

Curs acadèmic:		Nivell:				Grup:			
<b>Característiques del grup</b>									
<b>Situació d'aprenentatge núm 2</b>	Títol: <b>Jo sóc capaç</b>	Context:	X	personal	X	educatiu	X	social	professional
	<p>Una de les principals finalitats de l'educació és facilitar que els infants arriben a ser persones autònomes, que puguin ser, fer i decidir per si mateixos. Ser una persona autònoma implica la capacitat de prendre decisions en la vida quotidiana relacionades amb els interessos i les necessitats personals, però també amb la identificació de situacions perilloses i amb accions que procuren un benestar físic i mental.</p> <p>L'escola infantil ha de promoure en els infants el desenvolupament de la capacitat de relacionar-se, la seua capacitat de conviure, establint la base d'unes relacions afectives sòlides i segures amb les persones adultes i amb els altres xiquets i xiquetes. Aquestes relacions, que s'aniran construint amb el pas del temps, són, per als infants, de gran influència per a prendre consciència de si mateix, afavorir la seua autonomia, assegurar la seua personalitat i adquirir les habilitats socials necessàries per a la convivència.</p> <p>A més a més, en aquestes primeres etapes del desenvolupament, el cos és font d'aprenentatges, de relacions i d'expressió, i constitueix la base de l'activitat autònoma. L'entorn escolar ha de proporcionar el context adequat i l'acompanyament necessari, sota una mirada atenta, pacient i respectuosa, perquè des d'edats primerenques els infants puguin descobrir el plaer que els proporciona l'activitat per iniciativa pròpia en un ambient segur i tranquil. D'aquesta manera, reconeixeran el seu cos globalment i parcialment, les possibilitats perceptives i d'acció, d'expressió i moviment, així com les limitacions, i seran capaços d'identificar les sensacions que experimenten, gaudir-hi i servir-se de les possibilitats expressives del cos per a manifestar-les. En aquest procés l'infant avançarà des de la dependència total de la persona adulta cap a una autonomia progressiva, en la mesura en què cada xiquet i xiqueta aprén a integrar, utilitzar els recursos i les estratègies que li facilitaran un desenvolupament harmònic.</p> <p>En aquest marc, la vida escolar s'organitza al voltant d'uns espais rics en possibilitats d'aprenentatge i d'unes rutines quotidianes (higiene, menjar...) que permeten convertir-se en oportunitats per establir relacions càlides i afectuoses amb les xiquetes i els xiquets.</p> <p>Així doncs, l'autonomia s'ha d'entendre des de les diverses dimensions que permeten actuar, pensar, sentir i ser. Per això, és important deixar que els infants actuen per si mateixos i que els equips educatius o pedagògics acompanyen, ajuden, reforcen, faciliten contextos o situacions d'interès i significatives dins de la vida quotidiana.</p>								

<p><b>Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats</b></p>	<p><b>Competències específiques</b></p> <p><i>ÀREA 1: Competències específiques</i></p> <p><b>CE1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.</b></p> <p><b>CE2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat</b></p> <p><b>CE3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.</b></p> <p><b>CE4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana</b></p> <p><b>CE5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.</b></p>	<p><b>Criteris d'avaluació vinculats</b></p> <p>Criteris d'avaluació vinculats (1º cicle)</p> <p>CE1: Mostrar acceptació i respecte pel propi cos i el dels altres.</p> <p>CE2. Manifestar i identificar emocions bàsiques.</p> <p>CE3. Establir relacions de confiança amb les persones pròximes.</p> <p>CE4. Portar a la pràctica rutines relacionades amb la cura personal i l'alimentació amb l'ajuda de la persona adulta quan siga necessària.</p> <p>CE5. Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions i sol·licitar ajuda quan calga.</p> <p>Criteris d'avaluació vinculats (2º cicle)</p> <p>CE1: Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.</p> <p>CE2. Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional.</p> <p>CE3. Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència.</p> <p>CE4. Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda.</p> <p>CE5. Planificar i organitzar accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.</p>
<p><b>Sabers bàsics</b></p>	<p><b>1r Cicle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana.</li> <li>- Accions relacionades amb les necessitats bàsiques quotidianes d'alimentació, descans i higiene personal en espais no habituals.</li> <li>- Identificació i adequació d'estats emocionals a les diverses situacions: temps d'espera, xicotetes frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i cures.</li> <li>- Satisfacció pels progressos assolits que generen de seguretat i confiança.</li> <li>- Accions bàsiques en la resolució de tasques senzilles i reptes amb demanda d'ajuda.</li> <li>- Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats.</li> <li>- Vinculació afectiva amb les persones de referència.</li> <li>- Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.</li> </ul>	<p><b>2n Cicle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoimatge positiva i ajustada davant dels altres. Identificació i respecte a les diferències.</li> <li>- Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions.</li> <li>- Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal.</li> <li>- Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn</li> <li>- Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana.</li> <li>- Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.</li> <li>- Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn.</li> <li>- Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.</li> <li>- Pautes bàsiques de convivència que incloguen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.</li> <li>- Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.</li> </ul>

## Organització

## Contextos/accions

L'autonomia no s'ensenyà és una conquesta que farà l'infant a partir de les diferents situacions de la vida quotidiana però també, segons siga tractat el xiquet i la xiqueta.

### 1. Autonomia física. Dissenyar espais que permeten aquestes accions:

#### *Moment d'entrada i eixida:*

- Vestir-se i desvestir-se: Llevar-se i posar-se la jaqueta, penjar-la al penjador, també les sabates, els calcetins...

#### *Bany:*

- Cooperar i participar de forma activa en el procés del canvi de bolquer, prenent decisions sobre el propi moviment i les seues preferències a l'hora de ser cuidada: canviar dreta, accedir o no al moment de canvi que se li proposa, adonar-se si va banyada, treure's i posar-se el bolquer, asseure's al vàter...
- Participar en la cura personal: mocar-se, rentar-se les mans, torçar-se la boca...

#### *Espai per cobrir necessitats bàsiques:*

- Resoldre les seues necessitats bàsiques: posar-se aigua, agafar i identificar el propi got, esmorzar ...

#### *Menjador:*

- Cooperar i participar en el moment de menjar: parar taula, triar la que li ve de gust, rentar la taula, tirar el fem al contenidor corresponent...

### 2. Autonomia intel·lectual i moral. Dissenyar espais que permeten aquestes accions:

#### *Espai lliure circulació pel propi ambient:*

- Tenir iniciativa pròpia, moure's per l'espai segons el seu interès i motivació i saber què hi ha a cada lloc.
- Escollir entre diferents espais dins l'aula i a l'escola, fer una proposta de joc o exploració amb els materials d'un espai, decidir amb qui jugar.
- Expressar opinions pròpies.
- Seguir les normes perquè les assumissen i no per la por o obediència.
- Participar en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana

#### *Projectes d'investigació*

- Posar a prova les seues capacitats i limitacions a través de propostes que suposen un repte intel·lectual.
- Compartir i intercanviar idees/teories/hipòtesis.
- Sentiment de pertinença al grup.
- Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos.

Paper de les famílies: (abans la tutora o tutor haurà explicat com s'espera que haja de fer l'acompanyament dins de l'ambient)

- Entrada i eixida flexible. Algunes pautes poden ser:

*En arribar **saluden** a la mestra/ al mestre, guarden les pertinences en el lloc corresponent.*

*El seu paper serà d'**observadors i observadores** i és l'infant el que pren la iniciativa.*

*Per escoltar i parlar amb els infants s'han de **posar a la seua alçada**. És importat el contacte visual quan parlem.*

*La millor ajuda que poden oferir-los és **deixar-los ser**, evitant l'ajuda si no és necessària. Les famílies poden fer preguntes per ajudar als infants per cercar una solució i aconseguir el que es proposen, sense fer les coses per elles o per ells.*

*La **resolució de conflictes** es farà per part de la mestra o del mestre o del personal educador.*

Paper de la persona educadora o la mestra o el mestre:

Partir de la idea que els infants són persones competents, amb ganes de comunicar-se i comprendre el món, ens ha de fer reflexionar sobre com hem de construir relacions de qualitat amb ells i elles perquè puguin créixer explorant totes les seues potencialitats i capacitats. Però, com han de ser aquestes relacions de qualitat que acompanyaran a l'infant en aquest camí cap a la verdadera autonomia?

### **1. Relacions de confiança:**

Relacions on podem confiar els uns dels altres. Les persones adultes confiem en les competències dels xiquets i xiquetes però també, els infants han de confiar en nosaltres per això, s'ha de construir un vincle segur. És important sentir-se volguda i tranquil·la per a poder confiar en una mateixa, així com en les altres.

### **2. Relacions honestes:**

L'honestedat ens permetrà construir relacions positives per a tota la vida on totes les parts se senten respectades, escoltades, compreses i acollides. Per això, a les xiquetes i als xiquets se'ls diu la veritat (que siga fàcil de comprendre), no es manipula, ni es fa xantatge emocional, ni molt menys s'humilia.

Es posen límits de manera clara i ferma. Aquests límits es poden establir de manera verbal o mitjançant l'espai, i els han de conèixer els infants per a poder distingir entre el que es pot i no es pot fer en les zones compartides.

### **3. Relacions autèntiques:**

Cada xiqueta i cada xiquet és una persona única i irrepetible, per tant, ens hem de poder relacionar de manera particular i autèntica amb cadascun d'ells i elles perquè pugan sentir-se comprés, compresa, valorat o valorada perquè pugan sentir que acollim les seues necessitats i li donem respostes adequades. Per a construir aquesta relació autèntica serà necessari una escolta activa del que sent, pensa, prefereix i li interessa i que senta que el seu benestar és important.

### **4. Relacions de respecte:**

Entenent per respecte com "el respecte als ritmes i necessitats vitals", "el respecte a les emocions i sentiments" però també, al "respecte al propi cos i al de les altres persones". Per a això cal donar temps, i tindre en compte que el temps del xiquet o xiqueta no és el mateix que el temps de les persones adultes, és a dir, les relacions de respecte suposen respectar el temps necessari perquè l'infant pugan participar, respondre i actuar.

Organització	Organització dels espais	Distribució del temps	Recursos i materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió
<b>Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés dels infants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar l'ambient interior i exterior rics en oportunitats de joc, que puguen respondre a diferents interessos del grup.</li> <li>- Espais que faciliten relacions de gran grup, xicotet grup, de parelles d'amics o amigues o per estar a soles.</li> <li>- Espais d'accés delimitats i ben definits (mobiliari baix, evitar l'excés de material i organitzat de manera ordenada i cuidada estèticament)</li> <li>- Disposició d'un espai personal per a cada xiquet o xiqueta on poder guardar les seues pertinences i que siga accessible pels infants.</li> </ul>	<p>Tota la jornada escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació de documentacions pedagògiques que possibilita l'espai i les relacions afectives i que ajuden a visualitzar les conquestes cap al camí a l'autonomia.</li> <li>- Tindre al seu abast els materials que necessita per desenvolupar les accions de forma autònoma per resoldre les necessitats bàsiques (got, gerra d'aigua...) i per a la cura personal (es-pills, mocadors, paperera...).</li> </ul>	<p><b>És necessari conèixer el moment evolutiu, les seues capacitats i limitacions per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeta dissenyar uns espais que proposen reptes ajustats a les seues possibilitats.</b></p>
<b>Observacions i documentacions pedagògiques</b>	<p><b>1. Fotografies/ Vídeos:</b> Criteris per fer les fotografies:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Imatges individuals</u> que mostren xicotetes adversitats, interessos, manifestacions d'actituds de superació...</li> <li>2. <u>Imatges en xicotet o gran grup</u> que mostren com presta ajuda, situacions de presa de decisions, converses ...</li> </ol> <p><b>2. Graella de preguntes que guien la nostra observació:</b></p> <p>Alguns exemples referents a l'ESPAI:</p> <p><i>Comunica les seues opcions de manera clara?</i>  <i>Ofereix i possibilita trobades, relacions, interaccions entre les persones?</i>  <i>El lloc permet que els infants juguen de moltes maneres diferents?</i></p> <p><i>Els materials són utilitzats autònomament o no pels infants?</i>  <i>Ofereixen tota classe de desafiaments, reptes físics i cognitius?</i></p> <p><b>3. Diari</b></p>		<p><i>Com se situen o es desplacen?</i>  <i>Existeixen zones mortes (espais que s'eviten per falta d'interés)?</i>  <i>Existeixen zones desitjades?</i></p> <p><i>Promouen la relació o la dificulten?</i></p>	<p>Aquest procés de recollida d'informació de les observacions i la seua reflexió, es farà visible a través de les documentacions pedagògiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per donar sentit i visibilitat a les accions dels infants: per a elles i ells mateixos i per a tota la comunitat educativa.</li> <li>- Per reflexionar sobre el paper de l'espai i de l'acompanyament de la mestra, mestre o personal educador.</li> </ul> <p>Exemples de documentacions pedagògiques que mostren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situacions de la vida quotidiana on els propis infants han pres decisions que han afavorit la resolució d'un conflicte i ha millorat el clima de convivència.</li> <li>2. Relacions de confiança que han construït un grup d'infants en un espai preparat.</li> <li>3. El procés davant d'un repte que un infant ha trobat amb un material present en l'ambient.</li> <li>4. Un procés individual on planifica i organitza accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.</li> </ol>



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport