguaje y pedagogía terapéutica.											
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO: Organización flexible											
HORARI / HORARIO: Dentro del horario escolar											
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO: 2											
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN: El alumnado con informe psicopedagógico escolar y el alumnado de compensatoria.											
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN											
<p>Este curso las necesidades de AL serán atendidas a través una maestra especialista durante 11,5 horas semanales, distribuidas entre todos los grupos con alumnado NEAE. También disponemos de un maestro especialista en pedagogía terapéutica a jornada completa que colabora en la intervención del alumnado NEAE y con el alumnado de compensatoria dentro del aula.</p> <p>En función de las necesidades específicas de cada alumno/a y de los recursos que tenemos, al inicio de curso se determinará la modalidad de intervención, valorándose a lo largo del mismo su idoneidad. Los distintos agrupamientos posibles son actividades en gran grupo de forma interactiva o dinámica, el apoyo individual o en pequeño grupo siempre en el aula del alumnado contando con la presencia de dos personas; la tutora y la especialista. Se realizarán todas las sesiones desde el inicio de curso de forma inclusiva, a excepción de algunas sesiones que, debidamente justificadas, se realizarán fuera del aula.</p> <p>La especialista de AL reforzará principalmente los contenidos referidos a la competencia lingüística y la expresión oral. De manera que se centrará, prioritariamente, en el ámbito de la comunicación, el lenguaje y el habla desde una perspectiva educativa vinculada al currículum. No obstante, se tendrán en cuenta las necesidades del alumnado, y por ello en determinados casos se trabajarán contenidos específicos teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada alumno/a en concreto. De forma que en aquellos casos en los que las competencias comunicativas están gravemente afectadas y se requiera una intervención muy especializada se aplicarán los programas personalizados para la adquisición y el uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla. Asimismo, la especialista de Audición y Lenguaje asesorará al profesorado en la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el aula ordinaria desde una perspectiva inclusiva.</p> <p>El especialista de PT será el encargado de reforzar los saberes básicos referidos a los conceptos lógico-matemáticos, psicomotricidad fina, aproximación a la lecto-escritura, adquisición de hábitos básicos de autonomía y rutinas básicas. Del mismo modo las actuaciones se llevarán a cabo dentro del aula en coordinación con las tutoras que realizarán una previsión de las actividades a realizar en cada momento. Cuando sea posible el especialista también intervendrá con el alumnado de compensatoria del grupo en el que está atendiendo al alumnado NEAE.</p>											

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA/ PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

También se valorarán a lo largo del curso nuevas necesidades de atención educativa en los niveles de nueva incorporación (2 y 3 años).

Semanalmente, cada nivel educativo tiene una reunión de coordinación con el EOE para realizar la detección, evaluación y seguimiento del alumnado que pueda precisar una atención específica.

3 NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

HORES ASSIGNADES A UTILITZAR EN AQUESTA INTERVENCIÓ / HORAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN **8**

CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT / CURSOS DONDE SE DESARROLLARA Y N.º ALUMNADO	INFANTIL	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
		156	36	40	40

FINALITATS / FINALIDADES

7.-Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva./Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.

SI

1.-Incrementar el percentatge d'alumnat que aconseguisca els objectius i les competències clau corresponents /Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes.

SI

5.-Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva /Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

SI

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: **OTRAS**

AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO: **Grupo clase**

HORARI / HORARIO: **Dentro del horario escolar**

NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO: **9**

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN: **Todo el alumnado del centro**

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El programa se propone como una acción favorecedora al desarrollo del lenguaje y de las capacidades cognitivas del niño y la niña, aportando los elementos necesarios para la adquisición de dicho proceso, así como para la prevención de posibles alteraciones lingüísticas. El aula es un espacio idóneo para crear ambientes comunicativos que desarrollen el lenguaje, utilizando el juego como estrategia de intervención y de esta forma prevenir posibles dificultades en el futuro y evitar la atención logopédica directa.

En cuanto a los programa de estimulación del lenguaje oral (PELO), la especialista de AL asesorará y colaborará con las tutoras para su implementación. Se llevará a cabo 1 sesión semanal de PELO en todos los grupos realizando las propuestas establecidas en el programa.

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA/ PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

4	NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN MEJORAR LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON EL ENTORNO NATURAL: NUESTRO HUERTO ECOLÓGICO ESCOLAR.							
HORES ASSIGNADES A UTILITZAR EN AQUESTA INTERVENCIÓ / HORAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN								8
CURSOS ON ES DESENVOLUPA- RÀ I NRE. ALUMNAT / CURSOS DONDE SE DESARROLLARA Y N.º ALUMNADO	INFANTIL	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS			
	156	36	40	40	40			
FINALITATS / FINALIDA- DES	1.-Incrementar el percentatge d'alumnat que aconseguisca els objectius i les competències clau corresponents /Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes.							SI
	4.-Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa. /Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.							SI
	5.-Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva /Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.							SI
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: OTRAS								
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO: Organización flexible y grupos heterogéneos								
HORARI / HORARIO: Dentro del horario escolar								
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO: 11								
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ / PERFIL DEL ALUMNADO DESTI- NATARIO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN: Todo el alumnado del centro								
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA IN- TERVENCIÓN								
<p>A pesar de las dificultades derivadas del Plan EDIFICANT y del Plan RENACE, continuamos con este proyecto: EL HUERTO ECOLÓGICO ESCOLAR, que tantos beneficios educativos nos ha reportado en cursos pasados, en el que participarán todos los alumnos y las alumnas del centro contando con la ayuda desinteresada del voluntariado. Este curso dos colaboradores nos van a ayudar realizando tareas de mantenimiento, la labor de asesoramiento y cuidado del mismo y mostrando a los niños y niñas todo el proceso que tiene lugar en este medio. También cada maestra con su grupo-clase dispondrá de un tiempo semanal en el que visitar este espacio para llevar adelante las diversas tareas del huerto: plantar, regar, recolectar, quitar malas hierbas y recoger las verduras para luego probarlas y así trabajar de forma transversal la educación para la salud y el respeto al medioambiente. En suma, aprovecharemos para desarrollar una mayor actividad educativa de relación del alumnado con el entorno natural cercano realizando observaciones y descubrimientos en este espacio de nuestro centro. Se ha renovado el proyecto del huerto concretándose una nueva programación para realizar plantaciones y observaciones del medio natural disfrutando de este espacio educativo.</p>								

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA/ PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

5	NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN PAF Y PIIE: CREEMOS, CREAMOS Y CRECEMOS EN AMBIENTES						
HORES ASSIGNADES A UTILITZAR EN AQUESTA INTERVENCIÓ / HORAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN						12	
CURSOS ON ES DESENVOLUPA- RÀ I NRE. ALUMNAT / CURSOS DONDE SE DESARROLLARA Y N.º ALUMNADO	INFANTIL	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS		
	156	36	40	40	40		
FINALITATS / FINALIDA- DES	7.-Desenvolupar intervencions coeducatives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva coeducativa. /Desarrollar intervenciones educativas coeducativas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva coeducativa.					SI	
	1.-Incrementar el percentatge d'alumnat que aconseguisca els objectius i les competències clau corresponents /Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes.					SI	
	e)Promoure la igualtat fundamentandola en el respecte a la diversitat, la valoració i la visibilització de lo femení i lo masculí i impulsant la llibertat d'elecció./Promover la igualdad fundamentandola en el respeto a la diversidad la valoración y la visibilización de lo femenino y de lo masculino e impulsando la libertad de elección.					SI	
	5.-Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva coeducativa /Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva coeducativa.					SI	
	4.-Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa. /Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.					SI	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: OTRAS							
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO: Organización flexible y grupos heterogéneos							
HORARI / HORARIO: Dentro del horario escolar							
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO: 12							
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN: Todo el alumnado del centro							
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN							
<p>Continuamos con el segundo año de implementación de este proyecto de innovación educativa, que incluye al plan anual de formación de centro orientado a la mejora de nuestro quehacer educativo, que en este curso se llevará a cabo con la modalidad de seminario. Se combinarán algunas sesiones con ponentes y el trabajo interno del profesorado para el diseño y configuración de los diferentes ambientes de libre circulación. Las ponencias estarán orientadas a completar la formación que recibimos el curso pasado, concretándose en la documentación, los materiales y la evaluación de este planteamiento metodológico.</p> <p>Es fruto de la necesidad de nuestro alumnado y profesorado por continuar CRECIENDO de una forma armoniosa y natural, por realizar un proceso educativo en el que CREEMOS debe haber un acompañamiento personal y conjunto de toda la comunidad, un sentimiento y una forma de vivir que se ha instalado en nuestro centro y que pusimos en marcha a través del anterior proyecto de innovación educativa. El objetivo fundamental que queremos lograr es amoldar los espacios, los materiales y nuestros recursos didácticos a este planteamiento, pues gran parte de ellos son obsoletos y no responden a esta nueva perspectiva en la que ya hemos comenzado a trabajar. Se han actualizado los documentos pedagógicos del centro con esta visión, hemos realizado formación con el conjunto del claustro, hemos informado e implicado a las familias, hemos comenzado a transformar nuestras aulas pero somos conscientes de que aún queda tarea por hacer y para ello, necesitamos un nuevo impulso para conseguir alcanzar una mayor cota de calidad educativa en este proceso transformador: CREANDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE.</p>							

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA/ PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

Sus bases metodológicas apuestan por la inclusión educativa de todo el alumnado respondiendo y acompañando sus necesidades propias, su autonomía durante el proceso de aprendizaje introduciendo la posibilidad de elección y de búsqueda de logros personales, teniendo presente el valor de los espacios como elemento educativo a la hora de plantear su uso, el de los materiales y el diseño de las propuestas de aprendizaje.

En los horarios de las aulas y docentes de este curso se ha establecido un tiempo en común para su puesta en marcha, se llevarán a cabo de forma semanal. Debido a las obras que se están desarrollando en el centro, se han puesto en marcha de forma separada por pabellones ya que no pueden realizarse desplazamientos en el exterior de los mismos. Se están recopilando las propuestas realizar para crear una base documental que facilite el trabajo en cursos posteriores. Con la subvención asignada para el presente curso se completarán, los nuevos espacios, las nuevas propuestas educativas (ambiente sensorial, de psicomotricidad y patio) y los materiales.

6 NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN
CONSTRUYENDO UN PATIO COEDUCATIVO

HORES ASSIGNEDES A UTILITZAR EN AQUESTA INTERVENCIÓ / HORAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN **5h**

CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT / CURSOS DONDE SE DESARROLLARA Y N.º ALUMNADO	INFANTIL	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	156	36	40	40	40

FINALITATS / FINALIDADES		
7.-Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva./Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.		SI
4.-Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa. /Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.		SI
5.-Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva /Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.		SI

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: **OTRAS**

AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO:

Durante este curso se ha unificado de nuevo el tiempo y espacios de recreo para todo el alumnado.

HORARI / HORARIO: **Dentro del horario escolar en el tiempo de recreo.**

NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO: **14**

PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN: **Todo el alumnado del centro**

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Con el inicio de las obras del Plan Edificant, que ha modificado los accesos y la configuración del patio, hemos debido introducir algunas pequeñas variaciones en cuanto a su puesta en marcha aunque continuaremos mejorándolos siempre buscando darles un carácter coeducativo. Dado que los valores y premisas que sustentaban el proyecto son las mismas continuamos trabajando con el alumnado los aspectos ya introducidos como son la necesidad de compartir y colaborar en el uso y cuidado del material, la realización de las asambleas de patio para valorar su desarrollo y evolución, la importancia del respeto y la ayuda entre todo el alumnado, entre otros.

A lo largo del presente curso se realizará una actualización de los materiales y propuestas a través del PIIE, solicitando también la colaboración de las familias para renovar, pintar, arreglar... los elementos actuales.

Aunque el correspondiente proyecto de innovación educativa ya finalizó, se continúa realizando una evaluación periódica para optimizar su funcionamiento y trabajar por el logro de los objetivos propuestos.

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA/ PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

7	NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN VOLUNTARIADO					
HORES ASSIGNADES A UTILITZAR EN AQUESTA INTERVENCIÓ / HORAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN						2
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT / CURSOS DONDE SE DESARROLLARA Y N.º ALUMNADO	INFANTIL	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
	156	36	40	40	40	
FINALITATS / FINALIDADES	a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva./Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.					SI
	b) Incrementar el percentatge d'alumnat que aconseguisca els objectius i les competències clau corresponents /Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes.					SI
	e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa. /Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.					SI
	f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva /Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.					SI
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: ALTRES						
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO: Organización flexible y grupos heterogéneos						
HORARI / HORARIO: Dentro del horario escolar						
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO: 8						
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN: Todo el alumnado del centro						

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA/ PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

7	NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN VOLUNTARIADO
<p>JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN</p> <p>Incorporación de las personas miembros de la comunidad educativa cuyas funciones son las siguientes:</p> <p>APOYO EN ACTIVIDADES COMUNES DE CENTRO Y AULA: <i>2 Compañeras docentes jubiladas se han ofrecido para ayudarnos a desarrollar las actividades de comunes (Carnaval, Desfile de Moros y Cristianos...), taller de arte y actividades en el aula con agrupamientos flexibles y heterogéneos en pequeño grupo. Además, las tutoras programarán sesiones de trabajo en las que se realizarán actividades por medio de las cuales se puedan poner en práctica los contenidos trabajados. Como: taller de juegos de mesa, dramatización, matemáticas manipulativas... La periodicidad de las sesiones dependerá de las necesidades que establezcan las tutoras en los niveles, se prepararán y asignarán las actividades previamente a los/as participantes y se desarrollarán en clase con la tutora como coordinadora de la misma. Se evaluará con el alumnado en asamblea y mediante coevaluación con el voluntariado de manera oral al finalizar la actividad.</i></p> <p>FAMILIAS: <i>Contaremos con su colaboración en la realización de actividades diversas (celebración de cumpleaños, cuentacuentos...) y talleres en las aulas (experimentos, alimentación, disfraces...), consiguiéndose así una mayor implicación en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</i></p>	

C	CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PAM <i>CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PAM</i>	
<p>Al igual que nuestras programaciones son adaptadas al nivel de competencia curricular de esta etapa educativa, nuestra evaluación, siguiendo el espíritu integrador de la normativa, será formativa, continua, individualizada, positiva, sumativa y orientadora, para todas las intervenciones llevadas a cabo. Por ello realizamos una valoración cualitativa, llevándose a cabo reuniones periódicas del equipo educativo del centro para un mejor seguimiento y una evaluación objetiva e individualizada. Las reuniones son cada cuatrimestre para evaluar el progreso y realizar los cambios pertinentes en las distintas intervenciones.</p> <p>En el proceso evaluador nos valdremos de los siguientes instrumentos: escalas de observación (observación directa), entrevistas con el alumnado, pruebas estandarizadas y específicas, informes de la especialista de AYL, PT, orientadora, ...</p> <p>Los aspectos básicos que analizaremos y evaluaremos para el seguimiento y evaluación de este PAM seguirán los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la autoevaluación de los profesionales implicados en cuanto al correcto desarrollo del presente Plan. - la adecuación de las actividades propuestas a los objetivos programados en cada una de las intervenciones. - la utilidad de los recursos utilizados para la finalidad pedagógica diseñada. <p>Hemos elaborado un cuadro de evaluación para cada una de las intervenciones que se encuentra en el documento adjunto.</p>		
D	APROVACIÓ DEL CLAUSTRE I INFORMACIÓ AL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE <i>APROBACIÓN DEL CLAUSTRO Y INFORMACIÓN AL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO</i>	
El claustre de professors ha aprovat el Pla d'Actuació per a la Millora en la sessió del dia / <i>El claustro de profesores ha aprobado el Plan de Actuación para la Mejora, en la sesión del día: 29-11-2023</i>		Grau d'acord del claustre (%) <i>Grado de acuerdo del claustro (%)</i> 100
El consell escolar ha sigut informat del Pla d'Actuació per a la Millora en la sessió del dia/ <i>El consejo escolar ha sido</i>		

C

CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L' AVALUACIÓ DEL PAM

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PAM

informado del Plan de Actuación para la Mejora, en la sesión del día: 04-12-2023