

Curs acadèmic: 2023-24		Matèria: Valencià: llengua i literatura	Nivell: ESO				Grup: 4t			
Situació d'aprenentatge núm.	Títol: Esmorzars saludables	Context:	x	personal	x	educatiu		social		professional
	<p>Descripció / Justificació:</p> <p>L'AMPA del centre demana a l'alumnat de 4t d'ESO ajuda per a una campanya que té per objectiu promoure els esmorzars saludables.</p> <p>Producte final: Dissenyar una campanya informativa i de sensibilització (elaboració d'una enquesta, elaboració d'infografies amb els resultats de l'enquesta, exposició oral i elaboració d'infografies per a defensar la necessitat de canvi dels hàbits alimentaris).</p>	<p>Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS:</p> <p>Relació amb els reptes del segle XXI i els ODS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consum responsable ✓ Vida saludable <p>ODS 3: Salut i benestar ODS 12: Producció i consum responsables</p>								
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	<p>Competències específiques</p> <p>CE 2. Comprensió oral i multimodal CE 3. Comprensió escrita i multimodal CE 4. Expressió oral CE 5. Expressió escrita i multimodal CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal</p>	<p>Criteris d'avaluació vinculats</p> <p>2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat.</p> <p>3.2. Aplicar, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtindre informació literal, interpretar informació explícita i implícita i valorar de manera raonada i crítica els continguts, el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.</p> <p>3.5 Aplicar, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar i valorar la informació de fonts diverses, atenent el context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant-ne les fonts i respectant els principis de propietat intel·lectual.</p>								

- 4.1 Produir, amb autonomia, discursos orals extensos sobre coneixements complexos ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, amb adequació, coherència i cohesió, manifestant una consciència crítica cap al tema.
- 4.2 Produir discursos orals amb fluïdesa, una bona pronunciació i entonació, utilitzant de manera eficaç els elements prosòdics, els recursos no verbals i diferents suports audiovisuals que reforcen les idees expressades i que capten l'atenció del receptor.
- 5.1 Produir, de manera autònoma, textos escrits i multimodals complexos de gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció.
- 5.4 Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera autònoma, durant el procés d'escriptura, utilitzant les estratègies necessàries de manera precisa.
- 6.1 Interactuar oralment, amb autonomia, sobre coneixements complexos ajustats a la situació comunicativa de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, per mitjà de diferents suports, utilitzant un vocabulari ric, correcte i no discriminatori, i implicant-se de manera activa i reflexiva amb una actitud dialogant i d'escolta per a la construcció d'un discurs comú consensuat.

Sabers bàsics

Bloc 2: Estratègies comunicatives

Subbloc 2.1. Sabers comuns: CE2, CE3, CE4, CE5, CE6 i CE7

- Estratègies per a adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació.
- Tipologies textuais i gèneres discursius.
- Propietats textuais: coherència, cohesió i adequació
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció

Subbloc 2.2. Alfabetització informacional

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats, amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència.
- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.
- Ús de models per a analitzar, valorar, reorganitzar i sintetitzar la informació en esquemes propis.
- Comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual
- Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació.

Subbloc 2.3. Reflexió sobre la llengua: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 i CE7

- Adequació del registre a la situació de comunicació
- Cohesió: connectors textuais temporals, explicatius, d'ordre i de contrast, distributius, de causa, de conseqüència, de condició i d'hipòtesi
- Cohesió: mecanismes de referència interna gramaticals (substitucions pronominals) i lèxics (nominalitzacions i hiperònims de significat abstracte, sinònims, repeticions i el·lipsis)
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos
- Ús de diccionaris, manuals de consulta i correctors en suport analògic o digital.

Subbloc 2.4. Comunicació i interacció oral

G2: Expressió oral: C4, C6 i C7

- Discursos orals en situacions comunicatives de caràcter formal
- Adequació a l'audiència i al temps d'exposició
- Planificació, producció i revisió de textos orals i multimodals
- Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal

Subbloc 2.6. Expressió escrita i multimodal: C5, C6 i C7

- Estratègies del procés d'escriptura i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció.
- Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals. Propietat lèxica
- Presentació cuidada de les produccions escrites.
- Elements gràfics i paratextuals.

Organització	Seqüenciació d'activitats	Organització dels espais	Distribució del temps	Recursos i materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió
	<p>Act. 1</p> <p>A partir de la petició de l'AMPA es decideix elaborar una enquesta senzilla adreçada a l'alumnat per comprovar quins són els seus hàbits alimentaris en relació als esmorzars. Posteriorment, es realitzarà una campanya informativa i de sensibilització.</p>	<p>Distribució de l'alumnat en equips. Portaveu.</p>	<p>2 sessions.</p>	<p>Paper, pissarra, ordinadors, internet, projector, Google Forms.</p>	<p>Mesures d'accés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ús de les TIC ✓ Grups heterogenis <p>Mesures d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferents nivells ✓ Diferents formes de representació i expressió ✓ Diferents activitats i instruments

Cada equip elabora 6 preguntes. Posada en comú amb tot el grup classe i elaboració de l'enquesta amb 10 preguntes seleccionades de manera consensuada per tot el grup.

Act. 2

Correcció ortogràfica de les preguntes, elaboració del text que encapçalarà l'enquesta, realització del formulari (tots els equips han de fer aquestes tasques però és evident que només es passarà un formulari a la resta de grups de l'institut)

Grup classe

Act. 3

L'alumnat presenta l'enquesta a la resta de grups de l'institut i explica el projecte que vol desenvolupar (preferiblement hores de tutoria dels grups). S'envia l'enquesta a les persones tutores perquè la facen tots els grups de l'institut.

Cada equip fa la presentació en classes diferents

1 sessió

d'avaluació
✓ Motivació i implicació

Act. 4

Opció A: Recollida de dades de l'enquesta i elaboració de la presentació dels resultats.

Opció B: Elaboració d'un text expositiu i argumentatiu oral amb suport visual sobre consells i recomanacions sobre la necessitat de realitzar esmorzars saludables. (Es recomana que elaboren una exposició oral de 3')

Act.5

Presentació al grup classe (després es farà a la resta de grups de l'institut). Aquesta activitat s'ha de dur a terme primerament a l'aula del grup perquè el professorat pugui avaluar a cada membre de l'equip.

Dins de cada equip, una part de l'alumnat realitza l'opció A i una altra, l'opció B.

3 sessions

Ordinadors, aplicació
Canva

Individual i grup classe

3 sessions

Ordinador i projector

	Act. 6				
	Presentació a la resta de grups de l'institut.	Equips	1 sessió	Ordinador i projector	
	Act.7				
	Elaboració de cartells de sensibilització i exposició en diferents espais de l'institut.	Equips	2 sessions	Ordinador, aplicació Canva, impressora, fotocopiadora.	
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Checklist per al treball en equip. 2. Es recomana que per a l'avaluació de les activitats 4, 5 i 7 s'aplique una rúbrica. 				