

# PROYECTO HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO



Curso 2021/2022

EEI NUEVO ALMAFRÁ

## 1.- CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1. Breve descripción del centro educativo y de su contexto: entorno físico, socioeconómico y cultural

El centro se encuentra situado a las afueras de la ciudad de Elda, enmarcado entre tres zonas de construcciones muy diferentes, por un lado viviendas sociales organizadas en bloques de edificios, por otro un barrio de edificios de antigua construcción y por último, viviendas unifamiliares de tipo residencial de nueva construcción. Esto hace que en el centro conviva alumnado de una rica variedad de culturas, que incluye niñas y niños de etnia gitana, árabes, sudamericanos y algunos con escasos recursos. Así, coexiste en el centro alumnado con nivel socio-económico medio-bajo, medio, y medio-alto con mayores recursos económicos que proceden de familias jóvenes afincadas en la zona de expansión de la ciudad.

Físicamente, la escuela se divide en tres edificios:

Módulo principal: en el que se encuentra un aula polivalente para religión, desdobles, AL; un aula de psicomotricidad; la sala del profesorado; el despacho de dirección; la conserjería, el comedor, la sala del AMPA, un par de pequeñas zonas de almacenamiento y un aseo para el personal.

Módulo A: en el que se encuentran 2 aulas de 4 años, 2 de 5 años, sus aseos correspondientes y 2 almacenes de material.

Módulo B: en el que están las 2 aulas de 2 años con un cambiador y aseos independientes y las 2 aulas de 3 años y sus aseos correspondientes.

Además, cuenta con un almacén auxiliar para guardar mobiliario, con la zona del huerto escolar ecológico y con un patio muy grande en el que se haya delimitado el espacio para el alumnado de 2 años.

En cuanto al personal del centro somos un total de 14 maestras: 8 de ellas tutoras; 1 apoyo a jornada completa y 2 a media jornada que imparten el inglés y la psicomotricidad; 1 de AL a media jornada; la directora, que realiza tareas de apoyo; y 1 de religión que acude 6 horas al centro. Además contamos con 2 educadoras para las aulas de 2 años y una orientadora a media jornada. Por último destacamos entre el personal al conserje del centro por su importante colaboración en el funcionamiento del centro, 2 personas encargadas de la cocina y 8 monitoras de comedor, una por grupo.

### 1.2. Aspectos que caracterizan el centro educativo: aspectos lingüísticos, de identidad, proyectos educativos en los que está inmerso

El centro se encuentra en una zona castellanoparlante en donde la influencia del valenciano, la otra lengua oficial de la Comunidad Valenciana, solo tiene protagonismo en el aprendizaje dentro del aula, pero no en el entorno familiar. Sin embargo, hay una preocupación porque el valenciano y el inglés vayan adquiriendo un protagonismo significativo durante cada curso escolar.

Por otro lado, el centro se define como una escuela con identidad propia en donde el alumnado aprende de manera significativa mediante el trabajo por proyectos y propuestas de trabajo. Las aulas tienen una distribución que propicia el movimiento y el juego mediante el trabajo por ambientes, siendo una de las características que identifican esta escuela, en la que no se usan libros de texto y son las docentes las que preparan todo el material necesario para el aprendizaje del alumnado. Además, cada año se intenta mejorar mediante el Plan Anual de Formación en centros, para ofrecer una educación de calidad a la comunidad educativa y durante este curso escolar se realizará la formación sobre coeducación.

Además, busca siempre maneras innovadoras y más actualizadas de trabajar, como es el caso de las matemáticas que se enseñan a través del método ABN, de la incorporación de las nuevas tecnologías mediante la implantación de pizarras digitales interactivas en todas las aulas, ordenadores y mesas de luz y las nuevas metodologías basadas en propuestas de trabajo y ambientes.

En su momento se apostó también por el plan experimental de 2 años, siendo un gran éxito desde que se implantó en el centro y que en la actualidad se ha consolidado con las dos aulas de dicho nivel.

De la misma manera, el centro lleva a cabo un Proyecto de Innovación Educativa sobre patios vivos y coeducativos, a partir de la formación realizada en el centro hace un par de años, con un objetivo muy claro, el de beneficiar en todo momento al discente e instaurar en el colegio el respeto hacia la diferencia, la interculturalidad y la igualdad de oportunidades por razones de etnia y género.

Cada año el centro realiza el proyecto de Aprendizaje Servicio, estableciendo un nexo de unión y participación con el centro de día de ancianos que se encuentra cerca de nosotros, aunque en el presente curso ha quedado aparcado debido a la situación sanitaria derivada de la Covid-19, pero se retomará cuando sea posible. Así mismo se aplica un programa de desarrollo emocional, el programa RETO.

Otra apuesta importante de nuestra escuela es la promoción de una alimentación rica y saludable mediante el Menú de almuerzos semanales, que se revisará este curso con la ayuda de la nutricionista del comedor, la ingesta de fruta diaria en el segundo patio y el Proyecto del Huerto Escolar Ecológico, que en los años que lleva desarrollándose está ofreciendo al alumnado muy buenos resultados.

## **2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto que se presenta a continuación se inició en el curso escolar 2017-2018 y este será el quinto curso que se lleve a cabo. Nació principalmente ante el interés de poner en marcha una

zona del patio que llevaba años sin usarse. El centro contaba con una zona acotada de huerto con terreno apto para el cultivo directo, con toma de agua y con un espacio suficientemente grande como para poder explotarlo y realizar un sinfín de actividades, y aunque en ocasiones se había intentado poner en marcha un huerto escolar con la colaboración de algunos familiares de alumnado, no se había logrado llevar a cabo con éxito y con las maestras y el alumnado como principales protagonistas en su organización y puesta en marcha. El primer curso fue de planificación y preparación, pero realmente, cuando el proyecto en sí tomó mayor significatividad y practicidad fue en el curso escolar 2018-2019, en donde se ha elaborado un cronograma trimestral con numerosas actividades y se ha implicado a numerosos agentes externos, el cual se presentó al concurso Valencians per l'hort, consiguiendo un premio que supuso el reconocimiento al trabajo realizado, así como la aportación de numeroso material.

Para el presente curso 2021-2022 nos planteamos que el huerto escolar ecológico sea un medio a través del cual el alumnado de nuestro centro, residente en una ciudad grande y alejado en gran medida del entorno rural, aprecie y conozca de una manera cercana las características de la agricultura y su importancia para una alimentación rica, variada y saludable. Además debido a la crisis sanitaria producida por la Covid 19 nos vemos en la necesidad de realizar más actividades al aire libre, por lo que intentaremos dinamizar el huerto tanto como sea posible.

Algunos de nuestros alumnos, ya sea porque sus recursos económicos son escasos o por desconocimiento de las familias sobre este tema, reciben diariamente una alimentación que proviene mayoritariamente de la bollería industrial y de productos altamente procesados. Por todo ello, a través de esta iniciativa pretendemos incentivar el consumo de frutas y verduras, tanto en el aula como en el comedor escolar, puesto que la motivación a la hora de comer alimentos que han sido plantados y cuidados por ellos mismos les ayuda enormemente. El proyecto está compuesto por una gran cantidad de actividades variadas que se explicarán posteriormente y que realizarán todo el alumnado de todos los niveles del centro, es decir, de 2 a 5 años.

El proyecto del huerto se ve enriquecido desde el curso pasado con la recogida de residuos orgánicos en el aula, que cada semana disponemos en nuestro compostero con el fin de crear compost que podremos reutilizar para abonar nuestro huerto. Durante este curso esperamos empezar a abonar con nuestro propio compost, con lo que además de acercar a los niños y niñas al ciclo de los alimentos, conseguimos abaratar costes.

### **3.- OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Los objetivos didácticos que se pretenden alcanzar en el presente proyecto son los siguientes:

- Conocer la importancia de mantener hábitos de vida saludable, sobre todo a través de una

alimentación rica, variada y saludable para lograr una dieta equilibrada,

- Fomentar el contacto con la naturaleza y el respeto por el medio ambiente y todos los elementos que lo componen, favoreciendo la conservación del mismo.
- Disfrutar del contacto con la tierra y de las sensaciones perceptivas que aporta el contacto con el huerto.
- Observar la evolución de las hortalizas, desde su plantación, crecimiento y cuidado hasta su recolección.
- Descubrir las necesidades de las hortalizas plantadas en el huerto de alimento: luz, agua, abono...
- Experimentar con distintas semillas para observar su evolución.
- Conocer e identificar las fases por las que pasan las hortalizas desde la semilla o plantel que sembramos hasta el fruto que recogemos.
- Conocer la importancia de la polinización en el momento de la floración de las diferentes plantas.
- Acercarse al vocabulario en las distintas lenguas a través de actividades motivadoras y vivenciales.
- Conocer algunas plantas aromáticas y algunos de sus usos para las personas.
- Observar el proceso de descomposición de los alimentos para convertirse en compost para alimentar nuestro huerto.
- Propiciar el acercamiento y la implicación de las familias del centro en las actividades del huerto, como en el libro viajero y en la preparación de recetas con las hortalizas de este.
- Mostrar las actividades realizadas en el huerto a toda la comunidad educativa a través de la página web del cole.

Aparte de estos objetivos, en el centro prestamos atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU para 2030. A través de todos los proyectos que llevamos a cabo en el centro, incluido el del huerto escolar, aquellos que podemos desarrollar son los siguientes:



## 4.- AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO

### 4.1. Alumnado

El alumnado participará en el Proyecto del Huerto Escolar Ecológico, desde las niñas y niños de 2 añitos hasta los de 5 años. En la EEI Nuevo Almafrá contamos con aproximadamente 160

discentes. Intentaremos que todo el alumnado asista con la misma frecuencia al huerto siguiendo el cronograma establecido semanalmente, en donde tendrán los días indicados de salida y la actividad a realizar. Aun así, en algunos momentos puntuales se realizará alguna actividad complementaria más complicada por parte del alumnado de 5 años puesto que son más mayores y tienen mayor autonomía, y que serán los encargados de llevar a cabo semanalmente los trabajos propios del compostaje.

#### **4.2. Recursos Humanos**

A nivel de centro todo **el profesorado** participará en las actividades del huerto a partir de las indicaciones dadas por la persona coordinadora.

- Las dos tutoras de dos años junto a las dos educadoras que se encuentran en estas aulas.
- Las dos tutoras de tres años.
- Las dos tutoras de cuatro años.
- Las dos tutoras de cinco años.
- Las maestra de inglés, psicomotricidad y apoyo, una de ellas como coordinadora del proyecto.
- La maestra de AL.

Por otro lado, destacar también la función del **conserje** que ha ayudado en todo momento a la hora de revisar el funcionamiento del goteo, atornillar los carteles identificativos, y muchas más actividades, todas aquellas en las que precisemos su colaboración.

Además, es importante resaltar la implicación de las **monitoras del comedor** escolar y el personal de cocina, a la hora de promocionar el consumo de hortalizas procedentes de nuestro huerto, así como su colaboración en el compostaje.

#### **4.3. Entidades colaboradoras o personal voluntario que participan de forma directa en el proyecto**

En primer lugar, cabe destacar la función de la **A.M.P.A.**, que colaborará en todo aquello para lo que necesitemos su ayuda, aunque todas sus intervenciones se realizarán fuera del horario escolar al no poder coincidir con el alumnado, y además realizará la gestión económica para la adquisición de los materiales necesarios.

Este curso no contaremos con la colaboración del **abuelito Paco** que nos ha ayudado en cursos anteriores, aunque sí contaremos con su asesoramiento y ayuda para la puesta en funcionamiento del huerto al empezar el curso, pero le sucederá el **abuelito Salvador**, que cogerá el relevo de su antecesor en el asesoramiento y otras tareas específicas..

Para el labrado y acondicionamiento del terreno se ha contado con la colaboración del papá de un alumno del curso anterior, por lo que debemos buscar algún voluntario que pueda hacer esta tarea de cara a los cultivos del verano entre los familiares del alumnado del centro.

### **5.- RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO**

### **5.1. Instalaciones**

El huerto se encuentra ubicado en el lateral derecho del patio del centro, en una zona ligeramente elevada del resto del espacio físico. Las medidas de la superficie del terreno son de 16'7m de largo x 9'3 m de ancho, lo que facilita poder plantar numerosas hortalizas y realizar múltiples actividades, ya que el espacio es bastante grande. Además, se encuentra vallado y cuenta con una toma de agua necesaria para el riego.

### **5.2. Materiales de las actividades**

Los materiales con los que contamos son bastante abundantes debido a las donaciones derivadas del premio recibido, que incluye rastrillos, azadas, palas pequeñas, una mesa para plantar, etc, y además está instalado el riego por goteo. En el patio hay un pequeño edificio que sirve de almacén de mobiliario para el colegio y material para el huerto y aunque está un poco alejado de este, es allí donde se guardan las herramientas con las que contamos.

Los plántulos se compran generalmente de una empresa de la ciudad a muy buen precio, al igual que las semillas. Además, se compran también unos sacos de abono orgánico para alimentar el terreno.

Por otro lado, utilizaremos materiales reciclados para la plantación de flores. Cada curso se realiza un huerto vertical en la valla del huerto en donde se plantan flores, suculentas y plantas aromáticas dentro de botellas de agua decoradas por el alumnado. También usaremos otros materiales reciclados en otras actividades.

A medida que vayamos recolectando nuestras hortalizas intentaremos extraer las semillas para sembrarlas el próximo curso, de manera que podamos reproducir nuestro huerto ahorrando costes. Para este curso ya contamos con las semillas de las habas, de los guisantes y de los pepinos.

### **5.3. Financiación**

El huerto se financia a través del material socializado que gestiona el A.M.P.A. del centro, así como de aportaciones de dicha asociación.

El material que se irá comprando conforme se vaya necesitando y fundamentalmente lo componen los plántulos de las diferentes hortalizas y las macetas de flores y aromáticas.

Desde que se puso en marcha el huerto se han recibido las siguientes donaciones:

- El ayuntamiento donó la pintura para la pared exterior del huerto.
- Una familia donó una bala de paja.
- La primera maestra coordinadora consiguió las rocas para la rocalla y las cañas para las tomateras.
- Un papá fontanero arregló la toma del agua y cambió la instalación de riego.
- El carpintero nos donó unos listones de madera para hacer los carteles identificativos del huerto.

-La empresa Hortus mínimus donó algunas semillas a la maestra encargada durante la realización del curso sobre el huerto escolar (curso 20-21).

## **6. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE TODO EL AÑO ESCOLAR**

Las actividades iniciales de puesta en funcionamiento del huerto se iniciaron en el curso escolar 2017-2018, así pues la toma de decisiones y asambleas colectivas la fase inicial por parte del alumnado y de la comunidad educativa ya se realizó en ese momento, por lo que este curso ya tenemos trabajo adelantado y comenzamos a trabajar a partir del mes de septiembre. A continuación, se especifican algunas de las actividades que se realizarán durante el curso escolar 2021-2022, teniendo en cuenta que estas son flexibles y abiertas, pudiendo cambiarlas de fecha, eliminarlas o añadir algunas nuevas, según como vaya transcurriendo el curso.

### **ACT. 1 ACONDICIONAMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO**

Las primeras semanas de septiembre se dedican principalmente al acondicionamiento del huerto: regado con aspersor para ablandar el terreno, labrado con motocultor, formación de los caballones, colocación de riego por goteo en los mismos... Estas tareas se llevan a cabo por la maestra encargada, el conserje y los familiares voluntarios.

### **ACT. 2 VISITAR EL HUERTO Y EXPLICARLO**

Una vez acondicionado, cada clase hará una visita al huerto con su tutora y con la maestra de apoyo para explicarles las distintas zonas que hay en el mismo y su utilidad. También aprovecharemos para sacar las lupas y visores de bichos y observar insectos.

### **ACT. 3 PLANTAR FLORES EN BOTELLAS PALETS**

Las siguientes semanas decoraremos unas jardineras y plantaremos plantas resistentes para colocarlas en los palets decorativos de nuestro huerto vertical, situado en la valla que rodea el huerto. También plantaremos en los maceteros divisores del patio, cada clase uno.

### **ACT. 4 PLANTACIÓN DE HORTALIZAS DE OTOÑO E INVIERNO Y DE FLORES**

A principios del mes de octubre iremos plantando las hortalizas, cada clase una. Indicamos aquí una previsión a partir de lo que se hizo en el curso anterior, intentaremos seguirlo en la medida de lo posible, pero podrá sufrir alguna modificación:

Cinco años verde: guisantes

Cinco años azul: habas

Cuatro años verde: brócoli

Cuatro años azul: coliflor

Tres años verde: espinaca

Tres años azul: lechuga de hoja de roble

Dos años verde: ajos

Dos años azul: cebollas tiernas

### **ACT. 5 COLOCACIÓN DE CARTELES IDENTIFICATIVOS DE LAS HORTALIZAS**

Cada vez que plantamos una hortaliza colocamos en el caballón correspondiente su cartel identificativo, que ya los tenemos hechos de cursos anteriores, aunque se renovarán aquellos que se hayan estropeado. Cada vez que plantemos una hortaliza nueva, el alumnado de 5 años realizarán el nuevo cartel, una clase en castellano y la otra en valenciano.

### **ACT. 6 SECUENCIA Y SEGUIMIENTO DEL CRECIMIENTO DE LAS HORTALIZAS DE OTOÑO-INVIERNO**

En el momento de plantar les enseñaremos tres secuencias del crecimiento de la planta (semilla, planta y fruto/hoja para su recolección). A lo largo del proceso de crecimiento harán varias salidas al huerto para observar cómo van creciendo y practicarán con las secuencias, tanto las que ellos plantaron como las que plantaron el resto del grupo.

### **ACT. 7 EL LIMONERO**

Tenemos plantado un limonero, el único árbol frutal del que disponemos, que ya va dando sus frutos. Vamos a realizar multitud de actividades con los limones. Estos son algunos ejemplos, más los que surjan de las tutoras:

- Observar el limonero: en el huerto con los niños observaremos el árbol: ver si es igual a las otras hortalizas plantadas, contar cuantos limones tiene, de qué color son (explicarles que se recogerán solo cuando estén amarillos), etc. Cada clase coge un limón y lo lleva al aula.
- Observar el limón utilizando todos los sentidos: ver forma, color, tamaño; tocar si su piel es suave o rugosa; oler la piel entera y rallada, probarla...
- Probar el limón: lo partimos por la mitad y los volvemos a observar: color, forma (radial por los gajos), olor... Después echamos dos o tres gotitas de zumo de limón en la boca de cada uno, comentamos su reacción, pedimos que describan el sabor...
- Pintar con tinta invisible: exprimen ellos mismos el limón con un exprimidor de mano y con su zumo hacemos dibujos en un folio. Luego los pondremos en la mesa de luz y aparecerá el dibujo. También podemos hacerlo aparecer pasándole un mechero por detrás (la maestra y con mucho cuidado).
- Actividad gráfica: En un cuarto de folio harán una nota en la que pondrá:

HOY HE PROBADO:



LIMON

La nota se adaptará al nivel lectoescritor de cada grupo. En 2 y 3 años les podemos dar el texto escrito y el limón dibujado y solo lo tendrán que pintar. En 4 y 5 pueden escribir ellos solo la palabra LIMÓN o todo el texto (copiado o por escritura espontánea) y dibujar ellos mismos el limón. Esta nota la llevarán a casa para que cuenten allí las actividades que han hecho con esta fruta de nuestro huerto.

- Plantar las semillas del limón: al plantar el limón observamos que tienen unas pepitas. Les explicamos que son las semillas y que de ellas surgen nuevas plantas. Las plantamos en una maceta con tierra en clase, la cuidamos y observamos como crece.

### ACTIVIDAD 8: EL HUESO DE AGUACATE

Vamos a observar en clase como surgen las raíces y el tallo de una semilla, en este caso, con la del aguacate, y lo haremos del siguiente modo:

- Necesitamos un hueso de aguacate (sacar del fruto con cuidado para que no se dañe), tres palillos y un bote de cristal alto y estrecho, que llenaremos de agua.
- Se pincha el hueso de aguacate con los tres palillos un poco inclinados y formando triángulo de manera que quede la punta hacia arriba.



- Se pone sobre el bote de cristal de manera que se sujete con los palillos y se llena de agua hasta que la parte del hueso que está dentro del bote quede en remojo.

- Se deja reposar observándolo de vez en cuando.

- Cuando la raíz y el tallo hayan crecido lo suficiente podemos trasplantarlo a una maceta con tierra y seguir cuidándola y observándola.

### ACT. 9 RECOLECCIÓN HORTALIZAS OTOÑO- INVIERNO

Una vez plantadas las diferentes verduras y haber contribuido a su mantenimiento y cuidado, una de las actividades más atractivas para el alumnado del centro es la recogida de las mismas. Cada clase recolectará las hortalizas en función de cómo vayan creciendo y las probarán en clase junto a sus compañeros y compañeras y cocinarla. No necesariamente recogerán la que ellos plantaron, intentaremos que puedan probar la mayor variedad posible.

### ACT. 10 PROBAMOS ALGUNAS HORTALIZAS EN EL COLE

Una vez recolectadas se probarán en clase en crudo. Esta actividad suele sorprendernos todos

los años, ya que la motivación y el entusiasmo de probar lo que ellos mismos han plantado, cuidado y visto crecer hace que casi la totalidad del alumnado pruebe y se coma con mucho gusto todo aquello que recogen.

### **ACT. 11 EL LIBRO VIAJERO DEL HUERTO ESCOLAR**

Sin duda, esta ha sido una de las actividades con mayor repercusión en el centro, ya que en ella la implicación de la familia ha sido fundamental. Después de probar en clase cada hortaliza, se envía a casa una nota para la familia y una ficha que había que rellenar tras la preparación de una receta. Con las aportaciones de dichas recetas se creó un gran libro con un sinfín de recetas diferentes con las verduras plantadas en nuestro huerto ecológico.

### **ACT. 12 EL BONIATO**

En un bote transparente ponemos un boniato con agua hasta la mitad para ver cómo van saliendo las raíces y los tallos con sus hojas. Esta actividad es muy agradecida porque esta planta crece mucho y muy rápido, por lo que se puede observar el proceso muy fácilmente.

### **ACT. 13 QUITAMOS LAS MALAS HIERBAS DEL HUERTO**

Otra de las actividades que se ha realizado cuando sea necesario será la de eliminar las malas hierbas del huerto. Para contribuir a su mantenimiento y limpieza, el alumnado de 5 años saldrá por turnos cuando sea necesario para quitar las malas hierbas. Aprenderán así a diferenciar entre las verduras plantadas por ellos y ellas mismos y las hierbas que crecen a su alrededor.

### **ACT. 14 PLANTACIÓN DE PLANTAS AROMÁTICAS PARA LLEVAR A CASA**

Vamos a sembrar semillas de plantas aromáticas en vasos de yogur para observar cómo crecen y llevarlas a casa para seguir allí con sus cuidados. En cada clase se pueden sembrar 2 o 3 semillas de plantas diferentes para así conocerlas y trabajarlas en clase con el grupo y conocer más.

Por otra parte también iremos reponiendo las aromáticas que tenemos en el huerto a medida que se vayan estropeando.

### **ACT. 15 BUSCAMOS INSECTOS Y CONTAMOS CUENTOS**

El huerto será un espacio de mucha exploración e investigación a lo largo del curso, por ese motivo realizaremos actividades de búsqueda de insectos. Con las lupas y visores de bichos podremos observar de cerca los insectos que viven en este espacio. Además, aprovecharemos la sombra del árbol y la nueva pérgola para sentarnos debajo y contar cuentos relacionados con el respeto hacia el medio ambiente y la importancia de las abejas en la polinización de las flores.

### ACT. 16 PLANTACIÓN HORTALIZAS PRIMAVERA-VERANO

Antes de irnos de vacaciones de pascua y después de la recolección de las hortalizas de otoño-invierno, el alumnado realizará una nueva tanda de plantado con el objetivo de poder ver los resultados antes de terminar el colegio. Cada clase plantará una hortaliza distinta:

Cinco años verde: tomate normal y cherry

Cinco años azul: albahaca

Cuatro años verde: pepino

Cuatro años azul: alpicoz

Tres años verde: calabacín

Tres años azul: pimiento italiano

Dos años verde: pipas de girasol

Dos años azul: pipas de girasol

### ACT. 17 SEMBRAR SEMILLAS DE GIRASOL EN CLASE

Cada grupo en su clase pondrá en fundas de plástico un poco de tierra, se ponen semillas de girasol (pipas) y se pegan a las ventanas para observar cómo crecen.

### ACT. 18 SECUENCIA Y SEGUIMIENTO DEL CRECIMIENTO DE LAS HORTALIZAS DE PRIMAVERA-VERANO

A lo largo del último trimestre saldremos periódicamente a ver la evolución de las nuevas verduras, a colocar los nuevos carteles y observar el crecimiento de las plantas, utilizando los paneles de las secuencias de la hortaliza que ha plantado cada grupo.

### ACT. 19 RECOLECCIÓN HORTALIZAS PRIMAVERA-VERANO

Conforme vayan saliendo los frutos de primavera-verano se irán recolectando y probando en las clases, aunque la obtención de estas suele ser más tardía y coincide con el momento en que ya no están en el cole.

## 7. PRINCIPALES CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL CURSO 20/21.

### 7.1. Competencias básicas y contenidos

Aunque la etapa de Educación Infantil no es competencial y el trabajo se centra principalmente en el desarrollo de las capacidades, estas se tienen en cuenta por aquello de la coordinación vertical con la etapa de Educación Primaria. Los contenidos son:

COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS
	-Adquisición de vocabulario propio del huerto escolar en

Competencia en comunicación lingüística	<p>castellano y valenciano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de estrategias lingüísticas para la comunicación en valenciano en el espacio del huerto.</li> <li>-Realización de carteles identificativos para el huerto en valenciano.</li> <li>-Recitación de cuentos sobre el respeto hacia el medio ambiente en el huerto.</li> <li>-Creación del libro viajero del huerto con la ayuda de las familias.</li> </ul>
Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de conceptos básicos (lleno/vacío; dentro/fuera; cerca/lejos; grande-pequeño-mediano.)</li> <li>-Conteo de las hortalizas.</li> <li>-Distribución de las hortalizas en caballones dejando la distancia indicada.</li> <li>-Análisis de las distintas partes de una planta.</li> <li>-Observación del crecimiento de una planta.</li> <li>-Plantación de diferentes hortalizas.</li> <li>-Observación de insectos con lupas.</li> <li>-Plantación de semillas ecológicas en semillero y en caballón.</li> <li>-Plantación y cuidado de plantas aromáticas para el control de plagas.</li> <li>-Uso de abono orgánico para favorecer el crecimiento de las plantas.</li> <li>-Creación de un espantapájaros para ahuyentar los pájaros que perjudican la cosecha.</li> <li>-Conocimiento de la importancia del agua para el crecimiento de las plantas.</li> </ul>
Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de la página web del colegio para mostrar las actividades realizadas en el huerto e informar a las familias.</li> <li>-Uso de la pizarra digital y de los ordenadores para visualizar la importancia de mantener una dieta sana y equilibrada.</li> </ul>
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reparto de responsabilidades en las tareas del huerto.</li> <li>-Desarrollo de la autonomía en el plantado, recolección y cuidado de las plantas.</li> <li>-Adquisición de destrezas para la preparación y elaboración de recetas de cocina con las hortalizas del huerto.</li> </ul>
Competencia social y cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuidado y respeto del medio ambiente para favorecer la vida en sociedad.</li> </ul>
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en la toma de decisiones a la hora de cuidar las plantas del huerto.</li> <li>-Elección de las hortalizas y de las plantas con flor a la hora de plantarlas.</li> </ul>

Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de la importancia de mantener un consumo responsable de frutas y verduras ecológicas.</li> <li>-Conocimiento de la flora y fauna autóctonas de nuestra zona.</li> <li>-Aprendizaje a través de las experiencias contadas por los adultos durante las visitas al huerto.</li> </ul>	
-------------------------------------	--	--

## 7.2. Principales valores desarrollados en las actividades propuestas durante el curso 2020/21

A través del presente proyecto son numerosos los valores que se trabajan y los aprendizajes que de ellos se extraen.

El **respeto hacia el medio ambiente**, el crecimiento de las plantas, el cuidado de los animales que habitan en ella y demás es uno de los principales valores que adquirirá el alumnado. Son conscientes de la importancia de cuidar aquello que tienen con el fin de mantenerlo y poder disfrutar de ello por más tiempo. Aprenderán a no ensuciar el medio en el que se encuentran y a respetar los diferentes seres vivos y cuidar de ellos, observándolos y devolviéndolos después a su punto de origen.

El **trabajo cooperativo** es otro valor desarrollado. El centro implementa una línea de actuación **coeducativa** muy importante en donde la igualdad de oportunidades está garantizada para todas las personas que se educan en nuestro centro y que han participado por igual en todas las actividades, ayudándose y repartiéndose las responsabilidades a la hora de realizar cualquier tarea dentro del huerto.

El valor de la **solidaridad** se expresará en la ayuda mutua del alumnado hacia aquellos y aquellas que más la necesitan, así como en la asistencia constante de los voluntarios que acuden al huerto en la ayuda desinteresada hacia el mantenimiento y control del huerto.

El **reciclaje y la reutilización** estarán muy presente a través del uso de materiales de desecho, como los palets que se convierten en maceteros, decorados por el alumnado, para la colocación de plantas y la creación de un huerto vertical, los botes y yogures para plantar semillas... También seguiremos intentaremos extraer las semillas para conseguir abaratar los costes en la plantación del huerto.

La **concienciación** sobre el malgasto de agua instalando el riego por goteo y controlando así la cantidad de agua que necesitan las diferentes plantas, sin excederse en su uso.

## 8.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se evaluará constantemente, tanto a nivel de aula como de ciclo, al inicio, durante y al final de todo el proceso. Las maestras analizarán las actividades que se van llevando a cabo y el interés del alumnado a través de preguntas y dibujos que estos realicen en el rincón de la plástica del aula. Además, en las diferentes evaluaciones trimestrales la persona encargada del huerto analiza y evalúa la evolución de la actividad en el mismo centrándose en un registro de

anotaciones que tenía de las diferentes actividades, exponiendo propuestas de mejora y planteando futuras actuaciones. Para ello, se ha empleado también una rúbrica de autoevaluación en donde se integraban las actividades del huerto, las cuales a la vez, se registran en la PGA del centro y en las diferentes Programaciones Didácticas.

Así pues, los diferentes criterios de evaluación que se han tenido en cuenta, en relación con los diferentes objetivos propuestos, son:

- Conoce la importancia de mantener hábitos de vida saludable, sobre todo a través de una alimentación rica, variada y saludable para lograr una dieta equilibrada.
- Se fomenta el contacto con la naturaleza y el respeto por el medio ambiente y todos los elementos que lo componen favoreciendo la conservación del mismo.
- Disfruta del contacto con la tierra y de las sensaciones perceptivas que aporta el contacto con el huerto.
- Observa la evolución de las hortalizas, desde su plantación, crecimiento y cuidado hasta su recolección.
- Descubre las necesidades de las hortalizas plantadas en el huerto de alimento, luz y agua.
- Experimenta con distintas semillas para observar su evolución.
- Conoce e identifica las fases por las que pasan las hortalizas desde la semilla o plantel que sembramos hasta el fruto que recogemos.
- Se acerca al vocabulario relacionado con el huerto en las distintas lenguas a través de actividades motivadoras y vivenciales.
- Conoce algunas plantas aromáticas y algunos de sus usos para las personas.
- Observa el proceso de descomposición de los alimentos para convertirse en compost para alimentar nuestro huerto.
- Se propicia el acercamiento y la implicación de las familias del centro en las actividades del huerto, como en el libro viajero y en la preparación de recetas con las hortalizas de este.
- Se muestran las actividades realizadas en el huerto a toda la comunidad educativa a través del blog del cole.

## **9.- PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO**

La difusión de nuestro proyecto se realizará principalmente a través de la página web del cole, en donde nuestra coordinadora TIC, en colaboración con la encargada del huerto, irá colgando periódicamente tanto el proyecto como las fotos y la recopilación de las actividades que vayamos realizando.

ENLACE DE LA PÁGINA DEL CENTRO:

## **10.- CONCLUSIÓN**

En los últimos años el huerto ha entrado con fuerza en nuestra escuela, pasando a ser un elemento más de la misma y una seña de identidad. Hoy en día no podemos poner en duda que el huerto escolar es una herramienta pedagógica de gran valor. Es un recurso educativo mediante el cual los alumnos aprenden a valorar el medio ambiente rural, la salud, la alimentación y la calidad de vida de las personas.

El huerto escolar se transforma en un espacio de enseñanza aprendizaje, un laboratorio vivo y dinámico donde los alumnos aprenden a pensar, explorar, decidir, experimentar, compartir, crear, etc., todo ello desde una perspectiva vivencial y de responsabilidad personal.

Además, el huerto escolar ecológico puede servir para fomentar una alimentación más sana, saludable y sostenible entre niños y niñas acostumbrados a la comida envasada y envuelta en grandes cantidades de plástico. Está en la mano de todos, familia y escuela que así sea.

## **ANEXO: CRONOGRAMA APROXIMADO PARA EL CURSO 2021-2022 POR TRIMESTRES**