PROPUESTA PEDAGÓGICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciclo: | | Nivel: | | Curso académico: | |
| Área |  | | | | |
| Elementos curriculares de nivel | Competencia específica núm. (1) | | | Conexiones con las competencias clave \* | |
| * CCL * CP * CMCT * CD | * CPSAA * CC * CE * CCEC |
| Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (1) | | | | |
| Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (1) | | | | |
|  | Saberes básicos | | | | |
| Valoración general  del progreso del alumnado | Instrumentos de recogida  y registro de la información | | Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo  (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel) | Criterios de calificación cuantitativa  (solo al final del curso) | |

\* Competencias clave del perfil de salida del alumnado al final de la educación básica:

* CCL: Competencia en comunicación lingüística.
* CP: Competencia plurilingüe.
* CMCT: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
* CD: Competencia digital.
* CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
* CC: Competencia ciudadana.
* CE: Competencia emprendedora.
* CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales.

PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

EDUCACIÓN PRIMARIA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso académico: | | | | | Nivel: | Grupo: | | |
| Características del grupo | Descripción del grupo y características relevantes (hace falta identificar fortalezas del alumnado y barreras del contexto) | | | | | | | |
| Situación de aprendizaje | Descripción, justificación y finalidades de la situación de aprendizaje | | | | | | | |
| Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados | Competencias específicas | | | | Criterios de evaluación vinculados | | | |
| Criterios de evaluación de ACIS vinculados | | | |
| Saberes básicos |  | | | | | | | |
| Secuencia de actividades: organización y medidas de respuesta educativa de cada actividad | Secuenciación de actividades | Agrupamientos y organización de los espacios | | Distribución del tiempo | Recursos materiales | Medidas de respuesta educativa para la inclusión (III)  (Recursos materiales adicionales y personales ordinarios) | | Medidas de respuesta educativa para la inclusión (IV)  (Recursos materiales y personales especializados) |
| Aprendizaje accesible (hay que marcar los elementos utilizados que facilitan la accesibilidad del aprendizaje (DUA)) | | | | | | | |
| Motivación | | Representación | | | | Acción y expresión | | |
| * Accesibilidad emocional * Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. * Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado. * Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. | | * Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva * Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. * Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. | | | | * Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. * Lleva un seguimiento continuo proporcionando *feedback*. | | |
| Instrumentos de recogida de información y modelos de registro para la valoración del progreso del alumnado |  | | | | | | | |