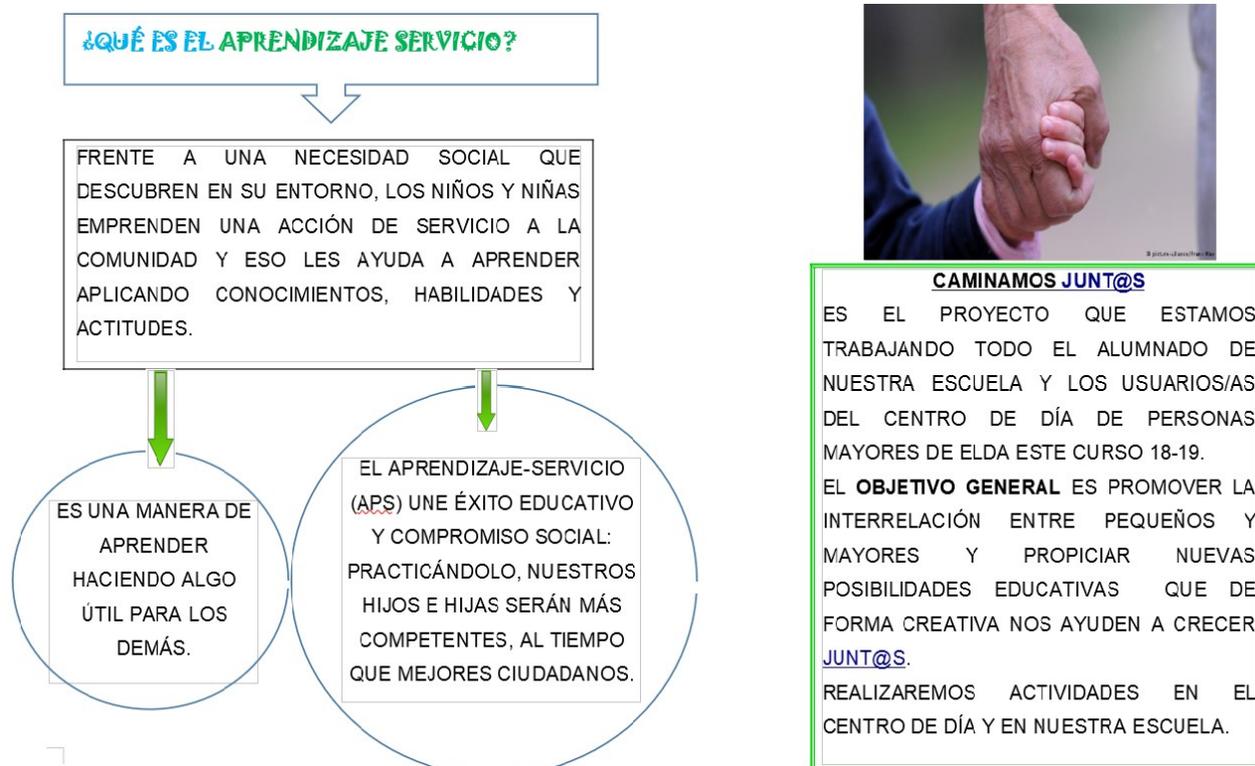


PROYECTO DE INTERCAMBIO GENERACIONAL: CAMINAMOS JUNT@S

1.- INTRODUCCIÓN



2.- PROPUESTA DIDÁCTICA: EL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA ACCIÓN

2.1.- PRESENTACIÓN

Los/as ancianos/as, antaño símbolo de experiencia, sabiduría y serenidad y, por tanto, elementos respetados por la comunidad, se han convertido en uno de los sectores menos amparados de nuestra sociedad. Consecuencia de ello es el escaso apoyo institucional que padecen muchos de nuestras personas mayores, los cuales consiguen permanecer en su entorno habitual gracias al soporte de sus allegados.

Sin embargo, las familias, en su proceso de adaptación a la nueva realidad social a la que pertenecen, han sufrido profundos cambios, siendo el más significativo el de la incorporación de la mujer al mundo laboral. Ello ha ocasionado que muchos de nuestros/as mayores pierdan el soporte familiar y, cuando se vuelven dependientes, tienen que ingresar en un centro geriátrico o de día.

Esta institucionalización puede ser beneficiosa en ciertos casos, pero son numerosos los expertos que nos advierten de sus consecuencias negativas, entre las que se encuentran la inactividad, el desarraigo, la soledad y las carencias afectivas. Pero además de ello, el ingreso definitivo va a deteriorar severamente las relaciones sociales, las familiares y dentro de éstas, las intergeneracionales, especialmente las que se establecen entre abuelos/as y nietos/as. Cuando esto sucede, los niños van a perder un importante elemento afectivo y un referente básico en sus vidas, como es el abuelo.

Nuestro proyecto se inició en septiembre del curso 2018-2019 y trata de favorecer el acercamiento entre-niños/as y mayores, propiciando el intercambio de experiencias y conocimientos por parte de unos/as y de otros/as. Se trata de una acción que persigue incrementar la convivencia y potenciar la comunicación intergeneracional, un espacio en el que puedan comprenderse, independientemente de los años que les separen. Asimismo, este proyecto intenta rebatir las ideas estereotipadas y generalizadas sobre la vejez, que identifican a ésta con una serie de rasgos negativos como la pasividad, el deterioro físico y el desvalimiento, y trata de contribuir a difundir entre las generaciones más jóvenes un visión más positiva de los mayores.

2.2.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

En este proyecto se recoge la iniciativa de un equipo interdisciplinar formado por maestras, educadora y trabajador social que se iniciará en el mes de Noviembre de 2018 con un gran entusiasmo por parte de todos los agentes que intervienen en el mismo. El **objetivo general** que nos hemos propuesto es el de promover la interrelación entre niños/as y personas mayores usuarios del servicio de residencia de día, y propiciar nuevas posibilidades educativas, preventivas y terapéuticas mediante métodos flexibles y creativos. Dicho objetivo se puede desglosar en otros **objetivos específicos** dirigidos, por un lado a los/as ancianos/as y, por otro, a los/as niños/as:

CON EL ALUMNADO

- Conocer los diferentes tipos de familia y los roles familiares a partir del árbol genealógico.
- Descubrir quién realiza el rol de cuidador que va cambiando lo largo del ciclo vital.

- Participar en las actividades diarias de estimulación tanto física como cognitiva de los mayores.
- Realizar actividades de estimulación cognitiva relacionadas con el método ABN.
- Establecer relaciones afectivas de escucha entre los/as niño/as y los/as ancianos/ para estimularles emocionalmente.
- Hacer compañía a los mayores: ocupar el tiempo libre con juegos de mesa, baile , hablar y conversar.
- Aprender a través de la experiencia y del servicio a la comunidad.
- Desarrollar en el alumnado los principios del respeto y la tolerancia intergeneracional.
- Completar la educación de nuestro alumnado mediante la experiencia y conocimientos que transmiten los ancianos.
- Aprender a conocer, hacer, ser y convivir.

CON LOS/AS ANCIANOS/AS

- Favorecer la estimulación física y funcional a través de actividades que propicien la movilidad de los/as ancianos/as.
- Potenciar la estimulación cognitiva reforzando capacidades como la memoria o la concentración, así como fomentar el ejercicio creativo y recreativo.
- Establecer un intercambio que favorezca la creación de vínculos entre el/la anciano/a y la comunidad favoreciendo su socialización mediante las visitas del alumnado al centro de día y sus vistas al nuestra escuela.

2.3.- CONTENIDOS

CON EL ALUMNADO

- La familia, los roles familiares, el cuidador (que cambia a lo largo del ciclo vital).
Árbol genealógico.
- Realización de diferentes actividades organizadas para los/as ancianos/as en el centro de día para acompañarles.
- Planificación y desarrollo de actividades de matemáticas del método ABN para que el alumnado colabore en el desarrollo de la destreza cognitiva de los/as ancianos/as.
- Actitud positiva ante la escucha activa entre el alumnado y los/as ancianos/as para favorecer una autoestima positiva de ambos colectivos.
- Respeto y tolerancia hacia las personas mayores.
- Gusto y disfrute por realizar las visitas y acompañar a los/as usuarios/as del centro de día.
- Establecimiento de lazos afectivos que ayuden a nuestros alumnos a valorar a las personas que se encuentran en esta etapa de la vida.
- Intercambio de conocimientos a partir de la interacción en diferentes actividades: motricidad, juegos de mesa, cuentos, manualidades...

CON LOS/AS ANCIANOS/AS

- Realización de actividades conjuntas que ayuden al desarrollo motor a partir de propuestas del centro de día y otras actividades que se proponga el alumnado.
- Desarrollo de juegos de ABN que sirvan para reforzar la memoria y concentración.
- Visitas a nuestra escuela para que se sientan parte integrante de la comunidad.
- Gusto y disfrute por pasar tiempo con el alumnado y establecimiento de lazos afectivos.

2.4.- ACTIVIDADES

- Presentación. Niño da un regalo y se presenta o cantarles alguna canción.
- Realizar diferentes manualidades atendiendo a los centros de interés que estemos trabajando en cada momento.
- Sesión de música utilizando el canto y el baile para desarrollar destrezas a nivel motor.
- Juegos de mesa: Domino, parchís, 3 en raya, el lince.
- Visita de los mayores a nuestro centro en diferentes momentos: Reyes Magos, Día de la paz, Carnaval, Cuentacuentos animación lectora, desfile de Moros y Cristianos...
- Sesiones de psicomotricidad en el centro de día.
- Actividades de tradición oral: poesía, adivinanza, dices populares...
- Juegos ABN.
- Libro viajero de visitas: cada sesión se encargará uno de los colectivos de elaborar con fotografías un recordatorio de lo que hemos realizado.
- Reuniones conjuntas con las trabajadoras del centro y nuestro claustro para evaluar trimestralmente las actividades que estamos realizando.

2.5.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Personas de contacto: Marga-Victoria.

| ACTIVIDADES APRENDIZAJE SERVICIO Primer trimestre | | |
|--|---|--|
| FECHA | CLASE | ACTIVIDAD |
| NOVIEMBRE | | |
| 9 | 5 años (2 clases) | Presentación. Niño da un regalo y se presenta o cantarles alguna canción, por ejemplo la castañera. |
| 12-16 | 4 años | Manualidad: Hacen un instrumento allí y se lo traen los niños. |
| 19-23 | 4 años | Música: Cantar y bailar alguna canción. |
| 26-30 | 5 años | Juegos de mesa: Domino, parchis, 3 en raya, el lince. |
| DICIEMBRE | | |
| 17-21 | Vienen al cole | Cantar villancico de Navidad |
| ACTIVIDADES APRENDIZAJE SERVICIO Segundo y tercer trimestre | | |
| FECHA | CLASE | ACTIVIDAD |
| ENERO | | |
| 29 | 5 años azul | Hacemos manualidad "La medalla de la paz". Lo preparamos nosotros. |
| 30 | Vienen al cole | Celebración conjunta del día de la paz. |
| FEBRERO | | |
| 6 | 4 años verde (Lidia-Esther) | Gymkana de juegos. La preparan ellos. 4 juegos y van rotando |
| 20 | 5 años verde (M ^a Carmen - Maria) | Juegos de ABN. Los preparamos nosotros. 4 grupos y van rotando: moscas, pinzas para asociar cantidad-grafia... |
| MARZO | | |
| 6 | 4 años azul | Día internacional de la mujer. Lo prepara el centro de día. |
| 13 | 3 años verde | Cuenta cuentos por parte del centro de día. |
| 27 | 3 años azul | Cuenta cuentos por parte del centro de día. Es la |

| | | |
|--------------|----------------|--|
| | | misma actividad que la sesión anterior. |
| ABRIL | | |
| 2 | 5 años verde | Canciones, poesías, juegos populares de PASQUA. Entre los dos centros, nosotros le pasaremos las canciones que hacemos aquí. |
| 10 | 5 años azul | La misma sesión que la anterior. |
| 17 | Vienen al cole | Juegos populares en nuestro cole, participan con nosotros. |
| MAYO | | |
| 3 | Comisión APs | Reunión de evaluación y coordinación para las actividades del tercer trimestre. |

2.6.-AUTORIZACIÓN SALIDAS

Para realizar las salidas pediremos ayuda a las familias que nos acompañarán caminando para la ida y la vuelta al centro de día. Siempre irá acompañada la tutora con una maestra de apoyo o refuerzo puesto que el grupo entrará sólo con el personal docente.

AUTORIZACIÓN PARA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| DÍA Miércoles, 7 noviembre | HORA DE SALIDA 11:45 h | HORA APROXIMADA DE VUELTA 12:45 h |
| MEDIO DE TRANSPORTE A pie | DESTINO Centro de día | ITINERARIO Escuela – Centro de día |
| PROFESORADO ACOMPAÑANTE: tutora y maestra de apoyo | | PRECIO Gratuita |

Esta actividad figura en la Programación General Anual del curso académico 2018-19, y ha sido aprobada por el Consejo Escolar del centro. Con esta salida se pretende conseguir los siguientes objetivos educativos y realizar las actividades que se detallan a continuación:

| OBJETIVOS EDUCATIVOS | ACTIVIDADES |
|---|--|
| Acercar la institución escolar a la comunidad local. | Presentación de los niños/as a los usuarios del centro de día. |
| Conocer las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. | Cada niño/a le dará un regalo a un usuario del centro de día. |
| Disfrutar de una actividad intergeneracional. | Cantar una canción todos juntos. |
| IMPORTANTE: Para esta salida, no será necesario traer nada de casa ya que el regalo se hace en clase. | |

D / Dña _____ padre/madre o
tutor/a legal del alumno/a _____
del curso _____ autorizo su participación en esta actividad
extraescolar.

Firma del padre/madre/tutor legal.

3.-EVALUACIÓN.

La evaluación de esta propuesta pedagógica tiene un carácter continuado, integral, global y formativo. El proyecto de Aprendizaje-Servicio tiene una función evaluadora formativa porque se llevará a cabo durante todo el proceso educativo y tiene como finalidad introducir las mejoras educativas oportunas. Se reunirán la comisión de APS y las responsables del centro de día 2 veces cada trimestre, el inicio y al final.

La evaluación implica la participación de los diferentes actores que intervienen en la misma: alumnado, docentes, personas mayores y personas responsables del centro de día (Animadora y Trabajadora Social). Atendiendo a:

- **ALUMNADO**: A partir de una reflexión posterior a la visita realizada al centro de día y atendiendo a la ficha de seguimiento de las diferentes tareas y las conductas relacionadas con estas. **(ANEXO I)**
- **DOCENTE**: Las maestras valorarán los elementos pedagógicos de la propia propuesta APS así como la propia práctica docente relacionada con la actividad concreta que se ha realizado. Se llevará a cabo mediante la realización de una ficha de seguimiento al finalizar la actividad considerando 3 aspectos fundamentales: elementos del curriculum, adecuación de las actividades y contenidos a la edad del alumnado y la propia práctica docente **(ANEXO II)**
- **USUARIOS/AS DEL CENTRO DE DÍA**: a través de una participación en una reflexión al final de la propuesta.
- **RESPONSABLES DEL CENTRO DE DÍA**: se elaborará una hoja de registro trimestral para recoger cómo han vivido la experiencia las personas mayores. **(ANEXO III)**.

4.- ANEXOS.

| ANEXO I: ALUMNADO | | | | |
|---|--------------|--------------|---------|-------|
| ACTIVIDAD REALIZADA: | FECHA: | | | |
| Competencia Iniciativa y espíritu emprendedor | PERIODICIDAD | | | |
| | A veces | Muchas veces | Siempre | Nunca |
| Conoce las características esenciales de las personas mayores | | | | |
| Escucha y muestra interés por trabajar con sus compañeras/os | | | | |
| Muestra iniciativa en realizar acciones individuales | | | | |
| Muestra interés por realizar acciones colectivas | | | | |
| Expresa sus ideas con respeto frente a las demás personas | | | | |
| Competencia social y ciudadana | A veces | Muchas veces | Siempre | Nunca |
| Muestra interés por compartir la actividad con las personas mayores | | | | |
| Utiliza el diálogo como herramienta básica de comunicación | | | | |
| Se esfuerza por expresarse con claridad | | | | |
| Participa y se implica en el trabajo en equipo | | | | |
| Hace tareas de forma autónoma | | | | |

ANEXO II: PERSONAL DOCENTE

ACTIVIDAD REALIZADA:

FECHA:

1.- ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

¿Los objetivos propuestos son adecuados para la edad del alumnado?

¿El alumnado ha estado motivado durante la actividad?

¿Cuáles son las tareas educativas que han funcionado mejor ? ¿Y peor? ¿Por qué?

¿Las estrategias didácticas fomentan la motivación del alumnado? ¿Por qué si o por qué no? ¿Cuáles son los aspectos de la sesión que deberían mejorar?

2.- ADECUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTENIDOS CURRICULARES AL ALUMNADO DEL GRUPO.

¿La actividad planteada es adecuada para tu grupo? ¿Por qué si? ¿Por qué no?

¿Las tareas educativas planteadas son difíciles o fáciles para el alumnado?

¿Los contenidos curriculares tienen una estrecha vinculación con las actividades planteadas?

¿Las actividades tienen relación con las características y motivaciones previas de las niñas y los niños?

3.- PRÁCTICA DOCENTE.

¿Se han diseñado las actividades teniendo en cuenta las características y motivaciones previas?

¿Ha sido necesario cambiar la estrategia didáctica de alguna actividad? ¿Por qué?

¿Se tenían preparados los suficientes recursos didácticos para la sesión?

¿Cómo valoras tu propia práctica docente?
¿Cuáles han sido tus puntos fuertes? ¿Y los puntos débiles?

PROPUESTAS DE MEJORA

ANEXO III: RESPONSABLES DEL CENTRO DE DÍA

TRIMESTRE:

FECHA:

RESPONSABLE:

1.- ¿Cómo han vivido las personas mayores la preparación de las actividades?

2.- ¿Las personas mayores estaban motivadas con las actividades propuestas?
¿Por qué si o por qué no?

3.- ¿Las actividades realizadas han sido adecuadas para la edad del alumnado?

4.- ¿Cómo ha sido el trabajo en equipo de las personas mayores con las niñas y los niños?

5.- ¿Cuáles son los elementos pedagógicos (objetivos, estrategias didácticas, tareas educativas) que deberían mejorarse para mejorar la intervención educativa?

PROPUESTAS DE MEJORA: