PROPUESTA PEDAGÓGICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciclo:  | Nivel: | Curso académico: |
| Área |  |
| Elementos curriculares de nivel | Competencia específica núm. (1)  | Conexiones con las competencias clave \* |
| * CCL
* CP
* CMCT
* CD
 | * CPSAA
* CC
* CE
* CCEC
 |
| Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (1) |
| Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (1) |
|  | Saberes básicos |
| Valoración general del progreso del alumnado | Instrumentos de recogida y registro de la información | Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)  | Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso) |

\* Competencias clave del perfil de salida del alumnado al final de la educación básica:

* CCL: Competencia en comunicación lingüística.
* CP: Competencia plurilingüe.
* CMCT: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
* CD: Competencia digital.
* CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
* CC: Competencia ciudadana.
* CE: Competencia emprendedora.
* CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales.

PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

EDUCACIÓN PRIMARIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Curso académico:  | Nivel: | Grupo: |
| Características del grupo | Descripción del grupo y características relevantes (hace falta identificar fortalezas del alumnado y barreras del contexto) |
| Situación de aprendizaje | Descripción, justificación y finalidades de la situación de aprendizaje  |
| Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados | Competencias específicas | Criterios de evaluación vinculados |
| Criterios de evaluación de ACIS vinculados |
| Saberes básicos |  |
| Secuencia de actividades: organización y medidas de respuesta educativa de cada actividad | Secuenciación de actividades | Agrupamientos y organización de los espacios | Distribución del tiempo | Recursos materiales | Medidas de respuesta educativa para la inclusión (III)(Recursos materiales adicionales y personales ordinarios) | Medidas de respuesta educativa para la inclusión (IV)(Recursos materiales y personales especializados) |
| Aprendizaje accesible (hay que marcar los elementos utilizados que facilitan la accesibilidad del aprendizaje (DUA)) |
| Motivación | Representación | Acción y expresión |
| * Accesibilidad emocional
* Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
* Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado.
* Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
 | * Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva
* Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
* Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
 | * Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
* Lleva un seguimiento continuo proporcionando *feedback*.
 |
| Instrumentos de recogida de información y modelos de registro para la valoración del progreso del alumnado |  |